

Administración EDUCACIONAL

Número 11 Especial 2022
LXIII aniversario
de la Escuela de Educación.
Pensar el Reinicio:
Nuevos Retos de la Educación
Depósito Legal: ppi201302ME4214
ISSN: 2477-9733
Universidad de Los Andes
Mérida - Venezuela

Anuario del Sistema de Educación en Venezuela

LA EDUCACION Y EL CAMBIO SOCIAL

EDUCATION AND SOCIAL CHANGE

María del Pilar Quintero-Montilla
Código ORCID: 0000-0002-9376-2391
Facultad de Humanidades y Educación
Universidad de Los Andes
mpilarcisei@gmail.com

Recepción: 09-02-2022
Aceptación: 28-03-2022

Resumen

En este trabajo Educación y Cambio Social se expone de manera sintética la presencia de seis problemas que debe afrontar la educación venezolana para un cambio social positivo. Algunos de estos problemas se han estudiado a profundidad en el Grupo de Investigación de la Consciencia Social de la Universidad de Los Andes (GISCSVAL), ello ha dado lugar a importantes experiencias y propuestas recogidas y divulgadas en revistas académicas. Los problemas reseñados son: 1.-La violencia, el maltrato y el autoritarismo. 2.- El endorracismo. 3.-La ausencia y necesidad de una ética de la vida. 4.- La ausencia y necesidad del Arte. 5.-La tecnocracia, la ideología tecnocrática y sus consecuencias. 6.- La necesidad de incorporar nuevos paradigmas. A su vez en este trabajo se hace una breve referencia a los programas, los proyectos y las líneas de investigación desarrolladas por los miembros de GISCSVAL, el área de estudios denominada Psicopedagogía Social, la revista académica Consciencia y Dialogo y la Cátedra para el estudio y la comunicación del Mensaje artístico literario para la Infancia Rafael Rivero Oramas.

Palabras clave: Educación, cambio social, diálogo, ética, arte, interculturalidad, nuevos paradigmas, psicopedagogía social.

Summary

In this work Education and Social Change, the presence of eight problems that Venezuelan education must face for a positive social change is exposed in a synthetic way. Some of these problems have been studied in depth in the Social Consciousness Research Group of the University of the Andes GISCSVAL, this has given rise to important experiences and proposals collected and published in academic journals. The problems outlined are: 1.-The violence, mistreatment and authoritarianism, 2.-New type of institutional violence. 3.-The endorracism, 4.-The absence and need for an ethic of life, 5.- The absence and need for Art, 6.-The technocracy, technocratic ideology. 7.-Poverty and social inequality. 8.- The need to incorporate new paradigms. In turn, this work makes a brief reference to the programs, projects and lines of research developed by the members of GISCSVAL, the area of study called Social Psychopedagogy, the academic journal Consciencia y Dialogo and the Chair for the study and the communication of the literary artistic message for Children Rafael Rivero Oramas.

Keywords: education, social change, dialogue, ethics, art, interculturality, new paradigms, social psychopedagogy.

Introducción

Mi saludo cordial para la Doctora Mery López de Cordero decana de la Facultad de Humanidades y Educación y a la profesora Fabiola Guerrero de Navia directora de la Escuela de Educación de la Universidad de Los Andes a quien le expreso mi agradecimiento por la invitación a compartir en este seminario algunos resultados de nuestros estudios en el Grupo de investigación de la Consciencia Social (GISCSVAL), adscrito al Departamento de Psicología de la Escuela de Educación y al Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico, Tecnológico y de las Artes (CDCHTA) de la Universidad de Los Andes. Mi saludo atento para los apreciados compañeros profesores y los estudiantes.

Comparto la propuesta de ubicar el reinicio de las actividades de la Escuela de Educación, en el marco de la *Crisis Humanitaria Compleja* que padece la sociedad venezolana, situación que ha afectado de manera dramática la calidad de vida de la población llevando a más del 95% de la misma a una situación de pobreza, de la cual un 50% en condición de pobreza extrema. Esta situación ha producido indescriptibles sufrimientos a la mayoría de los habitantes y ha ocasionado una de las diásporas más grandes en la era moderna: siete millones de personas se han ido del país.

Ahora bien, una situación como esta llama a la reflexión sobre las causas y orígenes de esta deplorable situación.

La palabra “*crisis*” en los ideogramas chinos contiene y comunica tanto la acepción de una situación extrema como la que vivimos actualmente en Venezuela, a la vez que simultáneamente comunica la noción de “*oportunidad*”, ello corresponde a la estructura propia del pensamiento y el lenguaje de esas sociedades.

Nosotros vamos a tomar prestada la acepción dual de la palabra “*crisis*” para hacer énfasis en la posibilidad de interpretar nuestra situación actual como una “*oportunidad*” para reflexionar sobre la educación y sus grandes potencialidades para producir cambios psico-socio culturales y educativos.

Así desde nuestras investigaciones en GISCSVAL pensamos que la *crisis humanitaria* compleja que vive la sociedad venezolana hunde sus raíces en los profundos conflictos que arrastramos como sociedad y ello nos lleva necesariamente a revisar importantes aspectos psico-sociales, culturales y educativos que están involucrados en esta grave situación social que estamos viviendo y a sugerir la conveniencia de incorporar nuevos paradigmas para la educación.

