

La CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA EN LA ULA, TRUJILLO: 10 años de experiencia.*

THE PUBLIC ACCOUNTING CAREER IN THE UNIVERSITY OF LOS ANDES, TRUJILLO-VENEZUELA: 10 YEARS OF EXPERIENCE

Ivenne J. Montilla B¹, y Ligia M. Becerra S. ligiab@ula.ve

Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario Rafael Rangel, Grupo de Investigación de Ciencias Contables y Administrativas. Trujillo.

Recibido: Noviembre – 2005

Aprobado: Abril – 2006

Telf. 0272 6711693 (Hab.) 0416 7786806 (Celular). EMail: Ivenne@ula.ve, ivenne@cantv.net

RESUMEN

Entre las opciones de Educación Superior del estado Trujillo, la Universidad de Los Andes, Núcleo Trujillo, ha desarrollado la carrera de Contaduría Pública, como una posibilidad de formación profesional amplia e innovadora que permite el ingreso a un campo de trabajo con ventajas en cuanto a diversidad y competitividad. Esta carrera nace bajo la perspectiva de ser asumida como disciplina científica y responder a los retos que el ejercicio de la profesión demanda. Al arribar a sus primeros diez años resulta importante describir las principales experiencias señalando los acontecimientos en relación con su origen, creación y evolución de la matrícula, así como también las principales características de su Plan de Estudio, entre ellos: las áreas y contenido, el Trabajo Especial de Grado y Pasantías. También se abordan aspectos relevantes relacionados con estudiantes, egresados y el sector profesoral. Para llevar cabo el presente trabajo, además de la revisión documental, se realizaron entrevistas a los principales protagonistas del proceso de creación e implementación. Finalmente se plantean líneas de acción que se esperan sean retomadas al comenzar una nueva etapa de la carrera

Palabras clave: Contaduría Pública, Plan de Estudio, Trabajo Especial de Grado, Pasantías.

ABSTRACT

Among the options of Higher Education in the state Trujillo-Venezuela, the University of The Andes-Trujillo, has developed the career of Public Accounting, as a possibility of wide and innovative vocational training that allows the new professionals a field of work with advantages as for diversity and competitiveness. This career was born under the perspective to be assumed in its character of science and as an answer for the challenges that the exercise of the profession demands. After arriving to the first ten years it turns out to be important to describe the principal experiences indicating its origin, creation and evolution, as well as a the main characteristics of the plan of study, among them: the areas and content, the Special Work for a Degree and internships. Other relevant aspects related to students, former students and teachers are also approached. In order to do this project, documents were reviewed and the main

¹

protagonists were interviewed. Finally some new actions appear in order to recapture new ways in this stage of the career.

Key words: Public Accounting, Plan of Study, Special Work for a Degree, Internships.

Introducción

La importancia de la Contaduría Pública como profesión está directamente relacionada con la necesidad de la contabilidad en el mundo de los negocios. Toda organización, especialmente la vinculada al sector empresarial público o privado, requiere de la contabilidad, la cual implica gran cantidad de prácticas muy diferenciadas y que han existido a través de los años. En estas organizaciones existe una necesidad vital de información para lograr los objetivos propuestos. La Contaduría Pública satisface esta necesidad social de información contable - financiera, que tienen las organizaciones e individuos para la conservación y control de sus recursos. Sin embargo, la Contaduría Pública no se limita a ser una técnica de registro de datos, que luego serán mostrados a los interesados. Esta profesión está orientada a facilitar información útil, clasificada y analizada, necesaria para la toma de decisiones, así como para servir de herramienta de control en el manejo de sus operaciones. Muchas universidades venezolanas ofrecen iniciativas académicas en función de formar profesionales para el ejercicio de la Contaduría Pública. Estas oportunidades son ofertadas tanto por instituciones públicas como privadas, distribuidas en todo el país. En el estado Trujillo existen cuatro (4) oportunidades de estudio de esta carrera, tres en instituciones públicas y una privada; ubicadas en los municipios Valera, Trujillo y Boconó, como se muestra en la figura 1. El propósito de este trabajo es describir y analizar tanto el origen y la evolución, como las principales experiencias de la carrera Contaduría Pública en la Universidad de Los Andes – Trujillo en sus primeros diez años, a fin de realizar una mirada introspectiva con miras a mejorar y retomar nuevos horizontes en el servicio a la comunidad estudiantil y a la sociedad en general. Se abordan las principales características del Plan de Estudio, el Trabajo Especial de Grado, Pasantías, los Profesores de la carrera, el Rendimiento estudiantil y el Seguimiento a los egresados. Para ello se consultaron diversas fuentes de datos, tales como el análisis de documentos del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas, de la Coordinación de la Carrera de Contaduría Pública, bases de datos de la Oficina de Registros Estudiantiles (ORE), Trabajos de Investigación y entrevistas a profesores y estudiantes.

