

LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL (*)

INTRAPERSONAL AND INTERPERSONAL INTELLIGENCE IN CHILDREN OF INITIAL EDUCATION

Ilka Rangel
Universidad de Los Andes
aleuzenev@gmail.com

Lidia F. Ruiz
Universidad de Los Andes
floritaster@gmail.com

Luz M. Rondón
milirondonc@gmail.com
Universidad de Los Andes

Lilian Angulo
liliannayiveangulo@gmail.com

Recepción: 09/12/2019
Aceptación: 31/01/2020

Resumen

La investigación que se presenta tuvo como objetivo determinar la importancia de las inteligencias múltiples mediante estrategias que fomenten el desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal en la Educación Inicial. La experiencia investigativa se realizó en un jardín de infancia del Municipio Libertador de Mérida Edo. Mérida. La misma se enmarcó en un enfoque cuantitativo bajo la modalidad de investigación proyectiva. La recolección de datos se realizó a través de un instrumento de preguntas abiertas y observación directa a los docentes. En el análisis de los resultados se detectó que los formadores investigados aplican estrategias que no promueven el interés del alumno, considerando los propósitos fundamentales de lograr un proceso donde la enseñanza, la evaluación y el aprendizaje se evidencien plenamente mediante a través de una estrategia de inteligencia intra e interpersonal. En tal sentido se propone que los profesores de Educación Inicial apliquen didácticas innovadoras que fomenten y estimulen el desarrollo de una inteligencia bidireccional (intrapersonal e interpersonal) mediante la creatividad, la imaginación y la iniciativa.

Palabras clave: proceso enseñanza, aprendizaje; estrategias evaluativas, inteligencia interpersonal e intrapersonal.

(*) Investigación realizada gracias al financiamiento otorgado por el CDCHTA-ULA bajo el código NURR-H-561-15-04-A

Summary

The research presented is aimed at determining the importance of multiple intelligences through strategies that promote the development of interpersonal and intrapersonal intelligences

in Initial Education. The same was carried out in a kindergarten of the Libertador Municipality of Merida Edo. Merida. It was framed in a quantitative approach under the modality of projective research. The open-ended questionnaire and observation for teachers were the instruments and techniques applied to teachers for data collection. Once the results were analyzed, it was evident that the aforementioned teachers apply strategies that do not favor the child's interest in developing intra and interpersonal intelligence in their teaching, learning and evaluation process. In this sense, it is proposed that Initial Education teachers apply innovative strategies that promote and stimulate the development of intrapersonal and interpersonal intelligence in initial training such as creativity, imagination and initiative.

Keywords: teaching process, learning; evaluative strategies, interpersonal and intrapersonal intelligence.

Planteamiento

El siglo XXI ha traído, desde la perspectiva de la educación, una serie de herramientas que moldean a los seres humanos para adaptarse a nuevos ambientes sociales en los cuales puedan lograr relaciones caracterizadas por la afectividad y asertividad. Ello con el objeto de formar, entre otros logros, ciudadanos fortalecidos en autoestima, autonomía y confianza, que les permita ser y crear conductas y ambientes sanos emocionalmente.

Diversas teorías como la **Sociocultural de Vygotsky (1981)**, **Humanismo Genético** de Piaget (1983), **Aprendizaje por Descubrimiento** de Brunner (1975), la **Teoría del Aprendizaje Social** de Bandura (1987), **Aprendizaje Significativo** de Ausubel (1973), encontradas dentro del Modelo Normativo del Currículo (2005) en el Sistema Educativo Venezolano, sostienen que la Educación Inicial debe propiciar una formación donde el trabajo que desarrolla el maestro en aula, proporcione al niño la oportunidad de ser un explorador innato del espacio y del entorno que le rodea.

Así, en la formación del individuo no sólo debe destacarse el proceso de la cognición, sino el tratamiento de habilidades como: la creatividad, la imaginación, la iniciativa, las relaciones inter e intrapersonales, el desarrollo kinestésico y lógico matemático. Pero no siempre ocurre así. En ocasiones se enfatiza más en procesos cognitivos ligados al desarrollo lógico matemático o al lenguaje verbal y escrito en detrimento del resto de las áreas.

Al respecto, la teoría de Gardner (1983), considera a la inteligencia como la "capacidad que posee el ser humano para resolver problemas o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales" (p. 4.) El autor plantea que no sólo existe una inteligencia, sino una diversidad que marca potencialidades y acentos significativos en cada individuo trazados por las fortalezas y debilidades, en un contexto sociocultural.

La visión humanista social, moral cognitiva y socio cognitiva del **Modelo Normativo del Currículo (2005)** y el **Currículo Inicial Bolivariano (2009)**, se enmarcan en una educación donde se favorece todo proceso a partir de la acción para desarrollar capacidades intelectuales, propiciar experiencias de aprendizaje con contenidos significativos, de manera que todas las áreas de desarrollo sean abordadas priorizando una educación integral. Dichos documentos vinculan fundamentos que

van de la mano con la teoría de las **Inteligencias Múltiples** de Gardner (1983), donde el niño es el protagonista y de él y para él es la riqueza del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

A pesar de los postulados manifiestos en los escritos señalados, las prácticas realizadas por los docentes en el aula de Educación Inicial en el Estado Mérida, Municipio Libertador, indican que sólo se prioriza en áreas como la lógica matemática y el lenguaje, mientras que otras, no menos importantes como: la musical, kinestésico corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista son se obviadas. Esta omisión, desde luego, se proyecta como una grave carencia formativa en el alumno, incompatible con la visión integral e enriquecedora que persigue la educación.

