



---

**CREACIÓN DE UN JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR  
ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN EN LA SALUD BUCAL EN ESCOLARES.**

**Freddmary Chacon<sup>1</sup>, Jeniree Espinoza<sup>1</sup>, Karen. Paredes<sup>1</sup>, Angel Millan<sup>1</sup>.**

1. Estudiantes Facultad de Odontología. Universidad de Los Andes

**Correspondencia:** Br. Karen Paredes. Edificio Res. Dos. Avenida 2 entre calle 30 y 31.  
Departamento de Investigación, Facultad de Odontología, Universidad de Los Andes.  
Mérida Venezuela.

**Email:** [odontoescolar@gmail.com](mailto:odontoescolar@gmail.com)

**RESUMEN:**

Las instituciones en donde se desarrollan procesos de aprendizaje dirigidas a infantes de diversas edades son un escenario eficaz para la difusión de prácticas adecuadas en salud bucal, promoción de estilos de vida saludables, y para intercambiar experiencias e información de diferentes ámbitos. El objetivo principal de esta investigación es la creación de un juego como estrategia para desarrollar actividades de promoción en la salud bucal, en escolares entre 6 y 7 años de edad los cuales 5 pertenecían al grupo masculino y 8 al grupo



femenino, de la Escuela Básica “Unidad Educativa la Vega de Tabay”. Al inicio de la actividad, se evaluaron las necesidades de los infantes para posteriormente poder actuar sobre éstas, mediante la realización de actividades estimulantes y placenteras que ayudaron a potenciar el conocimiento sobre el bienestar de su salud bucal, ya que los niños en edad escolar se muestran curiosos ante cualquier evento en donde puedan adquirir nuevas habilidades y conocimientos. Como resultado de estudio pudimos concluir que los niños fueron muy receptivos con la técnica de aprendizaje empleada, antes de emplear al programa de salud, un 69% de los niños se cepillaba de manera lateral, y luego de este, un 100% de los niños supo emplear la técnica correcta. Se recomienda tomar medidas alternativas que llamen la atención de los infantes para desarrollar fácilmente su conocimiento, ya que en esa edad es el momento oportuno en donde ellos absorben mejor la información y perdura a lo largo del tiempo.

**Palabras claves:** Infantes, técnica lúdica, lenguaje cognitivo, juego.

## CREATING A GAME AS A STRATEGY FOR DEVELOPING ADVOCACY IN ORAL HEALTH IN SCHOOL

### ABSTRACT



---

Institutions where they develop learning processes aimed at infants of various ages are effective scenario for the dissemination of good practice in oral health, promoting healthy lifestyles, and to exchange experiences and information from different field. The main objective of this research is to create a game like strategy to develop activities in oral health promotion in school between 6 and 7 years old which 5 belonged to group 8 to group male and female, of the Basic School "Educational Unit Tabay la Vega". At the beginning of the activity, we evaluated the needs of infants later to be able to act on them, by performing stimulating and enjoyable activities that helped enhance the knowledge about the welfare of your oral health, as children of school age curious show each event where they can acquire new skills and knowledge. As a result of study verified that the children were very receptive to learning technique employed, before using the health program, 69% of children brushed laterally , and after this, 100% of children learned to use the right technique. Alternative measures are recommended to call the attention of infants to easily develop your knowledge, because in this age is the right time where they absorb information better and endures over time

**Key words:** Infants, play techniques, cognitive language, game

## INTRODUCCIÓN



Los padres son los primeros que proporcionan el conocimiento de salud bucal a los niños, pueden estimular hábitos de buena higiene desde muy temprano para mejorar su desarrollo integral lo cual favorecería sus condiciones bucales durante toda su vida, debido a que este tipo de patología caracteriza a la población venezolana en general resultan fácilmente prescindible a través de la población. Por ello es necesario desarrollar programas estratégicos preventivos de salud bucal que promueve la participación de infantes (1,2). Los niños en edad escolar se muestran curiosos ante cualquier evento en donde puedan adquirir nuevas habilidades y conocimientos. Entre los 6 y 8 años de edad, ellos se encuentran sujetos a constantes

actividades las cuales facilitan su capacidad de captación que puede ser aprovechada para inocular la importancia de su salud oral de diversas maneras, una forma seria actividades de tipo lúdico, como la realización de un juego para atraer su atención y motivar su participación a nuevas enseñanzas (3). Los juegos brindan una manera más fácil y rápida de aprender el correcto comportamiento que deben tener los niños y niñas para que puedan preservar y conservar por más tiempo sus dientes en boca (4). El objetivo principal en la Creación de un juego como estrategia para desarrollar actividades de promoción en la salud bucal en escolares. En este estudio, se desea integrar a la comunidad en general, de la población del Municipio Santos



Marquina, Tabay Estado Mérida, en primer lugar para evaluar sus necesidades y actuar sobre éstas, mediante la realización de actividades estimulantes y placenteras que ayuden a potenciar el conocimiento, sobre el bienestar de su salud bucal, por medio de un juego donde el escolar, desarrolle el áreacognitiva, para mejorar el aprendizaje acorde a su edad, con el fin de promover y motivar la importancia en relación al cuidado de su boca.

