

LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA EN EL CONTEXTO DE LA CARRERA DE CONTADURÍA. CASO: NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL” DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

UNIVERSITY RESEARCH IN THE CONTEXT OF THE RACE ACCOUNTS. CASE: UNIVERSITY NUCLEUS “RAFAEL RANGEL” OF THE UNIVERSITY DE LOS ANDES

Belkis Sáez¹, Yuraima Linares², Mary Godoy³

¹ Adscritas al Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas. E-mail: belkissaez@ula.ve ²E-mail: yurilm@ula.ve.
³E-mail: maryrora@ula.ve

Resumen

La educación universitaria comprende un proceso formativo de carácter social en el cual la acción de unos es recibida por otros. En este proceso las actitudes de los estudiantes representan su sentir hacia la formación que está recibiendo. El trabajo futuro de estos profesionales está marcado por su capacidad investigativa. Es por ello que, este estudio pretende analizar la actitud investigativa de los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública del Núcleo Rafael Rangel de la Universidad de los Andes. La metodología se enmarca en el paradigma interpretativo, con un tipo de investigación descriptiva y un diseño de campo. La muestra quedó conformada 65 estudiantes cursantes de la materia Proyecto de Tesis, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, escala likert e interpretada según la escala de actitudes hacia el proceso de investigación científico-social. Se observó que los estudiantes se encuentran desmotivados y la institución no les brinda el apoyo ni las oportunidades necesarias para que éstos implementen la praxis investigativa requerida en el desarrollo del conocimiento contable. La conducta imperante es la reactiva más que proactiva hacia la investigación.

Palabras clave: Actitud, Investigación, Competencias, Creencias.

Abstract

University education comprises a formative process of a social nature in which the action of each is received by others. In this process the attitudes of students represent their feelings towards the training they are receiving. The future work of these professionals is marked by its investigative capacity. That is why, study aims to analyze the investigative attitude of the students of accounting public of the core Rafael Rangel of the Universidad de los Andes. The methodology is part of the paradigm interpretation, with a type of descriptive research and design of field. The sample was composed of 65 students academies of matter thesis project, the data collection instrument was the questionnaire, scale likert and performed according to the scale of attitudes towards the científico-social research process. Found that students are unmotivated and the institution not given the support or the necessary opportunities so that they implement the investigative practice required in the development of accounting knowledge. Behavior prevailing is reactive rather than proactive towards research.

Keyword: attitude, research, skills, beliefs.

Entregado: 16/06/2014 - **Aprobado:** 20/08/2014

Introducción

La educación a través del tiempo, ha jugado en la sociedad un papel determinante en la evolución y progreso de los países, es por ello que entre los desafíos que plantea la educación universitaria se encuentra el de continuar formando profesionales calificados, capaces de protagonizar con éxito los avances científicos, tecnológicos y económicos en un país. Desde este punto de vista, Villarroel (2001), considera que la Investigación realizada en este nivel educativo constituye una fortaleza y una oportunidad para impulsar el desarrollo de la sociedad, siempre y cuando se proceda a superar la resistencia a los cambios que persisten en las Universidades y se asuma la responsabilidad de realizarlos, atendiendo a las recomendaciones efectuadas por los diferentes organismos, tanto a nivel nacional como internacional.

En tal sentido, las universidades tienen el compromiso de formar al profesional no solo para el campo ocupacional, sino también en el campo de la investigación de manera tal, que responda con sus proyectos a dar soluciones certeras a los distintos problemas que demanda la sociedad. Además, deben incentivar y estimular la actitud creativa de los estudiantes hacia el quehacer científico, por cuanto quien investiga busca enriquecer el sistema de conocimientos de la humanidad, tal sistema debe originarse a partir de la Academia.

La noción más extendida y valorada de la investigación dice, según Rugarcía (1999) “investigar es hacer avanzar el conocimiento y la ciencia por un método riguroso que con frecuencia se asocia al método científico”. El investigador entonces, reflexiona, experimenta y vuelve a reflexionar acerca de la pregunta que le inquieta. Esta realidad aunque considera los conocimientos del investigador, también se basa en sus actitudes.

De esta manera, el punto más importante del binomio enseñanza-aprendizaje se encuentra en la formación de actitudes en los estudiantes, es allí en donde los docentes encuentran elementos que propician o entorpecen su labor en el aula. De acuerdo a sus actitudes, los estudiantes estarán o no dispuestos a producir cambios en su vida y en su contexto social inmediato.

Así pues, las actitudes son tendencias psicológicas expresadas al evaluar una entidad particular con algún nivel de agrado o desagrado; o en términos más concretos, son asociaciones entre objetos del mundo social y evaluaciones duraderas que pueden manifestarse en las creencias, sentimientos o comportamientos de una persona, estas asociaciones tienen en cuenta una estructura de tres componentes: el cognitivo; el afectivo; el conductual.