Olmos (2004), en su investigación "**Filosofía para niños: 30 años después**", plantea sobre la mencionada acción educativa ya sea formal, no formal o informal:

Es una construcción socio-histórica y, por lo tanto, en un sentido amplio: cultural. O, dicho de otra manera, la educación siempre emerge de una cultura entendida ésta como una forma integral de vida que es creada histórica y socialmente por una comunidad a partir de su particular manera de resolver física, emocional y mentalmente las relaciones que mantiene con la naturaleza, consigo misma, con otras comunidades y con lo que ella considera sagrado, para dar continuidad y plenitud de sentido a la totalidad de la existencia (p.159).

Es decir, que las prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación en la Educación Inicial se caractericen por la implementación o adecuación de estrategias que aborden la integralidad del ser humano. De esta manera, apoyar y favorecer aún más los procesos educativos por los cuales deben atravesar los niños. Así, no sólo se vincula el área cognitiva (netamente de aprendizajes) sino que el niño se forma integralmente, es decir, adquiere mediante el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, tópicos fundamentales para estimular la creatividad, la imaginación y la iniciativa individual.

Sin embargo, la realidad indica que los escritos y normativas curriculares han sido sólo acuerdos que no han traspasado al plano real, ya que si en el ámbito educativo se reconociera que los seres humanos son diferentes unos de los otros, se desarrollarían estrategias en el aula que permitieran pensar no sólo en un hemisferio cerebral sino en ambos donde la lógica, la creatividad, las relaciones interpersonales e intrapersonales, la imaginación e iniciativa también tuvieran cabida para poner en práctica los diversos talentos que poseen potencialmente los individuos.

En la educación venezolana y sus diversos niveles se han implementado diversas teorías con sus fundamentos particulares como la cognitivista, academicista, constructivista, entre otras, que generalizan y pluralizan sobre el proceso enseñanza, aprendizaje y evaluación. Así, los/as docentes abordan contenidos con estrategias y actividades donde escasas veces se destaca quién es el verdadero protagonista o de quién es el verdadero interés por trabajar bajo esa modalidad o con esa herramienta pedagógica y donde la creatividad, imaginación e iniciativa no juegan un papel relevante.

En esta investigación, por consiguiente, se plantea la necesidad de abordar las inteligencias intra e interpersonal presentes en los niños para desarrollar y motivar en ellos, de forma integral, sus conocimientos, intereses y habilidades.

Por lo anteriormente expuesto, es fundamental la formulación de las siguientes interrogantes:

¿Cómo estimula el docente de educación inicial la inteligencia interpersonal e intrapersonal del niño?

¿Qué estrategias utiliza el docente de educación inicial para estimular la inteligencia interpersonal e intrapersonal del niño?

Partiendo de estas interrogantes se propuso la formulación de los siguientes objetivos

Objetivos de la investigación

General

Determinar la importancia de las inteligencias múltiples mediante estrategias que fomenten el desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal en la Educación Inicial.

Específicos

Identificar las estrategias para desarrollar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en la planificación del docente de educación inicial de un jardín de infancia en el municipio Libertador, parroquia Milla, Mérida Edo. Mérida.

Fomentar el desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal mediante estrategias que promuevan la formación integral del niño en Educación Inicial.

Marco teórico

En el ámbito escolar es poco lo que se está haciendo sobre la educación emocional, es decir, no se reconocen los intereses, necesidades, sentimientos y particularidades de los educandos en la formación de la inteligencia intrapersonal e interpersonal. Sin embargo, las investigaciones que a continuación se destacan refuerzan la necesidad de un proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación en donde las inteligencias múltiples jueguen un papel fundamental en el desarrollo del individuo. Así tenemos:

Gómez (2013), en su investigación titulada “Las artes plásticas: estrategia para potenciar las inteligencias intra e interpersonal” hace una propuesta para mejorar las habilidades y destrezas en estudiantes del 3er Grado de la “U. E María Reina López”, Maturín, Venezuela; llevando a cabo una investigación acción, en la cual determinó la importancia de fomentar relaciones emocionales a través de las artes plásticas, especificando que a través de este tipo de arte, los niños pueden mejorar lazos y habilidades sociales para así construir una sociedad más justa e integrada.

Trianes, M. y García, C. (2002), en la investigación “Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares” realizada en Zaragoza, España mediante una investigación de tipo explicativa, señalan que los programas de educación socio-afectivo-emocional

deben estar orientados a la educación integral con objetivos sociales, morales y afectivos. Ello con el objetivo de propiciar una educación no solo cognitiva sino emocional y social, para apoyar la erradicación de la violencia escolar y aportar mejoras a la convivencia y a la educación emocional. Presentan dos programas de intervención: El programa de educación social y afectiva en el aula, dirigido a Educación Primaria y el programa «Aprender a ser personas y a convivir» dirigido a estudiantes de Secundaria.

Asimismo, González (2000), realizó un análisis acerca del proyecto Spectrum el cual fue ejecutado por Gardner, Feldman y Krechevsky (1984-1993). Se llevó a cabo a través de una serie de fases que tenían por objetivo evaluar y desarrollar en los niños las inteligencias múltiples desde sus diversos estilos de trabajo. Dicho programa estuvo compuesto por 15 actividades de evaluación y aproximadamente 150 actividades que refieren a habilidades de dominio cognitivo, motor, musical, lenguaje, entre otros. La investigación planteó un enfoque alternativo del currículum y la evaluación de la educación infantil en diferentes ámbitos educativos bajo la premisa de que todos los alumnos poseen capacidades destacadas e intereses específicos, quienes consiguen individualizar el proceso de enseñanza, aprendizaje y fomentar las potencialidades de cada niño.

En las investigaciones anteriormente señaladas se evidencia la necesidad de una acción educativa que promueva en los niños/as las inteligencias intrapersonal e interpersonal, dentro de una educación enmarcada en la iniciativa, creatividad e imaginación; elementos que las autoras de la presente investigación consideran que deben ser tomados en cuenta, desde las aulas de clase, en la educación inicial para que la formación sea integral.

