

# LA GENERACION DEL CONOCIMIENTO EN LA PEDAGOGÍA DE LOS VALORES

## THE GENERATION OF KNOWLEDGE IN THE PEDAGOGY OF VALUES

Dayana Angulo  
Código ORCID: 0000-0001-5473-9765  
Doctorando en Educación  
Universidad de los Andes  
Extensión Valle del Mocoties-Tovar-Venezuela  
dleona83@gmail.com

Recepción: 09-05-2022  
Aceptación: 03-06-2022

### **Resumen**

La generación del conocimiento tiene su fundamento en la dialéctica entre la teoría y la práctica, donde simultáneamente se cuestionan, pero a la vez se enriquecen mediante la práctica pedagógica reflexiva y así poder transformar la acción educativa. En el caso de la pedagogía de los valores consiste en la formación del ser humano a través de los valores que son patrones que guían y orientan los comportamientos de las personas. Han existido diversos paradigmas que han fortalecido la pedagogía de los valores como la filosofía, axiología, antropología, sociología, psicología, la pedagogía crítica, las teorías emergentes que desde sus posturas han brindado aportes significativos para esta área tan importante de la formación. En el plano psicológico, los valores son tomados de forma subjetiva en la persona, tiene una significación personal y colectiva, el fin último es la humanización del hombre. Desde la postura sociológica tiene que ver con las relaciones sociales, con el saber cómo grupo de una comunidad, entre sí y el comprenderse de forma mutua. Desde la postura antropológica filosófica es necesario comprender de forma sistémica el ser y su humanidad, tomando como punto central al hombre. La educación en forma general, tiene como propósito primordial consolidar el desarrollo del ser humano y de la sociedad, conllevando a la formación del carácter mediante la convivencia con los demás. La pedagogía de los valores permite encontrar las respuestas a las preguntas que se hace el sujeto en relación a quiénes son y a dónde van. La interacción con otros permite al sujeto valorar su existencia, el entorno, las construcciones propias. En la medida en que la sociedad se transforma también los valores van modificándose, pero no desaparecen. Por lo tanto, es relevante la educación en valores como elemento principal en la re-construcción de la sociedad del siglo XXI.

**Palabras clave:** Generación, conocimiento, pedagogía, valores

### **Summary**

The generation of knowledge is based on the dialectic between theory and practice, where they are simultaneously questioned, but at the same time they are enriched through reflective pedagogical practice and thus be able to transform educational action. In the case of the pedagogy

of values, it consists of the formation of the human being through values that are patterns that guide and direct the behavior of people. There have been various paradigms that have strengthened the pedagogy of values such as philosophy, axiology, anthropology, sociology, psychology, critical pedagogy, emerging theories that from their positions have provided significant contributions to this important area of training. In the psychological plane, the values are taken subjectively in the person, they have a personal and collective significance, the ultimate goal is the humanization of man. From the sociological position it has to do with social relationships, with knowing how to group a community, with each other and understanding each other. From the philosophical anthropological position, it is necessary to understand the being and its humanity in a systemic way, taking man as the central point. Education in general, has as its primary purpose to consolidate the development of the human being and of society, leading to the formation of character through coexistence with others. The pedagogy of values allows finding the answers to the questions that the subject asks in relation to who they are and where they are going. The interaction with others allows the subject to value their existence, the environment, their own constructions. To the extent that society is transformed, values are also changing, but they do not disappear. Therefore, education in values is relevant as the main element in the re-construction of 21st century society.

**Keywords:** Generation, knowledge, pedagogy, values

### ***La generación del conocimiento en la pedagogía de los valores***

El individuo desde siempre ha desarrollado normas y estilos de vida que han encaminado la manera de comportarse en su entorno social, varían de acuerdo a la cultura, creencias donde se encuentra inmerso. A estos principios o pautas se le denominan valores. Consisten en una serie de principios orientadores del comportamiento cuyo fin principal es el de realizarse como personas. Aikenhead (2005) presenta el término valor como “asunciones básicas que guían nuestras decisiones. Lo reconoce como componente importante en la toma de decisiones”. (p.4) Es decir, los valores se pueden considerar como un modo de motivar la manera de actuar, formar la personalidad facilitando la toma de decisiones y así satisfacer las necesidades. Estas estructuras del conocimiento (valores) mediante el cual la persona asume actitudes permitiéndole seleccionar y realizar acciones de una manera determinada tiene un propósito principal el de ser patrones que orientan al ser humano.