La universidad y la investigación universitaria

La investigación juega un papel primordial en el desarrollo social y son las instituciones de Educación Superior, las que deben constituir el centro esencial para la formación y práctica investigativa propiciando entre los actores una permanente interacción entre la teoría y la práctica desarrollando el espíritu crítico, investigador y reflexivo necesario para asumir con responsabilidad situaciones reales y concretas. Partiendo de la idea que la Universidad no es la institución que se limita solamente a enseñar varias disciplinas y destrezas, a preparar de un modo eficiente para determinadas profesiones; sino que es también la que lleva al individuo al cultivo y desarrollo del conocimiento, como virtud más preciada, sin cuya posesión el estudiante o profesional no puede ser más que un universitario de saberes desvinculados y disueltos.

Además, la educación superior es inconcebible sin el proceso de investigación, para la generación de nuevos conocimientos y la participación en la solución de problemas que afectan el entorno. También, la educación superior está ligada a estimular el potencial de los estudiantes para que desarrollen sus habilidades para pensar y actuar en el mundo de hoy. Como lo expresa Rugarcía (1999) “si una persona se educa en la búsqueda de aplicación del conocimiento para diseñar, planear o implementar un cambio, la docencia es el agente de este proceso”, a tales efectos la función de la docencia está relacionada con el qué y con el cómo se aprende, de allí que lo aprendido equivale a conocimientos y lo obtenido mientras se adquiere equivale a educación. La educación es ante todo cultura y la docencia es un agente culturizador que para lograr su propósito de formación del potencial humano, amerita el aporte de la investigación.

Investigar, según Rugarcía (1999) quiere decir “buscar para descubrir”. En un ambiente universitario, el término adquiere más rigor. Investigar en la universidad permite obtener una respuesta o conocimiento por diferentes métodos. Este autor distingue tres tipos de investigación universitaria: la aplicada o social, de frontera y la educativa. La investigación universitaria aplicada o social se refiere a aquellos estudios para resolver algún problema, o al menos plantearlo; en esta no se busca un conocimiento, sino aplicar conocimientos nuevos o viejos para resolver problemas antiguos, recientes o emergentes. La investigación de frontera es la que persigue nuevos conocimientos; el producto de esta búsqueda no tiene aplicación inmediata, a diferencia de la investigación aplicada, cuyo propósito está dirigido a la sociedad en procura mejorar la calidad de vida.

En el caso de la investigación educativa, ésta puede tener dos interpretaciones: aquel

tipo de investigación referente al fenómeno educativo, en sus niveles el macro (sistema educativo) y el micro (salón de clases). Este último, se llega a entender como una actividad universitaria a la que se somete un estudiante para que aprenda a investigar. Allí investigar es una estrategia educativa. De esta manera el autor objeto de cita, acepta como única y verdadera investigación a la que produce conocimientos nuevos para la humanidad. Por todo, es conveniente y necesario en el ámbito universitario que los docentes estimulen la investigación que busca la utilización y adaptación del saber universal a la cultura correspondiente, donde nuevos conocimientos y herramientas en la solución de viejos y nuevos problemas sea la razón de ser. También conviene señalar lo expresado por Rugarcía (1999) “la tendencia actual en investigación universitaria apunta hacia la investigación aplicada, interdisciplinaria”, desarrollada desde el mismo recinto universitario. Así pues, la investigación es un esfuerzo que se emprende para resolver un problema encaminada a adquirir conocimientos a partir de una determinada situación contextual, siendo necesario para esto la actitud personal orientada al deseo de descubrir, indagar sobre nuevos conocimientos.

En tal sentido, se hace necesario tener en cuenta lo que se entiende por actitud investigativa. Rodríguez (1991) definió la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Por su parte Allport (1935, citado por Petty y Cacioppo, 1996) manifiesta que: “Una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos

los objetos y a todas las situaciones que les corresponden”. En la Psicología Social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas. Ahora bien, la investigación como se mencionó anteriormente está sujeta al “buscar para descubrir”, se entiende como un ejercicio de viaje yendo tras la huella de algo que esta mas allá de la actual descripción, explicación, predicción, comprensión o posibilidad de transformación que la sociedad pueda tener acerca de un conjunto de formas del mundo natural, social o formal-virtual.

De acuerdo a lo anterior se puede definir la actitud investigativa como la predisposición a actuar en sentido de búsqueda sistemáticas de respuestas o transformación frente a las interrogantes que generan los fenómenos del mundo natural, social o formal-virtual. Es por esto que, el componente investigativo debe coadyuvar a que el estudiante se apropie de las técnicas o métodos correctos de la actividad científico investigativa utilizándolos como recursos de aprendizaje, asumiendo actitudes propias y fundamentales de su personalidad desarrollando así una actitud investigativa que enfrente los retos crecientes que cada día genera la esfera científica, técnica política y cultural del país.