Pienso e interpreto esta situación como una psicóloga social de formación psicoanalítica, con una fuerte influencia del pensamiento de Erich Fromm, de H. G. Gadamer y Daisaku Ikeda, que estudia el campo de la educación y desde esta perspectiva asume el drama venezolano actual y reflexiona sobre el tema de este seminario: “*Pensar el reinicio. Nuevos retos de la educación.*”

En el psicoanálisis hay una premisa que sostiene que la cura, la sanación proviene de hacer consciente lo inconsciente para intervenir sobre ello, con la finalidad de transformarlo, así mismo el psicoanálisis humanista sostiene que además del inconsciente personal existe un inconsciente social y cultural y que el mismo incide en el presente en diversos grados y por supuesto en el cambio social.

El cambio social ha sido muy estudiado por el *Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo* (PNUD) y después de muchos estudios, congresos y consultas a expertos internacionales y grandes filósofos y pensadores se han establecido las denominadas “*Metas del Milenio*”, como grandes objetivos a cumplir para construir sociedades orientadas al bienestar humano. Con la influencia de los estudios de la filósofa Martha Nussbaum y el economista y filósofo Amartya Sen los índices de desarrollo de las sociedades han dejado atrás el economicismo y ahora se orientan a la comprobación del desarrollo de las capacidades humanas, como marcadores del avance de las sociedades y desde estas perspectivas están concebidas las *metas del milenio* (PNUD).

La educación puede ser solo una instancia de reproducción de la sociedad instituida tal como la han escrutado Bourdieu y Passeron en su libro sobre *La reproducción social* o puede ser una instancia de cambio social positivo tal como la han vislumbrado Simón Rodríguez, José Vasconcelos, Heber Read, Tunesaburo Makiguchi, Arturo Uslar Pietri, Pablo Freire, Francisco Mora, Daisaku Ikeda y muchos más.

La educación venezolana ha tenido innegables logros más aún, es necesario que asuma una serie de problemas ya estudiados y se plantee la responsabilidad y el compromiso de transformarlos para que la educación formal, no formal e informal propicien e impulsen un cambio social positivo.

En esta breve exposición quiero destacar solo algunos problemas de un amplio listado que hemos detectado en nuestras investigaciones, me reservo para otra ocasión la disertación sobre las grandes potencialidades y fortalezas *que tiene la educación formal, no formal e informal* para transformar dichos problemas.

Para ello es necesario comprender e internalizar que la educación es un campo complejo de estudios donde confluyen distintas áreas del conocimiento como la filosofía, la psicología, las pedagogías, las didácticas, la neuro-ciencia, los estudios de la comunicación, las ciencias de la salud, los estudios jurídicos, las artes y que en ella son tan importantes tanto los contenidos como la “*forma de transmitirlos*”: los procedimientos, el tiempo, el lenguaje, el tono de voz, la gestualidad, las

actividades, las preguntas, las respuestas, la organización de los contenidos y que todo ello conforma lo que denominó el filósofo Karel Kosik una “*totalidad concreta*”.

Así mismo quiero destacar que hoy la neurociencia aplicada al estudio de los procesos educativos tal como lo expone el neuro-científico español Francisco Mora nos permite respaldar desde este campo de la ciencia la importancia fundamental de estudiar los problemas que vamos a exponer a continuación.

Desarrollo

PRIMER PROBLEMA: la violencia, el maltrato y el autoritarismo

1.- El tema de la violencia, el autoritarismo y el maltrato: verbal, físico y psicológico que se practica y reproduce en diferentes instancias de la sociedad:

A) La violencia en la familia, que corresponde a la educación informal y requiere de programas de psicopedagogía social de carácter orientador y terapéutico que expondré en otro momento.

B) La violencia en todas las etapas y formas de la educación formal que se presenta con mucha frecuencia desde el primer grado de la educación básica hasta el postgrado. Esta violencia crónica puede pasar desapercibida para muchos/as pues se considera *normal*; ella se concretiza de manera simbólica, verbal y psicológica. Entre las diferentes manifestaciones de esta violencia se encuentran: la descalificación explícita de los alumnos, de sus trabajos, de sus preguntas o sus dudas, la descalificación de la diversidad de respuestas, la comunicación autoritaria, la metodología *verticalista*, donde solo el profesor es el que habla,-- rígido, con rostro adusto y voz sin matices-- su opinión es incuestionable y la única válida, en ella el alumno/a debe escuchar pasivamente durante horas, si tiene una opinión diferente o una duda y la expresa la misma será percibida por el docente como una afrenta, un agravio. Estas metodologías de la enseñanza las denominó --hace más de sesenta años-- el gran educador Paulo Freire como “*bancarias*” y se continúan practicando en instancias universitarias y también en algunas instancias del bachillerato y los últimos años de la educación básica. En estas prácticas de *educación bancaria* la relación educador-educando se concibe, se expresa y se recibe como *una relación de poder* que afecta negativamente las personalidades, formando personas pasivas, “*educando*” para la obediencia acrítica, reprimiendo la curiosidad y el espíritu de búsqueda, la creatividad y la innovación y educando para reproducir *por modelaje* el autoritarismo, la violencia y el espíritu de sumisión. La *educación bancaria* como ya lo ha dicho Freire es una forma de violencia simbólica, *sutil*, es un maltrato contra las capacidades humanas y forma sociedades violentas y a la vez sumisas, donde las personas no se motivan ni orientan a poner en práctica la información recibida, no se sienten capaces de exigir y promover cambios y por lo tanto llevan a un estancamiento social e impiden el cambio social positivo.

El maltrato escolar ya sea explícito o simbólico-*sutil* como en la educación verticalista, reprime las capacidades humanas y afecta directamente las emociones produciendo emociones negativas como el hastío, el aburrimiento, la ira, la aversión, las que traen efectos como baja autoestima, inseguridad, reproducción social de la violencia, rechazo a la institución escolar, rechazo a los contenidos educativos, deserción escolar y conformación de sociedades autoritarias y conformistas.

