

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN UNA ZONA RURAL DE LOS ANDES VENEZOLANOS

DROPOUTS IN A RURAL AREA OF THE VENEZUELAN ANDES

Márquez, Landini Alejandro*; Rosales, Viloría Mariely**

Universidad de Los Andes, Núcleo "Rafael Rangel"
E-mail:alejoml68@gmail.com, marielyrosales@hotmail.com

Resumen

La deserción escolar es un fenómeno que se vive en los diferentes niveles de educación, sin distinción de edad, género, o espacio geográfico. En el presente estudio se estableció como objetivo de investigación determinar el nivel de deserción escolar en el Subsistema de Educación Básica en la parroquia Cabimbú del municipio Urdaneta del estado Trujillo, durante los años 2012-2013-2014. La metodología asumida fue cuantitativa, de tipo descriptiva con un diseño de campo. La técnica utilizada fue la encuesta directa a los directivos y docentes; con la información suministrada por ellos se construyó una matriz para organizar los datos discriminándolos por grado, año y género. Los resultados indicaron que en Educación Primaria la deserción escolar se incrementa a partir de tercer grado; en Educación Media se presentan los valores más altos en primer año y disminuye progresivamente a medida que se avanza en bachillerato. Se concluye que no todos los que se inician en el nivel de preescolar culminan sus estudios en el nivel de media general.

Palabras clave: Deserción escolar, Educación rural, Educación Básica.

Summary

The dropout is a phenomenon that exists in different levels of education, regardless of age, gender, or geographic area. In the present study it was established as research objective Determine the level of dropouts in the Basic Education subsystem in Cabimbú parish Urdaneta municipality of Trujillo state, during the years 2012-2013-2014. The assumed methodology was quantitative, descriptive type with a field design. The technique used was the direct survey of principals and teachers; with the information provided by them was built a matrix to organize data by discriminating degree, year and genre. The results indicated that in primary school dropout increases from third grade; Media Education in the highest values occur in the first year and gradually decreases as you progress through high school. We conclude that not all who are new to the preschool level complete their studies at the level of general average.

Keywords: school dropouts, rural education, basic education.

Recibido 23/07/2015 - **Aprobado** 07/04/2016

*Ingeniero Agrónomo, Magister en Gerencia de Agrosistemas, Magister en Desarrollo Regional. Profesor del Departamento de Ciencias Agrarias, Universidad de Los Andes, Núcleo Trujillo - Venezuela. Línea de Investigación: Educación, Extensión y Desarrollo Rural.

**Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora en el Departamento de Ciencias Pedagógicas, Universidad de Los Andes, Núcleo Trujillo - Venezuela. Línea de Investigación: Formación y Práctica Docente, Lectura y escritura en espacios convencionales y no convencionales.

Introducción

La deserción escolar como un fenómeno educativo esta demarcado por múltiples factores que causan el abandono al sistema escolar. El hecho que un estudiante deje de asistir a la escuela puede estar originado por múltiples razones y en consecuencia puede tener efectos negativos o positivos, según sea la interpretación que el estudiante y su grupo familiar le otorgue.

Las causas que originan la deserción escolar están asociadas a realidades económicas, sociales, culturales y propias del desarrollo como ser humano. Las situaciones de distancia entre la escuela y el hogar, la necesidad de trabajar, la capacidad cognoscitiva desarrollada o limitada, el surgimiento de necesidades básicas o propias de la edad, la realidad de formar familia, son escenarios que originan la salida parcial o total del educando de sus estudios regulares.