Origen y creación de la Carrera Contaduría Pública

En el estado Trujillo desde la creación del Núcleo Universitario "Rafael Rangel" de la Universidad de los Andes en el año 1972 se ofrecía a los estudiantes el ciclo básico de la carrera Administración de Empresas; facilitándole a los estudiantes el traslado a la ciudad de Mérida para que finalizaran sus estudios. Los estudiantes tenían la posibilidad de unir a dicho traslado el cambio de Administración de Empresas a Contaduría Pública. Situación que sucedía con mucha frecuencia. La idea inicial para la creación de la carrera Contaduría Pública surgió en los albores del año 1990, en el seno del área Contable – Financiera del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas. Algunos miembros, destacándose entre ellos la profesora Ligia Rodríguez, habían mostrado interés con respecto a las necesidades de abrir en la ULA – Trujillo, la carrera Contaduría Pública. La profesora Rodríguez estableció contacto con miembros del Colegio de Contadores Públicos del estado Trujillo a fin de obtener información a

cerca de su opinión e interés en relación con la apertura de la carrera, encontrando amplia receptividad. Esta idea fue acogida y apoyada por todos los miembros del departamento y por las autoridades Vicerrectorales de ese período, presididas por el profesor Juan Carlos Delgado. En 1995 fue aprobada la carrera Contaduría Pública para ser impartida en la Universidad de los Andes, Trujillo; siendo para ese momento jefe del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas el profesor Tulio Montilla y como Coordinadora de la carrera fue designada la profesora Ligia Rodríguez. Es así como la carrera Contaduría Pública nace adscrita al departamento de Ciencias Económicas y Administrativas, con objetivos generales dirigidos a lograr la formación de profesionales "con capacidad de brindar servicios y elaborar sistemas de información contables financieros, en el ejercicio independiente de la profesión, o en los servicios prestados bajo la relación de dependencia" (Proyecto Académico, 1995:6). Estos objetivos se plantean separados en su carácter Educativo y su carácter Instruccional. Los objetivos de carácter Educativo se refieren al Contador Público como una persona idónea que está obligado a ejercer su profesión decorosamente, enaltecéndola y rodeándola de prestigio, no invadiendo la esfera de actividades de otros profesionales, cumpliendo con el código de ética profesional, publicado por la Federación de Colegios de Contadores Públicos de Venezuela. Los objetivos de carácter instruccional, se refieren a las habilidades y destrezas que caracterizan a este profesional en el conocimiento científico y técnico, tales como: seleccionar, procesar, registrar, interpretar, tomar decisiones, elaborar y presentar informes, diseñar e implementar sistemas de información contables financieros; así como también en cuanto a su capacidad de innovar e investigar. Estas habilidades y conocimientos son proporcionados a los estudiantes a través de áreas de conocimientos diseñadas para que éstos adquieran las herramientas básicas para desempeñarse como profesionales de la Contaduría Pública en los diferentes tipos de empresas que existen en el País. El licenciado en contaduría pública egresado de esta Casa de Estudios debe ser un profesional que pueda ejercer en forma dependiente e independiente, con conocimientos amplios en las áreas contables, financieras, con capacidad de analizar, interpretar, y tomar decisiones, de orden financiero y económico, en cualquier tipo de empresas. Las características académicas de la carrera se muestran en el cuadro 1. Según el Diseño Curricular se aspira que el Contador Público egresado se caracterice por su eficiencia en el desarrollo de las funciones y tareas así como también en el desarrollo de su personalidad con relación a su labor profesional.

Evolución de la Matrícula de la Carrera

Los primeros pasos de la carrera se dieron en el año 1995; sin embargo, se inician las actividades académicas en el Semestre A - 1996, con 112 alumnos; desde entonces la población estudiantil ha ido en aumento, pues, hasta julio de 2006 han ingresado un total de 2489 estudiantes. Como se muestra en el Gráfico 1, existe una tendencia creciente en la población de nuevo ingreso desde el año 1995 hasta el 2006, aún cuando este crecimiento no ha sido sostenido. La tendencia que se observa en el gráfico 1, fue ajustada aplicando el análisis de regresión simple, mediante el cual se estimó el siguiente modelo lineal:

$$\hat{Y}_i = 115,5 + 0,934X_i$$

Donde: Y_i es el número de estudiantes de nuevo ingreso y X_i representa los semestres entre 1996 y 2006, con origen en el semestre A-96. Es importante señalar que las decisiones sobre el número de estudiantes de nuevo ingreso admitidos están condicionadas por las políticas universitarias, fundamentalmente

