



LANZANDO UN LIBRO. Óleo (20 cm x 14 cm)  
Anibal León



# ADMINISTRACIÓN EDUCACIONAL

Anuario del Sistema de Educación en Venezuela

Año 6 – Número Especial (Julio 2018)

Depósito Legal: ppi201302ME4214

ISSN: 2477-9733

Universidad de los Andes (ULA). Mérida - Venezuela

## Artículos de Investigación

ESTA SECCIÓN ESTÁ CONFORMADA POR LAS INVESTIGACIONES PRESENTADAS EN EL MARCO DEL 58 ANIVERSARIO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN, LAS CUALES FUERON SOMETIDAS A UN PROCESO DE ARBITRAJE MEDIANTE LA EVALUACIÓN DE EXPERTOS Y BAJO EL SISTEMA DE DOBLE CIEGO.

LA RESILIENCIA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DE MÉRIDA-VENEZUELA EN EL AÑO 2016.

*Autores:* Mario Alejandro RICO y Yeilena del Carmen MORILLO LEÓN

LOS SENDEROS DE LA COGNICIÓN ESTÉTICA. UNA APROXIMACIÓN A LOS CONCEPTOS ABSTRACTOS EN EL DISCURSO VERBAL Y VISUAL INFANTIL.

*Autores:* Piedad BUCHHEISTER y Ricardo MARÍN VIADEL

EL PLANETARIO ESCOLAR ARTESANAL: UN ESPACIO EDUCATIVO ALTERNATIVO E INNOVADOR.

*Autor:* Yimmer VANEGAS

LA EDUCACIÓN: UN PROCESO MULTIFACTORIAL Y MULTIDIMENSIONAL.

*Autores:* Joaquín Yodman PEÑA RIVAS

ATENCIÓN EDUCATIVA A NIÑOS PACIENTES ONCOLÓGICOS DEL AULA HOSPITALARIA, IAHULA. PISO 8.

*Autores:* Mayra Alejandra PONCE, Sileyma Maria BRICEÑO, Maria Nazareth ROJAS y Flor Cecilia MARQUEZ



# ADMINISTRACIÓN EDUCACIONAL

*Anuario del Sistema de Educación en Venezuela*

*Año 6 – Número Especial (Julio 2018)*

*Depósito Legal: ppi201302ME4214*

*ISSN: 2477-9733*

*Universidad de los Andes (ULA). Mérida - Venezuela*

## LA RESILIENCIA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DE MÉRIDA-VENEZUELA EN EL AÑO 2016

## THE RESILIENCE IN PRE-SCHOOL EDUCATION TEACHERS OF MÉRIDA-VENEZUELA IN THE YEAR 2016

Mario Alejandro Rico  
marioricomontilla@gmail.com  
Profesor de Educación Universitaria  
Universidad de Los Andes  
Mérida, Venezuela

Yeilena del Carmen Morillo León  
Universidad de los Andes  
yeilena@gmail.com

*Fecha de envío: 23-3-2018*

*Fecha de aceptación: 30-4-2018*

### RESUMEN

El presente trabajo científico tuvo el propósito de conocer los niveles de resiliencia en docentes de Educación Preescolar de Mérida-Venezuela en el año 2016. La resiliencia es “la capacidad que demuestran los individuos provenientes de entornos desfavorecidos para sobreponerse a la adversidad en beneficio del crecimiento personal” (Anzola, 2004, p.37). En esta investigación de campo participaron 23 docentes de preescolar, se aplicó el cuestionario o test de resiliencia de Esqueda y Colina (2002). La distribución de los niveles de resiliencia hallados fue: 30,4% alto; 47,8% medio; y, 21,8% bajo. Luego, al correlacionar los niveles de resiliencia con elementos sociodemográficos, se halló que las personas con mayor resiliencia son: los de menor edad; mayor nivel de instrucción académica; menor número de hijos; menos años de servicio; y, con mayor satisfacción laboral. Finalmente, se propone un perfil del egresado, desde una visión de la resiliencia, para orientar el proceso de formación docente en Educación Preescolar.