En todo caso, las universidades tienen como misión hacer del estudiante un ser integral, una persona equilibrada, cuya potencialidad congénita ha de ser llevada al pleno desarrollo de sus facultades, el egresado sabrá adaptarse flexiblemente y sacar de la ocasión el mejor provecho para sí y para el medio que le circunda sirviendo a la sociedad en forma más firme, más constante y más segura. Es por ello que, el docente orientador en la formación investigativa del estudiante le acompaña con análisis, argumentos, explicaciones, le sugiere textos, realizan búsquedas conjuntas y suscita eventos en donde él, evidencia su propio gusto y apasionamiento

por los hallazgos, todo esto implica muchos elementos los cuales se manifiestan a través de sus hábitos, costumbres, formas de pensar y mecanismos cognitivos automáticos, los cuales se constituyen en una oportunidad de auto transformación investigativa, profesional y personal.

Aspectos Teóricos

La investigación en el área contable

La formación académica del Contador Público de la ULA-NURR está constituida en el plan de estudios de esta carrera, y define al Licenciado en Contaduría Pública como “... un profesional que está en capacidad de brindar servicios y elaborar sistemas de información contables financieros, en el ejercicio independiente de la profesión, o en los servicios prestados bajo la relación de dependencia” (Rodríguez y col., 1998). El egresado puede ejercer en forma dependiente o independiente ya que está formado para solucionar problemas inherentes a su profesión. Además, su formación contempla la elaboración de un trabajo especial de grado, el cual está dirigido a plantearse y resolver problemas relacionados con la actividad contable, administrativa y financiera a las que se enfrentan las organizaciones actuales de ahí que que la investigación juega un papel importante en su formación.

Por consiguiente, el Contador Público egresado de la ULA NURR, de acuerdo con el plan de estudios (Rodríguez y col., 1998), deberá poseer las siguientes características: 1) Eficiencia en el desarrollo de sus funciones y tareas, 2) Desarrollo de su personalidad en relación a las funciones propias de su formación profesional, tales como: Conocimientos de los conceptos básicos en el área contable financiera; habilidades para comunicarse; ética profesional, responsabilidad y creatividad: aptitud de análisis e interpretación de resultados; elaborar sistemas de información

contables; asistir o asesorar a particulares y empresas y actuar en calidad de auditor interno o externo (ejercicio libre profesional) y 3) Capacidad para desarrollar trabajos de investigación en el área contable financiera en cualquier empresa.

Como lo dice Bavaresco (2008) “es innegable la importancia de la investigación, porque es la base de toda la ciencia” y al ser la contabilidad una ciencia, el aporte de la investigación a su desarrollo es una realidad; de hecho, la importancia de la Contaduría Pública en los últimos años se ha venido incrementando, esto debido a lo útil que se ha convertido la información financiera a la hora de realizar toma de decisiones importantes para cualquier ente. Lo anteriormente dicho, da paso al Conocimiento Contable siendo este de gran utilidad, ya que permite conocer ampliamente cual es el origen de la profesión, así como también, cual ha sido su evolución histórica y comercial dentro de la sociedad.

Por tanto, en la disciplina de contaduría pública, Bavaresco (2008) argumenta que “investigador es quien realiza trabajos de investigación, generalmente es un profesional que escoge tal misión, porque su campo le despierta inquietudes, y éstas le conducirán a asumir responsabilidades en cuanto al verdadero significado y alcance de la ciencia que profesa”; sin embargo, es importante que el investigador de las ciencias contables conozca las normas y técnicas del proceso investigativo para no realizar investigaciones empíricas ajenas a la aplicación de las normas modernas que rigen la materia. En todo caso, la investigación significa profundizar, desarrollar, buscar nuevas fuentes y nuevas rutas; de hecho en la praxis profesional del contador público la investigación puede transformarse en necesidad permanente y su desarrollo exige pensar con criterio propio, conocer a fondo el tema escogido y demostrar que ese trabajo

signifique un valioso aporte a la ciencia o al conocimiento contable.

Por consiguiente, la investigación cumplida por un profesional en contaduría pública debe ser la base para expresarse, discutir y opinar en cualquier momento, por cuanto conoce a fondo el problema; es decir, obtiene una certeza gracias a su trabajo. Su investigación puede servir a otros como una contribución más al progreso de la ciencia contable.

En opinión de Bavaresco (2008) “la investigación nace en las aulas universitarias, donde el estudiante va adquiriendo conocimientos de un sinnúmero de materias relacionadas con la carrera escogida”. Según la autora, es a partir del contexto universitario donde se logra despertar el espíritu de investigación gracias a la intervención de profesores con responsabilidad en la conducción de los estudiantes hacia la vocación investigativa que implique las siguientes características:

-Objetividad: con respeto y obediencia al objeto de investigación o hechos estudiados.

-Criterio de realidad: interpretar exactamente lo que se ve y no las fantasías

-Sentido crítico: Como lo expresa Rugarcía (1999), el pensamiento crítico reflexivo se desarrolla, no se aprende; no es un conocimiento, es más bien un método, un proceso que se basa en un razonamiento cuidadoso en la búsqueda o aplicación del conocimiento.

-Intención: elemento de gran significación que representa percepción o conocimiento claro, íntimo de una idea o verdad.

-Constancia: voluntad tenaz del científico.

-Poder creador: para representar ideas científicas nuevas.

