

LA Situación Educativa en el Estado Trujillo

❖ Por el Prof. Pedro Rivera Chávez riverap@serbiula.ve

El pronunciamiento sistemático de los expertos en Educación en este País es el de señalar que nuestra educación está en crisis, lo cual se va agravando a medida que pasa el tiempo y no se toman medidas que logren encausar un sendero reconstructivo o al menos que logre cifras significativas en el mejoramiento evaluativo de nuestra educación.

Parece que el tiempo se ha ido pasando en señalar que la gravedad es causa de gobiernos anteriores por la mala aplicación de los correctivos necesarios, así como la ingerencia de los partidos que van asumiendo los destinos del país, y que en muchas oportunidades se trastocan y eliminan planes por el mero hecho de que fueron aplicados por corrientes distintas a las que imperan en el momento, para implementar otras nuevas, así como la enorme responsabilidad de los gremios docentes, los cuales se han diversificado y atomizado y la gran mayoría se aboca en un alto porcentaje a pelear por alcanzar

prerrogativas contractuales de carácter económico (muy loable por cierto) pero que han descuidado por completo las condiciones infrahumanas de los educandos, los deplorables recintos donde se imparte la enseñanza y uno de los aspectos que considero vital, el cual es la actualización del docente, a los cambios vertiginosos que el que hacer educativo ha sufrido en los últimos tiempos.

Trujillo no podía escapar a esta situación nacional y para analizar en forma somera sin entrar en muchas profundizaciones quiero hacer una visión introspectiva de la problemática educacional regional a través del estudio y análisis de ciertos parámetros, que nos permitan dibujar un cuadro de la realidad educativa.

Quiero presentar para su mejor comprensión y para que les sirva a ustedes como papel de trabajo para investigaciones más profundas y con un contenido más abundante que pueda permitir establecer correctivos paliativos o definitivos

este sencillo trabajo en tres aspectos que considero fundamentales.

1.- Población Escolar.

Según datos aproximados Trujillo tiene una población escolar discriminada así:

1.1. Preescolar	22.476
1.2. Primaria	98.124
1- 20.086	
2- 18.007	
3- 16.773	
4- 15.860	
5- 14.362	
6- 13.036	
1.3. Básica	30.806
7- 13.349	
8- 9.597	
9- 7.860	
1.4 Diversificada	8.464
4- 4.746	
5- 3.718	

De estos datos podemos inferir lo siguiente:

a. De 22.476 alumnos que inician el Preescolar culminan el 2º año del diversificado 3.718 alumnos (representa el 16,54%) lo cual nos demuestra que 18.758 alumnos no llega a cumplir el ciclo completo.

b. De este número de alumnos que culmina el 5º año se inicia para ellos un camino angustioso, incierto y restrictivo para ingresar a cursar estudios universitarios, pudiéndose señalar cuatro aspectos fundamentales:

b.1. El sacrificio de presentar durante un lapso prolongado las pesadas y polémicas pruebas elaboradas por el CNU que le permitan obtener el pasaporte o salvoconducto para su ingreso a la universidad.

b.2. Las tortuosas pruebas que cada universidad exige para la obtención de los cupos en las diferentes carreras.

b.3. Los avasalladores efectos publicitarios muy de moda hoy en día por parte de institutos privados en el ofrecimiento de cursos preuniversitarios para los bachilleres activos o flotantes en el manejo de las pruebas del CNU, con el consiguiente prejuicio económico para un denso sector estudiantil.

b.4. Que no solo se tome en cuenta el perfil académico indispensable para sortear con éxito la carrera a iniciar sino que se debe pensar en los métodos y fundamentos de la enseñanza que los docentes universitarios deben aplicar para poder enriquecer la formación de los bachilleres incorporados a cualquier carrera seleccionada.

Si no se produce un mejoramiento en estos aspectos seguiremos produciendo como lo venimos haciendo progresivamente bachilleres frustrados, angustiados o desesperados los cuales se quedarán en medio del camino y buscarán otra forma expedita como es la consecución de un trabajo (por cierto mal remunerado) o entrarán al campo del mercado informal o engrosarán la fila de malhechores y delincuentes con un profundo odio a los valores sociales donde conviven.

2. Profesionales de la Enseñanza.

Trujillo cuenta con un gran número de Institutos de Educación Superior lo cual garantizaría que el mayor número de los docentes deberían tener su correspondiente título.

A través de datos recabados en la Zona Educativa podemos señalar lo siguiente:

Personal que ejerce:

Preescolar	940
Primaria	4.520
Básica	2.012
Diversificada	495

De este total (7967) y de acuerdo a su título correspondiente lo ubicamos así:

Licenciados en Educación	2519
Maestros Graduados	1135
Técnicos Docentes	98
No Graduados	2212

De acuerdo a estos datos podemos inferir.