Desde el punto de vista del conocimiento, la teoría de los valores tiene un significado económico, estético y moral. La noción de valor ha sido tomada de la economía. Desde la antigüedad se ha utilizado para señalar la utilidad o el precio de las cosas. Los Griegos concibieron el vocablo *axios* con una connotación de digno, de gran valor. Pero, también lo veían asociado al bien, belleza, justicia, verdad. Es a partir de la dialéctica que filósofos como Platón, Sócrates, Aristóteles le dan valor a los significados productos de conocimientos pasados a partir del pensamiento humano y el uso de la razón. Fueron estos grandes filósofos y sofistas quienes dieron sus primeros vestigios al término valor, estableciendo la moral como una norma de conducta y la ética como directriz de comportamientos entre lo que es correcto o no donde emergió la ética profesional a partir de la deontología.

Bajo esta perspectiva, le da gran valor al conocimiento que se genera de los saberes emergentes de las corrientes filosóficas y pedagógicas que los mismos sofistas tomaron en cuenta

para valorar el conocimiento subjetivo y objetivo del ser, la naturaleza o realidad de los individuos y su propia experiencia. A finales del siglo XIX y mediados del XX la filosofía de los valores se sigue orientando por los valores económicos, sin embargo, también se habla de valores estéticos, éticos, religiosos. A medida que iba pasando el tiempo se agregaron los valores ecológicos y educativos.

La teoría de los valores se ha expandido, ha originado que la propia definición de valor necesita ser revisada para poder abarcar los diversos paradigmas existentes. Cada uno de los tipos de paradigmas: “positivista, interpretativo, socio crítico, de complejidad, y los orientados a las decisiones o cambios” se definen como representaciones teóricas emergentes de investigadores para tratar de construir la visión del mundo circundante. Dependen del sistema de creencias, valores, actitudes, o indicios de la realidad. Allchin (1999) expone **“la ciencia también exporta valores a otros ámbitos de la cultura, por ejemplo, la que van asociados a la búsqueda de nuevos conocimientos...”** (p.18) es significativo señalar la importancia de los valores como teoría, brinda un aporte significativo al conocimiento del ser humano, pues guía su conducta, su conciencia.

Schwartz (1992), resalta la relevancia de los valores en diferentes ciencias relacionadas con el comportamiento humano (psicología, sociología y la antropología) y destaca lo fundamental que tienen en la determinación de razonamientos para tomar decisiones. En el plano psicológico, los valores se toman de forma subjetiva en la persona, tiene una significación personal o colectiva desde el ámbito y cultura donde se encuentre. Desde este enfoque, facilita la orientación de la persona y su valoración con relación a los que está a su alrededor, las relaciones sociales y hacia sí mismo.

De igual manera, desde la psicología marxista bajo el enfoque socio-histórico de Vigotsky y Leontiev expresan que en la humanización del hombre se debe tomar en cuenta a partir de la construcción subjetiva de los valores de manera individual a través de la conciencia explicando la complejidad de la formación y desarrollo de los valores como forma de regular el comportamiento, por tal motivo, se toma en cuenta al estudiante como sujeto en la formación de sus valores.

La adquisición del valor demanda al sujeto lo haga de forma consciente, en las actividades que realiza y así poder asimilar los conocimientos, hábitos y habilidades. En la actividad se forman procesos psíquicos y de personalidad facilitando la comprensión y la interpretación de los significados de las normas establecidas en correspondencia a las situaciones que se encuentren.

Desde la postura sociológica, tiene que ver con las relaciones sociales, con el saber cómo grupo de una comunidad, entre sí y el comprenderse de forma mutua. Fabelo (2003) explica que **“valor es la significación socialmente positiva que poseen los fenómenos y objetos de la realidad, no cualquier significación, sino aquella que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad”** (p.35). Tomando en cuenta las palabras del autor, la sociedad actual necesita formar al ser humano con capacidad de enfrentar los cambios en forma activa, desarrolladora y esto se puede a través de la formación de valores, tomando como punto de partida que éstos constituyen en diversos ámbitos componentes de la vida espiritual e ideológica de la sociedad conllevando a la conciencia social e individual.

Ahora bien, desde la postura antropológica filosófica es necesario comprender de forma sistémica el ser y su humanidad, toma como punto central al hombre. Max Scheler indica en su

teoría de valores su naturaleza y carácter. Para él los valores son apre-hendidos por una intuición emotiva, se toman en cuenta tanto los valores positivos como los negativos. Desde los diversos ámbitos biológico, social, cultural, el tiempo y espacio. Todo ello con la finalidad de establecer cuando algo es valioso o no, agradable o no.