las de tipo presupuestario, las cuales dificultan la posibilidad de atender un número mayor de estudiantes, sobre todo en cuanto a limitaciones relacionados con espacio físico, recursos tecnológicos, servicios generales y planta profesoral. Sin embargo, se ha observado un importante crecimiento en la demanda de Contaduría Pública por parte de los estudiantes que culminan el bachillerato. En cada semestre el número de solicitudes es tan elevado que no se puede cubrir en su totalidad con la oferta institucional; esto trae como resultado una cantidad considerable de bachilleres sin cupo que pasan a formar parte de la población flotante. En cuanto a la matrícula total de estudiantes de la carrera Contaduría Pública cabe destacar que ha mostrado un crecimiento considerable, quizá más allá de las expectativas de la institución, ya que el total de estudiantes inscritos en esta carrera asciende a 1600 para el semestre A - 2006, esta cifra representa el 65% del total de estudiantes adscritos al Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas y el 26% de un total de 6.090 estudiantes de la Universidad de los Andes, Núcleo Trujillo, según la ORE. El Plan de Estudio de la carrera Contaduría Pública En su Proyecto Académico (1995) la carrera Contaduría Pública contempla un total de cincuenta y un (51) asignaturas que deberán cursarse en un lapso de diez (10) semestres académicos. Estas asignaturas están distribuidas en nueve (9) áreas de conocimiento, vinculadas entre sí, para obtener un mayor nivel profesional del egresado (Cuadro 2). Cabe resaltar, que en sus inicios este plan representaba una estructura novedosa, flexible y orientadora de los objetivos propios de la carrera e institucionales, ya que permitía su continua transformación y modernización dentro del contexto regional y nacional. En este Proyecto Académico se tenía previsto un proceso de evaluación y actualización, a objeto de realizar los ajustes pertinentes al Plan de Estudios. Sin embargo, tal seguimiento no se llevó a cabo como estaba previsto, sólo se han realizado actualizaciones de manera parcial y aislada por iniciativa de algunos profesores las cuales no siempre se logran llegar hasta la aprobación por parte de los órganos competentes. Si bien es cierto que las revisiones curriculares iniciadas no han logrado concretar un nuevo Proyecto Académico, sí se han incorporado algunos cambios vinculados con éste, entre ellos: asignaturas del área contable – financiera, administración e investigación. También se han realizado investigaciones por iniciativas de profesores y estudiantes vinculadas con el Plan de Estudio y que proporcionan elementos para su retroalimentación. Entre éstas cabe mencionar a Briceño (2006), Fajardo (2006), Hernández (2006), Briceño (2005), Torrealba (2005), Aguilar (2002) y Méndez (2002); las cuales permitieron develar como principales fortalezas el aprendizaje y dominio de conceptos y Principios Contables de Aceptación General, las matemáticas y estadística, el manejo de la contabilidad computarizada y las habilidades para analizar e interpretar problemas contables. No obstante, se reconocen algunas debilidades del Plan de Estudio tales como: la carencia de un área destinada a la formación tributaria, fiscal y cambiaria, así como también el manejo instrumental del inglés y herramientas tecnológicas. Tal situación revela la necesidad de fortalecer estas áreas e incluir la tributaria. Trabajos de Grado y Pasantías Un aspecto importante que debe destacarse es el hecho de que la carrera Contaduría Pública tiene como requisito para obtener el título, realizar un Trabajo Especial de Grado de modo que permite a los estudiantes concentrar sus esfuerzos para la generación de soluciones concretas a problemas que se presenten en la profesión y en su entorno social. Durante estos diez años los estudiantes han desarrollado, presentado, expuesto públicamente y aprobado un total de 391 Trabajos Especiales de Grado (hasta julio de 2006) como se muestra en el gráfico 2. Los trabajos presentados han versado sobre diversos temas, los cuales se insertan en las líneas de investigación que se han definido. Como se evidencia en el cuadro 3 los trabajos incluyen la mayoría de los campos profesionales del Contador

Público, resaltando aquellos que se refieren a los Principios y Normas de Contabilidad, Sistemas y Procedimientos Contables y al área de Finanzas, siendo éstos dos campos fundamentales en el ejercicio de la contaduría pública. La mayoría de los Trabajos de Grado se han desarrollado en el estado Trujillo, tanto en organizaciones privadas como públicas; destacando los trabajos realizados en las Alcaldías de los Municipios Trujillo, Valera, Pampán, Carvajal, Carache y Pampanito. También se han realizado trabajos de investigación en otras zonas geográficas, tales como los estados Mérida, Zulia, Lara, Carabobo, Aragua y Caracas. En tal sentido, consideramos necesario reconocer y agradecer la disposición que han tenido los propietarios, gerentes, y/o directores de estas organizaciones, al ofrecer información y prestar apoyo para que estas investigaciones hayan podido realizarse. La calidad académica de buena parte de estos trabajos, ha permitido que un 12% de ellos hayan merecido Mención Especial, siendo recomendados para su publicación por decisión unánime de los jurados respectivos, puesto que tratan de temas importantes y de actualidad, tales como: "la ética del Contador Público", "el capital intelectual" y "la contabilidad ambiental", entre otros. El apoyo por parte del Consejo de Desarrollo Científico Humanístico y Tecnológico de la Universidad de Los Andes (CDCHT) en cuanto al financiamiento de un importante número de proyectos de investigación ha representado una vía para que los estudiantes puedan sobrellevar las exigencias que estos implican.