Como vemos la violencia en la educación puede ser simbólica, lingüística, procedimental y psicológica, sobre este tema publicamos en la revista *FERMENTUM. Revista de sociología y antropología de la Universidad de Los Andes* un estudio realizado a lo largo de quince años en estudiantes de la Universidad de Los Andes, que se titula: *Autoritarismo versus democracia en la educación venezolana. Caso ULA Mérida (Número 26, 1998-1999)*.

Los estudios de la neurociencia aplicados a la educación indican que el cerebro humano necesita de la afectividad positiva, la actividad, la diversidad y la interacción social para aprender. El cerebro responde de manera diferente a los eventos que producen emociones negativas o emociones positivas a través de diferentes reacciones bioquímicas hormonales, así, en el campo educativo cuando la experiencia de aprendizaje va unida a una emoción positiva la reacción bioquímica facilita la asimilación del contenido y cuando la experiencia educativa va unida a una emoción negativa la reacción bioquímica rechaza e inhibe el aprendizaje y produce aversión a lo que se enseña.

A este respecto el neuro-científico español Francisco Mora en su libro *Neurociencia y educación*, expone con suma claridad estos hallazgos, por ello ha creado un lema: “Solo se aprende lo que se ama”, la neurociencia demuestra que solo se puede transformar en un *auténtico saber de vida* aquello que se une al bienestar y la felicidad.

Las experiencias educativas unidas al maltrato, el autoritarismo y la violencia ya sea verbal, explícita, procedimental o simbólica, con alta frecuencia se reproducen por un *modelaje no consciente*, un condicionamiento que se produce en zonas sub-conscientes, y se repiten de manera mecánica y automática, condicionamiento que hay que diferenciar del aprendizaje que implica la consciencia y los procesos cognoscitivos superiores.

Hay formas explícitas de violencia y formas implícitas o sub-liminales o *sutiles* tales como el verticalismo: la imposición de contenidos con una sola y única interpretación sin aceptar variaciones, ni dudas, ni preguntas, ni reflexiones alternativas, ni interacciones sociales. La educación “*bancaria*” con frecuencia exige en las evaluaciones repetir los contenidos “*al caletre*” en formas tipificadas de respuesta como las que se diseñan a partir de la teoría psicológica conductista.

En nuestras investigaciones hemos observado con mucha frecuencia experiencias educativas formales e informales autoritarias explícitas, procedimentales, o simbólicas-*sutiles*, que refuerzan una herencia social de violencia y maltrato, ello puede convertir la educación formal e informal en una instancia reproductora de una violencia histórica que hunde sus raíces en el pasado colonial, en las sucesivas guerras vividas en el país en el siglo XIX, en las reiteradas dictaduras, una herencia que se reproduce culturalmente a través de lo que denomina el psicoanalista Erich Fromm “*Lo inconsciente social*”, el psicoanalista George Devereaux “*El Inconsciente cultural*” y el historiador Fernand Braudel “*La historia inconsciente*”.

Estos problemas que brevemente exponemos en esta disertación, a mi parecer están relacionados de manera indirecta con los resultados obtenidos en los estudios sobre la motivación llevados a cabo por el doctor Oswaldo Romero García (ULA) quien encontró en sus investigaciones, que la motivación predominante en la población venezolana es *hacia el poder y no hacia el logro*. Se puede pensar que hay una relación indirecta y compleja entre lo inconsciente social, la educación

autoritaria, el aprendizaje por modelaje y la *excesiva motivación hacia el poder y la escasa motivación al logro*, tendencias que interfieren negativamente el desarrollo social.

C.- El autoritarismo, la violencia y el maltrato en las comunidades y en los distintos espacios y niveles gubernamentales, esto corresponde a instancias de la educación informal donde se reproduce día a día el aprendizaje social de la violencia. No puedo extenderme sobre este campo en esta breve exposición pero a los interesados en el tema les puedo recomendar algunas obras históricas, literarias y psico-sociales muy significativas como la novela *Boves El Urogallo* de Francisco Herrera Luque, los estudios del Doctor Alejandro Moreno sobre la vida de los jóvenes en los barrios de Caracas, en particular el libro *“Salimos a matar gente”*, los estudios del historiador Manuel Caballero donde trata el tema de la violencia en Venezuela, y el libro titulado *Trópico Confidencial* de José Velasco Quintero, obra que comunica desde el discurso literario el gran drama de la violencia en Venezuela.

A estas experiencias se deben sumar los estudios sobre formas más recientes de violencia como el *bullying* y el *ciber-acoso* entre los jóvenes, un tema estudiado por la Doctora Marianela Reynoso (ULA), así como la reproducción de la violencia por las redes sociales y la que se trasmite en muchos programas de televisión, las que producen innegables efectos sobre el comportamiento individual y colectivo.

Como psicóloga social y estudiosa de los procesos educativos, pienso que la educación formal, no formal e informal posee muchas herramientas para contribuir a transformar esta grave situación que arrastran tanto la educación formal e informal como nuestra sociedad, ello pasa por una toma de consciencia del problema y una acción correspondiente para transformar dicha situación con acciones educativas permanentes *formales, no formales e informales* donde el educador, el educando, la familia y la comunidad sean orientados *con didácticas activas, creativas y participativas, en “contenido” y “forma”* para el respeto a la dignidad de la vida, la importancia de *la función paterna* (Msc. Leslie Arvelo ULA) y *la función materna* (Dr. Alejandro Moreno), el aprecio y el respeto a las capacidades humanas, el aprecio a la diversidad cultural y humana, la tolerancia activa, la capacidad de argumentación, la dialogicidad, el estímulo a la curiosidad y a la creatividad, la cultura de los derechos humanos, la consciencia ecológica, el lenguaje de la cortesía y la cordialidad y el paradigma de la cultura de paz activa, a través de experiencias didácticas innovadoras, creativas y respetuosas de las inmensas capacidades de los seres humanos.