-Trabajo en equipo: expresión máxima de la solidaridad humana, contra el personalismo e individualismo egoísta, exhibicionista y antagónico, propio de intelectos, no académicos.

Es necesario recordar que, toda disciplina científica de carácter social que pretenda evolucionar en el tiempo, requiere del desarrollo de procesos investigativos permanentes, dado que, el crecimiento de una ciencia solo se produce si la investigación no se detiene.

La actitud y la investigación

El término actitud hace referencia a como se actúa y se siente respecto a un objeto, es decir, a los sentimientos evaluativos de la gente hacia diferentes objetos, grupos y problemas. Las actitudes desempeñan un rol principal en la conducta social, predicen buena parte de la conducta humana, las mismas son aprendidas; por eso su formación y cambio pueden ser estudiados. Una actitud es la tendencia estable a ser de determinada manera en ciertas circunstancias. De acuerdo con Rugarcía (1999) “las actitudes se van conformando por la experiencia y por el horizonte de valores que consciente e inconscientemente norman la vida”. De hecho, puede decirse que, a valores más conscientes, actitudes más firmes.

Las actitudes son aprendidas, en consecuencia pueden ser diferenciadas de los motivos sociales. Las actitudes tienden a permanecer bastantes estables con el tiempo. Estas son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular. Las actitudes raras veces son de asunto individual, generalmente son tomadas de grupos a los que se debe en parte simpatía. Otro aspecto importante de su naturaleza es la suposición de que éstas influyen en la

conducta y que las acciones de la gente son creencias que reflejan sus sentimientos hacia objetos y problemas relevantes.

Según Rugarcía (1999) éste y no otro es el desafío del profesor quien deberá comportarse no como un simple emisor de conocimientos, su acción debe enfocarse a la educación del estudiante, por cuanto educar es una actividad práctica que implica la aplicación de estrategias innovadoras vinculadas al entorno que involucren la necesidad de cambio como una ayuda de servicio imprescindible, sin ésta difícilmente se producirá la transformación en la práctica docente y por ende, no se lograran cambios significativos en los estudiantes. Por tanto, la tarea del profesor es innovar su práctica docente para lograr cada vez más el perfil del hombre productivo.

Thomas y Znaniecki (1958 en Quiroz Palacios, 2004) indicaron que la actitud “es un proceso de la conciencia individual que determina la actividad, posible o verdadera del individuo en el mundo social”, es decir, a partir de la actitud personal se emanan las actividades conductuales. Para Ajzen y Fishbein (1980) una actitud es una predisposición aprendida a responder de manera consistentemente favorable o desfavorable con respecto a un objeto dado. Entre tanto, Gagné (1986) considera a la actitud como estados complejos del organismo humano que afectan la conducta del individuo hacia las personas, cosas y acontecimientos.

En perspectiva de Travers (1988), la actitud es una disposición para responder de tal manera que a la conducta se le da una dirección determinada. Para este autor, la actitud en términos técnicos, es una estructuración intelectual, un concepto interno no observable externamente.

Sarabia (1992), por su parte, define las actitudes como tendencias o disposiciones

adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación, y a actuar en consonancia con dicha evaluación.

-El componente cognitivo o cognoscitivo, se refiere a aquello perteneciente o relativo al conocimiento. Éste, a su vez, es el conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). Como lo dice Rodríguez (1991), para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información sobre ese objeto. El desarrollo cognitivo o cognoscitivo, se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos.

-El componente afectivo o emocional se constituye en un elemento fundamental, debido a que es el arma psicológica más poderosa para lograr el cambio actitudinal en el cumplimiento de una misión. Las emociones despiertan el sentido de pertenencia por las causas, el amor por los símbolos y el respeto por castigo. En opinión de Rodríguez (1991), el componente afectivo, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes.

-El componente conductual o conativo ayuda a identificar las reacciones que muestran las personas para actuar de determinada manera, cuando está frente a una persona, a un objeto, o un suceso o una situación. Según Rodríguez (1991), es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. Este elemento condiciona o predispone la manera de actuar de cada uno, porque la actuación (elemento conativo) puede provocar una modificación en las actitudes. La relación

expresada permite predecir con bastante exactitud las actuaciones de las personas.

Conviene expresar que realmente para los estudiantes de contaduría del NURR-ULA, la investigación es la función académica que amerita una actitud proactiva del estudiante haciendo uso de un proceso sistemático y riguroso para generar ciencia, obtener nuevos conocimientos, desarrollar o adoptar nuevas tecnologías.

Aspectos Metodológicos

El presente estudio adopta el tipo de investigación descriptiva, considerando como propósito analizar la actitud hacia la investigación de los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública del Núcleo Rafael Rangel de la Universidad de los Andes durante el período B- 2011. La investigación descriptiva según Balestrini, M (2006), “Permite no sólo observar, sino recolectar los datos directamente de la realidad, objeto de estudio, en su ámbito cotidiano, para posteriormente analizar e interpretar los resultados de esas indagaciones”. Es decir, la información se obtuvo directamente en el contexto donde se presenta el fenómeno de estudio. Además, Arias (2006) señala que este tipo de investigación consiste en: “La caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en el nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”.