**Palabras clave:** Resiliencia; Docentes; Educación Preescolar; Perfil de egreso.

## SUMMARY

The present scientific work had the purpose of knowing the levels of resilience in preschool teachers of Mérida-Venezuela in 2016. Resilience is “the ability shown by individuals from disadvantaged backgrounds to overcome adversity in favor of growth personal” (Anzola, 2004, p.37). In this field research 23 preschool teachers participated, the questionnaire or resilience test of Esqueda y Colina (2002) was applied. The distribution of resilience levels found was: 30.4% high; 47.8% average; and, 21.8% low. Then, when correlating the levels of resilience with sociodemographic elements, it was found that the people with greater resilience are: the younger ones; higher level of academic instruction; fewer children; fewer years of service; and, with greater job satisfaction. Finally, a profile of the graduate is proposed, from a vision of resilience, to guide the process of teacher training in Preschool Education.

**Keywords:** Resilience; Teachers; Preschool education; Graduation profile

## CONTEXTUALIZACIÓN

En el ámbito de la Psicología se presenta la Psicología Positiva como una corriente contemporánea, cuyos esfuerzos están dirigidos hacia la investigación científica fenoménica en torno al funcionamiento psicológico óptimo, es decir, el bienestar humano; esto ha sido estudiado por reconocidos teóricos, tales como: Seligman (1990); Csikzentmihályi (1998); Garassini (2010); Vielma y Alonso (2010) y D’Anello (2011). Así, en la Psicología Positiva, entre otros asuntos, se estudia un fenómeno psíquico que ha sido denominado como resiliencia, término éste que ha sido comprendido como “la capacidad que pueden desarrollar todos los seres humanos de afrontar, resistir e incluso aprender y crecer en las situaciones más adversas” (Calhoun y Tedeschi, 1999). En cuanto a la procedencia de este concepto, López (2012) sostiene que “el término Resiliencia es tomado de la física, en donde se refiere a la capacidad que tienen algunos metales de resistir a los golpes y recuperar su estructura interna” (p.91). En este sentido, la resiliencia es un fenómeno que ofrece bondades asociadas al bienestar integral de la persona; en otras palabras, la resiliencia procura la recuperación del sentimiento de bienestar en las personas que se hallan sometidas ante severas situaciones adversas.

Por su parte, Anzola (2004), comprende a la resiliencia como “la capacidad que demuestran individuos provenientes de entornos desfavorecidos para sobreponerse a la adversidad en beneficio del crecimiento personal” (p.37); teniendo en claro que, los entornos desfavorecidos trascienden el asunto económico, pues también se refiere a contextos psicológicos insanos; patologías orgánicas congénitas o

adquiridas; accidentes personales con lesiones permanentes; orfandad, maltrato y abuso; discriminación y similares hostilidades traumáticas; todos ellos son considerados como entornos desfavorecidos, ante dichos sufrimientos las personas resilientes resultan indestructibles y, por el contrario, resurgen transformados positivamente, siendo capaces de desarrollar habilidades de superación personal e incluso colectivas; a todo ello refiere la resiliencia como potencialidad inherente a los seres humanos, pues el impulso de la vida se abre caminos ante las adversidades físicas o psíquicas en general.

A todas luces, la educación en general y, la educación preescolar en particular, demanda grandes retos al docente; exigen a la persona en funciones docentes que sea capaz de sobreponerse satisfactoriamente a las adversidades de la vida, para así estar en capacidad de brindar a sus estudiantes en edad preescolar: amor, cariño, alegría, ilusión por la vida, autocontrol, esperanza activa, sentido del humor positivo, inteligencia social, entre otros elementos psicológicos consubstanciados con la resiliencia.

Ciertamente, es un hecho público, notorio y comunicacional que en el año 2016 en Venezuela se evidenció una severa crisis económica, acompañada de una alarmante conflictividad política y social. De lo anteriormente dicho, y recordando al sociólogo Maffesoli (2004), desde nuestro propio punto de vista, es patente que el docente de educación preescolar y sus familias se encuentran en un tejido urbano o un contexto psico-geográfico de riesgo. Todo ello, intrínsecamente interconectado a partir de problemas complejos tales como la convulsa situación económica y social del país, el deterioro progresivo de la calidad de vida, la crisis de valores éticos, entre otros; los cuales, traerían como consecuencias el quebranto de la salud psíquica y física de la población, tal y como lo reafirma el Pronunciamiento de la Federación de Psicólogos de Venezuela (2015). Ello, ha de tener repercusiones negativas sobre la praxis docente. En este sentido, la presente investigación se abocó a estudiar la resiliencia en los docentes de educación preescolar, con el propósito de conocer sus niveles de resiliencia en vista de la grave situación de conflictividad política, económica y social por la que atraviesa Venezuela.