Para ello es conveniente dirigir la mirada a planteamientos teóricos de Piaget (1983), Ausubel (1973), Bruner (1975) y Gagné (1965), quienes reseñan que el aprendizaje y el desarrollo del ser humano deben tomar en cuenta la influencia genética, social y cultural del medio en procura de un aprendizaje significativo, en el que el niño incorpora lo aprendido al conocimiento que ya posee y lo transforma incrementado así su capacidad de aplicarlo a nuevas situaciones.

Es entonces cuando los procesos mentales, el entorno y otros entes son vinculantes para que los niños de la educación inicial con la ayuda de la tríada escuela- comunidad- hogar propicien el desarrollo de la inteligencia intrapersonal e interpersonal mediante la creatividad, imaginación e iniciativa.

Teoría de las inteligencias múltiples

Gardner (1983), en su investigación “**Estructuras de la mente**”, se refiere a las Inteligencias Múltiples, afirmando que todos los individuos poseen diversas capacidades que marcan las potencialidades y acentos significativos de cada ser humano. En tal sentido, presenta una nueva perspectiva desde la cual enfocar la inteligencia, la concibe como un potencial físico y biológico conformado por una serie de inteligencias, entre ellas: la lingüística, la lógico-matemática, la visual-espacial, la corporal kinestésica, la musical, la interpersonal e intrapersonal y por último la inteligencia naturalista. Afirmando de esta manera que todos los seres humanos poseen todas las inteligencias, pero cada una de ellas se manifiesta de manera diferente en cada persona.

Otros autores como Rodríguez (2007), Robinson (2014), Ramírez (2006), Pérez y Rangel (2010), Batro (2002), han sustentado sus investigaciones en las Inteligencias Múltiples. Todos ellos coinciden en que el ser humano es un ser biopsicosocial, por tanto, las emociones, sentimientos y actitudes deben ir de la mano con los conocimientos, habilidades y destrezas.

Es importante conocer, además, la inteligencia intrapersonal e interpersonal; Gardner (1983) consideraba que ambas estaban compuestas por una serie de características, entre ellas:

La Inteligencia intrapersonal está basada en el conocimiento de los aspectos internos de una persona, el acceso a la propia vida emocional, los sentimientos y emociones, así como la capacidad de formarse un modelo ajustado y cierto de uno mismo y, al mismo tiempo, aptitudes destacadas para desenvolverse en la vida de manera óptima. Por tanto, el conocimiento de aspectos internos, emociones y capacidades de auto reflexión que destacan el yo interior son fundamentales para establecer relaciones personales importantes.

La Inteligencia interpersonal, se manifiesta en la capacidad para entender a los demás, reconocer, responder y entender los sentimientos del otro; manifestándose en la manera como comprendemos y con una tendencia natural para intervenir en las relaciones sociales y mediación de conflictos. Las mencionadas características referidas a la inteligencia interpersonal, así como la intrapersonal propician una actitud hacia el aprendizaje respetando las diferencias existentes entre los individuos, las múltiples formas como aparecen y, por ende, los distintos modos por los cuales podemos evaluarlos. Malagón (2001) incluso, refiere a la ejecución de actividades no solo en el área intra e interpersonal, sino en todas las inteligencias, para así despertar interés de forma creativa y motivadora en los infantes.

La motivación y su importancia para las inteligencias múltiples

La motivación según González (2006), es el conjunto de variables que despierta y mantiene la conducta orientándola en un sentido determinado para el logro o consolidación de un objetivo (motivación positiva), o evitar aquello que resulta insatisfactorio o amenazante (motivación negativa). Cuando un niño descubre la posibilidad de asegurar la satisfacción de una necesidad o que una situación externa lo daña o amenaza, entonces se motiva a lograr la satisfacción o a evitar la insatisfacción respectivamente.

De ahí la importancia de la imagen, la valoración de sí mismo, la autoestima y el autoconocimiento en la motivación humana; ello permitirá de alguna manera formar el camino hacia el logro de una meta, en la cual el sentido de amor propio y valoración estén asociadas con la meta lograda.

Alcalay y Antonijevic (1987), conceptualizan la motivación escolar como: “un proceso general por el cual se inicia y se dirige una conducta hacia el logro de una meta”. Dicho proceso comprende procesos cognitivos relacionados con las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas, así como afectivos que tienen que ver con elementos como la autovaloración y el autoconcepto.

La creatividad apoyada en la imaginación y la iniciativa natural además de la motivación son estrategias innovadoras para propiciar en los niños aprendizajes significativos, las cuales se pueden

encontrar en diferentes teorías de aprendizaje que para la investigación en cuestión es la que a continuación se menciona.

Teoría constructivista

Existen investigadores de la educación inclinados por la teoría constructivista en la educación. Entre ellos Piaget (1955), quien expone que el conocimiento no se adquiere de forma inmediata, ni a medida que se les va proporcionando información a los individuos. Por consiguiente, propone cuatro etapas de desarrollo intelectual (sensorio-motriz, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales). En la medida que el individuo evoluciona en cada etapa va ir construyendo sus conocimientos, a través de las experiencias.

Vigotsky (1978), a propósito de esta teoría, definida por él como constructivismo social, expresa que el individuo adquiere conocimientos primeramente por medio de la interacción social, posterior a ello, la interioriza para ser utilizado individualmente. Esto se aplica tanto en la atención voluntaria, como en la memoria lógica y en la formación de los conceptos.

Aunado a la teoría expuesta, se tiene entendido entonces, que no se debe enfatizar en estrategias y actividades de habilidades solitarias, que buscan enseñar una lección; a los niños se les debe motivar y facilitar en las aulas estrategias con las que ellos logren experimentar y construir por medio de los conocimientos que ya traen, actividades auténticas que resulten intrínsecamente interesantes y significativas, que den como resultado algo de más valor que una puntuación en una evaluación.