En tal sentido, se buscaba caracterizar el comportamiento de los estudiantes con respecto a la investigación para aumentar los conocimientos en el área contable por ser esta disciplina de amplia aplicación a nivel empresarial local, nacional y mundial. La población la conformaron las unidades seleccionadas como objeto de estudio; que a juicio de Arias (2006) es: “un conjunto finito

o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”.

Es importante resaltar, que en la presente investigación, se trata de una población finita, por cuanto se conoce la cantidad de unidades que la integran; además existe un registro documental de dichas unidades.

En tal sentido, la población, quedó integrada por 76 estudiantes que cursan la materia proyecto de tesis de la carrera de Contaduría Pública del Núcleo Rafael Rangel de la Universidad de los Andes durante el período B- 2011 que según la Oficina de Registros del Núcleo Universitario Rafael Rangel (ORE - NUUR). Ver cuadro 1.

En este sentido, la población en la presente investigación, quedó representada finalmente por 65 de estudiantes cursantes de la materia Proyecto de Tesis que participaron en el estudio dando respuesta al instrumento aplicado el durante el mes de octubre 2011.

Ver cuadro 2.

Para la recolección de la información se diseñó un cuestionario que en perspectiva de Arias (2006), “es la modalidad de encuesta realizada en forma escrita mediante un formato contentivo de una serie de preguntas, se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”. Éste se aplicó a la muestra indicada, donde las alternativas están dispuestas para ser respondidas en escala likert e interpretadas según la escala de actitudes hacia el proceso de investigación científico-social de Blanco y Alvarado (2005), quienes expresan que la actitud hacia la investigación científica social se expresa operativamente en el manejo de conceptos teóricos, metodológicos y categorías técnicas que permiten diferenciar los momentos y procedimientos de la investigación, los sentimientos positivos y negativos que generan estos conceptos y categorías y la tendencia conductual específica manifestada

Cuadro 1. Población estudiantes inscritos para cursar la materia Proyecto de tesis. Período B- 2011. NURR.

Materia / Sección	Nº de participantes
Proyecto de Tesis. Sección 01	34
Proyecto de Tesis. Sección: 02	14
Proyecto de Tesis. Sección: 03	28
Total	76

Fuente: ORE – NURR, (2011)

Cuadro 2

Muestra estudiantes que participaron en la investigación cursantes de la materia Proyecto de tesis. Período B- 2011. NURR.

Materia / Sección	Nº de participantes
Proyecto de Tesis. Sección 01	33
Proyecto de Tesis. Sección: 02	14
Proyecto de Tesis. Sección: 03	18
Total	65

Fuente: ORE – NURR, (2011)

en la expresión verbal de aceptación o rechazo a los mismos, en las relaciones positivas o negativas al encontrarse frente a momentos o tareas propias del proceso de investigación. Ver cuadro 3.

Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos de la interpretación de los datos contemplan que la investigación estimula el pensamiento crítico y la creatividad tanto en los docentes como en los estudiantes. En este sentido, la razón que revela la necesidad de investigar en las universidades es la de preparar individuos con habilidades y conocimientos nuevos con una formación académica adecuada en un mundo en acelerado desarrollo. Tomando en cuenta que la sociedad requiere capital humano para resolver sus problemas más inmediatos; contribuir a acrecentar ese capital es una de las misiones más importantes de las universidades.

En lo que se refiere al análisis de los resultados se analizó cada dimensión de acuerdo a los indicadores y según las categorías del baremo indicado, los resultados se presentan por medio de puntajes promedio, caracterizándose por seguir un modelo de interpretación descriptiva, considerado el más conveniente para procesar la información.

En una primera interrogante se planteo identificar las percepciones y creencias hacia la investigación por parte de los estudiantes de Contaduría Pública del NURR-ULA, los resultados muestran que la mayoría de los indicadores de la dimensión: Percepciones de los estudiantes como parte del componente cognoscitivo de su actitud hacia la investigación se ubicaron en la posición medianamente favorable o positiva; es decir, los estudiantes perciben que el desempeño del profesor y practica investigativa, como medianamente favorable o positiva para asumir la investigación plenamente y profundizar sus conocimientos en los diferentes temas tratados durante su carrera, mientras que el indicador estímulos del entorno universitario los perciben como neutro. Ver cuadro 4.

Es importante enfatizar, el indicador estímulos del entorno, fue el de menor puntaje dentro de la escala, posicionándose en un nivel neutro o indeciso, situación que de alguna manera puede estar incidiendo en los estudiantes para que asuman de una vez por todas la investigación como parte fundamental en su formación, por cuanto como lo dice Ajzen y Fishbein (1980) “una actitud es una predisposición aprendida a responder de manera consistentemente

Cuadro 3

Baremo para la interpretación del indicador

Escala Likert	Intervalo	Categoría
Muy de acuerdo	4,21 - 5,00	Actitud en extremo favorable o positiva
De acuerdo	3,41 - 4,20	Actitud medianamente favorable o positiva
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2,61 - 3,40	Actitud neutra o indecisa
En desacuerdo	1,81 - 2,60	Actitud medianamente desfavorable o negativa
Muy en desacuerdo	1,00 – 1,80	Actitud en extremo desfavorable o negativa

Fuente: Sáez (2011)

favorable o desfavorable con respecto a un objeto dado”, pero si realmente no se ha asumido esta costumbre o no se ha aprendido personalmente, difícilmente puede manifestarse la actitud investigativa productiva en los estudiantes.