Pasantías

Entendiendo que la educación universitaria no consta solo de los conocimientos teóricos, el componente "Prácticas Profesionales" a través de las Pasantías, es uno de los pilares más importantes, pues se trata de un requisito necesario para culminar la carrera y un paso trascendente para que los futuros egresados se vinculen con los posibles campos de trabajo. En este sentido, el Proyecto Académico (1995) estipulaba que el estudiante realizara tres pasantías denominadas: Pasantías Técnicas, Profesionales I y Profesionales II, con un lapso de cuatro, seis y cuatro semanas respectivamente. Los objetivos institucionales de estas Pasantías estaban orientados a suministrar a los estudiantes una forma de aprendizaje en lapsos de permanencia a tiempo completo en empresas; y fomentar las relaciones entre la Universidad y los sectores productivos. En el año 2003 se iniciaron los estudios para atender una problemática planteada tanto por los estudiantes como por los profesores tutores y coordinadores de pasantías, en relación a dificultades prácticas, entre otras, para la colocación en las empresas, asignación de tutores académicos, y aprovechamiento de oportunidades de empleo. Adicionalmente, fueron considerados un número elevado de solicitudes para realizar las tres pasantías en forma integrada. El análisis de esta problemática se concretó en un Proyecto para la Unificación de las Pasantías Técnicas, Pasantías Profesionales I y Profesionales II. La asignatura Pasantías propuesta tendría una duración de 12 semanas, 04 unidades créditos, y sería cursada en el último semestre conjuntamente con el Trabajo Especial de Grado. Para ello el estudiante debía haber aprobado la totalidad de asignaturas presenciales de la carrera. Este proyecto fue aprobado e implementado en el semestre A - 2005 y ha tenido aceptación entre estudiantes y profesores, los cuales consideran que es un avance en el complemento práctico de la carrera, y una oportunidad para iniciarse en el ámbito laboral. Los estudiantes comenzaron a realizar pasantías en el año 2001 y para finales del semestre A - 2006 se registraba un total de 400 estudiantes que habían realizado pasantías, representa un total de 991 pasantías aproximadamente. Entre las pasantías realizadas se ha logrado el apoyo de 142 empresas de las cuales un 70% pertenecen al sector

privado y 30% al sector público; ubicadas no sólo en el estado Trujillo, sino también en toda la geografía de Venezuela, incluso fuera del país. En cuanto a las empresas privadas predominan las del sector comercial y de servicio, destacándose las Firmas de Contadores Públicos. Entre las instituciones públicas resaltan las alcaldías y las diferentes dependencias de la Gobernación del estado Trujillo.

Profesores de la Carrera Contaduría Pública

El Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas actualmente cuenta con cincuenta (50) profesores dedicados a la docencia, investigación y extensión de los cuales están activos el 85%, el resto disfruta de año sabático, beca de estudio, y/o permisos; la mayoría atienden la carrera Contaduría conjuntamente con profesores de otras unidades académicas, tales como: Física y Matemática, Lenguas Modernas, Ciencias Sociales y Ciencias Pedagógicas; sin embargo la mayor responsabilidad recae sobre los miembros del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas. Estos profesores poseen títulos de pregrado como Licenciados en Administración, Contaduría Pública, Educación, Estadística, Ciencias Políticas, Relaciones Industriales; Ingenieros, Economistas y Sociólogos. Se agrupan en las siguientes Áreas de conocimiento: Contable, Financiera, Administración, Estadística y Teoría Económica. En cuanto a la relación laboral el 72% son de condición ordinarios y el 28% son contratados. En relación con el escalafón de los profesores activos ordinarios, el 3,3% están en la categoría de instructor, el 26,7% asistentes, el 40% agregados, 13,3% asociados y el 16,7% titulares; en los cuadros 4 y 5 se muestra la distribución por área, condición laboral y escalafón de los profesores activos tanto ordinarios como contratados. La importancia de las teorías para el desarrollo de las ciencias es fundamental; por tanto, el profesor universitario debe conectar la investigación con la docencia de modo que la productividad científica favorezca la enseñanza y viceversa. En este sentido Montilla (2004) realizó una investigación con el propósito de analizar la vinculación entre docencia e investigación de los profesores adscritos al Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas, principales responsables de la carrera Contaduría Pública. Las conclusiones de dicha investigación evidenciaron que los profesores tienen una actitud favorable y buena disposición para la investigación; sin embargo, la carga docente hace difícil la materialización de tales intenciones. Aunque existen políticas definidas sobre la actividad investigativa y programas para impulsar y estimular la investigación, los profesores no están suficientemente informados al respecto. La mayoría realizan investigación, pero muy pocos lo hacen sobre su área de conocimiento, lo que indica que el producto de las investigaciones no retroalimentan la actividad docente y los planes de estudio. Aplicando el modelo propuesto por Sancho (2001) la investigadora determinó que la vinculación docencia – investigación en la mayoría de los profesores es "Nula" o "De Conflicto"; sólo un 15% de los profesores presenta un tipo de relación complementaria, como se observa en el gráfico 3. Las relaciones "Nulas" o "De Conflicto" entre la docencia y la investigación son aquellas en las cuales la actividad de investigación no contribuyen ni favorecen las actividades de docencia, por tanto no contribuyen a poner al día los planes de estudio, a través de proyectos de investigación no se pueden obtener recursos que pueden ser utilizados en la actividad docente. En resumen la investigación no incide en la mejora de la calidad de la enseñanza.

