

Contabilidad de Costos: Una Evaluación a la Cátedra

Molina, Olga Rosa

Olga Rosa Molina

Licenciada en Contaduría Pública.
M.Sc. en Administración
Profesora de la Facultad de Ciencias
Económicas y Sociales - ULA
molinap@faces.ula

Recibido: 02-03-05
Revisado: 09-05-05
Aceptado: 11-05-05

El propósito de este artículo es mostrar algunas de las actividades que se realizan en la Cátedra de Contabilidad de Costos del Departamento de Contabilidad y Finanzas (FACES), de la Universidad de Los Andes (ULA), algunas vinculadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje y otras con investigación, extensión y formación académica y profesional de sus miembros. Igualmente, se evaluará la trayectoria de los estudiantes inscritos en cada una de las carreras de la FACES y en las asignaturas de Contabilidad de Costos I y Contabilidad de Costos II, durante el periodo 1999-2004. También se hará una revisión del número de estudiantes que han retirado y aprobado estas asignaturas, en cada uno de los semestres dictados en este periodo.

Palabras Clave: cátedra, costos, docentes, estudiantes, actividades.

RESUMEN

The purpose of this article is to show some of the activities made in the Class of Cost Accounting of the Accounting and Finance Department (FACES), of the University of the Andes (ULA). Some of them linked with the process of teaching - learning and other ones with investigation, extension and professional and academic formation of its members. In the same way, there will be evaluated the path of the students registered at each one of the careers of the FACES and at the subjects of Cost Accounting I and Cost Accounting II during the period 1999 -2004. Also, there will be done a review about the number of students who have withdrawn and approved these subjects, at each one of the semesters dictated on this period.

Keywords: class, costs, teachers, students, activities.

ABSTRACT

1. Introducción

La Cátedra de Contabilidad de Costos es una Unidad Académica del Departamento de Contabilidad y Finanzas de la Escuela de Administración y Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES) de la Universidad de Los Andes (ULA), dirigida por un Jefe de Cátedra que se encarga de planificar, organizar y coordinar todas las reuniones y actividades, a fin de lograr el buen funcionamiento de la misma.

A la Cátedra de Contabilidad de Costos están adscritas las asignaturas: Contabilidad de Costos I y Contabilidad de Costos II, las cuales se dictan en el IV y el V semestre, respectivamente, de las carreras de Administración y Contaduría Pública, según el pensum de estudios vigente de estas carreras. Esta cátedra también apoya al Postgrado en Ciencias Contables en la asignatura Gestión Estratégica de Costos.

Los miembros de la cátedra trabajan con esmero y dedicación en el cumplimiento de las metas que se proponen. Además, están plenamente identificados con las actividades que involucran el proceso de enseñanza-aprendizaje, con las de investigación y las de formación académica y profesional. Por eso, constantemente se fijan estrategias para hacer más amena y dinámica la enseñanza de los costos, reforzando paralelamente el aprendizaje. Con respecto a la investigación, existe participación activa en esta actividad, tomando en cuenta que la "... investigación y la docencia no sólo se complementan, sino que se exigen" (Ruiz y Rojas, 2001, p. 61). Igualmente, tiene gran relevancia la formación profesional y académica de los profesores, en la búsqueda de nuevos conocimientos que luego surtirán efecto en la enseñanza.

Si las funciones se cumplen eficientemente, se contribuye con el rendimiento académico de la FACES y la formación de los futuros Licenciados en Contaduría Pública y en Administración,

particularmente en el área de Costos.

A través del presente artículo se dará un vistazo a las actividades más relevantes que se realizan dentro de la Cátedra. Para que el lector tenga una visión más clara de la ubicación de la misma, se empezará por identificar algunos aspectos relacionados con la Universidad de Los Andes, la Escuela de Administración y Contaduría Pública y el Departamento de Contabilidad y Finanzas.

2. Acerca de la Universidad de Los Andes

La Universidad de Los Andes (ULA), ubicada en la ciudad de Mérida, capital del Estado que lleva el mismo nombre, tuvo sus orígenes en el año 1785, en fecha 29 de marzo, cuando el Obispo de Mérida, Fray Juan Ramos de Lora, fundó una Casa de Estudios que, elevada luego a Seminario, habría de convertirse en Instituto Universitario. El 21 de septiembre de 1810, la Superior Junta Gubernativa de la provincia expidió el decreto de creación de la Real Universidad de San Buenaventura de Mérida de los Caballeros, concediéndole al Seminario la gracia de Universidad, con todos los privilegios de la de Caracas y con la facultad de conferir "Todos los grados menores y mayores en Filosofía, Medicina, Derecho Civil y Cánónigo y en Teología". Permaneció como instituto eclesiástico hasta 1832, cuando fue secularizada por el gobierno nacional, presidido por el General José Antonio Páez. El nombre que hoy lleva nuestra universidad le fue dado en 1883 y lo conserva desde entonces, salvo un breve periodo entre 1904 y 1905 en que se le designó con el de Universidad Occidental.