En los espacios rurales los niños se vinculan desde edades muy tempranas con su contexto, con la responsabilidad del trabajo, no solo por razones culturales, sino porque, en la mayoría de los casos, es una necesidad, lo que hace que decidan no volver a la escuela. La repitencia, la extraedad y la limitación en lo enseñado en la escuela rural, también son causas de primer orden en la deserción escolar de los niños que habitan estas zonas. En este sentido, “aquí se conjugan tres aspectos urgentes de evaluar: la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación rural”. (Núñez, 2010, p.4)

Cuando la educación no da respuesta a las necesidades de los niños y jóvenes y a su contexto, es natural que se produzca un abandono progresivo y al final definitivo del sistema educativo. Ruiz (2007) hace referencia que en los espacios escolares la “extraedad aparece como fenómeno asociado

a la repitencia escolar y al ingreso tardío al sistema escolar, sin embargo, en su seno alberga y cohabita el efecto más devastador de nuestro sistema educativo: el fracaso y la exclusión escolar”(p.9). Esto se debe en muchos casos a prácticas pedagógicas que no responden a las necesidades del contexto, quedando enmarcadas a teorías sin acciones prácticas.

Según el Centro de Estudios para América Latina (CEPAL, 2000), aproximadamente el 35% de los jóvenes en edades comprendidas entre los 15 y 19 años, abandonan sus estudios por falta de recursos económicos para seguir estudiando, problemas en el núcleo familiar o pocas expectativas de vida.

En el estudio realizado por Herrera (2009), sobre el valor de la escuela y el fracaso escolar en Venezuela, “la mayor proporción de desertores se ubica en la tercera etapa de Educación Básica; es decir, se evidencia en los primeros tres años de secundaria entre los 12 y los 15 años de edad” (p.254). Las consecuencias son notorias, se observa con preocupación la poca atención que se le da al hecho de educarse, con el propósito de transformar su realidad. La asistencia a las instituciones educativas se hace específicamente para aprender nociones básicas como leer, escribir y desarrollar algunos cálculos numéricos que puedan ser útiles en la vida, existiendo escasa vinculación con la realidad rural (Núñez, 2010).

La UNESCO en el “Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2011: Una crisis encubierta: conflictos armados y educación” menciona que las consecuencias de la deserción escolar origina:

Privar a los niños más vulnerables de posibilidades para su vida futura, cerrando las puertas de una posible salida de su situación de pobreza y mermando

el potencial de reforzamiento de la movilidad social que tiene la educación. Además de privar en la práctica a los niños de su derecho a la educación, los altos niveles de deserción escolar suponen un despilfarro de recursos económicos y una fuente de ineficiencia. (p.54)

El desperdicio de recursos que origina la deserción escolar es un factor que atenta contra el desarrollo de un país. El talento humano que deja de formarse académicamente es uno de los motivos que origina que los lugares se vean privados de beneficios en todas las áreas; por ende, la sociedad y la familia como parte de ella se ve afectada.

En América Latina, según Espíndola y León (2002), se presentan tasas elevadas de deserción y consideran que los principales desafíos para lograr los “objetivos de desarrollo del milenio y para el cumplimiento de las metas en el año 2015, es evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más posible la deserción en el ciclo medio” (p.1). De igual manera, hacen referencia que los esfuerzos deben estar orientados para que:

Los jóvenes alcancen los mayores niveles de educación y unos ingresos laborales futuros más altos que les permitan mantener a sus familias fuera de la pobreza; para ello es necesario potenciar el bien y la equidad a corto plazo con dinámicas de generación de empleos de calidad y de una adecuada protección social que permitan absorber productivamente las mayores calificaciones ofrecidas. La creciente coincidencia entre la estructura de la oferta y la demanda laboral, en un contexto de crecimiento de la productividad y de los ingresos, es la condición para que el aumento del número de años de estudio de los jóvenes se retribuya adecuadamente y se evite su devaluación.