En síntesis, se subraya la necesidad de significar la resiliencia en docentes de educación preescolar, pues, a esta etapa compete la intervención temprana en la configuración y el desarrollo de los rasgos deseables o positivos de la personalidad de niños y niñas en su desarrollo psíquico, como lo plantea Allport (1980). De ahí que, los docentes de educación preescolar deben poseer, rasgos de la personalidad vinculados con la resiliencia para ser modelos de observación positiva, es decir, ser un buen ejemplo de resiliencia frente de los infantes.

## METODOLOGÍA

Con la finalidad de alcanzar los objetivos trazados, el siguiente apartado refiere al conjunto de métodos de investigación, participantes, instrumentos y procedimientos empleados para coleccionar y procesar los datos e información relacionados con la resiliencia en docentes de educación Preescolar. En este sentido, el paradigma de investigación fue cualitativo, porque, como afirma Hurtado (2002): “la interpretación de un fenómeno es necesariamente la explicación de sus cualidades fundamentales” (p.21), aunque para ello se valga de herramientas estadísticas, puesto que, más allá del número, el interés superior es la representación mental que realiza el investigador en el proceso continuo de significación de la realidad. Asimismo, se desarrolló un diseño de campo, que para Arias (2006) “consiste en la recolección de datos directamente desde la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar alguna variable” (p.48). Además, para la presente investigación se contó con la participación de 23 docentes de educación preescolar del municipio Libertador del estado Mérida-Venezuela.

Seguidamente, se empleó el cuestionario para medir resiliencia desarrollado por Esqueda y Colina (2002), del Centro de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Los Andes (CIP-ULA), Mérida-Venezuela. Este instrumento fue validado por el CIP-ULA con una muestra de 2.325 personas, resultando su índice de coeficiencia interna Alfa de 0,85 para la escala de resiliencia, sabiendo que los valores aceptables son de entre 0,6 y 0,9 para el Alfa de Crombach. Consta de 20 ítems inscritos en una escala tipo Likert de seis puntos. Esqueda y Colina (idem), afirman que este test psicométrico está integrado por 4 componentes, a saber: I.- Estabilidad emocional: vinculado a aspectos familiares con mayor énfasis en el aspecto histórico, dirigido fundamentalmente a la figura paterna y a la relación de los padres entre sí. II.- Fortaleza física y actividad física: Vinculado a la percepción de poder personal, práctica física y preocupación por la salud. III.- Seguridad afectiva: Referido a la dinámica de apoyo familiar favorable. IV.- Competencia y control personal: Es la capacidad de anticipación y planificación, autopercepción del poder, visión de oportunidad y capacidad de influir.

Así pues, para el empleo del test se recibió un entrenamiento en el Centro de Investigaciones Psicológicas de la ULA, a cargo de la Dra. Yariani Barreat; quienes prohíben expresamente la publicación, parcial o total, del instrumento. Adicionalmente, a los participantes se les consultaron los siguientes datos socio-demográficos: género, edad, número de hijos, años de servicio en educación preescolar, nivel de instrucción académica, y se hizo una pregunta cerrada de sí o no, para indicar la satisfacción laboral. Los datos fueron registrados, clasificados, tabulados y categorizados, por medio de técnica descriptiva y correlacional, empleando el paquete estadístico SPSS versión 19.0. Posteriormente, se correlacionaron los niveles de resiliencia con las

variables sociodemográficas, a fin de hallar relaciones significativas entre ellas en los ulteriores análisis e interpretaciones de los resultados; todos ellos elaborados de modo hermenéutico, ya que, en esencia, el interés de este trabajo es la significación del fenómeno resiliente en los participantes del estudio.

## RESULTADOS Y ANÁLISIS

Ante todo, el número de participantes en el presente estudio fue de 23 personas; todos ellos son docentes de preescolar, 22 damas y 1 caballero. Al respecto, es sabido que entre las representaciones sociales latinoamericanas, la educación de niños, en general, y la educación preescolar, en particular, está percibida como una labor para las mujeres, en tanto rol maternal; de ahí que, resulta propio de esta cultura conseguir que casi la totalidad de los consultados sean mujeres. En este sentido, no resultará determinante para generar ninguna conclusión cierta la relación entre género y niveles de resiliencia, porque no se halló una muestra representativa para el género masculino. Sin embargo, y en concordancia con diversos investigadores, en un estudio efectuado por Yépez González (2011) y reseñado en Delgado (2014, p.90), se afirma que “las mujeres presentan mayor resiliencia respecto a los hombres”. Posteriormente, se pudiesen generar investigaciones más profundas para el estudio de las personalidades masculinas y femeninas y sus implicaciones en la educación con sentido resiliente, pues los docentes también son modelos de observación para la identificación, la imitación y el modelaje cognitivo-conductual de los niños en su proceso de formación de una consciencia compleja.