Para el presente trabajo las teorías de las Inteligencias Múltiples y Constructivista van de la mano ya que se pretende apoyar al niño en entornos sanos, armónicos, que brinden la posibilidad de disfrutar entornos ambientales, espacios musicales, relaciones sanas y fructíferas donde el otro sea respetado sin distinción de raza, color de piel, estatura, ideologías, entre otros. Es por ello que el ser humano necesita aprender desde pequeño a socializar en ambientes emocionales sanos y de valores. Al respecto existen diferentes documentos que manifiestan la manera como deben ser tratadas las relaciones desde la mirada interpersonal e intrapersonal que, en el caso de la educación en el primer nivel de la formación del individuo, son los que siguen.

El Currículo de Educación Inicial (2005)

La formación integral del individuo, en relación al documento señalado, contempla la concepción del conocimiento en los cuatro principios que suponen la conformación de los cuatro pilares fundamentales de la educación, señalados en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (1996), a saber:

Conocer: el conocimiento se verifica como comprensión, acciones, conducta, lenguaje y parte de la interacción con el objeto de estudio y otros sujetos.

Hacer: para influir en el entorno hacen falta técnicas y métodos, utilizados con intencionalidad.

Convivir: es la necesidad y la búsqueda permanente de crear relaciones con otros, partiendo del conocimiento de vidas, tradiciones y costumbres, permitiendo así proyectar planes en equipo y mejoras para la sociedad.

Ser: la síntesis de los tres pilares anteriores, lo que demuestra que el ser humano es la construcción de las experiencias de toda una vida.

Con esta base epistemológica, el proceso pedagógico se entiende como una práctica donde el niño actúa sobre la realidad para conocerla y transformarla, construyendo su conocimiento a medida que interactúa con el ambiente donde se desenvuelve, desde su cultura y experiencias previas.

El mencionado documento, plantea que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada individuo que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración; es decir, es un aprendizaje que contribuye al desarrollo de la persona. De esta forma, se propicia el desarrollo del niño como ser social, orientándolo desde sus primeros años hacia la toma de decisiones pertinentes y dirigidas a la búsqueda del bienestar y mejoramiento de la calidad de vida (Currículo de Educación Inicial, 2005, p. 54).

Por otra parte, el citado Currículo plantea dentro de sus fundamentos filosóficos y metodológicos, tres ejes curriculares como parte del proceso enseñanza, aprendizaje: lúdico, afectividad e inteligencia; procesos que comienzan al inicio de la vida y se van fortaleciendo a medida que se producen procesos de desarrollo que duran toda la vida.

La figura del docente como mediador de experiencias de aprendizaje es vital pues es quien propicia en el aula momentos significativos y media en los procesos sociales. Además, existe otra normativa que pretende optimizar la formación integral del niño mediante el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, la cual está presente en el siguiente documento.

El Currículo Bolivariano Inicial (2007)

Expone la necesidad de promover experiencias de aprendizaje que permitan formar al nuevo ciudadano y la nueva ciudadana desde las primeras edades, con principios, actitudes, virtudes y valores de libertad, cooperación, solidaridad y convivencia. Un ser humano relacionado con su contexto histórico-cultural, atendiendo al carácter multiétnico, pluricultural, plurilingüe e intercultural de la sociedad venezolana que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad; sustentado en la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico-social.

En este sentido, el Currículo Bolivariano de Educación Inicial (2007) para el logro de sus propósitos, en la Educación Inicial Bolivariana, recurre a la articulación de los aprendizajes y los elementos: afectividad, inteligencia y lúdico, los cuales guardan plena correspondencia con los pilares fundamentales de la Educación: Aprender a Crear, Aprender a Convivir y Participar, Aprender a Reflexionar y Aprender a Valorar (Currículo Bolivariano de Educación Inicial, 2007).

Dicho documento unifica en dos grandes áreas de aprendizaje los constructos a desarrollar con los niños: formación personal social, comunicación y relación entre los componentes del

ambiente. Es importante señalar que en el Currículo de Educación Inicial (2005), se trabajaba con tres áreas: formación personal y social, comunicación, y representación y relación con el ambiente. Aún cuando en el Currículo Bolivariano Inicial (2007) hay un área de aprendizaje menos, se incluyen los componentes: educación vial, salud integral y la historia local, regional y nacional. Ello amplía el espectro para que la creatividad, imaginación e iniciativa se pongan de manifiesto en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación y el uso de las inteligencias múltiples en la formación inicial de los niños.

Se debe destacar, por ende, la importancia de que los niños tengan un desarrollo armónico para que las relaciones sociales que se establezcan en esta etapa inicial promuevan la afectividad, las pautas de comportamiento estén basadas en el juego, especialmente entre pares, ya que se considera la mejor manera de crear intercambios y así desarrollar procesos básicos, como la identidad, autoestima, integración, autonomía, expresión de sentimientos; todos estos elementos para trabajar, consolidar y sensibilizar las inteligencias múltiples, en especial la intrapersonal e interpersonal.

Así, Aragay (2019) hace referencia a la planificación, que debe ir de la mano con la evaluación, que también es necesaria por cuanto es preciso, con base científica calificar, cuantificar y contrastar los progresos de los infantes. Por su parte, Sarmiento (2007) concuerda en que la precisión en la planificación de objetivos de aprendizaje debe estar en relación directa y proporcional con las necesidades y el ambiente que rodea a los niños, es decir, nada puede estar aislado, todo resulta un proceso en conjunto para así promover creatividad, imaginación e iniciativa.

Metodología:

El objetivo central del presente trabajo es determinar la importancia de las inteligencias múltiples mediante estrategias que fomenten el desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal en la Educación Inicial, para ello, las investigadoras se propusieron identificar las estrategias para desarrollar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en la planificación del docente de Educación Inicial, y así propiciar el fomento de estrategias que faciliten el desarrollo de las mencionadas inteligencias en dicho nivel.