En este sentido, la verdadera educación debe estar al servicio de la vida, respondiendo a las necesidades de las personas y de su

entorno; al desarrollo integral del ser humano desde el respeto por sí mismo y por los que les rodean; cuando esto no se cumple, lamentablemente los resultados no son satisfactorios para ninguno de los actores, ocasionando en muchos casos, la salida del sistema escolar y en consecuencia se origina la deserción como un problema social. En tal sentido, la UNESCO (2014) manifiesta que “los objetivos de la educación para después de 2015 solo se lograrán si van acompañados de metas claras y mensurables con indicadores que permitan comprobar que nadie quede rezagado...” (p.1). Es decir, que nadie se sienta excluido, sino que todos se sientan considerados e identificados en un proyecto educativo que responda a las necesidades personales de cada ser humano.

Se aborda como escenario para esta investigación una población rural, donde se requiere trascender los conocimientos básicos y universales para hacerlos útiles en la vida de niños, niñas, adolescentes y comunidad en general. En un acercamiento realizado a la comunidad de Cabimbú, municipio Urdaneta del estado Trujillo, se observó que una cantidad representativa de niños, niñas y jóvenes adolescentes se dedican al trabajo en el campo y a otras responsabilidades; algunos asisten a las actividades escolares y otros no se escolarizan. La intención de esta investigación es conocer la cantidad de ellos que han abandonado la escuela desde el inicio del año escolar hasta la finalización del mismo, así como la cantidad de población estudiantil que se mantiene en el sistema educativo. En tal sentido, nos propusimos como objetivo:

Determinar los niveles de deserción escolar en el Subsistema de Educación Básica de la parroquia Cabimbú del municipio Urdaneta en el estado Trujillo.

Método

La investigación se desarrolló en una zona netamente rural en la parroquia Cabimbú, municipio Urdaneta del estado Trujillo. El tipo de investigación fue descriptiva de campo, según Arias (2012, p.24), “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. En este caso la investigación tuvo como propósito determinar los niveles de deserción escolar en el Subsistema de Educación Básica. La población estuvo conformada por las diez (10) unidades educativas que existen en la parroquia: dos (02) escuelas nacionales, una (01) unidad educativa que incluye media general (la única en la parroquia que atiende los tres niveles) y el NER Creación Cabimbú, con siete (07) sedes; la investigación se desarrolló durante los años 2012, 2013, 2014.

Se realizó la encuesta directa a los docentes y personal directivo, en algunos casos al personal administrativo, esto con la intención de recaudar la información de cada una de las instituciones educativas para conocer la cantidad de estudiantes inscritos y la cantidad de estudiantes que culminaban el año escolar correspondiente. Con esta información se logró establecer los porcentajes de deserción escolar. El procedimiento utilizado fue: para primaria se solicitó la matrícula inicial y matrícula final para los últimos 5 años escolares (2007-2008 al 2012-2013); en el caso de media general, se requirió el reporte de los últimos 7 años escolares (2005-2006 al 2012-2013). Se construyó un instrumento con la intención de reflejar en él, la realidad existente en cada escuela. Para el análisis se elaboraron gráficos con la información de la matrícula inicial y la matrícula final, haciendo referencia a la relación por grado, año, género, edad y año escolar.

Resultados y Discusión

La parroquia Cabimbú contaba para el año 2012 con una población de 2.931 habitantes, en la que se incluía una cantidad importante de niños y jóvenes que no estaban escolarizados. Los resultados se presentan haciendo referencia a la matrícula estudiantil y la deserción escolar por grado, año y género.

- En la figura 1, se muestra la **Matrícula estudiantil promedio de 1er a 6to grado de Educación Primaria, correspondiente a los años escolares desde el 2007-2008 al 2012-2013**. En la cual se evidenció que los niños a partir de 3^{er} grado comienzan a abandonar o desertar de la escuela, se aprecia que esta situación es creciente a medida que avanzan en sus estudios de primaria. En este sentido, la CEPAL (2000) menciona el hecho, de que en los espacios rurales todavía se mantiene la visión de estudiar solo para aprender a leer y escribir, además de la adquisición de un mínimo de conocimientos básicos de las matemáticas, lo cual se alcanza a mediados de la educación primaria y al adquirir estas competencias en su mayoría el estudiante deserta del sistema educativo como es el caso en estudio.