En lo que se refiere a los indicadores de la dimensión: Creencias de los estudiantes como parte del componente cognoscitivo de su actitud a la investigación, se ubicaron en la posición neutra o indecisa; esto es, los estudiantes no le dan un puntaje positivo o acertado a la Experiencia, Competitividad y Respaldo e Incentivo Universitario en el NURR para titularlos como factores que incitan, motivan o les ayudan a asumir la investigación en su praxis como estudiantes. La media aritmética de estos indicadores se ubicó en el escalamiento: neutro o indeciso. Ver cuadro 5

La segunda interrogante considera las emociones sobre la investigación emitidas por los estudiantes de Contaduría Pública del NURR-ULA, abordando la dimensión emociones mediante los indicadores: Sentimientos a favor y Sentimientos en contra de la investigación. Al promediar los resultados de ambos indicadores concernientes a la dimensión Emociones como parte del componente Afectivo de la actitud de los

Cuadro 4

Componente cognoscitivo de la actitud.

Dimensión: percepciones.

Indicador	Ítem	X Indicador	Categoría	Criterio	X Dimensión	Criterio
Estímulos del entorno universitario	1	3,33	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Actitud neutra o indecisa	3,71	Actitud medianamente favorable o positiva
	2					
Desempeño del profesor	3	3,62	De acuerdo	Actitud medianamente favorable o positiva		
	4					
Práctica investigativa	5	4,18	Muy de acuerdo	Actitud medianamente favorable o positiva		
	6					

Fuente: Cálculos basados en las respuestas del cuestionario aplicado a estudiantes de Contaduría Pública. NURR-ULA. Sáez (2011).

estudiantes hacia la investigación, la media aritmética resultó 3,34 correspondiente al escalamiento neutro o indeciso. Se infiere que el grupo de estudiantes no recibe de parte de sus profesores los suficientes estímulos que le orienten a practicar la investigación para aprender más y descubrir nuevas formas de interpretar, practicar, manejar los contenidos temáticos. Ver cuadro 6.

En lo referente a la interrogante que establece el tipo de conducta de los estudiantes hacia la investigación durante el proceso de formación en la carrera de Contaduría Pública del NURR-ULA, la misma es abordada en función de los tipos de conductas: reactivas, proactivas y pasivas. Los resultados evidencian que el mayor puntaje obtenido corresponde al indicador Conducta Reactiva (4,01) lo que permite inferir que en la mayoría de los casos los estudiantes reaccionan a los estímulos o motivos que le incitan a la investigación, pero en caso de no existir en el ambiente universitario esos estímulos, sencillamente no reaccionan investigando. Ver cuadro 7.

Por lo expresado, es importante que en el NURR los profesores del Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, apliquen estrategias cognoscitivas, afectivas y conductuales para que el nivel de investigación de una escala media sea

Cuadro 5

Componente cognoscitivo de la actitud.

Dimensión: Creencias

Indicador	Ítem	X Indicador	Categoría	Criterio	X Dimensión	Criterio
Ideas personales	7	3,98	De acuerdo	Actitud medianamente favorable o positiva	3,39	Actitud neutra o indecisa
	8					
Experiencias	9	3,35	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Actitud neutra o indecisa		
	10					
Competitividad	11	3,13	De acuerdo	Actitud neutra o indecisa		
	12					
Respaldo e incentivo universitario	13	3,11	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	Actitud neutra o indecisa		
	14					

Fuente: Cálculos basados en las respuestas del cuestionario aplicado a estudiantes de Contaduría Pública. NURR-ULA. Sáez (2011).

Cuadro 6

Componente afectivo de la actitud.

Dimensión: Emociones

Indicador	Ítem	X Indicador	Categoría	Criterio	X Dimensión	Criterio
Sentimientos a favor	15	4,11	De acuerdo	Actitud medianamente favorable o positiva	3,34	Actitud neutra o indecisa
	16					
	17					
Sentimientos en contra	18	2,57	En desacuerdo	Actitud medianamente desfavorable o negativa		
	19					
	20					

Fuente: Cálculos basados en las respuestas del cuestionario aplicado a estudiantes de Contaduría Pública. NURR-ULA. Sáez (2011).

aumentada a un mejor nivel por cuanto como lo dice Bavaresco (2008) “es innegable la importancia de la investigación, porque es la base de toda la ciencia” y al ser la contabilidad una ciencia, el aporte de la investigación a su desarrollo es una realidad.