La naturaleza de la investigación se corresponde, entonces, con una investigación proyectiva, de campo, nivel descriptivo por cuanto se obtiene la información directamente de la realidad. En el caso particular, las aulas de educación inicial se constituyeron en el escenario para observar al docente en su proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación; además, la manera como facilita el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal en los niños para su formación integral.

Chávez de Sánchez (2004) confirma que los instrumentos de evaluación, deben ser conducentes a descubrir en la educación inicial las fortalezas que permitan el desarrollo integral de los niños. Por ello, se aplicó el cuestionario de preguntas abiertas y cerradas a los docentes en sus aulas de clase, se observaron los ambientes en los cuales trabajan con sus niños. Esto permitió a las investigadoras la indagación sobre la forma cómo los docentes trabajan las inteligencias múltiples en general y la intrapersonal e interpersonal en particular, dada la importancia que tiene lo intrínseco y extrínseco en el estado emocional en esta etapa de la educación inicial.

Análisis de los resultados

En los cuadros que a continuación se presentan se puede evidenciar que, en las respuestas dadas por el personal docente, los comentarios acerca de cómo evalúan y trabajan en el aula con los infantes no son expuestos.

Cuadro 1: Planificación ejecutada

Item 1: ¿Qué tipo de planificación ejecutas en aula de clase?		
Respuestas	Encuestados	%
Semanal, quincenal, mensual y trimestral	2	16,66
Semanal y quincenal	1	8,33
Semanal, quincenal y mensual	1	8,33
No respondió	8	66,66
Total	12	100%

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado a los docentes. Rangel (2016)

Cuadro 2: (esquema de preguntas realizadas) Actividades realizadas para el área relaciones interpersonales

Item 2: ¿Qué tipo de actividades llevas a cabo para trabajar en el niño/a las relaciones interpersonales?

Respuestas	Encuestados	%
Conversaciones sobre los valores	2	16,66
Reuniones de grupo, interacción en el aula	1	8,33
Juegos en pareja, desayunos colectivos	1	8,33
No respondió	8	66,66
Total	12	100%

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado a los docentes. Rangel (2016)

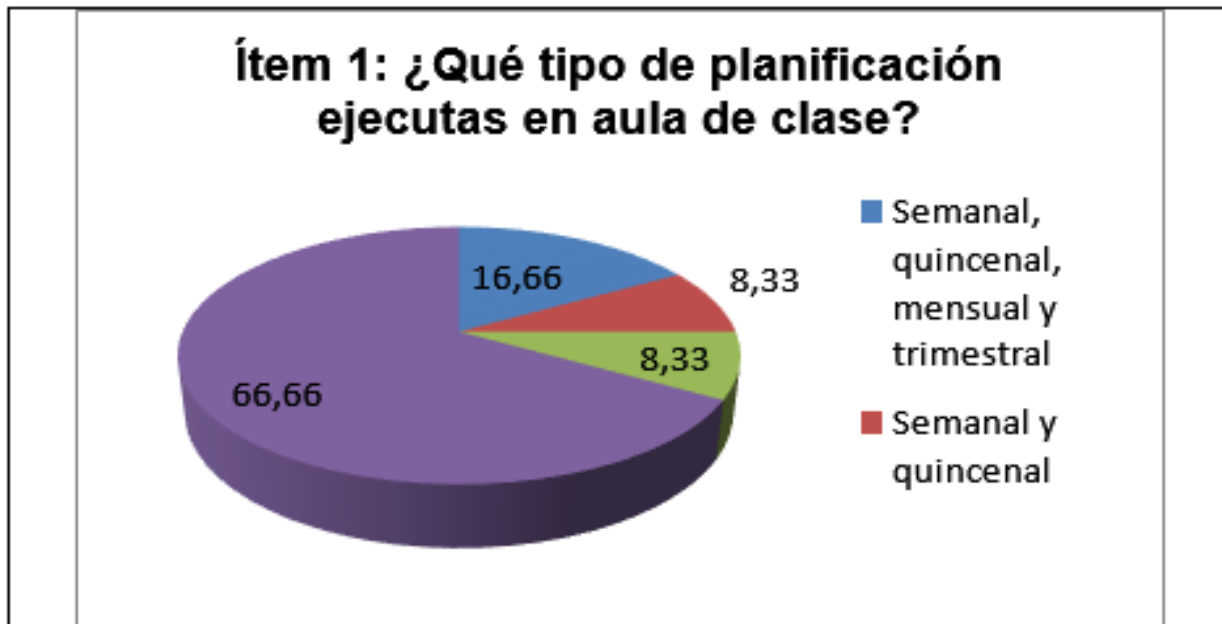


Gráfico 1: Planificación ejecutada.

Este cuadro está referido a la planificación que ejecuta el docente en las aulas de clases, los encuestadores manifestaron que utilizan planificaciones semanales, quincenales, mensuales y trimestrales con un 16,66%; un 8,33% expresaron que sus planificaciones son semanales y quincenales y un 66,66% no respondieron.

Los resultados obtenidos preocupan al investigador ya que la planificación en el proceso educativo es un elemento fundamental por cuanto implica la preparación y organización, entre otros aspectos, del horario, eventos, cosas que hacer. El tiempo, por ende, es uno de los elementos que siempre debe estar presentes y nunca dejarse a un lado.

Parafraseando a Moggin, Fernández y Álvarez (2006) la planificación debe reflejar el conjunto de prioridades y responsabilidades de la persona que lo ha realizado. Ello implica que los docentes deben planificar su proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación tan necesario en todo proceso educativo, máxime cuando se trata de las inteligencias múltiples y su aplicación en la educación inicial.

Ítem 2: ¿Qué tipo de actividades llevas a cabo para trabajar en el niño/a las relaciones interpersonales?