En el informe presentado por la UNESCO (2011, p.56) el hecho de progresar en educación primaria y de terminar los estudios en este nivel tiene “una relación estrecha con la situación de las familias. Los niños que nacen en familias pobres, los que viven en zonas rurales y los que pertenecen a una minoría étnica o lingüística corren un mayor riesgo de desertar de la escuela”

Cuando los niños cumplen de nueve o diez años y han desarrollado una conformación anatómica que les permite cumplir determinadas actividades laborales o productivas, se comienzan a incorporar al trabajo de manera progresiva y cada vez

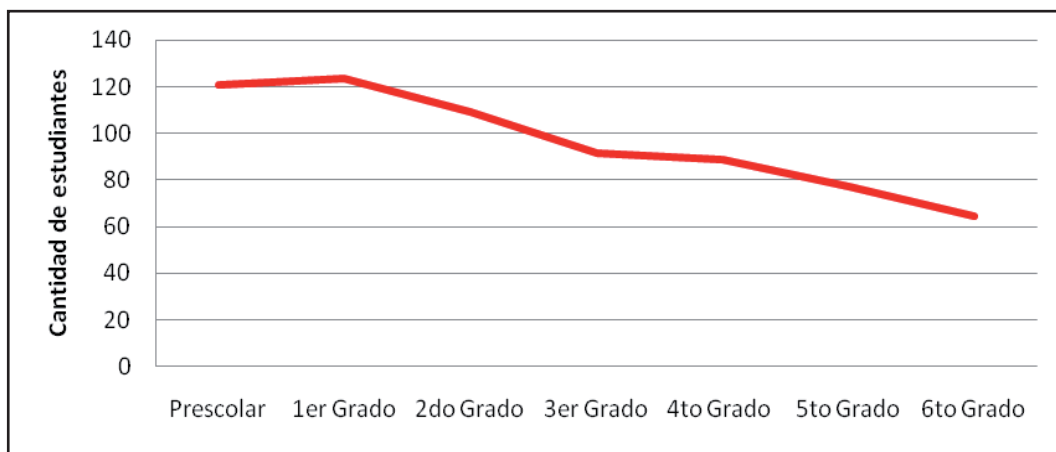


Figura 1. Matrícula estudiantil promedio por grado e educación primaria. Años Escolares 2007-2008 al 2012-2013. Parroquia Cabimbú, Municipio Urdaneta (Elaborado con datos suministrados por las unidades educativas de la parroquia).

más activamente. Esto sumado también a una madurez psicológica más temprana que ocurre en esta realidad y que contribuyen al incremento de responsabilidades que van adquiriendo con su entorno.

Al haber poca o ninguna conexión de la escuela con la realidad rural como lo menciona Núñez (2010), para los niños resulta poco relevante el conocimiento que se le trata de dar en la misma, por lo que les resulta más atractivo realizar actividades con sus padres o familiares, donde en muchos casos obtienen un beneficio económicos y en muchos casos gran parte de los niños trabajan por necesidad para poder contribuir en el sostenimiento de su hogar.

• En la figura 2, se presenta la **Deserción escolar promedio por grado y género en educación primaria**, los valores más altos son alcanzados en 6^{to} grado. Para la UNESCO (2011, p.56):

Las altas tasas de deserción en los grados superiores de la enseñanza primaria suelen ir unidos a un ingreso tardío de los alumnos en la escuela. Los datos y elementos de información de que se disponen sobre muchos países muestran que el riesgo de deserción escolar aumenta con la edad.

Esta deserción escolar a nivel de primaria, si se discrimina por género, es más significativa en varones que en hembras (hembras 5,90 % y varones 10,53 %), notándose que es a partir de 4to grado cuando comienza a distinguirse que los varones, en mayor medida, son los que dejan de asistir a la escuela.