Gráfico 1. Distribución de frecuencia para los niveles de Resiliencia.  
Fuente: Los Autores (2016).

En el gráfico 1 se aprecia que 30,4% de la población participante en el estudio presenta un alto nivel de resiliencia. Por su parte, 47,8% tiene un medio nivel de resiliencia. Mientras que 21,8% está en el nivel bajo de resiliencia. En este sentido, se percibe como positivo que 78,2% de la muestra se ubique en niveles buenos de resiliencia. Porque de ahí se desprende que, potencialmente, influirán de modo efectivo en sus entornos familiares, laborales y sociales en general. Junto con el filósofo de la complejidad, Edgar Morín, en esta investigación se comprende al humano como un ser complejo, a quien múltiples dimensiones (biológicas, psicológicas y sociales) le impactan y condicionan su existencia. Así, el docente, aquí estudiado, es complejo en tanto ser humano, y experimenta los embates de la crisis que atraviesa la nación venezolana. Al resultar que la mayoría posee tendencias resilientes, se tienen buenas noticias de cara al futuro para la superación de las adversidades por su alto potencial para la recuperación psíquica.

Seguidamente, se correlacionan los niveles de resiliencia, aquí hallados, con el resto de las variables socio-demográficas, a saber: edad, nivel de instrucción, años de servicio, número de hijos y satisfacción laboral. Ello, con la finalidad de generar un conjunto de datos que guíen con acierto las explicaciones inherentes a las realidades que representan, con lo cual proyectar las implicaciones que surgen de relacionar a la resiliencia con la docencia en preescolar.

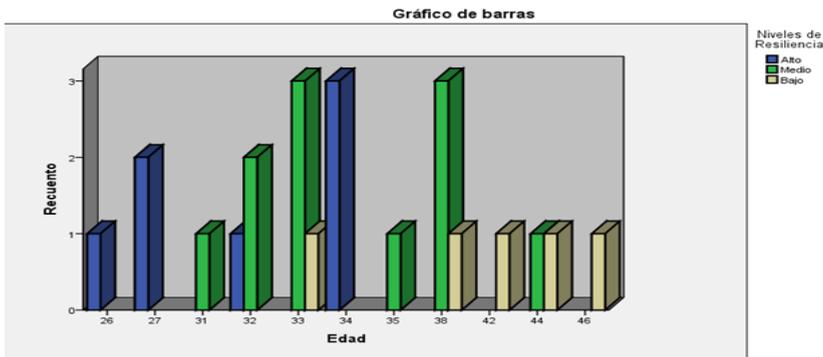


Gráfico 2. Correlación entre la edad y niveles de Resiliencia.

Fuente: Los Autores (2016).

En el gráfico 2 se observa que existe una tendencia así: a menor edad entonces mayor resiliencia, y al contrario, a mayor edad entonces menor resiliencia. Es la percepción de esta autoría que, en la juventud hay más apertura mental o flexibilidad y adaptación positiva ante los cambios,

lo cual está asociado con la resiliencia. Pero, a través de la expansión y complejización de la consciencia se puede desarrollar el bienestar psicológico que proporciona la resiliencia como capacidad psíquica para reponerse ante las adversidades y salir fortalecidos.

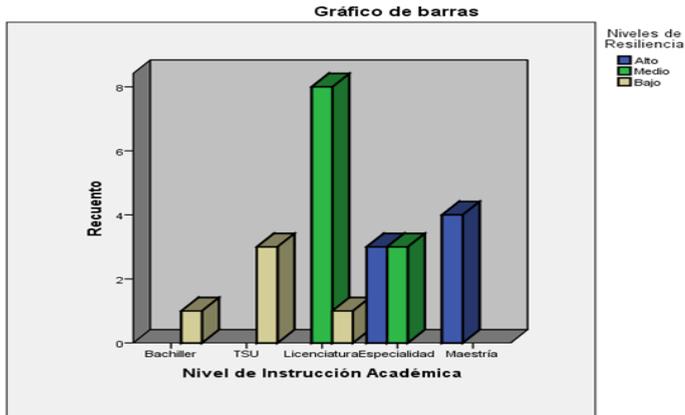


Gráfico 3. Correlación entre nivel de instrucción académica y niveles de Resiliencia.  
 Fuente: Los Autores (2016).