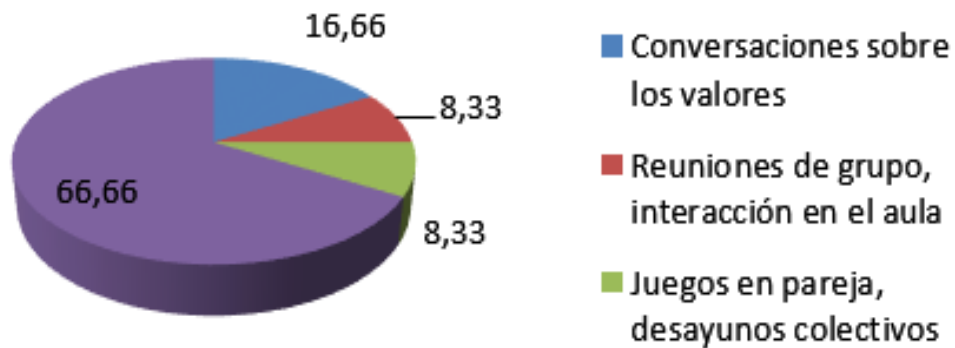


Gráfico 2: Actividades realizadas para el área relaciones interpersonales

El 16,66% de los docentes, respondió en cuanto al tipo de actividades que lleva a cabo para trabajar las relaciones interpersonales, conversaciones sobre los valores, de igual manera, el 8,33% respondieron que realizaban reuniones de grupo e interacción en el aula, asimismo el 8,33% dijo que hace juegos en pareja y desayunos colectivos. Mientras que el 66,66% no respondió. Demostrando desconocimiento del término dentro de las inteligencias múltiples.

La inteligencia interpersonal forma parte del modelo de inteligencias múltiples de Howard Gardner, aunque otras corrientes psicológicas la denominan empatía. Gardner (2003), dice, se trata de comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, además, envuelve la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y a su vez asumir diversos roles dentro de un grupo, ya sea como un miembro más o como líder.

Desde pequeños disfrutan de la interacción con amigos y compañeros de la escuela, en general, no tienen dificultades para relacionarse con personas de otras edades diferentes a la suya. Suelen tener buen sentido del humor y caer simpáticos a amigos y conocidos, siendo ésta una de las más apreciadas de sus habilidades interpersonales, ya que son sociables por naturaleza.

Cuadro 3: (esquema de preguntas realizadas relacionada con ejecución del plan de evaluación)

Item 3: ¿Cómo realizas el plan de evaluación?

Respuestas	Encuestados	%
Por actividades y áreas	2	16,66
Por actividades	2	16,66
No respondió	8	66,66
Total	12	100%

Nota: Datos tomados del instrumento aplicado a los docentes. Rangel (2016)



Gráfico 3: Ejecución del plan de evaluación.

Con relación a la manifestación por parte de la docente acerca de cómo realiza el plan de evaluación, se observa en el gráfico número 3 que el 16,66% de las docentes realizan el plan de evaluación por actividades y áreas, asimismo, un 16,66 %, lo hacen por actividades, mientras que un 66.66% no respondieron. Esto permite interpretar que la mayoría de estos docentes no poseen parámetros o estrategias evaluativas, que conlleven un continuo registro del desarrollo en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los niños y niñas.

Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente. Cada estudiante es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales, al respecto, Stenhouse (1984, s/p), expresa "para evaluar hay que comprender".

Cuadro 4: (esquema de preguntas) Actividades realizadas para el área relaciones intrapersonales

Ítem 4: ¿Qué actividades llevas a cabo para desarrollar en el niño/a las relaciones intrapersonales?

Respuestas	Encuestados	%
Compartir juguetes y materiales, juegos de rondas	1	16,66
Motivación al logro, creatividad, iniciativa, imaginación, solidaridad	1	8,33
No respondió	10	83,33
Total	12	100%

Nota: Datos tomados del instrumento aplicado a los docentes. Rangel (2016)

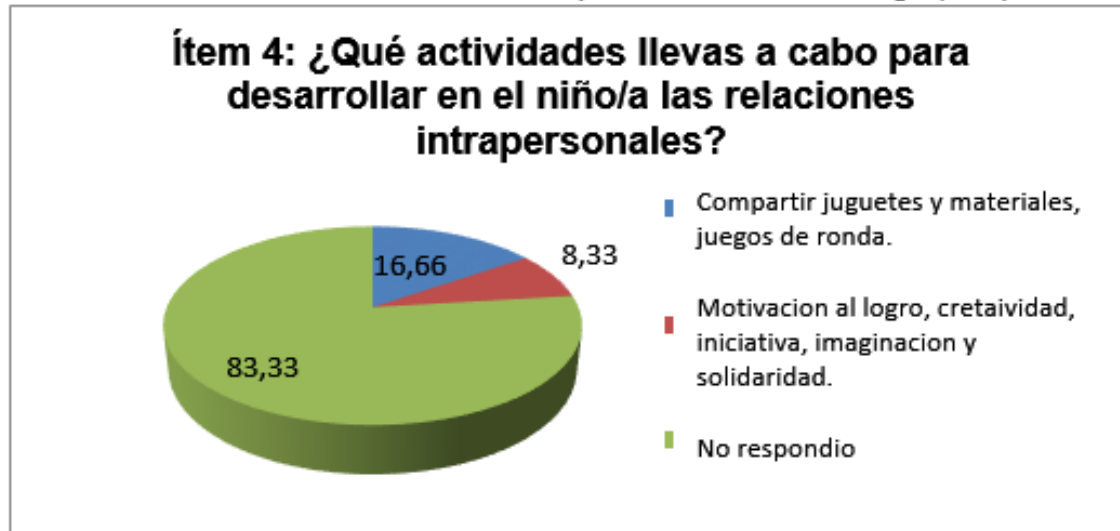


Gráfico 4: Actividades realizadas para el área relaciones intrapersonales

Respecto a las actividades que los docentes realizan para desarrollar las relaciones interpersonales un 16,66% dice compartir juguetes y materiales, juegos de rondas, otro 8,33% indica que, por medio de la motivación al logro, creatividad, iniciativa, imaginación, solidaridad. En tercer lugar, el 83,33% no respondió. Las respuestas aportadas por los encuestados son muy tradicionales o pocas, para la importancia que se le debe dar al desarrollo intrapersonal de los estudiantes, demostrando que las mismas no van a fortalecer de manera libre, motivadora y creativa el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