Actualmente, la Universidad de Los Andes es una universidad nacional autónoma, financiada por el Estado en un 90%. Comprende un área de 360.719 m²., distribuidos a lo largo de los tres estados andinos, además de las extensiones de la Facultad de Medicina en las ciudades de Guanare, Valle de La Pascua y Barinas. La instrucción es

impartida en idioma español. La Universidad tiene, en estos momentos, 37.301 estudiantes activos en pre-grado, distribuidos entre las distintas Facultades y Núcleos.

La estructura académica de la universidad está constituida por diez facultades y dos núcleos: Arquitectura y Arte, Ciencias, Ciencias Económicas y Sociales, Ciencias Forestales y Ambientales, Ciencias Jurídicas y Políticas, Farmacia, Humanidades y Educación, Ingeniería, Medicina, Odontología y los Núcleos del Táchira y Rafael Rangel en Trujillo.

Cada una de las facultades está integrada por escuelas, las que a su vez se subdividen en departamentos y éstos en cátedras, dependiendo de las disciplinas afines en un área de conocimiento en particular. Cuenta con importantes institutos, centros y laboratorios de investigación, que sumados a la productividad académica de sus actores, sitúan a la Universidad de Los Andes entre las instituciones de educación superior más importantes del país (ULA, 2005). Nuestra atención se centrará en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES), anteriormente

Facultad de Economía, decretada el 9 de octubre de 1958, siendo Rector el Dr. Pedro Rincón Gutiérrez.

Esta Facultad está conformada por varias escuelas. Inicialmente, sólo contaba con la Escuela de Economía y el Instituto de Investigaciones Económicas. Más tarde, en el año 1967, se creó la Escuela de Administración y Contaduría, y en 1981 empezó a funcionar la Escuela de Estadística. Esto permite ofrecer las carreras de Economía, Administración, Contaduría Pública y Estadística, pudiéndose obtener los títulos de Economista, Lic. en Administración, Lic. en Contaduría Pública y Lic. en Estadística, respectivamente. Todas estas carreras tienen una duración de diez semestres académicos (ULA, 2005). La cantidad de estudiantes activos de esta Facultad para el mes de febrero del 2005 era de 4.314, según información obtenida de ORE-FACES-ULA, distribuidos entre las distintas carreras. En el cuadro 1, se muestra con mayor detalle la cantidad de estudiantes que se han inscrito por semestres y por carreras en la FACES, desde 1999 hasta 2004.

Cuadro 1

Cantidad de Estudiantes inscritos en la FACES. Período 1999- 2004

Año	Período	Inscritos	EE *	EA	EC	EE **
2004	B2004	4.321	813	1.681	1.490	337
2004	A2004	4.304	798	1.680	1.484	342
2003	U2003	4.580	867	1.772	1.600	341
3002	U2002	4.735	886	1.834	1.655	360
2002	B2001	4.712	840	1.700	1.821	351
2001	A2001	4.556	800	1.638	1.802	316
2001	B2000	4.577	773	1.631	1.866	307
2000	A2000	4.320	736	1.522	1.785	277
2000	B1999	4220	734	1.494	1.736	256
1999	A1999	3.888	731	1.364	1.597	196
Total		44.213		16.316	16.836	

Lectura:

EE = Escuela de Economía * / EA = Escuela de Administración / EC = Escuela de Contaduría / EE = Escuela de Estadística **

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de ORE-FACES- ULA (2005).

Del total de estudiantes inscritos durante este periodo, el mayor porcentaje corresponde a la Carrera de Contaduría (38%), comparado con el de Administración (36%), aunque no existe una diferencia significativa. Lo que llama la atención, es que, según la información del cuadro 1, a partir del semestre U2002, el total de inscritos en la carrera de Administración es mayor con respecto a Contaduría.

