

CRISIS PRESUPUESTARIA Y POLITICA CIENTIFICA EN LA ULA: 1979-1987.

Humberto Ruiz Calderón.¹

Introducción

El análisis de la política científica en una institución de educación universitaria está indisolublemente unida al comportamiento que experimenten tanto su presupuesto general como aquel vinculado a la investigación. En instituciones masificadas, como las Universidades Nacionales, la relación entre la matrícula estudiantil y la planta profesoral, es determinante para el desarrollo de la actividad de investigación. En sociedades donde los mercados laborales están segmentados y los niveles de desempleo profesional en forma creciente afectan a los egresados universitarios, las consideraciones sobre cómo han evolucionado los sueldos que perciban los docentes e investigadores, debe tenerse en cuenta en el estudio de la capacidad científica y tecnológica. El comportamiento de estos tres conjuntos de variables, permitirá analizar el efecto que tiene la crisis presupuestaria de la Universidad de los Andes, en su política

1.- El autor desea expresar su agradecimiento a los profesores Amado Moreno y Nelly Velázquez. Al primero por las observaciones hechas al trabajo original. A la segunda, la colaboración en la revisión de la documentación en la Comisión de Egresos y Reincorporaciones del Consejo Universitario de la ULA.

científica y de investigación.

Con este trabajo sólo pretendemos aportar el análisis de algunos hechos, hasta ahora poco revisados, que inciden en la actividad de investigación y contribuir a un debate necesario que tenga como finalidad la búsqueda colectiva de una política de investigación científica para la ULA, fundada cada vez más, en criterios de objetividad, racionalidad y eficiencia tanto institucional como social.²

Inicialmente se destacará el comportamiento que ha tenido el presupuesto general de la institución para luego analizar los efectos sobre aspectos particulares de la política académica como la relación profesor /matrícula estudiantil, la situación de los salarios de los docentes y el éxodo académico. En una segunda parte se revisarán aspectos vinculados con el financiamiento de la actividad científica y el desarrollo de la misma, comparando algunos indicadores de la actividad académica en los años de 1979 y 1983.

1. Consideraciones generales sobre el presupuesto de la ULA

A lo largo del período 1978-1985 se ha producido un deterioro creciente de los presupuestos de la ULA.³ Una forma de observar la situación es ver el comportamiento entre el presupuesto solicitado y el presupuesto asignado. En éste caso, tuvieron ritmos de crecimientos francamente desproporcionados entre sí. Mientras el primero, en el lapso indicado, casi se quintuplicaba (4,6) el segundo no alcanzó a duplicarse (1,8) (ver gráfico N° 1). Esta política de restricción presupuestaria quizás ahora justificada para algunos sectores sociales por la situación de reducción de los recursos fiscal del Estado Venezolano, ocurre con anterioridad a los años de mayores dificultades económicas y se mantiene casi inalterable, aún cuando el Estado hubiera permanecido en una situación de mayor bonanza. Todo lo cual no deja dudas, sobre la existencia de una motivación política institucional, escasamente inferior a los gastos causados por la Universidad en el ejercicio fiscal anterior, durante el lapso en estudio.

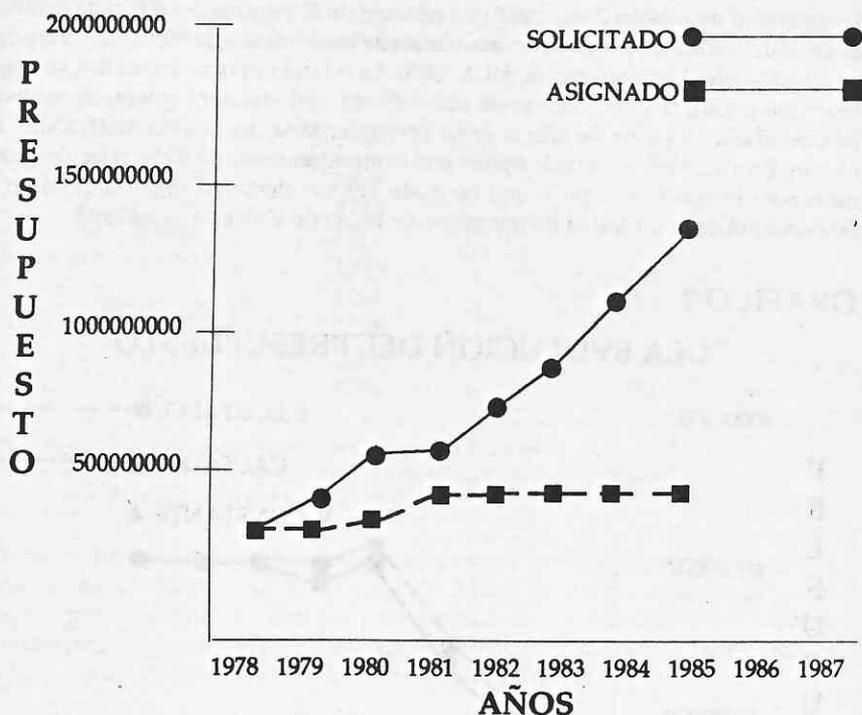
2.- Hasta el presente la política de investigación de la ULA se ha sustentado, en gran medida, en loables criterios de objetividad y "productividad" vinculados a las posibilidades presupuestarias y a los resultados obtenidos por los solicitantes de financiamiento de los proyectos de investigación en términos de producción de libros, artículos, "papers" tesis, asistencia a congresos, etc. Pensamos que debe iniciarse una discusión que examine otros aspectos como la "racionalidad" de estos criterios a la luz de otras actividades académicas internas y externas que cumple la Universidad. Algunas de las cuales se pueden sintetizar en la generación de capacidad en C & T que aporten al estudio de los problemas de América Latina, la búsqueda de financiamiento institucional por medio de la asesoría y el efecto de la actividad de la investigación en la docencia de pregrado y postgrado. Es decir, que debe discutirse la "eficiencia" tanto institucional como social de los criterios de "productividad" utilizados en la actualidad. Al respecto sobre una visión más amplia de la evaluación de la capacidad científica y de los criterios de "productividad" ver: Vessuri, 1986.