2.1. De un total de 7.967 personas que ejercen la docencia 2.212 no tienen el título correspondiente (representa 27.76%).

2.2. Los Municipios con mayor número de docentes no graduados son Valera 297 – Trujillo 239 – Boconó 233 y Pampán 156, pese a que en los tres primeros existen Institutos de Educación Superior y el último está más cercano al área de influencia del N.U.R.R.

2.3. En Preescolar que es el punto de arranque del proceso educativo del niño existen 553 docentes no graduados de un total de 1.217 que representa el 45.4%, siendo Candelaria (72), Trujillo (54), Rafael Rangel (53) y Valera (51) los de mayor incidencia lo cual influye significativamente en el proceso de formación del educando, ya que si la base está resquebrajada, las demás estructuras sucumbirán estrepitosamente.

3. Rendimiento Estudiantil.

Considero este aspecto como el de mayor trascendencia por la

preocupación que nos embarga por el tipo de estudiante que sale de las aulas de Bachillerato. Dicha preocupación está sustentada en los datos que hemos recogido, los cuales se traducen en el mejor exponente de una realidad palpable que es preocupante por el número cada vez mayor de aplazados.

Para aseverar esta información tomé al azar algunos Institutos del Estado en forma aleatoria, y no quise centrarme en un solo municipio o en algunos en particular y tomé solo una asignatura, la Biología, por ser esta materia con la cual he estado relacionado durante mis 42 años de permanencia activa en el aula de clase la cual jamás he abandonado, ni siquiera temporalmente, cuando ejercí cargos de responsabilidad administrativa.

Lógicamente que esta realidad que voy a plasmar en una serie de cuadros, tienen que vivirla los Institutos de Educación Superior, por cuanto los alumnos que ingresan a sus aulas, traen un nivel de conocimientos muy bajos, además de que constituyen un grupo demasiado heterogéneo, lo cual a nuestro entender dificulta la enseñanza, y además no existen formalmente establecidos, cursos de nivelación que puedan producir signos vitales de recuperación y alcanzar un estándar medio de conocimientos que permitan la más debida nivelación lo cual nos permita alcanzar signos vitales de recuperación, todo esto, lógicamente, va a contribuir a profundizar la crisis de nuestro sistema educativo y dará como resultado final la formación de profesionales no lo suficientemente aptos para que ingresen al campo laboral de la enseñanza y contribuyan con su aporte a ponerle punto final a la situación que hemos venido señalando.

CUADRO 1
RELACION DE ALUMNOS INSCRITOS Y APLAZADOS EN LA ASIGNATURA BIOLOGÍA EN ALGUNOS
INSTITUTOS DEL ESTADO TRUJILLO A PARTIR DEL LAPSO ESCOLAR 92-93

	Lapso 92-93			Lapso 93-94			Lapso 94-95			Lapso 95-96			Lapso 96-97		
	INS.	APL.	%	INS.	APL.	%	INS.	APL.	%	INS.	APL.	%	INS.	APL.	%
7°	988	355	35.9	987	421	42.7	836	388	46.4	903	406	45.0	957	438	45.8
8°	723	251	34.7	767	257	33.5	771	300	38.9	676	273	40.4	694	313	45.1
9°	649	141	21.7	593	217	36.6	708	238	33.6	704	312	44.3	690	328	47.5
1 CS	352	87	24.7	327	97	29.7	327	85	26.0	347	114	32.9	427	125	29.3
2 CS	226	20	8.8	223	37	16.6	225	21	9.3	233	30	12.9	254	37	14.6
Totales	2.938	854	29.1	2.897	1.029	35.5	2.867	1.032	36.0	2.863	1.135	39.6	3.022	1.241	41.1

Hecho un estudio de este cuadro se puede apreciar los siguientes hechos:

1. La matrícula total tomada prácticamente no varía durante el lapso estudiado ya que sólo hay un pequeño incremento en el mismo de 84 alumnos y se observa ligeros descensos en algunos lapsos.

2. El porcentaje de alumnos aplazados es cada vez mayor y aumenta en un 12% entre los mencionados lapsos con incrementos continuos y progresivos entre cada uno.

3. El mayor número de alumnos aplazados se encuentra al nivel del 7° grado, decrece levemente en el

8° y 9° (a veces sube en este) y sufre un cambio brusco a nivel del 5° año en el que el porcentaje de aplazados representa una tercera parte aproximadamente del número que representa el 7° grado.