La inteligencia intrapersonal es definida por Gardner (2003) como aquella que se refiere a la autocomprensión, el camino a la propia vida emocional, a la adecuada variedad de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Asimismo, las personas que se les observa notablemente la inteligencia intrapersonal, poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento.

Por otro lado, esta inteligencia permite comprender y trabajar con los demás, la intrapersonal permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonales e interpersonales

Conclusiones y discusión

La información recopilada a través de la aplicación del instrumento a los docentes de Educación Inicial en el municipio Libertador, parroquia Milla, Mérida Edo. Mérida, así como los análisis desarrollados por el docente investigador con base en las interrogantes y objetivos planteados, permitió concluir lo siguiente:

- Los docentes de Educación Inicial en el proceso de enseñanza y aprendizaje trabajan muy poco la planificación y las estrategias de evaluación innovadoras en la formación de los niños no son satisfactoriamente aplicadas. Tal como lo plantea Aragay (2019) la planificación de una evaluación innovadora es necesaria por cuanto es preciso, con base científica, cuantificar y contrastar los progresos, sobre todo considerando el modelo de persona que queremos educar y su impacto sobre los alumnos. La evaluación debe ser el verdadero motor de la mejora y transformación educativa y el instrumento fundamental para reimaginar nuestra educación.
- Los docentes en su planificación no establecen claramente los objetivos de aprendizaje a lograr ni se evidencian las necesidades perentorias de los niños. En tal sentido, el proceso de evaluación es desconocido, lo que propicia aprendizajes memorísticos y no significativos. Sarmiento (2007) concuerda en decir que la precisión en la planificación de objetivos de aprendizaje debe estar en relación directa y proporcional con las necesidades y el ambiente que rodea a los niños para que su formación esté caracterizada por la seguridad en sí mismos, la creatividad y su participación constante.
- Los docentes no realizan actividades para desarrollar las inteligencias múltiples en los niños, como: la naturalista, la interpersonal, la intrapersonal, la musical, la lingüística, la lógico matemática, la emocional, la kinestésica y la espacial visual, por lo que la rutina diaria se ejecuta con total desmotivación, poca creatividad, sin ningún indicio innovador en el proceso educativo, lo que afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje y a su vez, el desarrollo integral de los infantes. El fomento de las inteligencias múltiples, en especial la inter e intrapersonal, es vital en la formación de los niños así lo plantea Malagón (2001) cuando dice que los docentes deben procurar la realización de actividades que despierten el interés, que sensibilicen y motiven a nuevas y mejores experiencias en el aula, de forma creativa y critica para así despertar la autoconciencia.
- Ratificando las observaciones anteriores, se recuerda que los instrumentos, entre otros, manejados por los docentes para evaluar a los niños son: lista de cotejos, escalas de estimación, la observación y los registros anecdóticos. Ello con la finalidad de descubrir las potencialidades, destrezas, habilidades para fortalecerlas mediante el desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje que garantice su formación. En efecto, Chávez de Sánchez (2004) coincide en aseverar que los instrumentos de evaluación empleados por los docentes deben ser conducentes a descubrir en la educación inicial las fortalezas que permitan el desarrollo integral de los niños; también asegura que el rendimiento escolar aumenta a medida que se hace énfasis en la evaluación mediante instrumentos, más allá de la observación.

- Los docentes desconocen las inteligencias múltiples como teoría innovadora, holística para llevar a cabo el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación en la Educación Inicial lo que denota que, a pesar de las implementaciones curriculares que se han dado en el preescolar, no existe interés alguno para que los niños en este nivel educativo se les forme para que la creatividad, imaginación e iniciativa jueguen un papel importante en su preparación. De acuerdo con Gardner (1983), el verdadero sentido educativo estaría justo en el momento cuando estas habilidades sean no sólo conocidas sino fomentadas para aplicarlas en aulas y darle el verdadero sentido a niños con grandes capacidades. Las inteligencias múltiples le permiten a los docentes tener herramientas para colaborar en el desarrollo de las escondidas potencialidades en habilidades, destrezas y talentos que posee el niño.

Recomendaciones y sugerencias

Se considera fundamental, entonces, proponer algunas recomendaciones y sugerencias que fomenten el uso de las inteligencias múltiples en general y la inter e intra personal en lo particular donde la aplicación de estrategias como: la creatividad, imaginación e iniciativa estén siempre presentes en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación en los niños de Educación Inicial. En tal sentido se sugiere lo que a continuación se presenta:

A los directivos de las instituciones de Educación Inicial:

- Indagar acerca de nuevas teorías de aprendizaje, como es el caso de las inteligencias múltiples y de aquellas que permitan mejoras en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- Explorar sobre estrategias innovadoras y actividades de evaluación para ser utilizadas como recursos que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje que contribuyan a la formación integral de los niños de educación inicial.
- Promover talleres, jornadas y charlas al personal docente para estimular, motivar y sensibilizar acerca de estrategias innovadoras como: la creatividad, iniciativa e imaginación que permitan el desarrollo intra e interpersonal en la formación integral de los niños de Educación Inicial.
- Facilitar al personal medios de información, para que de esta forma se renueven contenidos, estrategias, planes de trabajo dentro y fuera del aula, así como el trabajo con y para la familia.
- Velar de forma permanente por el seguimiento del trabajo en las aulas y en los espacios de la Institución.
- Orientar, guiar y apoyar las realidades que existen en hogares y que se transpolan a las aulas.
- Solicitar y mantener personal de apoyo psicológico, pedagógico y social en las Instituciones.
- Realizar reuniones para generar procesos de discusión y reflexión sobre la planificación asertiva y el desarrollo de una educación integral y de calidad.