3.- En el desarrollo de esta parte del trabajo, sobre el presupuesto de la ULA se utilizan datos de la Oficina de Planificación de la Universidad de Los Andes. En particular: Plan operativo 1985. Se agradece la colaboración de Sofía Ruíz y Sergio Muñoz que facilitaron la documentación.

Esta situación hizo que los ingresos presupuestarios causados, fueran superiores al presupuesto asignado durante el período 1978-1983 a excepción del año 82 cuando la ULA estuvo paralizada durante cuatro meses por la protesta de los gremios ante el déficit presupuestario de la institución.

GRAFICO 1

ULA EVOLUCION DEL PRESUPUESTO



El déficit acumulado entre 1978 y 1983 se situó en algo más de 102,3 millones de bolívares y ha causado graves efectos en la situación general de la Universidad y en particular en el desmejoramiento de una serie de indicadores de su funcionamiento académico, así como en la imposibilidad para adelantar nuevos programas.

Debe agregarse a estas consideraciones que, debido al incremento inflacionario y al alto componente de bienes y servicios importados que requiere la actividad de investigación, la situación fiscal repercute de manera particularmente fuerte en la política científica de la institución. La situación entre 1978 y 1985 puede resumirse indicando que, en ese primer año el presupuesto en bolívares representaba sólo el 55,2% en valores constantes a precio de 1970 y que en 1985 el presupuesto se había reducido al 24,5%. En el gráfico Nº 2 se puede observar la evolución del presupuesto universitario y en valor constante.

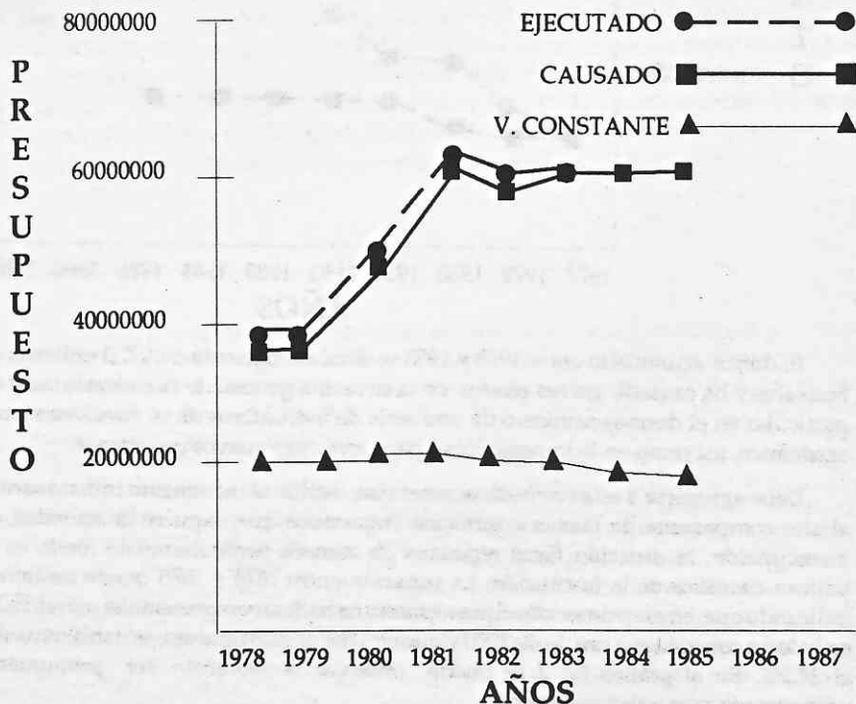
2. Restricciones Presupuestarias y Política Académica

Los resultados de la disminución del presupuesto, tanto en términos de los requerimientos solicitados por la Universidad como los derivados de la desvalorización del poder adquisitivo del bolívar, van a tener consecuencias a nivel de relación de la carga académica de los docentes. Ello se origina ante la imposibilidad de cubrir necesidades de nuevos profesores para la matrícula en ascenso y el incremento de los sueldos para los docentes que asciendan en el escalafón universitario.

Desde la década de los 60 es criterio, internacionalmente aceptado, que una Universidad de calidad debe tener una relación de 10 estudiantes por cada profesor, además de una sólida preparación académica de los mismos y de bibliotecas y equipos adecuados para la investigación (ULA, 1985). La relación óptima en la ULA se llegó a tener entre 1978 y 1979, cuando se ubicó dentro del standard internacionalmente recomendado. A partir de allí, la crisis presupuestaria, ha venido mostrando sus efectos. En el cuadro 1 se puede observar el comportamiento de dicha relación que ha desmejorado con el tiempo y que no duda sea un elemento importante tanto de disminución de la actividad de investigación como de violencia estudiantil.

GRAFICO 2

ULA EVOLUCION DEL PRESUPUESTO



CUADRO 1

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
EVOLUCION DE LA MATRICULA
Y EL PERSONAL ACADEMICO
1979 - 1987

Año	Matrícula (1)	Personal Académico (2)	Relación Matrícula/ Personal Académico (3= 1/2)
1979	25.689	2.597	9.9
1980	29.734	2.654	11.2
1981	31.016	2.713	11.4
1982	29.817	2.551	11.7
1983	30.764	2.299	13.4
1984	32.112	2.296	14.0
1985	35.064	2.275	15.4
1986	35.110	2.297	15.3
1987	36.330	2.291	15.9

Fuentes: Aguirre et al: *Lineamientos para la política Académica de la ULA.* Universidad de Los Andes/ Vicerectorado Académico/ Dirección General de Planificación y Desarrollo.