D.-La discriminación y la violencia de género contra las mujeres y las niñas

Este es un problema mundial, la violencia contra las mujeres puede ser física, sexual, simbólica, psicológica, lingüística y patrimonial, en América Latina es muy acentuada; sin embargo debemos decir aquí que según una investigación del sociólogo Roberto Briceño León, realizada en todos los países de América Latina, para 1998 Venezuela era el país de América Latina que presentaba el menor índice de violencia contra las mujeres y contra los niños/as y el país con mayor índice de esta violencia era para entonces Chile. --Este estudio fue financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo porque este tipo de violencia perjudica enormemente el desarrollo social de los países latinoamericanos--, (Ponencia presentada por Roberto Briceño León en el Congreso *Violencia 1998* UCV). Hemos observado en los últimos años un incremento de este tipo de violencia social y a la vez un mayor surgimiento de las organizaciones de la sociedad civil para denunciarla.

Consideramos que los docentes y educandos deben formarse para el reconocimiento y denuncia de este tipo de violencia y para el aprecio, el reconocimiento social del género femenino, estimulando su participación en todas las instancias, destacando los grandes logros de las mujeres en todos los ámbitos de la vida y en todos los lugares del mundo, *formando para el respeto, el aprecio y la solidaridad entre los géneros*, así como también estimulando en los educandos la reflexión sobre la violencia contra la mujer en la familia, en las escuelas, en las comunidades, en los trabajos, en las organizaciones, en los medios de comunicación y enseñando el deber de denunciarlo e incluso el conocimiento de las instancias específicas para ello.

E) La violencia Institucional de nuevo tipo.

A partir del año 2000 hemos observado en la educación venezolana, la imposición progresiva de nuevas tendencias que refuerzan los anteriores problemas ya enunciados. Específicamente describimos:

E.1.-Una tendencia a promover la improvisación e hiper-simplificación de los planes de formación educativa tanto de los docentes como de los alumnos que va unida a un abandono de la búsqueda de la excelencia en todos los niveles educativos, situaciones que están directamente dirigidos por el Ministerio de Educación (ejemplo de ello son los programas de titulación de médicos y maestros en dos o tres años de estudio semi presencial, con mucho tiempo dedicado a la formación política).

Esta es una forma de violencia institucional, muy destructiva y preocupante, que produce una tendencia regresiva en la formación educativa y en el cambio social y con ello a una mutilación y/o represión de las capacidades y potencialidades humanas, reprime la motivación al logro intelectual, a la búsqueda de la superación para conseguir la excelencia y cierra las puertas para incorporarse a instituciones de calidad tal como le ha sucedido a los médicos integrales que no han podido aprobar las pruebas de conocimientos para ingresar a los servicios médicos de otros países de América Latina.

E.2.-Una sobre-ideologización en los planes educativos, lo cual conduce a un pensamiento reduccionista, mecanicista e intolerante, que incapacita para aceptar la diversidad cultural y humana, para la creatividad, para la dialogicidad y la convivencia. La ideologización se constituye en una forma de violencia contra el funcionamiento cerebral que requiere de la diversidad de ideas, de experiencias, de conocimientos y de imágenes para su funcionamiento óptimo y por el contrario estos cambios educativos donde prevalece la ideologización producen una rigidez y empobrecimiento de las capacidades que se denomina *fijación paradigmática*.

E.3.-Una tendencia muy pronunciada en la educación informal (T.V. etc.) a la tergiversación del lenguaje, a una burla de las instituciones, a la distorsión de los valores éticos y culturales, al uso de un lenguaje anti-cívico y amenazador. Se trata de una forma de violencia institucional que produce un extravío ético moral, afectando la salud mental de la población y conduciendo a un cambio social involutivo.

E.4.-La eliminación de los salarios de los docentes, sustituyéndolos por una asignación económica tan reducida que ha llevado su ingreso a 15 dólares al mes, durante un largo período. Ello

ha obligado a muchos docentes de excelente formación a migrar a otros oficios o a emigrar del país para no morir de hambre.

E.5.-La confiscación del presupuesto de las Universidades Autónomas y de algunas Universidades denominadas experimentales como la Universidad Simón Bolívar. Aquí es necesario destacar que estas Universidades son las únicas que han calificado en el ranking internacional de las mejores universidades del mundo. Ellas han construido a lo largo de muchísimos años carreras de estudios de alto nivel en todos los campos del saber contemporáneo, grupos, centros e institutos de investigación reconocidos mundialmente, estudios de postgrado respetados a nivel mundial, numerosas revistas científicas y humanísticas consultadas internacionalmente. Todo esto constituye un capital cultural, un patrimonio cultural nacional y mundial que debe ser respetado como tal.

Al despojar a estas universidades de su presupuesto han privado a la población venezolana de la posibilidad de realizar estudios de tercer y cuarto nivel de CALIDAD y han privado a la sociedad de los conocimientos que se producen en sus centros de investigación. Estos lamentables acontecimientos deben ser conocidos por instancias nacionales e internacionales como la UNESCO y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, pues estas decisiones políticas y económicas contra las universidades, sus estudiantes, empleados y profesores conducen a un cambio social involutivo.