Según el Artículo 68, Sección VIII de la Ley de Universidades (1970, p. 39) "... las labores docentes de cada Facultad serán realizadas a través de las Escuelas que la integren. Por su especial naturaleza, a cada Escuela corresponde enseñar e investigar un grupo de disciplinas fundamentales y afines dentro de una rama de la ciencia o de la cultura".

La Escuela de Administración y Contaduría Pública tiene como objetivo formar Licenciados en Administración y Contaduría Pública, capacitados para enfrentar y resolver los problemas vinculados con la sociedad de la cual forman parte y tomar decisiones que contribuyan a desarrollar la organización donde se desempeñan como profesionales.

Esta Escuela está constituida por los Departamentos de Empresas y de Contabilidad y Finanzas. "El Departamento es el conjunto de Cátedras que se integran en la unidad de una disciplina. Cada Departamento coordinará el funcionamiento de las diversas Cátedras que lo integren y podrá prestar sus servicios a otras Facultades" (Artículo 69, Sección VIII, Ley de Universidades, 1970, p. 39).

Durante 1999-2004, el mayor número de estudiantes activos estuvo en la Escuela de Administración y Contaduría, con un 75% del total de estudiantes de la FACES. Esta es una cantidad relevante si la comparamos con las escuelas de Economía y Estadística.

El Departamento de Contabilidad y Finanzas está integrado por las Cátedras de Contabilidad

General, Contabilidad Superior, Contabilidad de Costos, Contabilidad Especializada, Auditoría y Administración Financiera. De acuerdo al objetivo de este artículo, nuestro interés se orienta hacia la Cátedra de Contabilidad de Costos.

3. ¿Qué es la Cátedra de Contabilidad de Costos?

La Cátedra de Contabilidad de Costos es una Unidad Académica del Departamento de Contabilidad y Finanzas "... integrada por uno o más profesores que tienen a su cargo la enseñanza o la investigación de una determinada asignatura" (Artículo 69, Sección VIII, de la Ley de Universidades, 1970, p. 39)

A esta cátedra están adscritas las asignaturas Contabilidad de Costos I y Contabilidad de Costos II. Estas asignaturas se dictan en el IV y el V semestre, respectivamente, de las carreras de Administración y Contaduría Pública, según el pensum de estudios vigente de estas carreras. Apoya al Postgrado en Ciencias Contables en la asignatura Gestión Estratégica de Costos.

Forman parte de la Cátedra de Contabilidad de Costos los profesores que hayan ingresado por concurso de credenciales o de oposición, quienes no sólo se dedican a la docencia, sino también a la investigación y extensión vinculada con el área de conocimiento. A la presente fecha, la planta profesoral está compuesta por seis profesores ordinarios, todos con estudios de cuarto nivel, lo cual representa una fortaleza académica.

Además, son parte de esta cátedra los estudiantes que por concurso obtienen el cargo de preparadores y contribuyen con el dictado de dos horas de prácticas a la semana por sección, en la asignatura Contabilidad de Costos I.

Entre 1999 y 2004, han cursado Contabilidad de Costos 7.278 estudiantes, de los cuales 4.007 han sido de Costos I (cuadro 2) y 3.271 de Costos II (cuadro 3), distribuidos por semestres y por carreras.

Cuadro 2

Cantidad de Estudiantes que han cursado Contabilidad de Costos I

Año	Período	Inscritos	Retirados	Est. por Carrera		
				EE *	EA	EC
2004	B2004	323	99	0	200	123
2004	A2004	310	47	1	187	122
2003	U2003	278	29	0	151	127
3002	U2002	277	44	0	130	147
2002	B2001	542	64	8	246	288
2001	A2001	530	104	5	230	295
2001	B2000	462	34	10	215	237
2000	A2000	509	34	6	218	285
2000	B1999	407	16	4	184	219
1999	A1999	369	12	0	180	189
Total		4.007	483	34	1.941	2.032

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de ORE-FACES- ULA (2005).

Al analizar la trayectoria de los estudiantes inscritos en Contabilidad de Costos I, el mayor número fue en los semestres A2001 y B2001 (26% del total). Al contrastar el total de inscritos con los retiros, los semestres A-2001 y B-2004 mostraron el mayor número de retiros en la asignatura. De acuerdo a la distribución por carreras, Contaduría registra el mayor número de inscritos: 51% del total.

Es importante observar que siempre era mayor el número de estudiantes inscritos en Contaduría, pero a partir del semestre U2003 esta situación cambió. La mayor cantidad de inscritos fue en Administración, con respecto a Contaduría, representando más del 50% en el semestre B-2004. Sería interesante, después de cierto periodo, analizar los semestres siguientes para conocer cómo ha continuado este comportamiento.