Es necesario destacar que quizás esta relación suba un poco más, pues para la elaboración de los cuadros de la información básica se están considerando a los profesores que se encuentran becados y en disfrute de año sabático. Otros autores indican que debe utilizarse el criterio de excluirse este personal docente para el cálculo del índice, que lo ubicaría para 1985 en 13.7 (PLANDES, 1986:77).

Las consecuencias son claras. En primer lugar un mayor número de horas de clase, de estudiantes y en consecuencia, menor tiempo para la investigación. En segundo lugar el desmejoramiento global de la actividad académica en términos de tiempo y recursos para la docencia.⁴

En el cuadro anterior (1) se observa que el año 1983 marca el punto de mayor aceleración en el aumento de la relación profesor/alumno. Todo lo cual no hace más

4.- "En asignaturas tales como Bioquímica y Fisiología, hay relaciones fluctuantes entre 240 y 300 alumnos por profesor". (PLANDES, 1986:79) Igualmente se ha comenzado a notar que los estudiantes no pueden tomar el número mínimo de créditos requeridos porque la oferta de asignaturas es insuficiente, lo cual reduce los índices de prosecución y alarga el tiempo real de las carreras, además de haber sido el detonante de violencia estudiantil en varias oportunidades en el último tiempo, como el caso de la Facultad de Humanidades en 1987.

que corroborar la incidencia de la situación económica en los índices académicos. Además de un aumento en el número de estudiantes atendidos por profesor, se viene presentando un continuo éxodo profesoral, incrementado desde los inicios del período que estamos examinando (1979-1987).

CUADRO 2.

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
PERSONAL ACADEMICO QUE SE HA
RETIRADO, JUBILADO O RENUNCIADO
(1969 y 1987)⁵**

Año	Cantidad
1969	2
1970	2
1971	5
1972	10
1973	26
1974	62
1975	77
1976	88
1977	66
1978	80
1979	157
1980	101
1981	81
1982	88
1983	141
1984	83
1985	62
1986	63
1987 ⁶	40

Fuente: Universidad de los Andes. Oficina de Asuntos Profesorales.

Tal como puede observarse en el cuadro N° 2, la evolución de los docentes que han

5.- El cuadro fue elaborado para este trabajo a partir de la revisión de un listado preparado por las Oficinas de Asuntos Profesorales y de Presupuesto, para calcular la deuda a los profesores cancelada en septiembre de 1987. De tal manera que, puede que no sea una cifra exacta de quienes se han retirado, por diversas razones, de la institución. Pero en todo caso nos muestra tendencia con bastante aproximación. Se agradece la colaboración de la Dra. Eva Castellanos, Directora de la Oficina de Asuntos Profesorales de la ULA.

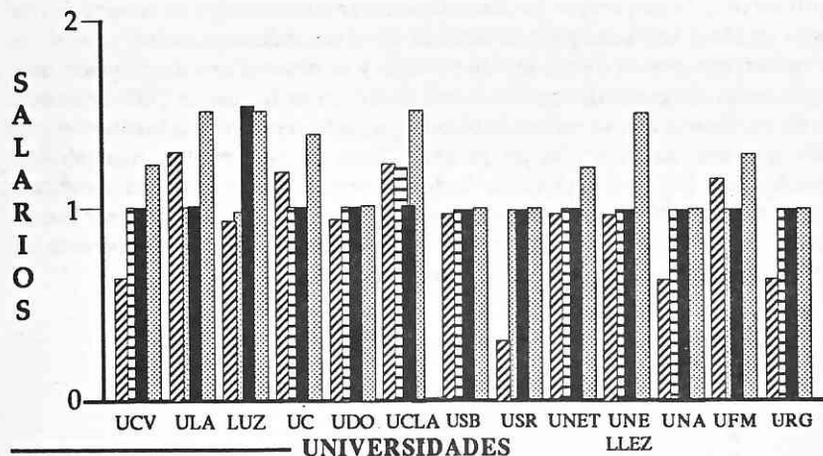
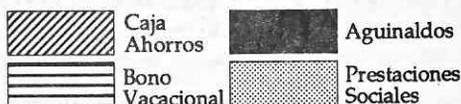
6.- El número de docentes retirados hasta marzo fue de 10, lo cual permite calcular un estimado de 40 para todo el año.

salido de la institución se ha incrementado paulatinamente, no sólo en el período estudiado, sino incluso desde inicios de la década del setenta. Al compararse las cifras con los años anteriores, al período en estudio (1979-1987), se puede deducir que ello se debe quizás, al crecimiento general de la Universidad, que hacía que se incrementase también el número de docentes que salía de la institución. Lo que resulta claro es que los años en los cuales hubo mayor cantidad de profesores que se retiraron de la Universidad, por renuncia, culminación de contratos y/o jubilaciones, fueron 1979 y 1983.

Llama la atención el incremento en el número de docentes que se retiraron de la institución en 1979. Año que por lo demás no ha sido de los más graves en relación a las asignaciones presupuestarias. Pensamos que ésto se debió a una causa vinculada a la situación de desmejoramiento salarial de los docentes de la ULA, para la época. Se entiende que el otro año de mayores egresos haya sido 1983 por la secuela de conflictos y restricciones producidos con la devaluación del bolívar.