A los docentes de las instituciones de Educación Inicial:

- Planificar proyectos de aula que incorporen estrategias y actividades para desarrollar las inteligencias inter e intra personal en los niños dentro y fuera del aula tales como la creatividad, imaginación e iniciativa.

- Incorporar en los proyectos de aula áreas como el arte y la literatura infantil por cuanto la investigadora considera que juegan un papel fundamental en la formación de los niños en la educación inicial, para su desarrollo inter e intrapersonal. En dichas áreas, se pone de manifiesto:
 - La **creatividad**, les permite mostrar el talento creador que poseen para así adquirir posturas particulares ante una situación determinada.

 - La **imaginación**, ya que pueden expresar sus ideas, gustos y fantasías lo que permite poner en práctica, entre otros aspectos, su pensamiento divergente.

 - La **iniciativa**, elemento esencial para que los niños/as demuestren su espontaneidad a través de diferentes expresiones tales como la gráfica, escrita o la oral.

- Motivar y fortalecer mediante el juego y la lúdica la participación activa de los niños.

- Crear jornadas de sensibilización con respecto a la aplicación de las inteligencias múltiples en los hogares.

Las recomendaciones y sugerencias pautadas para el personal directivo y docente, permitirán que la implementación de la teoría de las inteligencias múltiples a través de estrategias innovadoras permita que el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación propicie la formación integral de los niños en la Educación Inicial.

Las inteligencias intra e interpersonal de la mano con la creatividad, la imaginación y la iniciativa conforman el engranaje ideal para lograr que los niños establezcan relaciones afectivas sanas, seguras, donde el común denominador sea el predominio de la imaginación y el pensamiento creativo para fortalecer sus habilidades, actitudes y valores.

Referencias

- Alcalay, L. Y Antonijevic, N. (1987). **Motivación para el aprendizaje: variables afectivas**. Revista de Educación, N° 144, pp.29-32.
- Aragay, X. (2019) **Reimaginando la educación**. URL: https://xavieraragay.com/transformacion_educativa/innovacion-educativa-y-evaluacion-de-impacto-dos-elementos-que-deben-avanzar-juntos
- Battro, A. (2002). **Cerebro, mente y espíritu**. Nota periodística. 20/01/02. URL:http://buscador.lanacion.com.ar/show.asp?nota_id=368026&high=neuropsicología,2002. Consultado: 04/10/02.
-

- Chávez de Sánchez (2004) **Técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes de niños y niñas de educación parvularia de tercera sección de la zona urbana y rural del distrito educativo 12-17 de la ciudad de nueva Guadalupe.** Trabajo especial de grado. Universidad de el Salvador.
- Gardner, H. (1983) **Estructuras de la mente.** Las teorías de las inteligencias múltiples. México: FCE
- González, D. (2006). **La motivación: varilla mágica de la enseñanza y la educación instituto superior pedagógico E.J. Varona.** ISSN: Volumen 3, N°6. Pp.89-94. La Habana Cuba. URL: http://kaleidoscopio.uneg.edu.ve/numeros/k06/k06_art01.pdf. Consultado (2016).
- Gómez, Y. (2013) **Las artes plásticas: estrategia para potenciar las inteligencias intra e interpersonal.** Trabajo de Grado para optar al Grado de Especialista en Procesos Didácticos para el Nivel Educativo Básico. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Maturín, Venezuela.
- González, I. (2000). **El proyecto Spectrum.** Madrid, España. Guía pedagógica- didáctica
- Malagón, M. (2001) **“Calidad en la Educación Inicial y Preescolar”** Ponencia: “Metodología para una práctica docente de calidad: Método de Proyectos. Primer encuentro estatal Monterrey Nuevo León. México
- Ministerio de Educación y Deportes (2005) **Currículo de educación inicial. Bases curriculares.** Caracas- Venezuela.
- Ministerio del Poder popular para la educación (2009) **Currículo Inicial Bolivariano.** Subsistema de educación inicial. Caracas- Venezuela.
- Ministerio del Poder popular para la educación (2012) **Guía pedagógica – didáctica.** Educación inicial, etapa preescolar. Caracas- Venezuela
- Olmos, T. (2004). Filosofía y Educación. **Filosofía para Niños: 30 años después.** Revista Extramuros de la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV. N° 21. pp. 193 – 208.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Tecnología (UNESCO) (2005). **Informe a la Unesco por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI.** Brasil
- Pérez, V. y Rangel, I. (2010) **Propuesta práctica para erradicar la Discriminación Social en las aulas de Preescolar y fomentar la Inteligencia Emocional.** Trabajo de pregrado mención publicación. Universidad de los Andes- Mérida.
- Robinson, K. (2014) **El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo.** España: Conecta.
- Rodríguez, J. (2007). **Las inteligencias múltiples.** Evaluación y análisis comparativo entre educación infantil y primaria. Universidad de Alicante, España.
- Sarmiento, M. (2007) **La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. una estrategia de formación permanente.** ISBN: 978-84-690-8294-2 / d.l: t.1625-2007
- Tallon, P. (2005). **La motivación como estrategia de aprendizaje** URL: http://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/motivacion-estrategia-aprendizaje_172881.html (Consultado, 2016).
- Trianes, M., García, A. (2002) **Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares.** Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado, núm. 44, agosto, 2002 (pp. 175-189) Universidad de Zaragoza, España