Ante esta situación que hemos expuesto con suma brevedad es muy necesario estimular más aún en los estudiantes y docentes el pensamiento crítico, la comprensión histórica de los procesos sociales nacionales y mundiales, el interés por la lectura, la aspiración a la excelencia, la orientación temprana al cultivo del lenguaje, el auto-reconocimiento de las propias capacidades, la comprensión del derecho al conocimiento, la inteligencia emocional, la formación en valores éticos y culturales y la creación y puesta en práctica de didácticas específicas orientadas a la creación de valores, el cultivo de la sensibilidad, las experiencias estéticas, la consciencia ecológica, las virtudes éticas, y culturales y la comprensión y práctica de los principios y comportamientos necesarios para la construcción de una cultura de paz activa tal como la propone la UNESCO. Así como apoyar todos los esfuerzos que se realizan por mantener en funcionamiento las universidades autónomas a pesar de las adversidades ya referidas.

F.-La violencia contra la naturaleza y el medio ambiente.

Nos encontramos en Venezuela con una marcada ausencia de consciencia ecológica en una gran parte de la población. Ejemplo de ello lo tenemos en la destrucción progresiva del ecosistema de Los Roques, en la destrucción de los manglares y las formaciones de corales en varias zonas de la costa, en el ecocidio realizado en la inmensa zona del denominado ARCO MINERO en el Estado Bolívar, la tala indiscriminada y masiva de árboles en bosques y selvas, y la indiferencia de la población general ante ello, y ante la represión de los grupos ecologistas.

Si bien se ha enseñado en las escuelas la asignatura *Educación Ambiental*, parece que *ello no ha pasado a constituirse en un saber de vida*, esta contradicción nos hace pensar de nuevo en la frase del neuro-científico español Francisco Mora: *“Solo se aprende lo que se ama”* y a la vez en la necesidad de reflexionar urgentemente sobre la naturaleza de las prácticas educativas.

SEGUNDO PROBLEMA: el Endorracismo.

El endorracismo, definido también como etnocentrismo negativo o vergüenza étnica, además de ser una herencia colonial fue estimulado en el período republicano por una concepción y enseñanza de la historia de orientación eurocéntrica tanto en la educación primaria, hoy básica, en la secundaria, en la universidad y en todos los aspectos de la vida social. Esta concepción eurocéntrica ha transmitido durante años y años prejuicios, estereotipos y estigmas contra las tres culturas fundacionales: la indígena, la ibérica y la africana, conduciendo a la *alienación cultural* y a lo que ha denominado la doctora Maritza Montero: *el alter-centrismo*. Pensamos y lo hemos comprobado en nuestras investigaciones que esta orientación eurocéntrica produce graves problemas en la autoestima y socio-estima en la población venezolana y latinoamericana y ello se expresa en síndromes psicosociales definidos como *identidades negativas* estudiadas por los científicos sociales: Dr. José Miguel Salazar, Dra. Maritza Montero (UCV) y Dra. Ma. P. Quintero-Montilla (ULA) y muchos otros psicólogos sociales en toda América Latina.

A esto se suma el problema de des-historización y des-territorialización cognitiva producida en la población venezolana con la reducción y/o eliminación de la enseñanza de la historia y la geografía en los seis primeros años de la educación básica, proceso que se inicia en el año de 1969, con los nuevos programas de educación básica impuestos en ese año. Pueden estudiarse al respecto los trabajos de investigación de María del Pilar Quintero-Montilla, Carmen Aranguren de Salas, Luz Coromoto Varela (ULA)

Pensamos y lo hemos comprobado en nuestras investigaciones que Venezuela y toda América Latina necesitan transitar del eurocentrismo a la educación intercultural con el auxilio de los saberes de la historia no eurocéntrica, la geografía cultural, la antropología intercultural, la filosofía intercultural, la etnolingüística, la psicopedagogía social, la ética intercultural y la psicología de la descolonización. (María del Pilar Quintero: *Identidades Profundas en América Latina*, Tomos I y II. Ediciones AMAZON 2021).

TERCER PROBLEMA: la ausencia y necesidad de una Ética de la vida.

Nos encontramos en Venezuela con la ausencia de una cultura y una educación que encarne una ética de la vida. Necesitamos una formación auténtica, *teórica y práctica* en valores y virtudes que nos conduzcan a una práctica social orientada por los principios de la dignidad de la vida, el aprecio a la diversidad, la tolerancia activa, el respeto a las diferencias, la dialogicidad, la cultura del trabajo, el aprecio y el fomento de la creatividad y la innovación, la cultura del emprendimiento, la honradez, la hospitalidad, la sinceridad, el reconocimiento y el agradecimiento y la comprensión y práctica del bien común. La ética, los valores y las virtudes éticas y culturales son imprescindibles para el desarrollo social y el cambio social positivo.

Esto incluye el lenguaje, el diálogo genuino, el tono de la voz, (es frecuente escuchar el *“hablar golpeado, el lenguaje rudo, herencia del período colonial en el trato a los seres humanos sometidos a condiciones de esclavitud y luego en el tratamiento a los trabajadores de las haciendas*), es necesario formar para desarrollar la capacidad de hablar con consideración, respeto y cortesía, para ello contamos en la ULA con los trabajos de las doctoras Tania Villamizar y Alejandra Álvarez. Necesitamos enseñar

a argumentar, al manejo inteligente de las emociones y a exponer las ideas y opiniones, así como la formación para trabajar en equipo y para la cooperación. No para la competencia insana. Necesitamos una educación para apreciar los esfuerzos y los logros de los demás, tanto los individuales como los logros de los equipos de trabajo y los de las instituciones. Es imprescindible formar y desarrollar la capacidad de reconocer los errores y las fallas que haya que reparar. En fin, necesitamos formar la cultura de los derechos humanos desde el pre-escolar.