Si se revisa la situación del salario de los docentes de la ULA en 1979, en comparación con el percibido por los profesores de otras Universidades Nacionales, se encuentra el origen del éxodo profesoral. Y se corrobora la idea, que un desmejoramiento global de los salarios, implica el retiro de aquellos que consideran que pueden lograr ventajas salariales, en otras instituciones, ya sean universitarias o no. En el gráfico 3 se puede observar la situación de los diferentes beneficios socioeconómicos que gozaban los docentes de las 12 universidades nacionales existentes para la época.⁷

GRAFICO N° 3
BENEFICIOS SOCIOECONOMICOS
SUELDO PROFESORES (1981)



7.- El gráfico fue elaborado con la información incluida en la tabla de evaluación de los beneficios socio-económicos vigentes para 1981, de la Asociación de Profesores de la ULA (APULA). Estos beneficios eran similares a los de 1979.

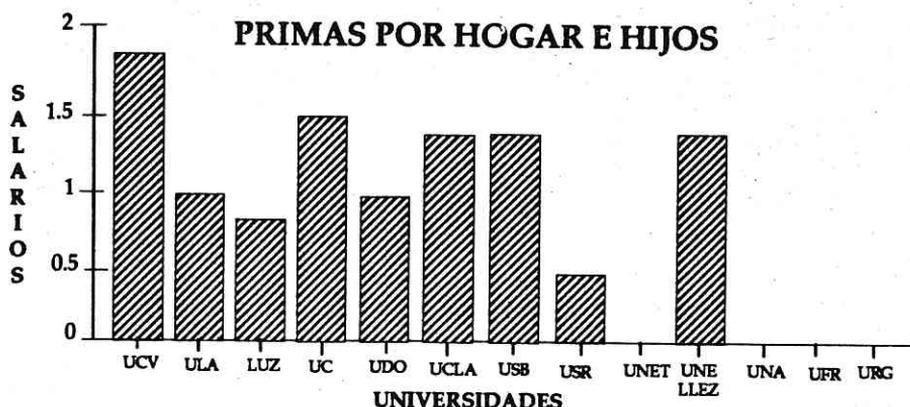
Se aprecia allí (gráfico 3) que los docentes de la ULA tenían mayores beneficios en relación a la caja de ahorros y las prestaciones sociales, mientras que en la Universidad de Carabobo recibían una mayor remuneración por concepto de aguinaldo (1.2 meses) y de bono vacacional (1.5) respectivamente. A primera vista, ésto parece indicar una situación más o menos similar o aún de mejoría en la remuneración acordada por la institución a los docentes de la ULA. Pero en realidad los beneficios de la Caja de Ahorros y las Prestaciones Sociales no se hacían efectivos en el primer caso por la situación de déficit fiscal y las Prestaciones sólo se podían cobrar mediante renuncia o el retiro. De tal forma que, los beneficios socioeconómicos de las Primas Hogar e Hijos contemplados en el salario no eran percibidos por los docentes de la ULA en la magnitud de otras Universidades como la UCV y UC. Al respecto ver el gráfico N° 4.

El salario de los docentes de la ULA se deterioró, por la disminución de los beneficios sociales y la imposibilidad de hacer efectivo otros, como las Prestaciones y el aporte a la Caja de Ahorros, frente a las demás Universidades. Por lo cual el salario anual llegó a estar por debajo del percibido en las grandes Universidades Nacionales (UCV, LUZ, USB e incluso UDO) y de otras instituciones que geográficamente están cercanas a la ULA (UCLA, UNELLEZ). El gráfico N° 5 muestra comparativamente la situación de los salarios recibidos por los docentes de las Universidades para 1979. Lo cual explica en parte, el éxodo de los docentes de la ULA en número tan elevado como hemos indicado.

Al comparar los años de mayor éxodo de profesores de la ULA (1979 y 1983) se observa que las características de los docentes que se retiran varían. La diferencia en términos de los años de trabajo que tenían ambos grupos de docentes muestran en el último año, un proceso de "descapitalización" académica.

En el cuadro N° 3, se puede observar que el tiempo de servicio prestado a la institución por los profesores que emigraron de la ULA en 1979 es distinto al de 1983. En el primer caso, la mayoría de los docentes estaban concentrados en la categoría de menos de un año y hasta dos años de servicio. En el segundo caso, no hay profesores que se retiren con menos de un año de servicio y se observa una distribución mas igualitaria en las categorías de uno (1) a nueve años (9) años. Incluso en 1983 se presenta el caso de profesores que se retiran habiendo prestado servicios a la institución por períodos que van de 10 a más de 16 años. Todo lo cual muestra una pérdida considerable de esfuerzo en la preparación de docentes, teniendo en cuenta que quizás la mayoría había obtenido su formación académica por iniciativa de la ULA y que se traduce en el retiro de personal que por sus años de servicio estaba en el período de mayor productividad para la docencia y la investigación.

GRAFICO N° 4



CUADRO 3

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
TIEMPO DE SERVICIO, EN AÑOS,
DEL PERSONAL ACADEMICO QUE SE HA
RETIRADO, JUBILADO Y RENUNCIADO
1979 y 1983**

Años de servicio	1979	1983
-1	87	
1	30	13
2	17	26
3	8	16
4	3	23
5	2	10
6	5	15
7		6
8		11
9	2	11
10		1
11		3
12		1
13		
14		1
15		3
16 ò +		1

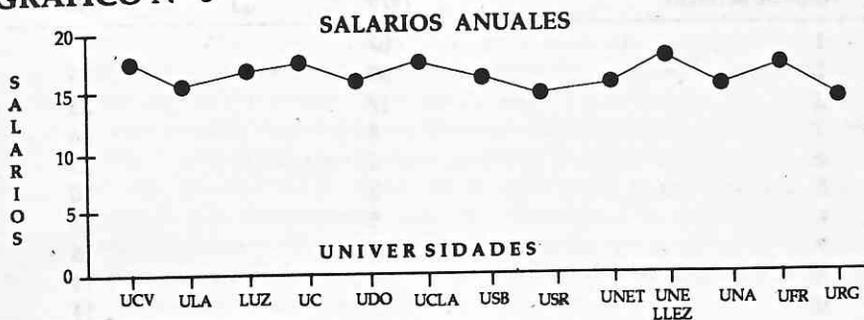
Fuente: Universidad de los Andes. Oficina de Asuntos Profesorales.