Rendimiento Estudiantil

En el contexto universitario, de todas las formas de evaluación, la tarea más característica y de mayor trascendencia es la evaluación del rendimiento de los alumnos, en tal sentido, Gil (2002) sostiene que en algunos casos el rendimiento de los estudiantes es un indicador explícito del progreso académico. Tomando en cuenta las estadísticas suministradas por la ORE para el año 2005 la tasa de aprobación de los estudiantes regulares fue de 73,58, la tasa de aprobación de los estudiantes de nuevo ingreso fue de 69,61 y el promedio aritmético aprobatorio de los egresados fue de 14,40 puntos. La duración media de la escolaridad de los egresados oscila entre 5,5 a 6,5 años, la tasa bruta de graduación, es decir, la proporción de graduados con respecto a la matrícula activa de ese año fue de 7,2 %; y la tasas de deserción es 8,65. En general, el rendimiento de los estudiantes de la carrera Contaduría Pública puede considerarse favorable, según los parámetros propuestos por el Sistema de Evaluación y Acreditación (SEA), de la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU 2002). Por su parte, Montilla (2003) indagó entre profesores, estudiantes y egresados la opinión sobre el rendimiento. Los profesores en general valoran el rendimiento estudiantil como "normal" a "bueno" resaltando adicionalmente cualidades como personalidad crítica, interés y buena disposición por el aprendizaje, capacidad e iniciativa en la resolución de problemas. Entre los estudiantes y los egresados las opiniones presentaron mayor acercamiento, en ambos casos consideraron su rendimiento como "bueno" a "muy bueno". Resaltando que se encuentran "satisfechos" a "muy satisfechos" con su rendimiento ya que a través de su formación han podido desarrollar una personalidad crítica, trasladar los aprendizajes recibidos a otras situaciones, y adquirir habilidades para la toma de decisiones. Cabe destacar que el 30 de noviembre del año 2001 egresaron los primeros 23 Licenciados en Contaduría Pública obteniendo de esta manera, en los primeros cinco años de la carrera, resultados concretos. Para el semestre A – 2006 el total de egresados asciende a 391; el rendimiento de estos estudiantes ha sido reconocido por la Universidad, ya que, el 11% de los egresados ha obtenido las distinciones Cum Laude, Magna Cum Laude y Suma Cum Laude, como se muestra en el cuadro 4.

Seguimiento a los Egresados

Es inevitable que en diez años de experiencia no se tengan aspectos que requieran ser atendidos y mejorados para lograr una mayor satisfacción del sector estudiantil y del sector laboral donde éstos se integran. Un aspecto importante en un diseño curricular es el contacto permanente que debe establecerse con los egresados. La institución aspira crear los mecanismos para que los principales sujetos que proporcionen retroalimentación para la revisión y actualización de los planes de estudios sean sus egresados. Una vez incorporados al campo laboral, son ellos los que pueden proporcionar el sentido de los cambios curriculares. En este sentido, es importante señalar que la carrera no cuenta con una adecuada base de datos que proporcione la posibilidad de obtener la información en cuanto a fortalezas, debilidades y ventajas competitivas de los egresados. Sin embargo, existen trabajos de investigación realizados bajo la iniciativa de profesores y estudiantes que están orientados hacia algunos aspectos relacionados con su formación y desempeño profesional. Cabe mencionar los aportes de Paredes (2003), Olivar (2002), Hernández (2005), Santiago (2002), Albarrán (2005), Azuaje (2005) y Torrealba (2005); a través de estas investigaciones se han obtenido contribuciones en cuanto a: "formación ante el proceso de globalización", "expectativas de desempeño", "competencias y mercado laboral del contador público", "innovaciones educativas en la enseñanza

de la contabilidad”, “nuevas tecnologías de información y comunicación”, “el capital humano como ventaja competitiva”, “ética profesional”, “contabilidad ambiental”, “aptitudes emprendedoras y aportes al sector empresarial”. Estas investigaciones han permitido develar los aportes de los egresados de la ULA Trujillo, tanto en el sector público como en el privado, desempeñándose en su mayoría en empresas de naturaleza comercial y organizaciones del Estado. En estas organizaciones, han desempeñado funciones relacionadas con el control, los sistemas de información y la tecnología. Lo cual indica que la concepción del contador está cambiando, al punto de valorar la participación del mismo como personal clave para la toma de decisiones. Se destaca que los contadores públicos egresados de la ULA Trujillo presentan fortalezas en la implementación de los sistemas de información, particularmente los contables, lo que representa una ventaja para las empresas en especial porque aseguran que el registro, análisis y emisión de información sean confiables y oportunos. En el campo laboral dependiente, los contadores públicos egresados se desempeñan en mayor proporción en las áreas de planificación, preparación y presentación de estados financieros. Asimismo, las funciones de mayor demanda para este profesional se concentran en la planificación, elaboración y análisis de estados financieros, la supervisión contable y la formulación, implantación y análisis de sistemas contables. El egresado que labora en forma independiente ofrece aportes en diferentes áreas a las empresas que asesora, siendo los campos que mejor maneja el contable, financiero y tributario. Esto resulta importante para las empresas, en especial por que hoy en día los procesos de fiscalización requieren de asesoría oportuna para evitar multas y sanciones, además, la necesidad de acceder a créditos es imperante para el sostenimiento de estas empresas, por lo que las indicaciones de los profesionales contables son útiles para tales fines. Los clientes de estos profesionales demandan sus servicios por el trabajo cuidadoso que han venido desempeñando, cuya base son la ética y la discreción, aspectos que le agregan valor a su desempeño. Igualmente, los contadores públicos independientes generan fuentes de empleo tanto directa como indirecta, por lo que contribuyen con el desarrollo de la sociedad. Otro aspecto vinculado con los egresados, que requiere atención y mejora desde la Universidad es el relacionado con las opciones de estudio de postgrado, tan importante para complementar la actualización y perfeccionamiento profesional. Desde que egresó la primera promoción de la carrera de Contaduría Pública en el año 2001 se iniciaron los estudios de mercado para concretar una atractiva oferta académica de postgrado, al respecto se cuenta con la investigación realizada por Briceño (2004) en la cual se señalan que la mayoría de los egresados tienen interés en iniciar estudios de postgrado, sus principales exigencias estaban orientadas hacia: estudios a nivel de especialidad, modalidad presencial, tiempo parcial, áreas contabilidad general, tributaria y auditoría. Gracias al apoyo de la Coordinación de Investigación y Postgrado de ésta Casa de Estudio, en el año 2005 se formaliza el primer programa académico de postgrado mediante una Especialidad en Auditoría, en convenio con la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Barquisimeto. Posteriormente se realizan los trámites para ofertar los programas de Maestría en Gerencia de la Universidad de los Andes, Mérida. Sin embargo, continúa la aspiración de crear un programa de postgrado que materialice los intereses de los contadores públicos de la región, que esté adscrito directamente a la ULA, Trujillo.