Relacionando la cantidad de estudiantes inscritos en Contabilidad de Costos I con el número de profesores de la Cátedra (cinco en promedio) en este periodo (1999-2004), cada profesor ha atendido 801 alumnos, repartidos en 13 secciones, a razón de 62 estudiantes por sección, aproximadamente, cada semestre.

De los estudiantes inscritos en Contabilidad de Costos II, la mayor cantidad fue en el semestre

B2000, dándose el mayor número de retiros de la asignatura en los semestres A2001, A2004 y B2004, habiéndose inscrito en la carrera de Contaduría la mayor cantidad (53%) con respecto al total. Al comparar la cantidad de inscritos por semestres en las dos carreras, las variaciones no han sido relevantes.

Cuadro 3

Cantidad de Estudiantes que han cursado Contabilidad de Costos II

Año	Período	Inscritos	Retirados	Est. por Carrera		
				EE *	EA	EC
2004	B2004	290	83	0	157	133
2004	A2004	354	70	0	173	181
2003	U2003	326	44	0	146	180
3002	U2002	410	42	1	192	217
2002	B2001	358	57	1	157	200
2001	A2001	296	60	1	129	166
2001	B2000	367	28	2	158	207
2000	A2000	307	19	1	144	162
2000	B1999	341	11	1	151	189
1999	A1999	222	29	0	118	104
Total		3.271	443	7	1.525	1.739

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de ORE-FACES- ULA (2005).

4. ¿Qué se hace dentro de la Cátedra de Contabilidad de Costos?

Dentro de la Cátedra de Contabilidad de Costos se realizan numerosas actividades, unas relacionadas con el funcionamiento normal de la Cátedra y otras vinculadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, con investigación, extensión (algunas veces) y formación académica y profesional de sus miembros.

Esas actividades se llevan adelante con esmero y dedicación, en aras de cumplir con las metas propuestas y con el firme propósito de colocar a la Cátedra en el lugar que se merece al realizar sus funciones con eficiencia y efectividad.

4.1. En cuanto al Funcionamiento Normal de la Cátedra

Constantemente se realizan reuniones para tratar aspectos propios de la Cátedra, como evaluación de los resultados de cada semestre

que finaliza, presentación y discusión de informes de cada semestre culminado, aprobación de año sabático de los profesores que cumplen con los requisitos exigidos por el Estatuto de Personal Docente y de Investigación, reestructuración de programas de las asignaturas adscritas a la Cátedra, aprobación del dictado de Costos I y/o Costos II en el curso intensivo, aprobación de anteproyectos y trabajos de ascenso, emisión de opiniones o respuesta a consultas sobre casos particulares, según solicitud de la Jefatura del Departamento, entre otras.

Como el proceso de enseñanza-aprendizaje es el pilar fundamental del rendimiento académico de la FACES, los profesores implementan constantemente nuevas estrategias metodológicas para hacer más amena y dinámica la enseñanza de los costos, reforzando al mismo tiempo el aprendizaje. Las estrategias metodológicas son las acciones, técnicas, procedimientos, instrumentos y actividades que se planifican para llevar a efecto la ejecución de los programas de las asignaturas.

La enseñanza “es el conjunto de acciones ejecutadas por el profesor encaminadas a: estimular, dirigir y controlar; por medio de técnicas adecuadas, el aprendizaje de los alumnos en función de las características de la asignatura y de los objetivos previstos” (Vázquez y López, 1997, p. 13).

El proceso de enseñanza-aprendizaje se da cuando existe interacción entre el alumno, el contenido o asignatura y el profesor. El punto central del proceso es el alumno y la planificación de la enseñanza está condicionada por las características propias de la asignatura, las normativas institucionales y los objetivos de la carrera que conllevan al logro del perfil profesional (Vázquez y López, 1997).

Por tanto, en el proceso de enseñanza de los costos, además de las clases presenciales, momento en el que los estudiantes y el docente

analizan aspectos teóricos, intercambian ideas, plantean y resuelven problemas, también se trabaja con la estrategia de aprender haciendo, mediante la solución de casos prácticos, elaboración de monografías, realización de trabajos de campo en empresas de la localidad, presentación de portafolios sobre tópicos especiales, simulación de escenarios sobre el contenido de algún tema del programa de la asignatura, control de lecturas, presentación de videos, realización de eventos especiales (conferencias de costos), utilización del multimedia como instrumento didáctico interactivo y de otras herramientas tecnológicas, como las páginas web.