En síntesis, a partir de 1979 y hasta el presente se aprecia un desmejoramiento general de los presupuestos de la Universidad de Los Andes, que muestra un correlato similar en indicadores académicos como son la calidad de alumnos atendido por cada profesor y la exagerada elevación del número de estudiantes en los cursos básicos. Igualmente la situación refleja un desmejoramiento de los salarios no sólo en término nominal sino efectivo que aceleró el éxodo de profesores hacia otras instituciones. La situación ocurrida en 1983, dadas las características en el tiempo de servicio que tenían los docentes que se retiraron en ese año, hace pensar en una situación de "descapitalización académica" que no parece haberse compensado, con los programas de formación científica y mejoramiento académico, tanto internos como externos a la institución.⁸

3. El Financiamiento de la Ciencia y otros temas académicos.

La subvención de la actividad de investigación realizada a través del Consejo de Desarrollo Humanístico, Científico y Tecnológico (CDHCT) de la ULA.⁹ En particular, el deterioro del presupuesto de esta dependencia de fomento de la Ciencia y la Tecnología tiende a agudizarse en mayor medida que el presupuesto general de la Universidad, por lo menos hasta 1986. Desde 1979 se observa que por cada bolívar invertido en el CDHCT, la Universidad gastó un mínimo de 61.16 en 1979 y un máximo de 143.67 en 1983. En términos porcentuales, esto quiere decir que entre 1979 y 1986 el presupuesto del CDHCT de la ULA ha estado en el orden del 1.28%, ligeramente inferior al porcentaje de la UCV. Si excluimos el último año (1987) en el cual se ha otorgado un presupuesto extraordinario de Bs. 10 millones, se colocaría en 1.13% del presupuesto general de la Universidad. En el cuadro N° 4 se observa la evolución comparativa del presupuesto del CDHCT de la ULA.

GRAFICO N° 5



8/ Una interesante y novedosa experiencia de formación pedagógica desarrollada a través de la Dirección General de Formación Académico, fue suprimida con la protesta de quienes habían sido sus beneficiarios, es decir los docentes instructores y asistentes. Debe destacarse, en honor a la verdad, que resultó exitoso como programa precursor de tipo endógeno y que hubiera brindado importantes logros ahora, dadas las dificultades crecientes, que existen en la actualidad, para realización de programas de formación en el exterior.

9/ En 1985 el presupuesto del CDCH de la UCV estaba en el orden del 1.37% del

CUADRO 4

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
EVOLUCION DEL PRESUPUESTO GENERAL
Y DEL CDCH
(1979-1987)

Año	General Ejecutado (1)	CDCH (2)	Relación (3 = 1/2)	% (4)
1979	377.969.29	6.180.000	61.16	1.63
1980	498.095.889	7.172.000	69.45	1.43
1981	621.431.804	5.280.000	117.70	0.85
1982	583.497.835	6.500.000	89.77	1.11
1983	574.663.666	4.000.000	143.67	0.69
1984	542.232.538	4.000.000	135.56	0.74
1985	570.645.822	7.613.937	74.96	1.33
1986	656.858.672 ¹⁰	8.082.906	81.27	1.23
1987	766.867.586 ¹¹	18.974.800 ¹²	40.42	2.47

Fuentes: Aguirre et al: Lineamientos para la política Académica de la ULA. Universidad de los Andes/ Vicerectorado Académico/ Dirección General de Planificación y Desarrollo. Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico.

En el cuadro Cinco (5) se puede ver la evolución del presupuesto de CDHT a precios corrientes y constantes. Se observa el efecto de la inflación en el presupuesto general de investigación de la Universidad. Esto tiende a ser más agudo en algunas áreas que en otras. Pensamos que el financiamiento para las ciencias biomédicas deben haber sufrido un impacto inflacionario mayor.

presupuesto global de la institución (Ramos, 1987:23).

10.- Presupuesto aprobado.

11.- Presupuesto aprobado.

12.- Durante el mes de septiembre de 1987 el Consejo Universitario de la ULA acordó incrementar el presupuesto del CDCH en Bs. 10.000.000 monto que será invertido en equipamiento, por lo que entendemos no marca una tendencia a incrementarse el presupuesto sino que responde a una situación coyuntural.

Con el objetivo de analizar la efectividad interna que pueda tener el incremento presupuestario del CDHT nos propusimos indagar si la crisis presupuestaria y su repercusión en la política de investigación en la Universidad de Los Andes, tiene efectos similares para las diversas disciplinas científicas. En el ámbito nacional esta diversidad de efectos adquiere particulares características de tipo institucional.¹³

Las solicitudes de los profesores de la ULA que están relacionadas con permisos para asistencias a eventos científicos, solicitudes de permisos para realizar cursos de postgrados o de entrenamiento, así como los informes de estas actividades, se tramitan a través de la Comisión de Egresos y Reincorporaciones del Consejo Universitario. Una revisión de las minutas de las reuniones realizadas en los años 1979 y 1983 nos da elementos de juicio para intentar una respuesta a la situación del comportamiento por disciplinas de la investigación en la ULA.¹⁴

Este procedimiento, si bien aproximado, muestra la tendencia sobre el comportamiento de las diversas Facultades en relación con las actividades académicas que están en estrecha vinculación con la investigación. Es igualmente una forma de acercarse a la situación de las diversas áreas disciplinarias y su capacidad científica y tecnológica.