## **METODOLOGIA**

Esta investigación es de tipo evaluativa, cualitativa de acuerdo al enfoque, cuyo diseño es de tipo prospectivo. La población

en estudio estuvo compuesta por 13 niños y niñas comprendidos entre 6 y 7 años de edad, de los cuales 8 eran niñas y 5 eran niños, estudiantes de primer grado de educación básica de la “U. E. Escuela la Vega de Tabay”, del Municipio Santos Marquina Tabay Estado Mérida, que cumplían con los criterios de inclusión. El primer día de visita a la población de Tabay, se les aplico una técnica de rompe hielo la cual incluía el uso de escarapelas con los nombres de los escolares, seguido de un test inicial a los niños para evaluar básicamente que tan importante para ellos es su boca y de qué manera les gusta aprender; también fue aplicado un test para la docente; al obtener los resultados y saber donde estaban las fallas con respecto al conocimiento, se



elaboraron charlas por medio de acto de títeres y una representación teatral de tipo monologo para explicar la importancia del cuidado de su boca, toda esta actividad se realizo bajo el uso de batas blancas con accesorios de payaso para ganar más la atención del infante.

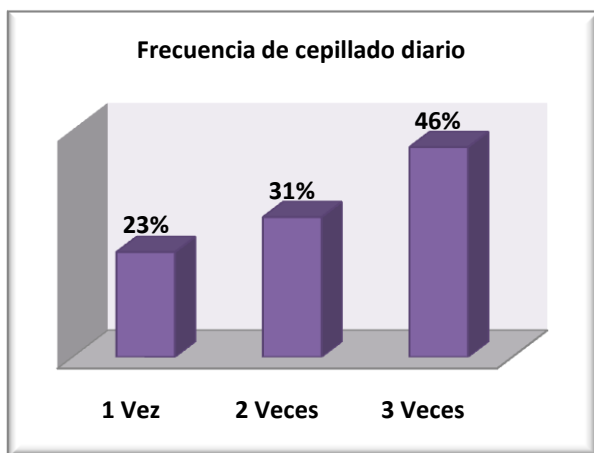
En la segunda visitas, se aplico un segundo test a los escolares para evaluar el conocimiento adquirido después de la primera charla referente a la salud bucal, cuyas preguntas estaban relacionadas directamente con el juego, luego al saber de qué conocimiento carecían los niños, se les reforzaron nuevas charlas en base a esto para que al momento de hacer el juego no tuvieran problemas en responder ninguna pregunta. Seguidamente se les aplico el

juego propiamente dicho, denominado “Traba Dental” que consistía en 4 caminos conformados por 6 casillas, en donde los niños avanzaban cada paso dependiendo de una ruleta y conforme vayan cayendo en cada casilla iban respondiendo las preguntas correspondientes. El juego estaba conformado por 4 Equipos o grupos, denominados: Grupo Incisivos, Grupo Caninos, Grupo premolares y grupo molares, cada equipo estaba conformado por 3 niños. Al finalizar el juego los niños recibían 1 trofeo en forma de Molar cuyo tamaño dependería del lugar en donde hayan quedado como ganadores. El día siguiente, se volvió a aplicar el mismo test que respondieron antes del juego, para evaluar el conocimiento aprendido.

## RESULTADOS:

En los siguientes gráficos se expresan en tablas los resultados de la primera encuesta realizada a los infantes de 1er grado de la U.E. La Vega de Tabay.

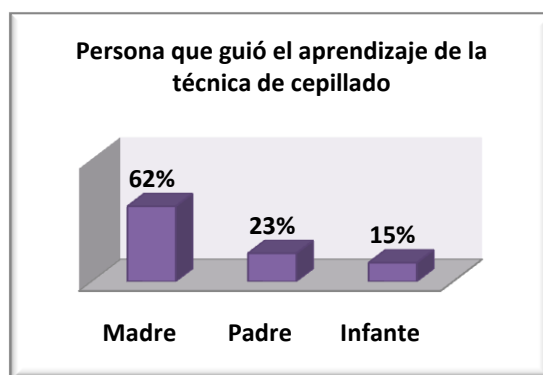
Gráfico 1: frecuencia de cepillado diario



El gráfico 1 refleja la frecuencia del cepillado diario realizado por los infantes de 1er grado de la U.E. La Vega de Tabay, observando que el 46% de los encuestados

se cepillan 3 veces al día, 31% 2 veces al día y 23% 1 vez al día.