En este sentido, Quintero (2004) destaca que “... diversos estudios e investigaciones en el campo educativo, han señalado claramente que se debe utilizar nuevas formas para el dictado de las clases en el ámbito superior, con el fin de despertar en el estudiantado el interés por la creatividad y la dedicación al estudio, de manera tal de formar profesionales que sean capaces de tomar decisiones y que sean capaces de resolver problemas ante situaciones difíciles y contribuyan de manera activa al desarrollo del país” (p. 3)

En la misma tónica, García y Ruiz (1997) sostienen que “... se aprende con la acción, con la práctica; el poder socializador de la acción y de la práctica pueden más que los contenidos que se enseñan” (p. 946).

Esa nueva forma de enseñar los Costos, se ha venido practicando desde hace varios semestres, con el firme propósito de estimular el ánimo y el entusiasmo de los alumnos para el estudio de Costos, la aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica -pues, de lo contrario, no hay aprendizaje-, el mejoramiento del rendimiento estudiantil (disminución del número de reprobados) y la consolidación del aprendizaje, ya que al poco tiempo se olvida lo aprendido.

De los alumnos inscritos durante un semestre, algunos aprueban la materia, otros salen reprobados y también se tienen retiros legales, ausentes y retiros por aplicación de medidas por bajo rendimiento. En Contabilidad de Costos I, el número de estudiantes aprobados (2.422) durante el periodo objeto de estudio representa el 60% del total de inscritos. Por otra parte, en Contabilidad de Costos II, del total de inscritos aprobaron 1.799, lo cual representa el 55%.

El promedio aprobatorio de las asignaturas Contabilidad de Costos I y Contabilidad de Costos II (cuadro 4) se ha mantenido entre 12 y 13 puntos durante 1999-2004. Aun cuando, día a día, los

profesores de la Cátedra profundizan en el uso de estrategias metodológicas, quizás se han logrado algunos de los objetivos planteados, pero no se ha incrementado el promedio de notas de los alumnos.

No obstante, hay que tomar en cuenta que también existen elementos sociales, económicos y de otra índole, como planes de estudio y de evaluación institucional, que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y que la utilización de estrategias metodológicas no se puede considerar como el termómetro verdadero para medir el rendimiento estudiantil.

Cuadro 4

Rendimiento estudiantil por períodos y asignaturas

Contabilidad de Costos I					Contabilidad de Costos II		
Año	Período	Inscritos	Aprobados	Promedio aprobatorio	Inscritos	Aprobados	Promedio aprobatorio
2004	B2004	323	175	13,30	290	136	13,38
2004	A2004	310	155	13,21	354	117	12,35
2003	U2003	278	184	14,01	326	164	12,09
3002	U2002	277	138	12,60	410	235	12,83
2002	B2001	542	325	12,77	358	206	12,66
2001	A2001	530	301	12,66	296	172	13,07
2001	B2000	462	291	12,78	367	265	13,35
2000	A2000	509	312	13,04	307	196	13,77
2000	B1999	407	287	13,08	341	215	13,74
1999	A1999	369	254	13,43	222	93	13,02
		4.007	2.422		3.271	1.799	

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de ORE-FACES- ULA (2005).

4.2. En cuanto a Investigación

En cuanto a investigación, ésta no se descuida dentro de la Cátedra de Costos. Los profesores no tienen dudas sobre lo que significa ser docente o investigador en el ámbito específico de la educa-

ción superior y en particular en las ciencias sociales.

Conviene recordar aquí lo expuesto por Ruiz y Rojas (2001), quienes señalan que "... investigación y docencia no sólo se complementan, sino

que se exigen”, “... se vinculan estrechamente, con el fin de contribuir de esta manera a la superación de la actividad docente y a elevar el nivel de formación de los alumnos” (p. 17-61).

A través de la investigación se logra un cúmulo de conocimientos, producto de la interacción con actores dedicados al trabajo práctico en búsqueda de solución a problemas concretos. Estos conocimientos son compartidos luego con los alumnos, enriqueciendo el aprendizaje y motivándolos a estudiar los contenidos programáticos, al salirse de la rutina diaria de resolver ejercicios del problemario o casos planteados, alejados de la realidad, de empresas u organizaciones.