En el gráfico 3, se aprecia que, a mayor nivel de instrucción académica, entonces, se elevan los niveles de resiliencia. Siendo que está directamente relacionado con el componente de competencia y control personal de la resiliencia, en el cual se evalúa la autopercepción del yo como solucionador de problemas. Así, se tiene que el logro de éxitos académicos repercute positivamente en la creencia de ser una persona con triunfos, productos de elevados esfuerzos intelectuales.

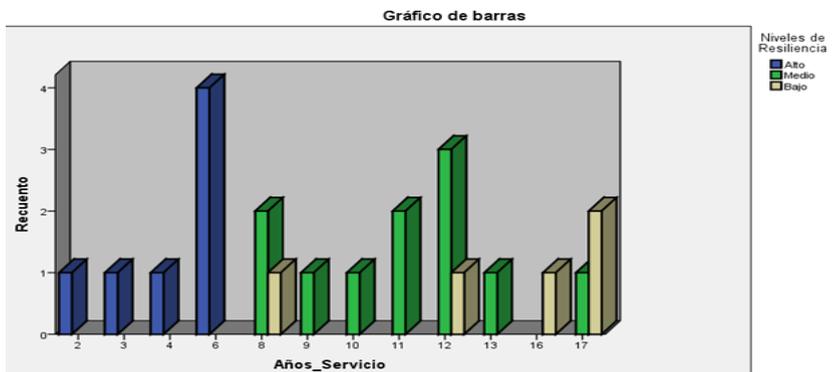
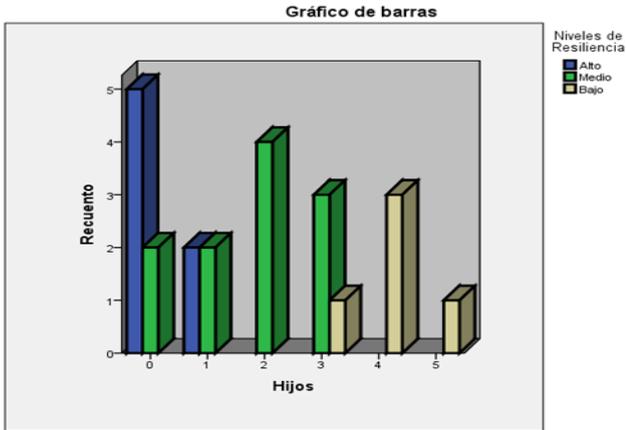


Gráfico 4. Correlación entre años de servicio y niveles de Resiliencia.  
 Fuente: Los Autores (2016).

En el gráfico 4, se observa la tendencia de que a menor cantidad de años de servicio se presentan más altos niveles de resiliencia, este comportamiento define una relación inversamente proporcional entre las variables; una posible causa de esta tendencia, a nuestro parecer, pudiese estar vinculada al desgaste laboral/ocupacional, tratado como Síndrome de Burnout. Serán necesarias otras investigaciones, a profundidad, para corroborar tal juicio de valor.



*Gráfico 5. Relación entre número de hijos y niveles de Resiliencia.  
Fuente: Los Autores (2016).*

En el gráfico 5, se observa una relación inversamente proporcional entre las variables, pues a menor número de hijos mayor nivel de resiliencia. Y, a mayor número de hijos menores niveles de resiliencia. Sería interesante medir otros componentes de la personalidad, para hacer estudios más precisos al respecto. Sin embargo, se puede sugerir que el estrés que genera las múltiples responsabilidades laborales, los quehaceres del hogar, más las preocupaciones parentales, jugarían en contra de la estabilidad emocional de la persona; y, en cambio, sumarían puntos al neuroticismo o la inestabilidad emocional. Adicionalmente, el control y la competencia personal como factor de la resiliencia pudiese estar relacionado con la planificación familiar y la consciencia prospectiva o visión de futuro.

