

LA COOPERATIVA EN EL AULA COMO UNA FORMA DE INTERNALIZAR LOS VALORES

Prof. Carmen Minerva Torres

El Proyecto Pedagógico de Aula titulado: **La Cooperativa en el aula como una forma de internalizar valores**, tiene como propósito lograr un aprendizaje significativo donde se integren todas las áreas del conocimiento en cuanto a contenidos –conceptuales, actitudinales y procedimentales – interrelacionados con los ejes transversales, particularmente con el trabajo y los valores.

Como la globalización es una metodología que permite integrar las áreas y que a su vez propicia la interacción de los ejes transversales, entonces la institución escolar debe crear un ambiente propicio para que el estudiante interactúe en ese medio donde pueda incursionar en la búsqueda de un hombre capaz de asociarse con el fin de proponer alternativas que resuelvan los problemas individuales y sociales.

Hacia la búsqueda de la solidaridad, de la convivencia, de la responsabilidad, del respeto por el ambiente y por ende, de realizar un trabajo cooperativo dentro del aula, se inscribe este proyecto.

Ese trabajo cooperativo y solidario debe servir de incentivo para la creación de una cooperativa escolar que vincule el trabajo realizado en el aula con las necesidades de la vida cotidiana, pues sólo así ese quehacer diario propiciará un verdadero aprendizaje significativo.

El propósito del proyecto se convierte entonces en una herramienta de investigación en cuanto a conocer los principios, los objetivos, las leyes, entre otros, de las Sociedades Cooperativas y su vinculación con todas las áreas del conocimiento.

DESCRIPTORES: cooperativa en el aula, valores, proyecto pedagógico de aula.

JUSTIFICACIÓN

El Proyecto **La Cooperativa en el Aula como una forma de internalizar valores** está centrado en la planificación como es la estrategia empleada en los Proyectos Pedagógicos de Aula (P.P.A).

Desde esa perspectiva, el Proyecto intenta buscar alternativas que conduzcan a docentes y estudiantes a indagar aspectos importantes del conocimiento con el fin de salirse de la rutina que ha caracterizado a la enseñanza apegada a lo tradicional, donde copiar y copiar mantiene al aprendiente aburrido durante todo el horario de clases.

El Proyecto tiene como alternativa también incentivar a ambos – docentes y alumnos – en la búsqueda del conocimiento a través de la investigación y de la construcción de nuevos e importantes saberes que se generen después de la discusión y la reflexión en el aula

Esta búsqueda y esta construcción – suya, propia – le proporciona a ambos nuevas expectativas para seguir buscando y construyendo el conocimiento. En el caso de la cooperativa en el aula podrían preguntarse: “a quienes se puede pedir ayuda para que explique:

- ¿Cómo se promociona?
- ¿Cómo se crea?
- ¿Qué resultados se obtienen?
- ¿Cómo se administran?
- ¿Quiénes evalúan los resultados?
- ¿Cuándo hacerlo?

Como este proyecto le da prioridad a los valores relativos a lcooperativismo, entonces el aula se convierte en el centro de experimentación de un servicio cooperativo como una forma de organización para enfrentar los problemas que han surgido.

Justo allí el aula se transforma en un laboratorio de aprendizaje y allí justamente los alumnos, alumnas y el docente deben aprender a expresar sus opiniones, a reflexionar acerca de su forma de actuar y a buscar información en varias fuentes: libros, revistas, prensa, radio, televisión, Internet, alumnos alumnas, representantes y otros docentes, para corroborar o descartar las hipótesis.

DICEN QUE SIN TENER NADA

Dicen que sin tener nada
el que quiere puede ahorrar
una monedita al día,
una sola y nada mas.

Celia Barja

¿Qué es una Cooperativa?

formuladas con anterioridad

PROPÓSITOS GENERALES DEL DOCENTE:

1. Propiciar un aprendizaje significativo que integre las diferentes áreas del conocimiento en la primera y la segunda etapas de la educación básica.
2. Incentivar a los estudiantes con las actividades del Proyecto Pedagógico de Aula (P.P.A): la cooperativa en el aula como una forma de internalizar valores, para que logren fundar su propia cooperativa escolar.
3. Incentivar a los estudiantes para que practiquen el ahorro.
4. Estimular a los estudiantes en la creación de sentimientos de respeto, de convivencia, de armonía, de amor por el trabajo, por la lectura y por la escritura, de solidaridad, de orden, de disciplina, de hábitos higiénicos, de comprensión, de ayuda mutua, entre otros.

PROPÓSITOS ESPECIFICOS

- ▶ Utilizar los conocimientos adquiridos en el aula

La cooperativa en el aula como una forma de internalizar valores

para llevarlos al quehacer diario.

- ▶ Relacionar la importancia de la matemática con los principios del cooperativismo.
- ▶ Leer todo lo relacionado con leyes, reglamentos, cheques, pagarés, facturas, diferentes formas de llevar la contabilidad, informes, documentos comerciales, entre otros para ejercitarse en tareas administrativas.
- ▶ Determinar la importancia del P.P.A a través de los resultados obtenidos.

ACTIVIDADES QUE PUEDAN REALIZARSE DE INICIO:

- ▶ Establecer una conversación con el fin de conocer las expectativas e intereses que manejan los estudiantes para poder planificar el proyecto.
- ▶ Sondear opiniones en cuanto a cooperativas se refiere.
- ▶ Indagar acerca del tipo de ahorro que existe en sus hogares.