Tal como afirma Casal (2003):

“La docencia de calidad se fundamenta en una investigación permanente, la cual, en su esencia, busca la verdad, basada en una realidad circundante. Es necesario que el docente universitario, para ejercer la investigación, se forme, especialice y esté en continua actualización en el área de conocimiento de su competencia” (p. 11).

Como los profesores están comprometidos con la investigación, coordinan líneas de investigación, son miembros activos de grupos de investigación, tutores de tesis de postgrado, representantes de comisiones ante el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico (CDCHT), además de ser responsables de proyectos de investigación y publicación de artículos.

También generan material de apoyo para los estudiantes, como textos, problemarios, guías, material instruccional a distancia, así como la preparación de ponencias para su presentación en eventos nacionales e internacionales, resultados también de la investigación.

Estos productos, al igual que el diseño de cualquier programa de asignaturas, requieren de investigación, porque es indispensable el dominio del área o de la materia que se imparte y con base

en ello se plantean hipótesis, objetivos respecto del conocimiento, habilidades y/o destrezas que se desea logren los alumnos al finalizar el curso (Ruiz y Rojas, 2001).

4.3. En cuanto a formación profesional y académica

Cabe señalar que, para mejorar la calidad de la educación superior, debe existir la consecuente formación profesional y académica, sin estar sujeto sólo a la investigación ni a la realización de estudios de postgrado, “... toda vez que un excelente investigador no necesariamente puede ser un buen profesor” (Ruiz y Rojas, 2001, p. 22).

Por ello, los docentes de la cátedra no dejan de lado este aspecto, ya que además de la asistencia a cursos, talleres, seminarios, etc., también se han formado en programas como el de Actualización Docente, promovido por el Vicerrectorado Académico de la Universidad, y el Programa de Formación de Tutores, para mejorar la actividad tutoreal con los tesis.

Aparte de las actividades mencionadas, profesores de la cátedra también imparten docencia a nivel de postgrado y han realizado actividades administrativas en cargos de dirección y jefaturas de departamento.

Conclusiones

Darle un vistazo a lo que se hace dentro de la Cátedra de Contabilidad de Costos, ha servido para reflexionar acerca de las múltiples actividades que se realizan cotidianamente para lograr el objetivo principal de esta unidad académica, el cual no es otro que la docencia, pero vinculada a la investigación y a la formación profesional y académica en el área de conocimiento.

A pesar de las dificultades y limitaciones para cumplir a cabalidad con las responsabilidades asumidas como miembros de una cátedra, siempre existe una oportunidad para extender la mano y hacer las cosas lo mejor posible.

Cada vez son mayores los esfuerzos por lograr las metas propuestas, sin escatimar tiempo ni desaprovechar oportunidades.

En cuanto a la actividad docente, ésta no está desasistida, quienes la realizan están comprometidos claramente con la misma, utilizan las mejores estrategias en búsqueda de resultados satisfactorios.

La investigación está sustentada con los proyectos presentados y la formación académica y profesional, se cumple a cabalidad.

Finalmente, se debe acotar que no existen espacios vacíos entre el hacer y el saber dentro de la Cátedra de Contabilidad de Costos, ya que la misma se ha convertido en una unidad académica de excelencia, que asume un papel significativo dentro del Departamento de Contabilidad y Finanzas de la FACES, ULA.

Referencias bibliográficas

Casal R. (2003). Ideas para impulsar la Investigación en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Los Andes (FACES-ULA). Caso: Departamento de Contabilidad y Finanzas.

Revista Actualidad Contable Faces. Año 6. N° 6, enero- junio. Venezuela. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

García A. y Ruiz E. (1997). **Métodos Activos en la Enseñanza-Aprendizaje de los Costos.** V Congreso Internacional de Costos. Acapulco, México.

Ley de Universidades (1970). Gaceta Oficial N° 1.429, Extraordinaria. Venezuela.

ORE-FACES-ULA (2005). Información suministrada por la Oficina de Registros Estudiantes. Mérida. Venezuela.

Quintero M. (2004). **Multimedia Sistema de Costos por Procesos.** Universidad de Los Andes. Mérida. Venezuela.

Ruiz A. y Rojas R. (2001). **Vínculo Docencia-Investigación para una formación integral.** Plaza y Valdés Editores. Colombia.

ULA (2005). Breve Reseña Histórica. (Documento en Línea). Disponible en http://www.ula.ve/información/historia_breve.html (consulta 2005, marzo 04).

Vázquez J. y López V. (1997). **Manual de Didáctica para las Áreas Básicas de la Contaduría Pública.** Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C. México.