En el cuadro N° 6 se observa la totalidad de solicitudes formalizadas ante el Consejo Universitario, en los años 1979 y 1983.

Hemos tomado estos años como los momentos más representativos y de mayor

13.- Un solo instituto dedicado a la investigación (INTEVEP) ha aumentado su participación en el presupuesto para investigación científica. Sólo las llamadas "ciencias duras" han mantenido un ritmo de crecimiento dentro del cuadro general de deterioro. El siguiente cuadro es ilustrativo.

Participación relativa (%) de las principales instituciones de investigaciones de investigación no universitarias.

ORGANISMO	1978	1983	1984	1985
INTEVEP	17,13	58,09	67,06	65,32
FONAIAP	33,32	13,31	12,92	12,59
IVIC	20,74	11,36	10,25	10,04
MARNR	10,58	2,85		2,90

Fuente: CONICIT, ciencia y tecnología en cifras N° 3, p. 36.

Ver igualmente infra nota N° 21.

14.- Los años cuando se retiró el mayor número de profesores de la ULA fueron justamente 1979 y 1983. Por esta razón nuestra indagación estuvo centrada en estos períodos, para determinar cual fue el comportamiento de las solicitudes de reincorporaciones, de formación académica, de permiso para eventos científicos y de egresos. Lo cual nos dará una idea de la vida académica en relación a la actividad científica y a la formación de postgrado de los profesores. Para un trabajo posterior sería interesante completar la información para el resto de los años.

dificultad para los profesores de la institución, reflejado por el alto número de docentes que se retiraron de la ULA.¹⁵

Las cifras totales indican que hubo un aumento en 1983 sólo en las solicitudes de reincorporación y de peticiones incluidas en la categoría "Otros".¹⁶ De resto, todas las demás categorías globalmente disminuyen: Formación Académica (de 446 en 1979 a 399), Eventos científicos (de 64 a 61) y Egresos (de 69 a 53).¹⁷ Es decir, las peticiones que están más directamente vinculadas con la preparación científica y con la divulgación de las investigaciones, disminuyeron de uno a otro de los años considerados. Pese a esta situación global, la facultad de Ciencias, el Núcleo "Rafael Rangel" de Trujillo y el Núcleo del Táchira, son las únicas dependencias que aumentaron sus solicitudes para los programas de formación académica. Las Facultades de Ciencias Jurídicas y Políticas,¹⁸ Arquitectura y Ciencias, junto al Núcleo "Rafael Rangel",¹⁹ aumentan en sus solicitudes para asistencia eventos científicos.²⁰ Resalta el aumento en las solicitudes de la Facultad de Ciencias, tanto en los programas de formación académica (de 63 a 94) y para asistencia de eventos científicos (de 4 a 21).

En conclusión, los datos analizados nos permiten indicar que, hay una evidente disminución de las solicitudes presentadas al Consejo Universitario, que están relacionadas con actividades académicas de formación científica de sus profesores y de divulgación de la investigación. No obstante, las solicitudes se incrementan en las dependencias que disciplinariamente están vinculadas con las ciencias naturales y exactas. Hay un solo caso de aumento que se vincula con la existencia de un instituto de investigación y un programa de postgrado.

15.- En razón del corto tiempo en que fue realizado este trabajo no fue posible revisar las minutas de la Comisión de Egresos y Reincorporaciones del CU de todos los años del período estudiado. Para un análisis que aspire mayor exactitud y rigurosidad metodológica sería conveniente hacerlo. No obstante, consideramos que la tendencia encontrada en el aumento de las solicitudes de las dependencias vinculadas para los límites y objetivos de éste artículo.

16.- Tiene que ver básicamente con permisos remunerados o no por motivos personales y por enfermedad.

17.- La diferencia entre las cifras de egresos aquí mostradas con las incluidas en el cuadro Nº 2 se debe a que no todos los retiros pasan por la comisión de Egresos y Reincorporaciones, como en los casos cuando concluye un contrato.

18.- En el caso de esta dependencia debe tomarse en cuenta la existencia del Centro de Estudios Políticos de América Latina a cuyo cargo está el programa de Maestría de Estudios Políticos de la ULA.

19.- Los sectores de mayor dinamismo en la actividad de investigación del Núcleo son los departamentos vinculados a las áreas de Ciencias Naturales.

20.- Los permisos así como los viáticos para asistencia a eventos científicos sólo son tramitados cuando los profesores presentan ponencias, lo cual indica la comunicación de resultados de investigaciones.

CUADRO 6

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
TRAMITES ANTE EL CONSEJO UNIVERSITARIO
COMISION DE EGRESOS Y
REINCORPORACIONES
1979-1983

Dependencia o Facultad	Reincorp.		Fomr. Académica		Eventos Científicos		Egresos		Otros	
	1979-1983	1979-1983	1979-1983	1979-1983	1979-1983	1979-1983	1979-1983	1979-1983	1979-1983	1979-1983
Cs. Jurídicas y Políticas	1	1	10	5	7	1			8	16
Medicina	7	16	67	27	9	4	10	10	29	24
Farmacia	7	2	35	13	5	3	1		5	8
Odontología	2	1	13	6	2	1	1	1	15	4
Ingeniería	7	13	61	58	18	9	8	14	20	16
Cs. Forestales	4	2	27	26	16	5		2	6	9
Humanidades y Educación	11	18	51	46	4	2	2	5	12	13
Ciencias	5	9	63	94	4	21	21	11	15	16
Arquitectura	1		20	11		4	1		6	24
Economía	4	6	42	13	3	2	3	1	13	17
Núcleo R. Rangel		5	37	64	1	3	18	6	13	17
Núcleo Táchira	2		2	15			1	3	6	17
Otras			8	21	2		2			12
Total	51	73	446	399	64	61	69	53	148	193