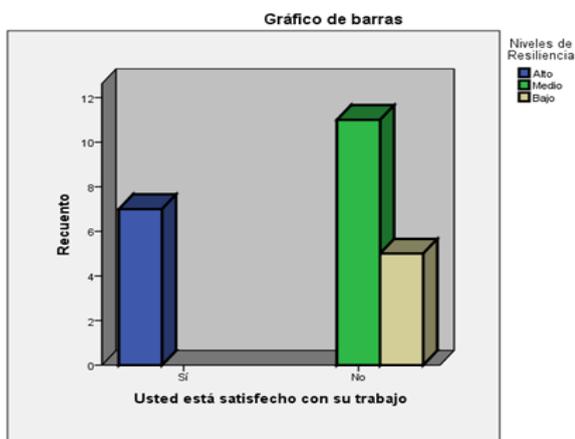


Gráfico 6. Correlación entre satisfacción laboral y niveles de resiliencia.  
Fuente: Los Autores (2016).

Medir la satisfacción laboral es más complejo que una pregunta dicotómica. Sin embargo, y a los fines del presente estudio se considera suficiente consultar directamente por el sí o no ante esta variable, para correlacionarla con los niveles de resiliencia. En el gráfico 6, se observa una relación directamente proporcional entre satisfacción laboral y nivel alto de resiliencia; porque, a medida que aumenta el valor numérico de una, la otra aumenta en proporción. Así, es apropiado pensar que la persona altamente resiliente, resulte satisfecha con su oficio, pues se espera que desarrolle habilidades y destrezas para contribuir, proactivamente, a transformar el clima laboral adverso en uno amigable. Al contrario, si disminuyen los valores de resiliencia, ubicándose en los niveles medio y bajo, entonces, la satisfacción laboral es negativa. Esto es multicausal, se pueden hallar factores intrínsecos como falta de autodeterminación, la inconsistencia y la incongruencia en la elección vocacional; y factores extrínsecos como la baja remuneración devengada, la elevada inflación, la inestabilidad política y otros elementos propios de la conflictividad social; todos ellos presentes en la nación venezolana en el decurso del año 2016.

## CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

Posterior a los diferentes procesos para el tratamiento estadístico de los datos, sus resultados y análisis, se llega a la última parte de este trabajo de investigación. Siendo que, de modo dialéctico, entre las teorías y los resultados hallados en la experiencia, se procede a argumentar las ideas que se generan a consecuencia de las interpretaciones así concebidas. Para lo cual, a continuación se presentan las conclusiones y reflexiones a partir del trabajo titulado: “La resiliencia en docentes de educación preescolar de Venezuela en el año 2016”.

### Conclusiones

Primero.- La educación de niños y niñas en edad preescolar está, casi exclusivamente, a cargo de personal de género femenino, lo cual, a nuestro juicio limita la experiencia expansiva y complejizadora del contacto equitativo con ambos géneros. Sabiendo que en las edades más tempranas ocurren los procesos del psiquismo que se conocen como identificación para la configuración y el desarrollo del género, entonces, es pertinente decir que los niños y las niñas deben estar en contacto efectivo con adultos significativos tanto masculinos como femeninos en las instituciones educativas. Más aún, en las sociedades latinoamericanas en las que se reportan altos índices de ausencia de la figura paterna en los hogares y las familias extendidas. Desde la visión de la psicología positiva, con respecto a las relaciones de género, se tiene que lo pertinente es la promoción de las relaciones basadas en factores protectores dentro de una ecología integrada por las masculinidades, las feminidades y la diversidad en general. Esta ecología de géneros debe basarse en valores de respeto e igualdad para reconstruir las relaciones positivas entre los géneros, evitando el sexismo, sea machismo o hembrismo.

Segundo.- Aunque para esta muestra se encontró que a mayor edad menores niveles de resiliencia, a nuestro modo de pensar, la edad no es una barrera para desarrollar altos niveles de resiliencia, y, en fin, ser felices. Pues cada persona, a través de la autodeterminación, puede enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado positivamente después de serios eventos traumáticos, siempre que efectúe actividades protectoras para la superación del duelo y, en adelante, como plantea la psicología positiva, direccionar su energía psíquica en actividades autotéticas o gratificantes en sí mismas, es decir, controlar intencionalmente los contenidos de su consciencia.

Tercero.- La resiliencia genera, progresivamente, el logro de metas en las diferentes dimensiones de la vida. Se tiene que, las personas con altos niveles de resiliencia alcanzan mayor nivel de instrucción académica.

Esto se debe a que cuando las personas se lanzan hacia adelante después de un fuerte revés, logran superar las adversidades y con ello alcanzar el éxito. Principalmente, por darse cuenta (insight), aprender de los errores cometidos y no dejarse vencer por los contratiempos.