En lo que respecta, el conocimiento desde la pedagogía de los valores da apertura a la participación activa y formal, emergen la valoración de la transformación educativa para el desarrollo del crecimiento del ser humano de manera integral, la cual debe ir acompañada de una óptima formación de valores. Siendo que los valores humanos contribuyen en los procesos de colaboración, de diálogo permanente entre los participantes, para abordar y problematizar las situaciones, buscar diferentes alternativas de solución y la toma de decisiones.

Bajo esta perspectiva, Ramírez (2008), plantea que “analizar la hegemonía de valores... resurgen practicas cooperativas como espacio de acción social en los que cada uno de sus miembros asume responsabilidades específicas de gestión y consolidación de procesos autónomos” (p.110). El autor explica, que para poder generar el conocimiento necesario para lograr la calidad educativa, se necesita la participación social, siendo que cada persona participa aportando diversas ideas que permiten repensar constructivamente el desarrollo de los procesos formativos. Es indispensable estimular el desarrollo de habilidades socio críticas, comunicativa o de intercambio de opiniones. Estas habilidades sirven para abordar realidades desde diferentes ópticas, buscar soluciones, atender las necesidades inmediatas y poder construir planes adecuados que mejoren las condiciones en relación a las necesidades, optimizando la calidad en los procesos educacionales.

Estas habilidades también permiten la creación de modelos adecuados para ofrecer procesos de formación de acuerdo a la necesidad del contexto. La pedagogía de los valores permite encontrar las respuestas a las preguntas que se hace el sujeto en relación a quiénes son y a dónde van. La interacción con otros permite al sujeto valorar su existencia, el entorno, las construcciones propias. Debido que comparten imágenes e ideales comunes con una visión del mundo, es decir, lo que se denomina como la significación de los imaginarios. El termino simbólico desde el punto de vista de los valores hace referencia a lo significativo de las imágenes para el individuo por lo tanto representan un soporte simbólico para el contexto educativo. Esto es debido al condicionamiento, leyes, o normas universales en relación con el individuo que se desea formar. Lo más significativo consiste en recuperar la esencia del otro, el pensamiento, el rol simbólico y lo subjetivo dentro de lo social.

No obstante Ramírez (2008), sostiene que “la significación de los imaginarios simbólicos enlaza la reconstrucción histórica, sociocultural y política de un grupo” (p.110). Esto se debe, a que los imaginarios tienen la capacidad de sobrepasar el nivel de las experiencias físicas en el individuo. Esta situación lleva al sujeto a tener la capacidad planear, inventar, diseñar y soñar; siendo esta una virtud individual que puede ayudar al individuo a fundamentar su conducta en base a los valores humanos que ha aprendido o transmitido por medio de la cultura, siendo que es una acción relevante para su propia actuación individual con conciencia social.

Otro aspecto, importante en la generación del conocimiento en la pedagogía de los valores es la humanización del proceso pedagógico; consiste en dar un significado a la conciencia humana, en función de su propia conciencia histórica que le permita comprender sus experiencias en un proceso pedagógico de discernimiento. Por ello la acción pedagógica dentro del campo de los

valores humanos permite a los sujetos acercarse a la esencia del ser humano, desarrollando habilidades para crear escenarios que trascienda las cátedras hacia un proceso de reflexión.

Ramírez (2008) sostiene, “humanizar la educación no se reduce a procesos de instrucción, sino que también exige la reflexión, el análisis y el discernimiento de las propias actitudes y valores; reclama la confrontación del propio actuar con el actuar del otro para mejorar” (p.111). Visto de esta manera, la formación de valores humanos permite al individuo generar espacios donde exista la tolerancia, comprensión, amor, resiliencia, alteridad. Conduciendo al individuo a discernir de sus propias actitudes o valores.

Desde hace tiempo, se ha visto como la educación se ha ido transformando, como la pedagogía va de la mano de los valores, contribuyen a la construcción de una sociedad más humana, siendo este uno de los objetivos de la pedagogía crítica, la cual centra su atención en los valores humanos, la cultura, la construcción de significados provenientes de la realidad y que a su vez ontológicamente conforman el ser y saber hacer de los individuos. De acuerdo a Fabelo (2003) “sujeto, objeto y valoración son, por consiguiente, los componentes de valor” (p.34) es decir, es necesario tomar en cuenta el acto valorativo, pues allí el sujeto (persona, comunidad) valora el objeto (hecho, proceso, fenómeno).

La educación formal, comprende consolidar el desarrollo del ser humano y de la sociedad, conlleva a la formación del carácter mediante la convivencia con los demás. En la enseñanza va direccionada en las actitudes. Las actitudes son el reflejo de los valores manifestándose en los hechos. En resumen, lo que se quiere es que el individuo se acepte tal como es, fortalezca su integridad personal, que le permita socializarse a través del diálogo, el respeto, la solidaridad.