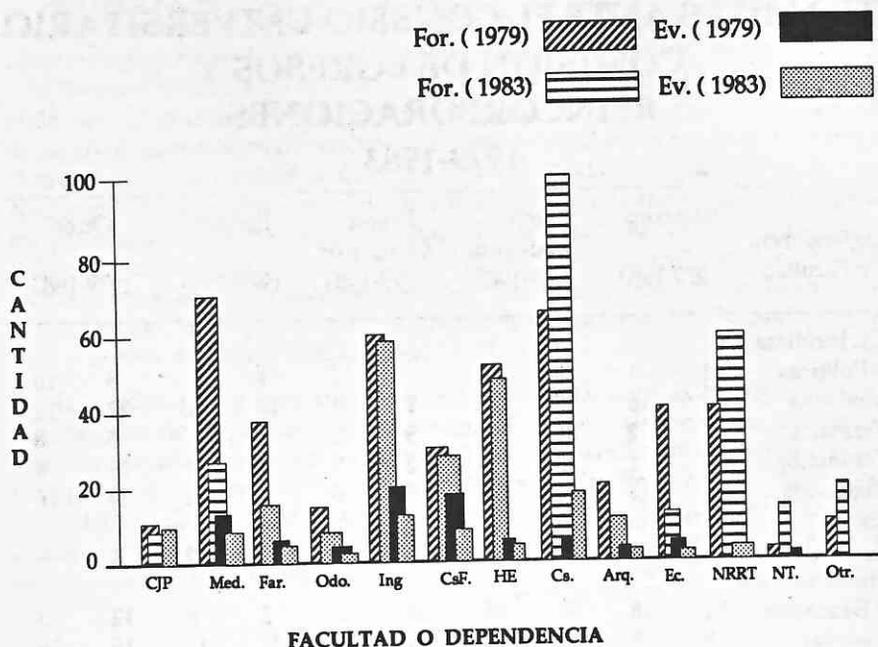
Fuente: Universidad de Los Andes. Oficina de Asuntos Profesorales (Elaboración propia).

Las cifras anteriores no hacen más que corroborar que en la actividad de investigación científica en la ULA, se ven afectados de manera desigual los diversos campos disciplinarios que realizan actividades de este tipo. Así como en el contexto nacional, las disciplinas vinculadas a las llamadas ciencias "duras" están recibiendo mayor atención que las Ciencias Sociales y las Ciencias de la Ingeniería. Lo cual nos lleva a indicar que de persistir la crisis quizás se destruya la escasa capacidad científica

21.- Esta situación ha sido denunciada por la Asociación Venezolana para el Desarrollo de la Investigación en Salud (AVEDIS) para el caso de la investigación de salud y medicina social en

GRAFICO N° 6

TRAMITES ANTEL EL C.U. (1979 Y 1983)



en estos campos disciplinarios e incluso algunos campos de las Ciencias Biomédicas.²¹

La situación de decrecimiento acelerado que tienen los recursos dedicados a las Ciencias Sociales o "blandas" encuentra en los mecanismos "técnicos" de asignación internos del CDCH de la ULA, un medio de mayor refinamiento discriminador, que indudablemente han sido exitosos al incrementar y consolidar la investigación en ciertos campos pero no lo ha sido en otros como en educación, que es finalmente la justificación de la Universidad misma. Vale la pena preguntarse dónde queda el papel del fomento que la investigación de la institución globalmente considera, si ésta se reduce al campo de las llamadas ciencias naturales y exactas.

En el cuadro siguiente (7) se muestra el número de proyectos, el monto y los coeficientes de productividad utilizados para distribuir el presupuesto del CDCHT para 1987 por áreas disciplinarias.

El coeficiente de productividad se construye en base a los resultados que el año

estos términos: "el impacto del recorte de las asignaciones presupuestarias para la investigación se siente mucho más en grupos de investigación como el nuestro, que no hacen 'ciencia pura o dura' y que podría representar una alternativa de menor costo y de gran impacto social en el campo de la salud..." (AsoVAC/APIU/AsolnVIC, 1987:15).

anterior se obtengan con los proyectos de investigación de cada área. Se toman en cuenta los aspectos siguientes, con la ponderación los que se indican entre paréntesis: Artículos en revistas internacionales (1); artículos en revistas nacionales (.7); publicación de libros (4); monografías, tesis y trabajos de ascenso (1.8); asistencia a congresos (5). Dicho índice se utiliza para establecer el monto de las asignaciones otorgadas para cada proyecto de investigación aprobado. Además del índice de productividad se utiliza otro que corresponde al porcentaje de la asignación aprobada, según el presupuesto solicitado al Consejo Universitario. En el año 87 este último coeficiente fue de 0.4.²²

Es decir, que las áreas con mayor tradición, con mayores recursos y posibilidades tendrán un presupuesto mayor. A la inversa, las áreas más deprimidas, con menor tradición y que estén comenzando, tendrán menos recursos. Esto a todas luces resulta incongruente como política de desarrollo científico.

Así, tenemos que las áreas disciplinarias vinculadas en mayor medida a lo tecnológico y a las Ciencias Sociales reciben menor cantidad de recursos. No ocurre así con las humanidades, pero en esta área el monto asignado ocupa el penúltimo lugar.

22,- Estos criterios están siendo modificados (Noviembre de 1989).