Conclusión

La carrera Contaduría Pública representa un aporte valioso para los jóvenes trujillanos en cuanto a oportunidades de estudio se refiere. Si bien es cierto que

en estos diez años el Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas ha tenido que enfrentar grandes obstáculos para su implementación y desarrollo, entre ellos los relacionados con espacio físico, recursos tecnológicos, y servicios generales; no es menos cierto que intenta superarlos progresivamente gracias a la ardua lucha y colaboración de todos y cada uno de sus miembros incluyendo de modo especial la participación de sus estudiantes y profesores. Aun existen limitaciones importantes que deben enfrentarse sobre todo las de índole presupuestaria. Los contadores públicos egresados de ULA, Trujillo han aportado sus conocimientos y habilidades para lograr que las empresas mejoren su administración, han sido creadores de empresas o generadores de empleo, por lo que han aumentado el sector empresarial y han generado empleos directos e indirectos contribuyendo con el desarrollo socio-económico del estado Trujillo. El contador con su información ha permitido la actualización de las empresas y que éstas cumplan con sus compromisos u obligaciones fiscales, sirviendo éstos de una u otra forma para la mejora del Estado. Se espera que el 10º aniversario de la carrera represente una oportunidad para retomar nuevos retos, nuevo ardor e iniciar un proceso de mejoramiento continuo en todos sus aspectos. Aún cuando estas nuevas posibilidades son muchas y de distinto orden; se considera importante repensar aspectos tales como: la vinculación institucional con el entorno laboral a través de los egresados, el rol del docente ante el rendimiento estudiantil, así como la investigación y extensión universitaria en relación con la docencia.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, Sergio. (2002). Propuesta de un Programa Analítico de la Asignatura Contabilidad Ambiental para la Carrera Contaduría Pública (Caso; Núcleo Universitario "Rafael Rangel" ULA). (Lic. Trabajo Especial de Grado). Universidad de Los Andes, Trujillo (Venezuela)
- Albarrán, María G. (2005). Competencias del Contador Público en las Firms Contables del Municipio. (Lic. Trabajo Especial de Grado). Universidad de Los Andes, Trujillo (Venezuela)
- Azuaje, Maricel. (2005). Acción Gerencial de los Contadores Públicos Bajo el Enfoque de Calidad Total en las Organizaciones del Sector Público Estatal Ubicadas en el Municipio Trujillo del Estado Trujillo. (Lic. Trabajo Especial de Grado). Universidad de Los Andes, Trujillo (Venezuela)
- Briceño, Carmen I. (2004). Formación Ética Profesional: Labor del Gremio de Contadores Públicos del Estado Trujillo y el NURR. (Lic. Trabajo Especial de Grado). Universidad de Los Andes, Trujillo (Venezuela)
- Briceño, Liseth. (2004). Oferta y Demanda de Estudios de Postgrado Relacionados con los Contadores Públicos en el Estado Trujillo. (Lic. Trabajo Especial de Grado). Universidad de Los Andes, Trujillo (Venezuela)
- Briceño, Militza Y. (2005). Rasgos Determinantes de las Aptitudes Emprendedoras que forman el perfil de los estudiantes de Contaduría Pública del Núcleo Universitario "Rafael Rangel" (Lic. Trabajo Especial de Grado). Universidad de Los Andes, Trujillo (Venezuela)
- Briceño, Orangel. (2006). Tecnologías y Herramientas Informáticas para el Desempeño Profesional de los Contadores Públicos Egresados de la ULA – NURR. (Lic. Trabajo Especial de Grado). Universidad de Los Andes, Trujillo (Venezuela)
- Fajardo, Yohanna. (2006). Perfil Emocional de los Contadores Públicos Egresados del Núcleo Universitario Rafael Rangel de la Universidad de los Andes. (Lic. Trabajo Especial de Grado). Universidad de Los Andes, Trujillo (Venezuela)

Gil, Javier. (2002). La enseñanza Universitaria en España: Oferta, demanda y resultados. En Álvarez, Víctor. Calidad de las universidades y orientación universitaria. Málaga. 2002. Ediciones Aljibe. 2002

Hernández, Yuilmer. (2006). Aportes Realizados por los Egresados en Contaduría Pública de la ULA Trujillo al Sector Empresarial del Estado Trujillo. (Lic. Trabajo Especial de Grado). Universidad de Los Andes, Trujillo (Venezuela)

Méndez Alexis E. (2002). Innovaciones Educativas en la Enseñanza de la Contabilidad en el Núcleo Universitario "Rafael Rangel". (Lic. Trabajo Especial de Grado). Universidad de Los Andes, Trujillo (Venezuela)

Montilla, Ivenne. (2004). Vinculación Docencia E Investigación En La Educación Universitaria. (Caso: Caso Departamento De Ciencias Económicas Y Administrativas. Universidad De Los Andes, Núcleo Trujillo). LIV Convención Anual de AsoVAC – 5º Congreso de Investigación de la Universidad de Carabobo. Valencia, Nov.