Para Rodríguez y col. (1998), se refleja la habilidad del profesional para brindar servicios y elaborar sistemas de información contables

financieros, en el ejercicio independiente de la profesión, o en los servicios prestados bajo la relación de dependencia. En este sentido, mejorarían el desarrollo de procesos investigativos permanentes, dado que, el crecimiento de una ciencia solo se produce si la investigación no se detiene.

Cuadro 7

Componente conductual de la actitud.

Dimensión: Tipo de conducta

Indicador	Ítem	\bar{X} Indicador	Categoría	Criterio	\bar{X} Dimensión	Criterio
Reactiva	21	4,01	De acuerdo	Actitud medianamente favorable o positiva	3,55	Actitud medianamente favorable o positiva
	22					
Proactiva	23	3,99	De acuerdo	Actitud medianamente favorable o positiva		
	24					
	25					
Pasiva	26	2,65	En desacuerdo	Actitud neutra o indecisa		
	27					
	28					

Fuente: Cálculos basados en las respuestas del cuestionario aplicado a estudiantes de Contaduría Pública. NURR-ULA. Sáez (2011).

Conclusiones

Es importante señalar que los resultados de esta investigación no son concluyentes ya que es un estudio de caso, lo importante es mostrar la actitud de los estudiantes de Contaduría Pública del NURR-ULA, hacia la investigación.

Respecto las percepciones y creencias hacia la investigación por parte de los estudiantes de Contaduría Pública del NURR-ULA, se encontró que éstos, poseen una actitud medianamente favorable o positiva a los estímulos y condiciones que brinda el NURR, y ante el apoyo que perciben de los profesores, para desarrollar sus facultades investigativas que le permitan el uso de la razón para descubrir la causa de los fenómenos o situaciones que le circundan, de manera metódica racional y objetiva. Además, las percepciones y creencias del estudiante sobre la actitud investigativa, se ve afectada de manera medianamente positiva por las ideas personales, los incentivos, la competitividad y el apoyo institucional

requerido para responder de forma eficiente y efectiva a los cambios que se suscitan en la práctica contable.

En lo referente a considerar las emociones sobre la investigación emitidas por los estudiantes de Contaduría Pública del NURR-ULA, se encontró que, prevalecen los sentimientos a favor de la investigación con un escalamiento medianamente favorable o positivo, el estudiante muestra cierto interés y deseo de investigar como medio para explicar los fenómenos de naturaleza contable financiera del entorno en el cual se desarrollará profesionalmente, pues esta consiente que la practica investigativa le dará oportunidades para el desarrollo de habilidades contable, financiera y gerenciales.

Con relación al componente conductual se concluye que en los estudiantes prevalece la conducta reactiva hacia la investigación con un criterio medianamente favorable o positivo, aunque el estudiante considera importante la investigación en el proceso formativo no tiene la predisposición o tendencia general

hacia la acción de la practica investigativa , pese a que la tendencia de estos profesionales es una persona proactiva, innovadora, dinámica, exigente, visionaria que busque insistentemente el desarrollo y progreso de la profesión. Comprometido consigo mismo, con sus colegas y con la sociedad.

Los componentes cognoscitivos, afectivos y conductuales que integran las actitudes sociales, ejercen mutua influencia hacia un estado de armonía, cualquier cambio que se registre en uno de estos tres componentes, es capaz de modificar a los demás componentes, puesto que todo el sistema es accionado cuando uno de sus integrantes es alterado. Estos componentes forman la base para la formación integral de los estudiantes al ser la representación de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que deben reunir el profesional de Contaduría, para su desenvolvimiento en las distintas esferas en que actuará una vez graduado.

Así, la actitud investigativa del estudiante de la Carrera de Contaduría Pública constituyen un factor de gran importancia en la búsqueda del saber y de nuevos conocimientos, también es la vía para plantear alternativas a los problemas no solo contables, sino socioeducativos, económicos y culturales que emerja del contexto de formación y su compromiso con la sociedad en la cual está inmerso.

En tal sentido, es importante que los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública, asuman la actitud investigativa como parte de sus actividades cotidianas, para que a través del conocimiento respondan a las demandas de la sociedad, superen barreras y trasciendan en la búsqueda de nuevos parámetros de acción. Igualmente, el estudiante no debería ser un simple receptor de información, sino que asuma con responsabilidad su correcto

aprendizaje buscando el conocimiento por sus propios medios en diversas fuentes, con disciplina, cumplimiento de compromiso y deseos de aprender.

Por otra parte, los profesores, adscritos al Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, quienes participan en la Carrera de Contaduría Pública, más que una sugerencia, es un llamado a promover estrategias que impulsen en los estudiantes el deseo de participación e investigación durante su proceso de formación, de manera que muestren una actitud proactiva y positiva más que neutra e indecisa hacia una nueva forma de pensar dirigida a la solución de problemas sociales. También asumir una disposición favorable hacia el estudiante, como individuo, admitiendo los sentimientos de éste en su estilo propio, animándole a expresar sus sentimientos y opiniones, reconociendo sus méritos y cualidades, puesto que el estudiante es una persona provista de un valor incondicional, independientemente de su condición social, conducta o sentimiento.