Según nos explica la psicoanalista Ana Teresa Torres en su libro *“La herencia de la tribu”* la tradición militarista que portamos desde el siglo XIX nos ha llevado a una incapacidad para resolver pacíficamente las diferencias o los problemas interpersonales. A consecuencia de ello enfrentamos las diferencias a través de la ruptura y el conflicto, por ello es imprescindible aprender y enseñar a dialogar.

Ello nos exige formar a los futuros docentes en la cultura del diálogo: tanto interpersonal (Dra. Jhorima Vielma ULA), como el diálogo intercultural (Dras. Malena Andrade, M.P. Quintero, ULA) el diálogo inter-religioso (Dra. Enóé Texier UCV) y en los fundamentos psicológicos, sociales, culturales, espirituales y educativos de lo que ha definido la UNESCO como la Cultura de Paz Activa (1984). La universidad venezolana cuenta con valiosos estudios y experiencias de profesores/as para formar en estas áreas.

CUARTO PROBLEMA: la ausencia y necesidad del arte.

La necesidad de la belleza. Un gran poeta y educador inglés Heber Read creó toda una corriente educativa titulada *La educación a través del arte*; así también en México el filósofo y esteta José Vasconcelos creó una corriente pedagógica titulada *Pedagogía estructuralista* donde las artes plásticas, la música, la danza, la literatura, el teatro ocupan un lugar fundamental en el desarrollo de las capacidades humanas. En Venezuela tenemos la trayectoria vital del maestro Rafael Rivero Oramas quien a través de las revistas para la infancia ONZA TIGRE y LEÓN y TRICOLOR y con el apoyo del Ministerio de Educación llevó a partir del año 1938 hasta los más recónditos lugares de Venezuela las luces de la literatura, el mito, el paisaje, las artes plásticas y el diseño gráfico; así mismo el Sistema Nacional de Orquestas ha cumplido un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia musical en muchos niños y jóvenes de Venezuela.

El derecho a la belleza y al patrimonio artístico cultural de Venezuela y de la humanidad debe ocupar un lugar fundamental en la formación de los docentes y de los alumnos de todos los niveles educativos para lograr el desarrollo de la sensibilidad, el cultivo de la conciencia estética, la conciencia social y un cambio social positivo.

QUINTO PROBLEMA: la tecnocracia, la ideología tecnocrática y sus consecuencias

Observamos un avance mundial de la TECNOCRACIA y la ideología tecnocrática que a su vez ha dado lugar a la Tecno-ciencia y a la omnipresencia de la tecnología en la vida cotidiana, ideología que puede invadir la educación.

Si bien la tecnología en sus innumerables manifestaciones aplicada a muchos aspectos de la vida como la salud, la agricultura, la producción de alimentos, las comunicaciones, la información

ha permitido grandes beneficios para la humanidad, también su uso indiscriminado y abusivo puede interferir el desarrollo de las capacidades humanas y las necesidades de socialización: el cerebro humano es social y la socialización es fundamental para el desarrollo de las capacidades humanas, el conocimiento, las emociones, los valores, las virtudes y la salud mental.

Por lo tanto, la educación por vía virtual debe ir siempre acompañada de experiencias de interacción humana, la cordialidad, el diálogo, la experiencia del arte, el cuidado del tiempo de exposición temática que no puede superar los cuarenta minutos (porque es lo que puede aceptar sin fatiga la atención humana), el acompañamiento con actividades sociales de recreación activa de los contenidos transmitidos, por lo cual es muy necesaria la investigación en el campo de las didácticas creativas aplicadas al uso de las tecnologías de la información.

Al respecto tres filósofos contemporáneos Edgard Morín, Martha Nussbaum y Zygmunt Bauman nos ofrecen reflexiones y propuestas que nos permiten enfrentar los retos de la tecnocracia, la ideología tecnocrática y la ideologización. Edgard Morín recomienda una mayor presencia de las humanidades en todos los niveles educativos; Martha Nussbaum destaca la importancia de la literatura en todos los niveles educativos y Zygmunt Bauman desentraña los efectos condicionantes, des-socializadores y cosificantes del uso actual de las tecnologías de la comunicación. Los docentes necesitamos estudiar estos problemas y estas reflexiones es decir, practicar un uso responsable de la tecnología y enseñar a los alumnos a que sean ellos los que manejen y sean dueños de la tecnología y NO a que la tecnología sea la dueña de sus vidas.

SEXTO PROBLEMA: la necesidad de incorporar nuevos paradigmas

Estudiar estos temas que he referido con anterioridad y crear propuestas educativas psicopedagógicas y didácticas para su transformación nos exige incorporar nuevos paradigmas a la concepción, definición, y práctica de la educación en todos sus niveles y en sus expresiones formales, no formales e informales en proyectos y programas que involucren el aula, la escuela, la familia y la comunidad.

Estos son los principales nuevos paradigmas que considero fundamentales:

- 1.-Transitar del paradigma newtoniano-cartesiano al paradigma cuántico-relativista.
- 2.-Mudarse del paradigma uni-disciplinario al paradigma de la inter-disciplinariedad y la trans-disciplinariedad: Edgar Morín.
- 3.-Incorporar el paradigma de la neuro-ciencia aplicada a la educación: Francisco Mora.
- 4.-El paradigma del estudio, comprensión y respeto a la subjetividad: las emociones, lo inconsciente, la imaginación, los diversos tipos de inteligencia, la creatividad, la motivación.
- 5.- El paradigma de la ética de la vida como eje de la salud mental y de la educación para la convivencia y el desarrollo humano tal como lo enseñan Erich Fromm y Daisaku Ikeda, esto incluye la cultura del diálogo, el aprecio a la diversidad y la tolerancia activa.