Para Núñez (2010) una de las razones de la deserción es la incorporación de los niños a las actividades productivas. Por la naturaleza del trabajo en actividades que requieren mayor esfuerzo, es más común que sean los varones los que se incorporan al trabajo. Sin embargo, las hembras también participan en labores productivas, sobre todo las que requieren menor esfuerzo físico, como asistir el riego o en la cosecha de algunos cultivos, entre otras.

Pero también es importante señalar que existe un menor interés por las decisiones que tomen las hembras, por lo que normalmente es más frecuente que las hembras se dediquen a estudiar.

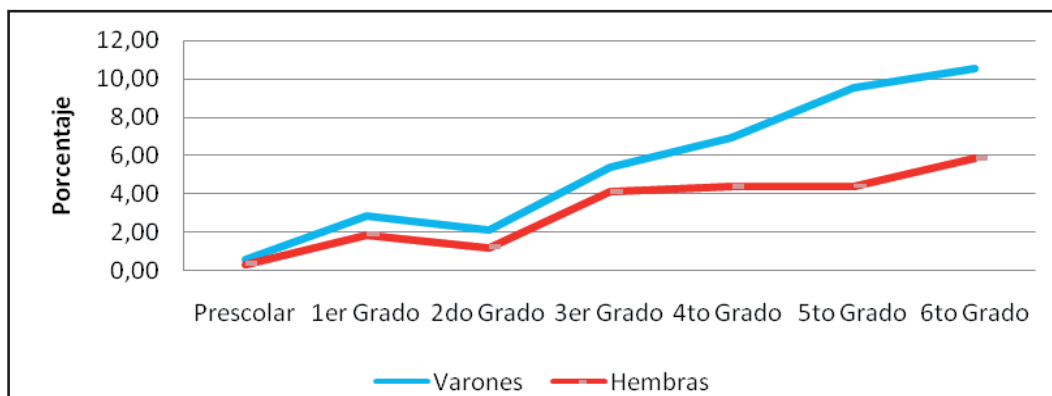


Figura 2. Deserción escolar promedio por grado y género de educación primaria. Años Escolares 2007-2008 al 2011-2012. Parroquia Cabimbú, Municipio Urdaneta (Elaborado con datos suministrados por las unidades educativas de la parroquia).

- En la figura 3, se hace referencia a la **Prosecución escolar de primaria a secundaria durante los años 2007-2008 hasta 2011-2012**. Se identificó que en el período escolar 2010-2011 hubo el reporte más bajo de prosecución escolar; para ambos géneros. De los niños que culminan 6^o grado, sólo el 50,16 %, en promedio, continúa sus estudios para media general. Al analizar estos valores, discriminándolos por género, se observa que las hembras continúan sus estudios en un 77,06 % de los casos, mientras que los varones sólo en un 25,35 %, en promedio en ambos casos. Sin embargo, al observar la tendencia de la prosecución escolar en los años en estudio, se aprecia que las hembras tiende a aumentar y en el caso de los varones tiende a disminuir.

En tal sentido, podemos señalar que en este contexto, sobre todo para los varones, culminar su sexto grado es un gran logro y un requisito suficiente, desde el punto de vista educativo, para lograr las cosas que quieren a futuro. Incluso, en algunos casos, los jóvenes culminan su sexto grado solo para complacer a su madre, que es quien ejerce, normalmente, en el caso de los varones, la mayor influencia para que continúe sus estudios.

Por el contrario, las hembras completan su sexto grado y continúan sus estudios en mayor medida, lo cual es ratificado con la prosecución del 100 % obtenida el último año escolar por las hembras.