CUADRO 7

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE DESARROLLO CIENTIFICO
Y HUMANISTICO
NUMERO DE PROYECTOS, COEFICIENTE
DE PRODUCTIVIDAD Y PRESUPUESTO
ASIGNADO POR AREAS DE INVESTIGACION
1987

Areas	Número de Proyectos	Coeficiente de Productividad	Presupuesto Asignado.
Cs. Ambientales	38	.45	684.086
Cs. Aplicadas y Tecnológicas	24	.39	1.158.176
Cs. Biomédicas	50	.51	766.700
Cs. de la Educación	12	.40	200.519
Cs. Físicas y Mat.	27	.78	1.016.562
Cs. Humanísticas	18	.82	355.878
Cs. Químicas	43	.84	1.153.791
Cs. Sociales	35	.55	781.394
Cs. Médico-prof.	22	.50	504.327

Fuente: Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico.
 (Elaboración propia).

Finalmente, queremos destacar que un importante aspecto de la política científica, tanto en las Universidades como en los institutos de investigación, tiene que ver con los programas de formación de sus miembros. Las Universidades nacionales han hecho esfuerzos sustantivos en la formación de sus docentes en instituciones del exterior. Con el aumento del costo de las matrículas de postgrado en Inglaterra a partir de 1979 y posteriormente con la devaluación del bolívar en 1983, estos programas se han visto reducidos sustancialmente.

En el cuadro N° 8 se puede apreciar la evolución que ha sufrido el número de profesores becarios tanto en términos absolutos, como en relación con la totalidad del personal docente.

CUADRO 8

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - VENEZUELA EVOLUCION DEL PERSONAL ACADEMICO Y DE LOS PROFESORES BECARIOS 1979 - 1987

Año	Personal académico	Profesores Abs.	Becarios Rel.
1979	2.597	296 *	11.40
1980	2.645	298	11.21
1981	2.713	335	12.35
1982	2.551	162	6.35
1983	2.299	154	6.70
1984	2.296	127 **	5.53
1985	2.275	100	4.40
1986	2.297	100	4.35
1987	2.291	107	4.67

* Fuente: ULA. Dirección de Presupuesto.

** Fuente: A partir de este año: Plan Operativo. Dirección de Planificación
(Elaboración propia).

En el caso de la Universidad de Los Andes se puede observar que entre 1979 y 1987 disminuyeron casi en una tercera parte los profesores becados. Lamentablemente no se pudo obtener información desagregada por país donde realizan los estudios y por dependencias de donde proceden los profesores. Sin embargo, estos datos muestran una situación de mucha gravedad, si se considera la tendencia al éxodo académico, que afecta presumiblemente a quienes la institución ya ha ofrecido la posibilidad de preparación académica y no hay posibilidad de nuevos ingresos ni de formar aquellos que sean necesarios por el retiro de profesores.

CONCLUSIONES.

1. La crisis presupuestaria sufrida por la Universidad de Los Andes en el período analizado (1979-1987), ha generado correlativamente un deterioro en indicadores de la actividad académica que hace pensar, seriamente, que de no buscarse correctivos cónsonos con la magnitud de la situación, se pueda perder parte del capital "académico" formado a partir de 1958. Todo lo cual incide sobre la calidad de la docencia impartida y es un componente importante de la violencia estudiantil que se viene experimentando en la ciudad en los últimos tiempos.
2. La crisis de la investigación muestra un desarrollo desigual al compararse el comportamiento de las actividades de formación académica y participación en eventos científicos de las distintas Facultades y Departamentos de la ULA. De forma tal que, el mantenimiento de dichas actividades en forma global se debe no tanto a una situación de estancamiento como al crecimiento de algunas dependencias vinculadas a las ciencias naturales y exactas y la disminución acelerada de la investigación en casi todas las demás dependencias. Todo lo cual pone en serio entredicho la capacidad científica y tecnológica de la Universidad, que si bien requiere de la investigación en Ciencias Naturales y Exactas no puede olvidar el resto de las disciplinas vinculadas a los campos profesionales que abarca la docencia que imparte.
3. La situación que estamos viviendo hoy debe servir para abrir discusión amplia sobre los objetivos y la práctica de la política de investigación que se ha realizado. A la vez, discutir los efectos que la investigación ha tenido en términos de su eficiencia social e institucional. A la vez que estudiar los factores que han contribuido al crecimiento de la investigación en las dependencias donde ello ha ocurrido, no para detenerlo, sino para sacar conclusiones que permitan auspiciar una acción de mayor coherencia para el resto de las facultades de la Universidad.

REFERENCIAS

- AGUIRRE, J. et al (1985): **Lineamientos para la Política Académica de la ULA**. Mérida, Universidad de Los Andes, Vicerrectorado Académico/ dirección de Planificación y Desarrollo.
- ASOCIACION DE PROFESORES DE LA ULA (APULA) (1979): **Tabla resumen de beneficios socioeconómicos de los profesores universitarios**. Mérida.
- ASOVAC/APIU/ASOINIVIC (1987): **La situación actual de la Ciencia en Venezuela: problemas, propuestos y posibles soluciones**. Documento presentado a la Comunidad Científica Venezolana a través de AsoVAC, la Asociación para el Progreso de la Investigación Universitaria (APIU) y la Asociación de Investigadores del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (AsoInVIC). Caracas, Agosto (Mimeo).
- CONICIT (1986): **Ciencia y tecnología en cifras N° 3**. Caracas.
- RAMOS, A. (1987): "El Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico (CDCH) y la Investigación Universitaria". En: **Presente y futuro de la investigación en la Universidad Central de Venezuela**. Caracas, Fondo Editorial Acta Científica Venezolana.
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (1986): **Plan Operativo 1985**. Mérida, PLANDES/ ULA.
- VESSURI, H. (1986): "La evaluación de la capacidad científica de América Latina ante el desafío de las nuevas tecnologías". En : Acta Científica Venezolana, N° 37: 351-362.