Montilla, Ivenne. (2003). Calidad de la Enseñanza Universitaria. Caso: Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad de los Andes, núcleo Trujillo. (Dr. Tesis). Tarragona (España)

Oficina de Presupuesto del Sector Universo OPSU Sistema de Evaluación y Acreditación de las Universidades (SEA). Caracas. 2002

Olivar Deisyamar. (2002). Formación del Contador Público ante el Proceso de Globalización. (Lic. Trabajo Especial de Grado). Universidad de Los Andes, Trujillo (Venezuela)

Paredes Rodolfo. (2003). El Capital Humano, Variable Clave de éxito en el Contador Público Egresado de la ULA – NURR, como Fuente Generadora de Ventajas Competitivas. (Lic. Trabajo Especial de Grado). Universidad de Los Andes, Trujillo (Venezuela)

Proyecto Académico de Licenciatura en Contaduría Pública Universidad de los Andes - Núcleo Universitario Rafael Rangel Trujillo. Dep. Cs. Económicas y Administrativas. (1995)

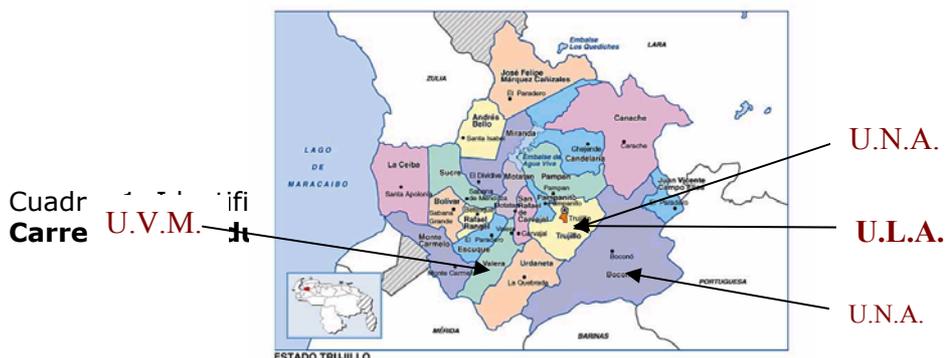
Proyecto de Unificación de Pasantías en Contaduría Pública Universidad de los Andes - Trujillo. Dep. Cs. Económicas y Administrativas. Coordinación de pasantías. (1995).

Sancho, Juana M. (2001). Docencia e Investigación en la universidad: una profesión, dos mundos. En Educar 2001 N° 28 p. 41 – 60 (Universidad De Barcelona. Departamento de Didáctica y Organización Educativa)

Santiago, Nacarid. (2002). Mercado Laboral del Contador Público en el Estado Trujillo y sus Expectativas de Desempeño. (Lic. Trabajo Especial de Grado). Universidad de Los Andes, Trujillo (Venezuela)

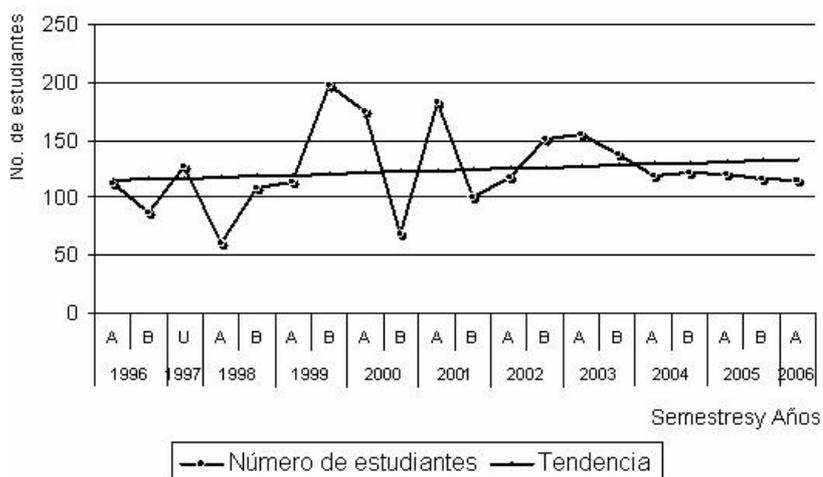
Torrealba, Marcelo. (2005). Competencias Laborales que Proporciona el Plan de Estudio de la Carrera Contaduría Pública del NURR. (Lic. Trabajo Especial de Grado). Universidad de Los Andes, Trujillo (Venezuela)