- En la figura 4, se presenta el **porcentaje de matrícula por género para estudiantes de educación media general**, la matrícula está constituida mayoritariamente por hembras y la tendencia que se observa es que esta diferencia se amplía con el transcurrir del tiempo. Es decir, proporcionalmente, cada vez las hembras estudian más y los varones menos. En general, aspectos como la repitencia, la extraedad, el abandono y finalmente la deserción escolar, se traducen en un limitado aprovechamiento de las potencialidades de los niños, niñas y adolescentes en los espacios rurales, lo cual condiciona a una falta de oportunidades futuras, incluso a una exclusión social, que para Herrera (2009) puede entenderse:

(...) como una inasistencia definitiva en el sentido de que el niño o la niña, el o la joven, alumno o alumna de algún nivel del sistema educativo deja de asistir a la escuela, para ya no volver más a ella. En todo caso, el fenómeno del abandono escolar prematuro es complejo, tanto por los factores que lo causan como por las

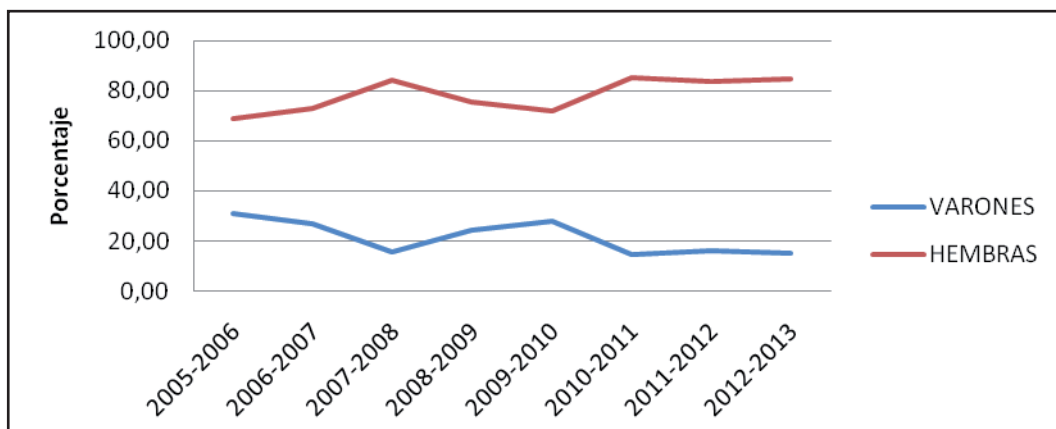


Figura 3. Prosección escolar de primaria a secundaria discriminada por género. Años Escolares 2008-2009 al 2012-2013. Parroquia Cabimbú, Municipio Urdaneta (Elaborado con datos suministrados por las unidades educativas de la parroquia).

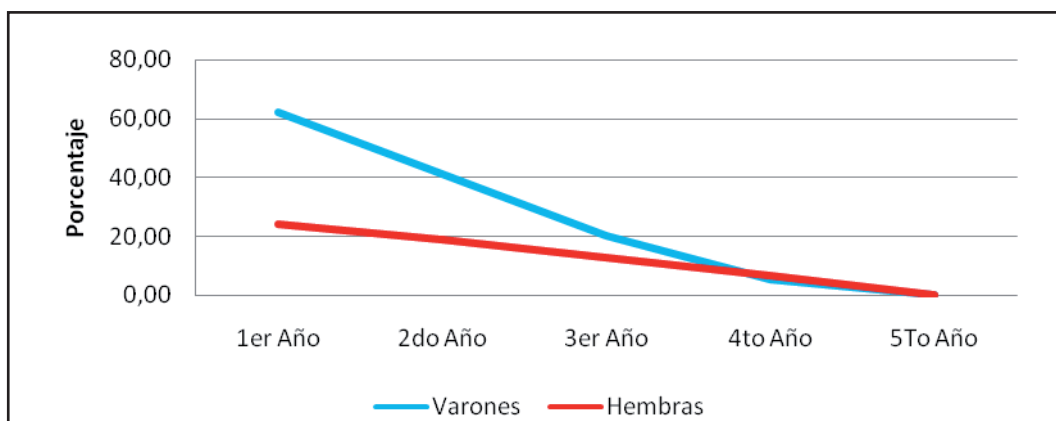


Figura 4. Distribución porcentual de la matrícula por género para estudiantes de educación secundaria. Años Escolares 2005-2006 al 2012-2013. Parroquia Cabimbú, Municipio Urdaneta (Elaborado con datos suministrados por las unidades educativas de la parroquia).