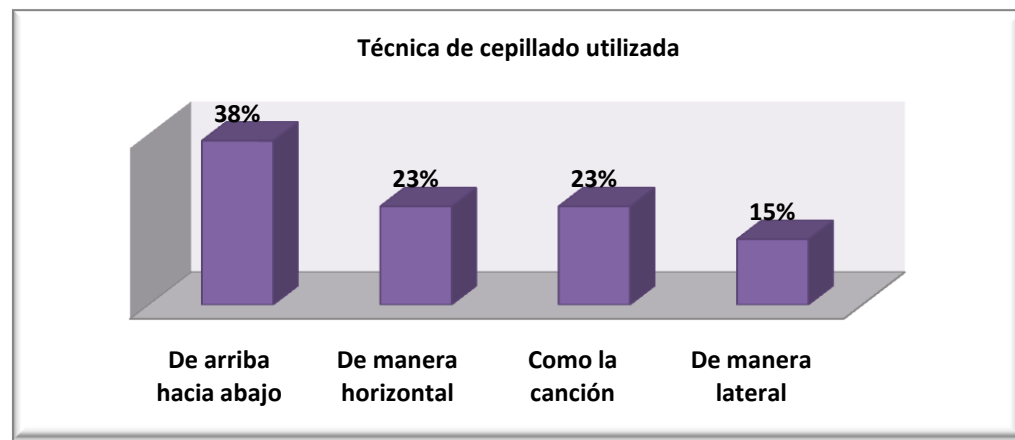
Gráfico 2: Persona que guió el aprendizaje



El gráfico 2 refleja la persona que contribuyó en el aprendizaje de la técnica de cepillado en los infantes de 1er grado de la U.E. La Vega de Tabay, se puede observar que al 62% los guió su madre, al 23% su padre y al 15% el mismo infante.

Cabe destacar que en ningún de los casos la odontología.  
técnica fue guida por un profesional de la

Grafico 3: Técnica de cepillado utilizada

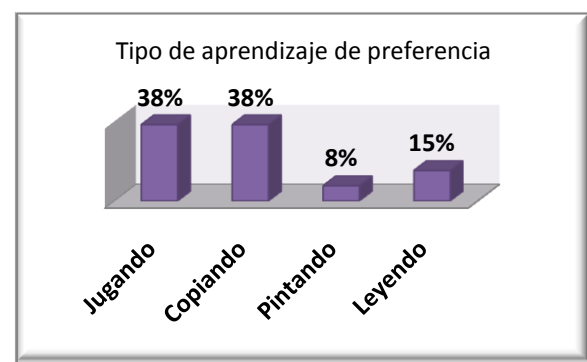


El grafico 3 refleja la técnica de cepillado utilizado en los infantes de 1er grado de la U.E. La Vega de Tabay, se puede observar que el 39% se cepilla de arriba

hacia abajo, el 23% de manera horizontal, el 23% “como la canción” y el 15% de manera lateral.

Grafico 4: Tipo de aprendizaje de preferencia

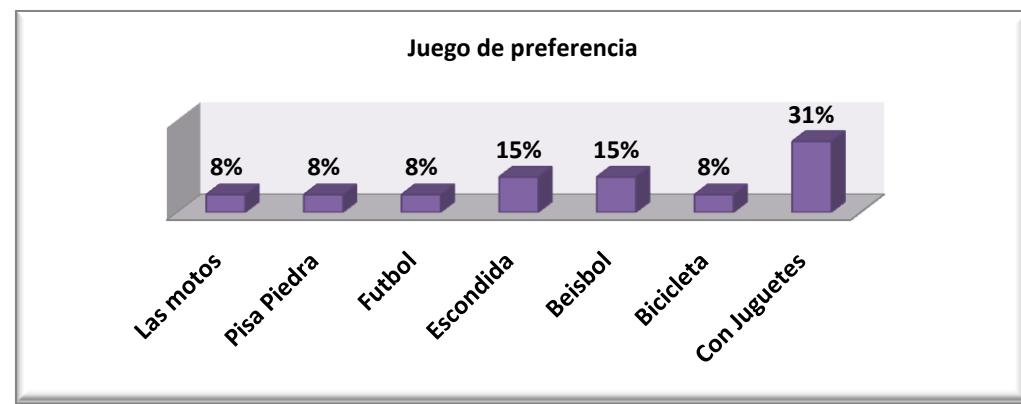




El grafico 4 refleja el tipo de aprendizaje de preferencia por los infantes de de 1er grado de la U.E. La Vega de Tabay, un

39% le gusta aprender jugando, un 38% copiando, un 15% leyendo y un 8% pintando.