Figura 1. Oportunidades de Estudio de Contaduría Pública en el Estado Trujillo



TÍTULO A OBTENER:	Licenciado en Contaduría Pública
TIEMPO DE DURACIÓN:	10 semestres
RÉGIMEN LECTIVO:	Semestral
TOTAL UNIDADES CRÉDITO:	182 unidades crédito
DENSIDAD HORARIA:	18,20 u.c. promedio por semestre
PROMEDIO HORAS SEMANALES:	23,10 horas
TOTAL MATERIAS:	51 asignaturas
Fuente: Proyecto Académico (1995), p. 5	

**Gráfico 1. Matrícula de Nuevo Ingreso
Carrera Contaduría Pública**



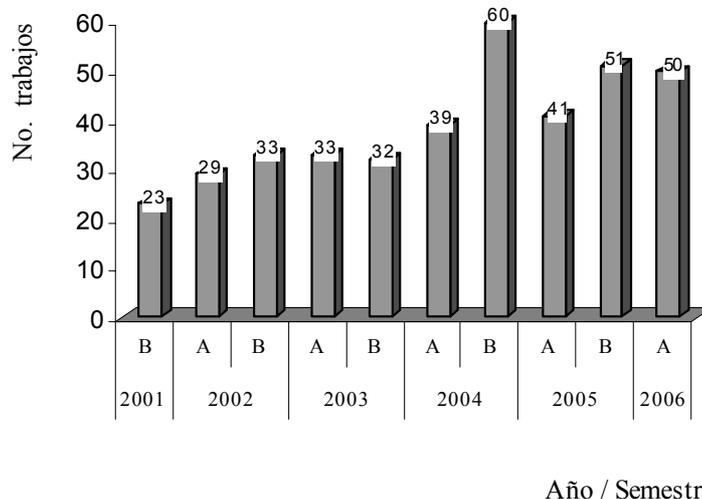
Fuente: ORE. ULA, Trujillo (2006)

Cuadro 2. Áreas de Conocimiento

Carrera: Contaduría Pública

Áreas	Nº Asignaturas	% Asignaturas	Unidades Crédito
Contable – Financiera	18	35	70
Administración	05	10	16
Economía	03	06	10
Matemáticas y estadísticas	08	15	34
Investigación	05	10	18
Legal	05	10	13
Computación	02	04	06
Cibernética	02	04	06
Idiomas	03	06	09
Total	51	100	182

Fuente: Proyecto Académico (1995)

Gráfico 2. Trabajos Especiales de Grado por año y semestre

Fuente: ORE. ULA, Trujillo (2006)

Cuadro 3. Trabajos de Grado por Líneas de Investigación

Línea de Investigación	N° de Trabajos	%
Principios y Normas de Contabilidad y Sistemas y Procedimientos Contables	115	29,41
Contabilidad de Costos	30	7,67
Finanzas	90	23,02
Auditoría	34	8,70
Tributaria	72	18,41
Formación y Ejercicio Profesional del Contador Público	50	12,79
Total	391	100,00

Fuente: Registros de la Coordinación de la Carrera de Contaduría Pública, ULA-Trujillo(2006)

Cuadro 5. Condición del Personal Docente y de Investigación

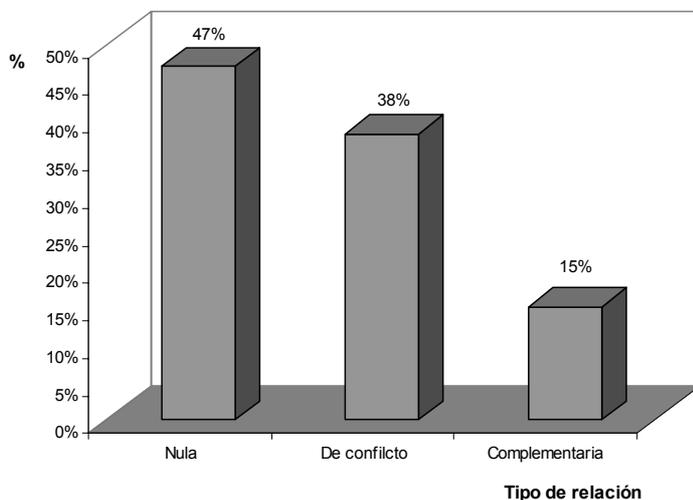
Área	Ordinarios	%	Contratados	%	Total
Administración	7	16	3	7	10
Contable	8	19	6	14	14
Financiera	3	7	2	5	5
Estadística	4	9	3	7	7
Teoría Económica	7	16	0	0	7
Total	29	67	14	33	43

Fuente: Registros Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas (2006)

Cuadro 6. Condición del Personal Docente y de Investigación por Escalafón

Área	Instructor	Asistente	Agregado	Asociado	Titular	Total
Administración	3	2	2	2	1	10
Contable	6	3	3	2	0	14
Financiera	2	2	1	0	0	5
Estadística	4	1	1	0	1	7
Teoría Económica	0	1	4	1	1	7
Total	15	9	11	5	3	43
% del total	35	21	25	12	7	100

Fuente: Registros Departamento (2006)

Gráfico 3. Relación Docencia - Investigación

Fuente: Montilla (2004)

Cuadro 4. Distinciones de los Egresados

Distinción	No. de egresados	%
Cum Laude	35	81
Magna Cum Laude	6	14
Suma Cum Laude	2	4
Total	43	100

Fuente: ORE, ULA-Trujillo (2006)