consecuencias que acarrea. Llamemos pues este fenómeno... exclusión escolar. Exclusión porque el término despoja de responsabilidad al alumno, y escolar para delimitar el fenómeno dentro de las fronteras de la educación formal y a las normas legales que rigen el número de años de escolaridad obligatoria. (p.262)

Sin embargo, al final, debido a la falta de calidad y pertinencia de la educación rural, en muchos casos las oportunidades son las mismas para el que estudia que para el que no lo hace. Se evidencia en esta investigación que la matrícula para el año escolar 2007-

2008 desciende notablemente en el caso de los varones y en el caso de las hembras aumenta la matrícula. Otro año escolar interesante y que ocurre caso contrario fue el 2009-2010 donde la matrícula de los varones aumenta y la de las hembras disminuye. Es a partir de los años escolares 2010-2011 hasta el 2012-2013 donde se mantienen las matriculas iguales; en el caso de las hembras mayor número de estudiantes y los varones con menor número.

Esto se debe a que estos jóvenes preadolescentes, en línea general, tienen

expectativas diferentes. Por un lado, los varones con una fuerte vinculación con las actividades agrícolas, devengando incluso en muchos casos un ingreso económico permanente, que le permite satisfacer sus necesidades materiales de vestido, comida, transporte, entre otros. En contraparte, las hembras con una mayor dependencia de su familia, participando menos en las actividades agrícolas, más en los oficios del hogar, pero dedicada en mayor medida a sus estudios, como un vehículo para alcanzar otros logros a futuro, incluso fuera de su comunidad.

- En la figura 5, se presentan los **niveles de deserción escolar promedio por género y por año escolar para estudiantes de educación media general**. El mayor valor se observa en 1^{er} año, los varones en un 62,11 % y las hembras en un 23,99 %; sin embargo, progresivamente estos valores van disminuyendo a medida que se avanza en el bachillerato y se igualan con los de las hembras en 4^{to} año (hembras 6,71 % y varones 5,16 %). Prácticamente todos los estudiantes que llegan a 5^{to} año culminan el bachillerato

Es importante mencionar, que si bien es cierto que la deserción escolar es menor en las hembras a nivel de bachillerato, no es nada despreciable, la mayor parte de ella está asociada a la decisión de constituir su propia familia, mientras que en los varones se mantiene una fuerte vinculación con las labores propias de la producción agrícola, en la mayoría de los casos, como única expectativa de futuro.

Finalmente, por cada 100 niñas que inician en preescolar 32 culminan el bachillerato, y en el caso de los varones sólo 3 de cada 100 culminan el 5^{to} año de Educación Media General, así de grave es la situación. Los resultados de esta

investigación se corresponden con los de Herrera (2009), quien muestra altos niveles de deserción en su investigación, y aunque, en este caso, la investigación solo representa una parroquia de un municipio de un estado de Venezuela, existe correspondencia entre los hallazgos. Los resultados también confirman lo que menciona Palacios (2007, p.23) que “la escuela sigue estando al margen de la vida”.

Ante esta situación la UNESCO (2011, p.61) señala que “las altas tasas de deserción escolar observadas significan que, en la práctica, los niños no se benefician verdaderamente de la oportunidad de aprender y que los países se ven privados de una fuente de crecimiento económico y estabilidad”. Para reducir la deserción escolar “lo primero que se debe hacer es tratar de comprender cuáles son los factores que lo determinan, tanto en el hogar como en la escuela”.