Grafico 5: Juego de preferencia



El grafico 5 refleja el juego de preferencia de por los infantes de de 1er grado de la U.E. La Vega de Tabay. Se observa que

un 31% prefiere bicicleta, un 15% juguetes, un 15% las escondidas, un 15%



futbol, un 8% pisa piedra, un 8% motos y

### **DISCUSIÓN:**

Se registro que la frecuencia diaria de cepillado es de 46% de los niños que se cepillan 3 veces al día a diferencia de un 31% que se cepilla dos veces al día. Existen estudios que demostraron que el 63% se cepilla dos veces al día y un 19% 3 veces al día. Al evaluar la fuente de información de técnica del cepillado encontramos en nuestro estudio que el 62% proviene de la madre y el 15% (6) otros, estudios de obtuvieron un 0% de haber aprendido la técnica de sus casas y un 41.1% de otro (7). Al preguntar qué tipo de aprendizaje es de preferencia por

otro 8 % beisbol.

cada niño se arrojó un 38% de los niños les gusta aprender jugando y copiando a diferencia de un 8% pintando. De igual manera su juego de preferencia son los juguetes con un 31% y las escondidas con un 15% de aceptación entre los niños. En otros estudios compararon con un 86,7% de los estudiantes prefirieron aprender con juegos (8). Los resultados obtenidos muestran el conocimiento global de los niños con respecto a su salud bucal luego de haber empleado el juego como estrategia de aprendizaje. Estos resultados dan cuenta la existencia de una base de saber sobre la cual se puede trabajar para reforzar y aumentar aquellas aéreas



pertinentes a la labor propia de educadores del nivel escolar.

## CONCLUSION

La población en estudio comprendida por escolares entre 6 y 7 años de edad de la población de Tabay, afirmo en un 38% que le gusta aprender jugando, más que leyendo (15%) y pintando (8%), lo cual responde a un aprendizaje de tipo social convencional, en donde nos dice que prefieren aprender en conjunto con ayuda de sus padres, maestros o amigos. Antes de aplicar el juego como estrategia de aprendizaje, el 54% de los niños no sabia que era la placa dental y luego de jugar, este porcentaje subió considerablemente a un 77% con el conocimiento de que eran

bacterias nocivas para nuestra salud bucal. Lo mismo sucedió cuando se les pregunto cuantos dientes tenia un niño, un 54% no sabia y luego de aplicarles el juego en conjunto con las charlas, un 77% pudieron responder que los niños llegaban a tener 20 dientes temporarios. Todos estos resultados responden a lo expuesto en el marco teorico, en donde podríamos afirmar que el método que se emplea para aprender debe corresponderse con el nivel científico del contenido, lo cual estimulará la actividad creadora y motivará el desarrollo de intereses cognoscitivos, basado en esto se sugiere, romper los esquemas escolásticos, rígidos, tradicionales y propender la sistematización del



aprendizaje del educando, acercándolo y preparándolo para su trabajo en la sociedad.

#### REFERENCIAS:

1. Sosa, M. Promoción de la salud bucodental y prevención de enfermedades 2004. disponible en: <http://www.sld.cu/galerias/pdf/uvs/saludbucal/promprev.pdf>.
2. Castañeda I., El aprendizaje, a través de la mirada de diferentes autores 2008. Disponible

en:<http://www.imced.edu.mx/Ethos/Archivo/41/41-27.pdf>.

3. Navas, R.; Álvarez C. Metodología estratégica para la participación de los padres en los cuidados de la salud bucal de niños prescolares 2006. Disponible en:<http://www.revistas.luz.edu.ve/index.php/od/article/viewFile/1717/1671>
4. Watson M.;Horowitz A. Community participatory health promotion program in a inner-city Latino community. J Public Health Dent. 2001; (1): 34-41.



- 
5. Rong W.;BianJ. Effectiveness of and oral health education and promotion program in Kindergartens in China J. Dent. Res. 2002. 81(A).
  6. Fernández G; González L. Educación, Trabajo y Ciudadanía. Ediciones CIDE/PIIE Santiago de Chile, 1999.
  7. Briceño León R. El contexto político de la participación comunitaria en América Latina. 1998;14(2): 141-147.
  8. Rios, D.; Reinoso J. Proyecto de innovación educativa 2008.