Referencias bibliográficas:

- Ajzen I, Fishbein M. *Comprender las Actitudes y Predecir el Comportamiento Social*. Prentice-Hall. Nueva Jersey. Estados Unidos, 1980, 86 p.
- Arconada L. *Historia de las Universidades y Proyección Social de la Enseñanza Superior*. Editorial Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela, 1984.
- Arias F. *El proyecto de investigación*. 5ta Edición. Editorial Episteme. Caracas. Venezuela, 2006, 24, 74, 81 p.
- Balestrini M. *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. 7ta Edición. Editorial BL Consultores Asociados. Caracas Venezuela, 2006. 134 p.
- Bavaresco A. *Las Técnicas de Investigación*. 8va Ed. Imprenta Internacional C.A. Maracaibo, Venezuela, 2008, 7,8 p.

- Berrueta E. Gestión de programas juveniles de investigación científica - tecnológica en el Estado Zulia. Maestría en Gerencia de Proyectos de Investigación y Desarrollo, Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE) Maracaibo. Divulga. 2006. Consultado en junio 22 2011. Disponible en: <http://www.urbe.edu/portal-biblioteca/basesdedatos-urbe/tesis/>.
- Blanco N., Alvarado, M. Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social. Divulga. 2005. Consultado en junio 22 2011. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/280/28011311.pdf>.
- Casal R. Universidad, docencia e investigación en Venezuela: Departamento de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Los Andes. Investigación. Divulga. 2006. Consultado en mayo 05 2011. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/cdyt/n33/n33a03.pdf>.
- Chávez N. Introducción a la investigación educativa. (4a Ed). Maracaibo, Venezuela, 2007.
- Díaz M., Galán A. Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. Divulga. 2008. Consultado julio 29 2011. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172008000100003.
- Gagne R. La planificación de la enseñanza. Editorial Trillas. México, 1986. 288 p.
- García M., Sánchez, B. Las actitudes relacionadas con las ciencias naturales y sus repercusiones en la práctica docente de profesores de primaria. Divulga. 2006. Consultado Julio 29 2011. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982006000400004&script=sci_arttext.
- Godoy M. La actividad investigativa en el ámbito universitario. Caso: Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad de Los Andes, Núcleo Trujillo. Período 2006-2008. Trabajo de Ascenso. NURR-ULA, 2009.
- Molina E. La preparación del profesor para el cambio en la institución educativa. Granada: Universidad. Policopiado. Curso de Doctorado ULA-Táchira, 1993.
- Nobigrot D., Galván, S. Las Actitudes Hacia la Investigación y el Aprendizaje en Estudiantes de Medicina, UNAM: 1984-1994. Divulga. 1995. Consultado agosto 12 2011. Disponible en: <http://bvs.insp.mx/rsp/articulos/articulo.php?id=001667>
- Petty R, Cacioppo J. Attitudes and persuasion: classic and contemporary approaches Boulder. Westview Press. Colorado. Estados Unidos, 1996. 58 p.
- Pirela J., Ocando J. El Desarrollo de Actitudes hacia el Conocimiento y la Investigación desde la Biblioteca Escolar. La Universidad del Zulia. Educere, Artículos, Año 6, N° 19, Octubre - Noviembre – Diciembre. Divulga. 2002. Consultado agosto 08 2011. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19719/1/articulo4.pdf>.
- Quiroz P. Actitudes y representaciones. Temas actuales de psicología social. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. DF. México, 2004. 8 p.
- Rodríguez A. Psicología Social. Editorial Trillas. DF. México, 1991. 189 p.
- Rodríguez L, Paredes F, Zambrano G, Montilla T, García O. Proyecto Académico de Licenciatura en Contaduría Pública de la Universidad de los Andes, Extensión Núcleo Universitario Rafael Rangel. Trujillo, Venezuela, 1998. 15,16 p.

- Rugarcía A. Hacia el Mejoramiento de la Educación Universitaria. Editorial. Trillas. México, 1999. 81, 117, 168, 177 p.
- Santos Q. La educación y los sistemas tutoriales, en Revista Didac, No. 17 UIA, México, 1993.
- Sarabia B. El aprendizaje y la enseñanza de las actitudes, en VV. AA. Los contenidos de la reforma. Santillana. Madrid. 1992
- Savater F. El valor de educar. Educere. 2001, 5 (13): 93-102 p.
- Tamayo y Tamayo M. El Proceso de Investigación Científica. (5a Ed). Editorial Limusa S.A. México, 2007.
- Travers R. Psicología educativa, en Manual Moderno, México, pp. 514, 1988,
- Villarroel C. La capacitación del profesor universitario: Informativa o formativa. Agenda Académica. UCV. Volumen 5, N° 1. Caracas-Venezuela. 2001
- William I., Thomas L., Znaniecki F. Los valores del Campesino Polaco. *The Polish Peasant in Europe and in America*, Dover Publications, New York, 1958, 2 v., 2250 p.