4. Se hizo el análisis de Regresiones Lineales.

LAPSO	Y	X	INTERCEPTO	PENDIENTE	n	R
0	% APLAZADOS	AÑO BACHILLER (B+D)	44.42	-6.42	5	-0.92
93-94	% APLAZADOS	AÑO BACHILLER (B+D)	48.62	-5.6	5	-0.908
94-95	% APLAZADOS	AÑO BACHILLER (B+D)	56.97	-8.71	5	-0.97
95-96	% APLAZADOS	AÑO BACHILLER (B+D)	56.61	-7.17	5	-0.85
96-97	% APLAZADOS	AÑO BACHILLER (B+D)	59.92	-7.82	5	-0.867

Hecho el anterior análisis de Regresiones Lineales podemos apreciar en mejor forma la situación del punto 3 ya que al trazar la recta en la representación de los 5 lapsos se comprueba que 9° y cuarto año siempre se encuentran por encima de la recta mientras que el 7° (excepto 93-94), 8° (excepto 92-93 y 94-95) y el 5°

año siempre se encuentran por debajo de dicha recta.

5. La inscripción de la promoción que se inicia en el lapso 92-93 y termina en el 96-97 (5° año de bachillerato) sufre una considerable pérdida.

Al realizar una prueba de significación para la diferencia de porcentajes totales de aplazados en

el lapso 92-93 y 96-97 (Croxtom, 1953 – pág. 263) resultó sumamente significativo (estadístico de la prueba = 9.71 y $P < 0.00001$) lo cual indica que en el transcurso de los años ha aumentado el fracaso escolar.

Lapso	N°	Aplazados	% de Aplazados
92-93	2938	854	29.1
93-94	2897		35.5
94-95	2867		36.0
95-96	2863		39.6
96-97	3022	1241	41.1

$$P1 = 0.2907$$

$$P2 = 0.411$$

$$P = \frac{854 + 1241}{2938 + 3022} = \frac{2095}{5960}$$

$$p = 0.3515$$

$$q = 0.6485 \quad p \cdot q = 0.2279$$

$$G \cdot p1 - p2 = \frac{p \cdot q}{2938} + \frac{p \cdot q}{3022}$$

$$G \cdot p1 - p2 = 0.000078 + 0.000075$$

$$G \cdot p1 - p2 = 0.012386$$

$$P1 - p2 = 0.1203$$

$$\text{Ratio} = 9.71 \quad p < 0.00001$$

6. Al hacer la representación del logaritmo neperiano del número de estudiantes estimado para cada año de (Básica – Diversificada) sobre

la base una cohorte hipotética construida según los porcentajes de aplazamiento podemos apreciar una recta casi normal y una alta mortalidad en el 9° grado, así como una disminución del porcentaje de aplazamiento a medida que se avanza en los diferentes años del ciclo escolar (Básico – Diversificado). Cabe destacar aquí una situación preocupante como lo es si se produce un cambio brusco y disminuye la mortalidad lo cual se traduciría en una explosión matricular que aspiraría ingresar

sin lugar a dudas en el N.U.R.R. (como la Universidad menos costosa del estado).

Tabla del número de estudiantes estimados de una cohorte hipotética construida según los porcentajes de aplazamiento observados en los diferentes años de estudio y en los sucesivos lapsos académicos. El año 6 corresponde al primer año de Educación Superior y estaría integrado en este caso por los egresados del 2° año de Ciencias.

AÑO	Lapso	Alumnos	% de Aplazados	Log . Neperiano
1°	92-93	988	35.9	6.89
2°	93-94	633	33.5	6.45
3°	94-95	421	33.6	6.04
4°	95-96	279	32.9	5.63
5°	96-97	187	14.6	5.23

6°	97-98	160		5.07
----	-------	-----	--	------

REPITIENDO

988 - 355 = 633 ----- 767 = 134
 767 - 257 = 510 ----- 708 = 198
 708 - 238 = 470 ----- 347 = -123
 347 - 114 = 233 ----- 254 = 21

7. Construcción de una tabla de tendencia matricular de una promoción en un lapso de 5 años que abarca del 7° al 2° de Cs.

En esta gráfica apreciamos que la tendencia matricular disminuye en alto grado entre el número de alumnos que ingresa al 7° grado (92-93) y el que sale en 5° año (97-98) con una mortalidad de 734 que es bastante significativa.

Así mismo en caso de producirse una variación como lo señalo en el punto anterior la demanda de bachilleres al N.U.R.R. seria explosiva o tendrían que encausar sus pasos al tecnológico o a las Universidades Privadas (de difícil acceso por los costos elevados, para jóvenes de escasos recursos). Expuestos estos tres aspectos podemos resaltar tres conclusiones:

1. Existe una alta deserción escolar ya que el número de alumnos que terminan el Bachillerato es relativamente bajo con el número de alumnos que empieza preescolar.
2. Pese a que el estado Trujillo cuenta con más de 7 Institutos de Educación Superior, el número de personas que ejercen la docencia sin el título correspondiente es significativamente exagerado.
3. La calidad de la enseñanza va en una pendiente de retroceso, la cual se manifiesta por el índice de aplazados el cual va increciendo a través de los años.