DE DESARROLLO O EJECUCIÓN:

En el área lengua y literatura:

- ▶ Mencionar aspectos que guardan estrecha relación con el movimiento cooperativo como son: las normas de cortesía, las normas relativas al hablante y al oyente que incluyen tono de voz del primero y atención del segundo. Todo con el fin de aprovechar la información al máximo y de respetar al conferenciante y al grupo o asamblea que escucha.
- ▶ Leer cuentos donde se evidencie el término cooperativa.
- ▶ Describir láminas donde se observe el trabajo cooperativo o de ayuda mutua.
- ▶ Dibujar el símbolo de las cooperativas.
- ▶ Investigar aspectos relacionados con el movimiento cooperativo y su fundamentación legal.
- ▶ Redactar normas inherentes al cooperativismo escolar.

Estas actividades desarrollan el sentido de la

responsabilidad, de la solidaridad, del respeto hacia otras personas en cuanto a ideas se refiere; de ese modo se respetan las nuestras.

Éste sano dialogar: activo,

participativo y democrático se convierte en un hábito sano, refrescante, agradable y digno de emular.

En el área de Matemática:

- ▶ Hacer ejercicios relacionados con el manejo de cooperativas: adiciones, sustracciones, multiplicaciones, divisiones, entre otros. Pueden incluirse aspectos administrativos según la edad y el nivel escolar.
- Si estos ejercicios se realizan en un clima de confianza caracterizado por la creatividad – no por la repetición – por la búsqueda de alternativas puesto que un problema – matemático o no – permite múltiples soluciones. No obstante la institución escolar se conforma con encontrar una única salida y si la llega a encontrar se cruza de brazos.

En el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología:

- ▶ Mencionar la importancia de las máquinas y de la tecnología en general en el trabajo que realizan tanto el hombre como la mujer.
- ▶ Hacer lecturas relacionadas con el pino como planta maderable y como símbolo de la cooperativa.

- ▶ Reconocer la importancia de los animales en el trabajo que se realiza dentro del hogar y fuera de él.
- ▶ Comparar la forma estructural de la familia con la de una cooperativa.
- ▶ Conversar acerca de la importancia de la informática, de los medios audiovisuales para el mejoramiento de las actividades escolares.
- ▶ Nombrar las responsabilidades del jefe del hogar y establecer semejanzas con los integrantes de la directiva de una cooperativa.
- ▶ Conversar acerca del Proyecto Simón.

Esta área debe propiciar la adquisición de destrezas de: interacción, comprensión – ambas avaladas por el área de Lengua y Literatura -, donde leer es comprender, respetar las ideas ajenas y los hallazgos de quienes rodean el ambiente escolar, agrado al participar en el trabajo grupal, tanto en el aula como en el laboratorio o fuera de ellos porque así se propicia un clima de cooperación o ayuda mutua

En el área de Estudios Sociales:

- ▶ Conversar acerca de la importancia que tiene el trabajo cooperativo en el trabajo escolar.
- ▶ Describir la importancia de la responsabilidad del trabajo que se realiza en el hogar y fuera de él sobre todo en el aula y compararlo con el trabajo que se ejecuta en las cooperativas.

DE CIERRE:

El proyecto se evaluará de acuerdo con los resultados obtenidos durante su ejecución, a través:

- ▶ De participaciones.
- ▶ De la formación y evidencia de los aspectos tales como la creación de sentimientos de respeto, de convivencia, de armonía, de amor por el trabajo, por la lectura y por la escritura, de solidaridad, de orden, de disciplina, de hábitos higiénicos, de comprensión, de ayuda mutua, entre otros durante la promoción de la cooperativa.
- ▶ Del interés observado durante los quehaceres cooperativos.

BIBLIOGRAFÍA

- Bolívar, A. (1995). *Hacer Reforma. La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya.
- Flores Ochoa. (1994). "Constructivismo pedagógico y enseñanza por procesos" en **Hacia una pedagogía del conocimiento**. Bogotá: Mc Graw-Hill.
- La Cueva, A. (s.p.i). *Las Ciencias Naturales en la Escuela Básica*, Colección "Procesos Educativos" No. 10. Caracas: Fe y Alegría.
- Por una didáctica a favor del niño*, en **Cuadernos de Educación No. 145**. 1997. Caracas: Laboratorio Educativo.
- Manterola, C. (1996). *Enseñar a enseñar*, en **Educación, enseñar y aprender**. Mérida: Consejo de publicaciones.
- Montes de, Z. (1996). *Más allá de la educación*. Caracas: Galac, s.a
- Negret, J. C. (1994). "Interacciones pedagógicas y estrategias en la construcción del conocimiento" en **El Educador frente al cambio**, No. 25: Bogotá.
- Ortiz, M. (1996). **Hacia la Construcción de una didáctica de la Lengua Escrita**, Colección "Procesos Educativos" No. 11. Caracas: Fe y Alegría.
- Pérez Esclarín, A. (1993). *¿Para qué planificar y cómo hacerlo?* En **Movimiento Pedagógico**. No. 1. Caracas: Fe y Alegría.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y Desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Torres, J. (1994). "La Planificación de un currículum integrado" en **Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado**. Madrid, Morata.
- Trillo, A. (1994). "El profesorado y el desarrollo curricular: tres estilos de hacer escuela" en **Cuadernos de Pedagogía**, No. 228: Barcelona.
- Vasco Montoya, E. (s.p.i). **Maestros, alumnos y saberes**. Bogotá: Magisterio.
- Vásquez, M. (1980). *Manual para docentes y alumnos*. Trujillo.
- Zabala, A. (1995). "La Organización de Contenidos" en **La Práctica Educativa, cómo enseñar**, Colección el Lápiz. Barcelona: Grao.