Cuarto.- La resiliencia combate el desgaste laboral causado por los años de servicio. Siendo que, las personas que tienen más cantidad de años de servicio, presentan menor resiliencia, entonces es válido pensar que al tener más resiliencia se tendría menor desgaste ocupacional causado por los años de servicio. Ello es comprensible, pues la resiliencia promueve, en las personas, asumir las adversidades, y no dejar derrumbarse, sino que las conmina a hacer frente a las tensiones con flexibilidad.

Quinto.- Para la muestra en estudio, tener menos hijos permite tener más resiliencia. Se entiende que los compromisos y las preocupaciones que generan los cuidados, la manutención y crianza de los hijos, aumenta los niveles de incertidumbre y estrés de los padres, y en especial de las madres. Al menos, es lo encontrado en esta ocasión.

Sexto.- La alta resiliencia promueve una percepción positiva en la satisfacción laboral de las personas. Puesto que estos seres humanos están en capacidad de ser, prácticamente, invulnerables, tienen éxito al realizarse y tener una vida llena de sentido. No por ausencia de enfermedades y agresiones físicas o psicológicas, sino porque estas personas, definitivamente, están determinadas a resistir, con su voluntad de salir adelante y continuar con sus vidas, cumpliendo con los objetivos (virtuosos) que se han trazado como metas.

Séptimo.- A partir de los niveles de resiliencia determinados en esta muestra, es altamente previsible que el modelo de recuperación psico-social resulte relativamente rápido una vez superada la crisis que vive la nación venezolana. En este sentido, se puede afirmar que la resiliencia se halla entre las potencialidades características de la personalidad del docente de preescolar venezolano.

## **Reflexiones**

Después de realizada la investigación, y reflexionar en torno a los hallazgos aquí discutidos, se presentan algunas líneas de acción, categorizadas en dos tendencias, primero; dirigidas hacia la Licenciatura en Educación Preescolar, y segundo; dirigidas a las instituciones educativas. A todas luces, las carreras universitarias deben proveer de una Educación integral y de calidad al humano como ser consciente y complejo. En este sentido, la primera categoría se dirige hacia la educación de la dimensión afectiva de la personalidad del egresado de la Licenciatura en Educación Preescolar. Puesto que, no solo se deben

formar en los contenidos conceptuales y procedimentales propios de las ciencias pedagógicas y sus ciencias auxiliares, sino que también, y al mismo nivel de importancia, se deben concebir las actitudes conscientes y complejizadas de los futuros docentes. En este orden de ideas, se plantea incluir las siguientes competencias en el perfil del docente de preescolar desde la visión de la psicología positiva y en especial de la resiliencia:

Los egresados de la Licenciatura en Educación Preescolar, entre sus competencias personales y profesionales, presentarían el siguiente perfil:

- Posee un auto-concepto positivo.
- Practica el diálogo reflexivo.
- Comunica sus ideas y sentimientos con claridad.
- Considera respetables las opiniones de las demás personas.
- Practica el liderazgo democrático.
- Participa en actividades deportivas y recreativas en su entorno.
- Experimenta la alegría de vivir y el sentido del humor positivo.
- Efectúa sus labores de buen ánimo, a tiempo, con excelencia y disciplina.
- Promueve asertivamente un clima laboral amigable.
- Logra metas de aprendizaje en las múltiples dimensiones de su vida.
- Valora integralmente la vida en el planeta, efectuando prácticas ecológicas.
- Integra a los adultos mayores en las actividades familiares y comunitarias.
- Comprende y controla los contenidos de su conciencia.
- Propicia las actividades de disfrute con familiares y las comunidades.
- Administra eficientemente sus recursos económicos.
- Procura su salud física y psíquica.
- Aplica conocimientos de nutrición saludable en su familia y la escuela.
- Convive integralmente en la ecología de los géneros.
- Investiga y aprende por motivaciones intelectuales propias.
- Controla sus emociones al desarrollar la inteligencia emocional y social.
- Procura sentimientos positivos hacia su familia y comunidad.
- Se motiva al logro de objetivos virtuosos.
- Ama incondicionalmente a los niños y las niñas.
- Manifiesta empatía ante las demás personas.
- Disfruta de la compañía de sus coetáneos.
- Realiza actividades gratificantes en sí mismas.