6.-El paradigma de los Derechos Humanos y los derechos de todos los seres vivientes.

7.-El paradigma de la interculturalidad.

8.-El paradigma de la Cultura de Paz (UNESCO).

9.-El paradigma de la consciencia ecológica.

10.-El paradigma del derecho al acceso a las humanidades, las artes, la belleza y el conocimiento del patrimonio cultural de la humanidad.

LOS APORTES DEL GRUPO DE INVESTIGACION GISCSVAL A ESTOS PROBLEMAS AQUÍ ENUNCIADOS

El estudio y la investigación sobre estos problemas que hemos expuesto (más otros que no hemos referido) y las posibles respuestas para transformarlos a partir de la educación desde la educación formal, no formal e informal están sustentados en publicaciones académicas nacionales e internacionales.

A partir del estudio de estos temas hemos creado en GISCSVAL un área de estudio e investigación que hemos denominado *Psicopedagogía social ética e intercultural*, además una revista académica titulada *Consciencia y Diálogo; Anales de GISCSVAL* que se puede consultar en www.erevistas.saber.ula.ve y una asignatura incorporada al diseño curricular de la formación docente titulada *Psicopedagogía Social*. Los miembros del grupo GISCSVAL hemos construido diez líneas de investigación con resultados publicados, que incluyen, entre otros, estudios sobre las identidades y alteridades psico-socio-culturales, estudios sobre la formación para el diálogo, estudios sobre educación ética e intercultural, estudios sobre la literatura infanto-juvenil y un proyecto bandera titulado: *Hacia Mérida Ciudad Educadora y del Conocimiento orientada a la construcción de una Cultura de Paz Activa según los protocolos de la UNESCO*, creamos una Cátedra del Mensaje para la Infancia Rafael Rivero Oramas y varios programas de Diplomados.

Conclusiones

La educación para el cambio social positivo debe promover desde los primeros niveles la participación de los alumnos y fomentar con planes, programas y didácticas específicas la cultura de la democracia, la dignidad de la vida, la tradición del diálogo, el valor de la libertad y a la vez la importancia de las normas para la convivencia, el auto-conocimiento de las capacidades humanas, la labor creativa, la inventiva, el respeto por sí mismo y por los otros, el amor y el disfrute de la naturaleza, la ética de la vida, la cultura de los derechos humanos, la cultura del libro y la lectura, la pluralidad cultural, el acceso activo a las humanidades y las artes, la espiritualidad, la consciencia cósmica y la preparación necesaria para que cada persona pueda construir un proyecto de vida sostenible en el tiempo (PNUD).

Cierro esta exposición con unas palabras del filósofo y educador Daisaku Ikeda:

“Creo que la educación es la única herramienta que poseemos para curar las heridas del pasado y construir sociedades orientadas hacia el avance, en las que todos los habitantes puedan sentir que están triunfando”.

Referencias Bibliográficas

- Aray, J. (1980). Sadismo en la enseñanza. Monte Ávila Editores.
- Asociación de Psicopedagogía (2000). La psicopedagogía y sus ámbitos de actuación. Editorial Hergué.
- Bauman, Z., & Donskis, L. (2016). Ceguera moral. La pérdida de sensibilidad en la modernidad líquida. Editorial Planeta.
- Bauman, Z. (2004). Ética posmoderna. Siglo XXI Editores.
- Bernal, J. (2020) De una crisis alimentaria anunciada a la emergencia humanitaria en Venezuela. Disponible en: www.analesdenutrición.org.ve/ediciones/2020/2art-8/
- Bongiovani, S. & Heleieth, L. (1998). El estatuto teórico de la violencia de género. Fermentum. Revista venezolana de sociología y antropología, (8-23). p.p.35-60. <http://www.saber.ula.ve>
- Bonillo, P., Cascella, A., & Berrisbeitia T. (1998). El maltrato al estudiante universitario en el entorno académico. Congreso Internacional Violencia 1998.
- Caballero, M. (1989). Las violencias en la historia de Venezuela. Memorias del XIII Congreso Venezolano de Psiquiatría. Simposio: Violencia un modo venezolano de vivir. Sociedad Venezolana de Psiquiatría.
- CARITAS (2020). Nutrición Infantil y Seguridad Alimentaria. S.A.M.A.N. Sistema de Alerta, Monitoreo y Atención Alimentaria y Nutricional. CARITAS.
- Cortina, A. (1997). Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía. Alianza Editorial.
- Cortina, A. (1996). El quehacer ético. Santillana.
- Escalante, G. (1979). Autoritarismo y estilo docente. Laboratorio de Psicología, (11).
- Fromm, E. (1970). La crisis del psicoanálisis. Paidós.
- Fromm, E. (1970). Ética y psicoanálisis. Ediciones del Fondo de Cultura Económica.
- Fromm, E. (1990). Lo inconsciente social. Paidós.
- Garassini, M. & Camilli, C. (2010). Psicología Positiva. Estudios en Venezuela. Editado por Sociedad Venezolana de Psicología Positiva.
- García Canclini, N. (2004). Diferentes, Desiguales y Desconectados. Mapas de la interculturalidad. Gedisa.
- García, C., Cabral & B. (1998). Violencia y construcción de la masculinidad y la femineidad. Fermentum Revista de sociología y antropología, (8-23), p.p.105-116 <http://www.saber.ula.ve>