Aunadas a estas conclusiones podríamos agregar producto de la experiencia que el ejercicio de la docencia nos proporciona, las siguientes:

- a. Los alumnos cada vez saben escribir menos. Esto es factible deducirlo ya que los estudiantes tienen una gran dificultad para poder expresar sus ideas con la mayor claridad y la suficiente coherencia a lo cual se agrega una ortografía deficiente, problemas que a medida que pasa el tiempo van empeorando. Si este problema se presenta con regularidad en alumnos que cursan carreras para impartir docencia en cualesquiera de los niveles la situación se complica ya que la calidad de la enseñanza que los mismos van a impartir desmejorará con el transcurrir del tiempo.
- b. Existe una marcada renuencia por parte del estudiantado de educación Superior a investigar una bibliografía adecuada que le permita ahondar y profundizar el conocimiento que el docente le ha impartido en el aula de clase.
- c. No existe un servicio de orientación perfectamente especializado que le permita al estudiante tomar el norte de la carrera en la cual pudiera desarrollar toda su potencialidad y capacidad innata personal, por lo cual cae irremediamente en la escogencia de la carrera que le permita a la mayor brevedad su incorporación al mercado de trabajo.
- d. La carencia de nuevas carreras terminales, fundamentalmente en nuestra primera casa de estudios, que le permita al estudiante la incorporación a carreras que

contribuyan a resolver problemas de la realidad regional como lo pudieran ser: Ciencias de la Salud, Ingeniería Industrial, Tecnología de Alimentos, y otras y no seguir sólo en las actuales que producen profesionales que van al campo de desempleados del Estado.

e. Carencia por parte del estudiantado de conocimientos básicos y esenciales necesarios para poder realizar cualquier trabajo práctico de investigación que les permita detectar problemas fundamentales del Estado a través de sus estudios en cualquier carrera escogida. Estoy plenamente convencido de que un alto porcentaje de alumnos no sabe plantear una hipótesis de cualquier problema, ni documentarse de una bibliografía adecuada o de representar gráficamente los datos obtenidos y menos el de trazar una recta o calcular una pendiente, necesidades mínimas e indispensables para cumplimentar cualquier aspecto que se vaya a investigar.

f. Existen docentes que no dominan la materia (no graduados – graduados en X asignatura y dictando otra u otras muy alejadas de aquella) pese a manejar con soltura medios audiovisuales y técnicas didácticas siempre estará predispuesto a incurrir en el riesgo de transmitir hechos y conceptos deformados con enfoques inadecuados, o sea, se remita a transmitir su ignorancia de la materia que expone.

g. La gran mayoría de los estudiantes considera a su profesor un transmisor de conocimientos verdaderos y no profundizan dichos conocimientos a través del

empleo de una bibliografía que existe adecuadamente en los Institutos de Educación Superior, así como también memorizan muchos aspectos sin comprenderlos realmente y luego al graduarse se limitan a una transmisión de elementos

aprendidos la noche anterior o se limitan a leer en los textos de enseñanza pretendiendo que sus alumnos sean unos meros receptores y no permiten que sean unos participantes activos.

h. Los alumnos se limitan a aprender para un examen y no para

toda la vida y posteriormente al graduarse se olvidan que las ciencias avanzan vertiginosamente con el devenir del tiempo y no se actualizan a través del estudio y consulta de nuevas bibliografías

NUMERO DOCENTES (95 – 96)
(PREESCOLAR, BASICA, MEDIA)
SEGÚN TITULO

MUNICIPIOS	TITULO DOCENTE					TOTAL
	L.E.	P.G.	D.G.	T.D.	SIN T.	
Andrés Bello	64	11	26	2	78	181
Boconó	213	240	494	7	233	1187
Bolívar	27	11	33	-	84	155
Campo Elías	4	10	28	3	27	72
Candelaria	99	10	60	1	145	315
Carache	78	34	58	6	146	322
Escuque	63	27	53	8	72	223
José F. Márquez C.	2	6	8	2	23	41
La Ceiba	52	16	16	1	78	163
Miranda	62	27	47	1	82	219
Monte Carmelo	41	253	23	-	96	183
Motatán	65	21	54	1	17	158
Pampán	185	46	136	2	156	525
Pampanito	59	25	31	-	34	149
Rafael Rangel	62	38	75	5	57	237
San Rafael de Carvajal	144	62	139	13	72	430
Sucre	72	29	47	2	105	255
Trujillo	435	75	136	9	239	894
Urdaneta	66	17	57	2	171	313
Valera	726	407	482	33	297	1945
Total	2519	1135	2003	98	2212	7967