- Efectúa con autonomía sus labores.
- Disfruta igualmente actividades a solas y en compañía.
- Contempla los ambientes naturales y culturales.
- Aprecia las bellas artes.
- Usa asertivamente los medios de comunicación y redes sociales.
- Presenta una esperanza activa.
- Genera soluciones creativas frente a los problemas.
- Manifiesta apertura mental ante las situaciones novedosas.
- Actúa con honestidad, amabilidad, humildad y gratitud.
- Cumple con agrado sus deberes ciudadanos.
- Tolerancia frustraciones y puede postergar gratificaciones.
- Respeta la espiritualidad, las religiones y las ideologías de los otros.
- Ama el trabajo.
- Respeta las diferencias socio-económicas de las demás personas.
- Practica y promueve la ética.
- Desarrolla la resiliencia.

En síntesis, se concibe una Educación para los futuros docentes desde la visión de la resiliencia, y la psicología positiva, con el propósito superior de potenciarles, cognitivamente y afectivamente, para una vida con altísimo significado, estableciendo estrategias que promuevan aprendizajes que puedan desarrollarse durante toda la vida y, más allá de las particularidades de cada uno.

Por otra parte, la segunda categoría, de las líneas de acción, se dirige hacia las instituciones educativas, porque es allí donde se suscita el ejercicio de la profesión docente, por un tiempo estimado de 25 años de servicio. En ese orden de ideas, puntualmente se indica:

1.-Desarrollar talleres, cursos, charlas y actividades académicas similares, a través de las cuales el personal que integra la comunidad educativa se forme en las teorías y metodologías de la psicología positiva para así potenciar sus actualizaciones en la dimensión afectiva de la personalidad.

2.-Promover actividades deportivas, recreacionales, contemplativas, artísticas, espirituales y otras que sirvan como factores protectores para esta población.

3.- Considerando el perfil del docente de Educación Preescolar que guarde relación con las características resilientes mencionadas en la investigación, es recomendable que los mismos se hagan una introspección que permita conocerse mejor y determinar de esta manera cuáles son sus propias debilidades y fortalezas, y a partir de allí implementar estrategias de cambio positivo.

4.- Para caracterizar al docente de educación Preescolar desde la óptica de la psicología positiva, es necesario cultivar las emociones y los rasgos positivos de las personas, como: las experiencias individuales que estén relacionadas con la percepción personal de satisfacción, el agrado trascendente, la fluidez, el optimismo y la esperanza.

## REFERENCIAS

- Allport, G. (1980). *La personalidad, su configuración y desarrollo*. Barcelona España: Editorial Herder.
- Anzola, M. (2004). *Mañana es posible. La Resiliencia como factor de protección*. Caracas: Ediciones OPSU.
- Arias (2006). *El Proyecto de Investigación*. Tercera Edición. Caracas: Episteme.
- Galhoun y Tedeschi. (1999). *Facilitating Posttraumatic Growth A Clinician's Guide*. Mahwah, N.J. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Csikzentmihályi, M. (1998). *Aprender a fluir*. Kairós: Barcelona.
- D'Anello, S. (2010). *Psicología positiva: estudios en Venezuela*. Caracas: Monfort, C.A.
- Delgado, D. (2014). *Resiliencia, Salud Mental y Sensibilidad Emocional*. Mérida-Venezuela: Vicerectorado Administrativo. Universidad de Los Andes.
- Esqueda y Colina (2002). *Cuestionario para medir Resiliencia*. Mérida-Venezuela: Centro de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Los Andes.
- Federación de Psicólogos de Venezuela (2015). *Pronunciamento ante el impacto psicológico de la actual crisis socio-económica y política venezolana*. Disponible en: <http://www.fpv.org.ve/wp-content/uploads/2015/03/PRONUNCIAMIENTO-RAP-FPV.pdf>
- Garassini, M. y Zavarce, P. (2006). *Psicología positiva: estudios en Venezuela*. Caracas: Monfort, C.A.
- Hurtado, J. (2002). *El proyecto de investigación holística*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- López, O. (2012). *El concepto de Resiliencia en Sistemas familiares*, año 14, n° 1, , pág. 11.
- Maffesoli, M. (2004). *El tiempo de las tribus*. México: Cultura Libre.
- Morín, E. (2008). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona España: GEISA Editorial
- Seligman M. (1990). *The President's address*. APA 1998 Annual Report. *American Psychologist*, 54, pp. 559-562.
- Vielma, J. y Alonso L. (2010). *El Bienestar Psicológico Subjetivo en estudiantes Universitarios: La Evaluación Sistemática del Fluir en la Vida Cotidiana*. Mérida-Venezuela. Tesis Doctoral. Universidad de Los Andes.