Conclusión

Los resultados permiten concluir que los índices de deserción escolar son considerados altos en esta comunidad, evidenciándose la mayor deserción en los varones con relación a las hembras. En primaria la deserción escolar se incrementa a partir de tercer grado, en Educación Media general se presentan los valores más altos en primer año y disminuye progresivamente a medida que se avanza en Bachillerato. En consecuencia, continúa existiendo una educación que no es una alternativa para quienes permanecen en los espacios rurales y que para la mayoría de los que la toman promueve el abandono del campo y la consecuente migración a las ciudades. No todos los que inician en el nivel de preescolar culminan sus estudios en el nivel de media general.

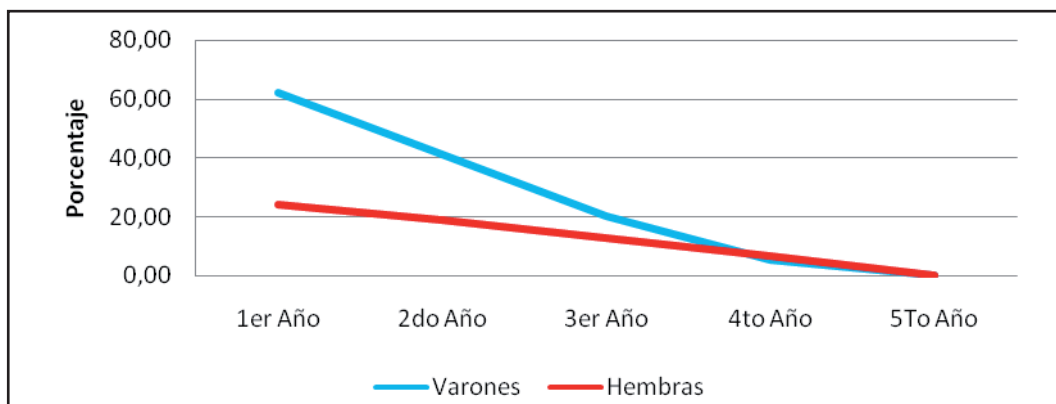


Figura 5. Deserción escolar promedio por género y por año escolar para estudiantes de educación secundaria. Años Escolares 2005-2006 al 2012-2013. Parroquia Cabimbú, Municipio Urdaneta (Elaborado con datos suministrados por las unidades educativas de la parroquia).

El proyecto educativo pensado para las zonas rurales, específicamente en el escenario de esta investigación, con estos resultados, no responde a las necesidades del entorno. La realidad evidencia que el proyecto educativo aplicado, en la práctica, ha fracasado, siendo además, un motivo de exclusión cuando el estudiante no se ve incorporado dentro de lo que el Estado presenta como una opción de desarrollo personal y por ende de la comunidad rural.

Referencias bibliograficas:

- Arias F. 2012. El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Sexta Edición. Caracas: Editorial Episteme. p. 24.
- CEPAL. 2000. Equidad, desarrollo y ciudadanía. Vigésimo período de sesiones. México. D.F.
- Espíndola E, y León A. 2002. La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Ibero- Americana*. Septiembre - Diciembre. (30): 1.
- Herrera M. 2009. El valor de la escuela y el fracaso escolar. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 7 (4): 253-263.
- Núñez J. 2010. Pertinencia de la educación rural venezolana y latinoamericana. *Revista Iberoamericana de Educación*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). 52 (7): 1-14.
- Palacios, J. La educación en el siglo XX (I). La tradición renovadora Rosseau, Ferrière, Piaget, Freinet. Cuadernos de Educación n°146. Tercera Edición. Caracas – Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo. 2007. p.23.
- Ruiz D. 2007. La extraedad escolar ¿una anomalía escolar? Mérida – Venezuela: Universidad de Los Andes, Publicaciones Vicerrectorado Académico. CODEPRE. p.9.
- UNESCO. 2011. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2011. Una crisis en cubierta, conflictos y educación, p.53, 54,61.
- UNESCO. 2014. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2013/4. Enseñanza aprendizaje, lograr la equidad para todos. Francia, p.1.