- Gardner, H. (1990). Educación artística y desarrollo humano. Paidós.
- Gardner, H. (1995). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica.
- GISCCVAL (2015). Proyecto Hacia Mérida Ciudad Educadora y del Conocimiento, orientada a una Cultura de Paz Activa. Consciencia y Diálogo. Anales de GISCSVAL (5-6). [http:// www.erevistas.saber.ula.ve/consciencia](http://www.erevistas.saber.ula.ve/consciencia)
- Guédez, V. (2021). Gerencia social para aprender a vivir juntos. Editado por Venamcham.
- Hernández, T. (1994). La violencia en Venezuela. Monte Ávila Editores.
- Lagarde, M. (2011). Democracia Genérica. Consciencia y Diálogo. Anales de GISCSVAL, (2), pp. 181-182. <http://www.erevistas.saber.ula.ve>
- Mora, f. (2015). Neuroeducación. Santillana.
- Morin, E. (2000). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Ediciones UNESCO-IESALC-FACES-CIPOST
- Nussbaum, M. (2016). Crear capacidades. Editorial Planeta.
- Nussbaum, M. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el Desarrollo Humano. Editorial Paidós.
- Parra, D. (2011). Reflexiones sobre la violencia contra la mujer; necesidad de un encuentro de saberes. Consciencia y Diálogo. Anales de GISCSVAL, (2), pp. 167-174. [http:// www.erevistas.saber.ula.ve/consciencia](http://www.erevistas.saber.ula.ve/consciencia).
- Prieto, C. (1980). Discurso autoritario y comunicación alternativa. Editorial Edicol.
- Quintero, M. (2011). Diálogo intercultural e interreligioso en Fox de Iguazú, Brasil. Boletín del Archivo Arquidiocesano de Mérida, (35).
- Quintero, M. (2011). Ética Intercultural y comunidades de diálogo y argumentación intercultural para la población criolla venezolana y latinoamericana. Consciencia y Diálogo. Anales de GISCSVAL, (2), pp.29- 48.
- Quintero, M. (2008). Sueños y Palabras de América Latina. Ediciones del Archivo Arquidiocesano de Mérida.
- Quintero, M. (2019). La relación seres humanos naturaleza, estudiada desde una perspectiva intercultural. Ponencia en el III Congreso de Mérida. Universidad de Los Andes.
- Quintero, M. (2013). La utopía ética y la formación ciudadana. Investigación para un programa de estudios en ética, e historia de los Derechos Humanos. Consciencia y Diálogo, Anales de GISCSVAL, (4), pp.123-138. <http://www.erevistas.saber.ula.ve>
- Quintero, M. (2012). El Paradigma de la Cultura de Paz. ¿Nueva Episteme? Consciencia y Diálogo. Anales de GISCSVAL, (3), pp.31-44. <http://www.erevistas.saber.ula.ve>

- Quintero, M. (2003). Racismo, etnocentrismo occidental y educación. *Acción Pedagógica*. Universidad de Los Andes. Núcleo Táchira, (12-1), pp. 4-15. <http://www.saber.ula.ve>.
- Quintero, M. (2010). Siete nudos conflictivos en la sociedad venezolana: necesidad de un cambio psicosociocultural. *Consciencia y Diálogo*, *Anales de GISCSVAL*, (1). <http://www.erevistas.saber.ula.ve/consciencia>.
- Quintero, M. (2010). Siete nudos conflictivos en la sociedad venezolana: necesidad de un cambio psicosociocultural. *Consciencia y Diálogo*, *Anales de GISCSVAL*, (1), <http://www.erevistas.saber.ula.ve/consciencia>.
- Quintero, M. (1998). Violencia en el aula de clase. Autoritarismo versus Democracia en la educación venezolana. Caso ULA. Mérida. *Fermentum*, *Revista de antropología y sociología*, (8-23), pp. 117-148. <http://www.saber.ula.ve>
- Sen, A. (2016). *La idea de la Justicia*. Editorial Tauros.
- Sen, A., & Klinskberg, B. (2007). *Primero la gente*. Deusto.
- Teillet , E. (2000). *Raza, identidad y ética*. Editores del Serbal.
- Tünnermann, C. (1997). *Los Derechos Humanos. Evolución histórica y reto educativo*. Ediciones UNESCO-CRESALC.
- Tünnermann B. Carlos: *Los Derechos Humanos. Evolución histórica y reto educativo*. Caracas, Ediciones UNESCO-CRESALC 1997
- UNESCO (1984). *Racismo, ciencia y pseudociencia*. Actas del Coloquio de Atenas 30 de Marzo a 3 de Abril. Ediciones Actual.
- Vielma, J. (2007). *El aprendizaje de la dialogicidad*. Universidad de Los Andes.
- Vielma, J. (2013). El dialogo reflexivo como encuentro humano saludable. Una aproximación a su fenomenología. *Consciencia y Diálogo*. *Anales de GISCSVAL*, (4), p.p. 69-78 <http://www.erevistas.saber.ula.ve>
- Vielma, J. (2011). Implicaciones éticas de la praxis dialógica reflexiva: vida cotidiana y salud psíquica. *Consciencia y Diálogo*. *Anales de GISCSVAL* Universidad de Los Andes, (2), p.p. 19-28. <http://www.erevistas.saber.ula.ve>
- Vielma, J. (2022). La praxis dialógica reflexiva. Una actitud ante la vida. Una propuesta para sus efectos deseables en la salud psíquica. *Primera Jornada venezolana de Psicología de la salud*. II Jornadas de ALAPSA. Universidad del Zulia.
- Villamizar, T. (2015). *Estudios e investigaciones sobre el Lenguaje de la Cortesía en Mérida*. Universidad de Los Andes - Mérida.