Tal como lo manifiesta Taylor (2002), “es el intercambio con otros, con reciprocidad y el fortalecimiento de las capacidades cognitivas y afectivas” (p.68). En tal sentido, la interactividad dialógica es un proceso vinculante, cálido, comprensible y forjador de intercambio de información. Siendo este un acto de comunicación importante cuando se realiza en forma horizontal, es decir, en un mismo nivel para las personas que intercambian ideas, experimentando el deseo por aprender, comprender e interpretar la realidad circundante.

Ahora bien, una de las corrientes o posturas que han favorecido a la pedagogía de los valores son los paradigmas emergentes. Pues permite reflexionar sobre la educación para transformarla, pensar en realidades y valorar el ser, saber, procesos o entornos de aprendizaje. En este enfoque se propicia cambios funcionales y estructurales sobre el eje fundamental de la pedagogía creativa, adecuada para las exigencias que se están presentando en el desarrollo del ser humano en la actualidad. Permite estimular la espiritualidad (ser) a través de los valores. Asimismo, desde una visión sociocultural, cada grupo social crea su propia escala de valores. Estos son expresados mediante acciones, actitudes o juicios cuyo significado tiene relación con sentimientos, creencias, necesidades, motivaciones, conocimientos del individuo en su contexto. No existe un paradigma o enfoque ideal; una educación de calidad se puede construir desde diferentes miradas o modelos pedagógicos.

En definitiva, cada uno de los paradigmas o enfoques abordados en este artículo han fortalecido y enriquecido la pedagogía de los valores cuyo fin último es la formación del ser. Hoy

en día donde se ha perdido la práctica de valores, la sociedad la ha dejado de lado, por lo tanto, se hace necesario retomarlos, fortalecerlos desde los ambientes de aprendizaje, partiendo desde su contexto social, interactuando. Los valores son principios, criterios que guían el accionar de las personas. Al no tener estas pautas, origina desequilibrios en la actitud de cada uno y por ende problemas en sus relaciones.

Para finalizar, en la medida en que la sociedad se transforma también los valores van modificándose, pero no desaparecen. Por lo que es relevante la educación en valores como elemento principal en la re-construcción de la sociedad. El proceso de formación facilita la reflexión, producción y práctica de técnicas, modelos pedagógicos innovadores que conlleven el desarrollo pleno del ser humano a la aplicabilidad de valores necesarios para el desenvolvimiento armónico de la sociedad, donde no se castre la esencia del ser, que le permita vivir en armonía consigo mismo y con los demás. Por tal motivo, es importante la generación del conocimiento en esta área de la pedagogía de los valores, que abran otras perspectivas de abordaje, de transmisión de realidades, que no solamente hay que tomar una postura, sino tratar de aprovechar los diversos ejes del conocimiento para cuestionar el accionar, desarrollar las diversas capacidades para la percepción, la autocrítica, que consienta la aplicabilidad de valores como la solidaridad, justicia, respeto, la libertad y sobre todo autonomía para lograr una mejor calidad de vida individual.

### ***Reflexiones finales***

Si la humanidad está determinada por las relaciones sociales, los valores están relacionados con el significado socialmente positivo de las interacciones en las cuales se desenvuelve la persona, estableciéndose las relaciones entre los hombres y la naturaleza. Por lo tanto, al hablar de la Ontología en la formación de valores permite pensar y razonar que el individuo a partir de su propio ser y la forma con que interactúa con el contexto, se hace una visión del mundo, internalizando procesos, sistemas, experiencias y su propia esencia. Los valores permiten vislumbrar lo positivo o negativo de la vida, aprender de cada experiencia, formarse conceptos propios a partir de la realidad, acercar al ser a la autorrealización integral y humanista.

La generación del conocimiento en lo concerniente a la formación de valores impone la necesidad del estudio de la episteme en la educación de valores, para comprender su esencia en cada momento histórico concreto inclusive lo socioeconómico y político. La epistemología de los valores indaga su origen, argumenta que el valor es tan antiguo como la humanidad. Se ha transmitido de generación en generación a través de la cultura, las costumbres, las experiencias y en especial la adquisición de saberes.

En cuanto, a la metodología en el área de los valores depende de enfoques, métodos, corrientes o paradigmas que fueron explicados a partir de la praxeología. Es decir, valoramos cualidades, datos, experiencias, realidades, naturalezas, contextos, conocimientos que forman parte de la propia cultura del individuo. Algunos estudiados como hechos, situaciones, o fenómenos. Otros a través de la dialéctica, la rectoría, el estudio de las sociedades humanas y sus transformaciones que emergen de los procesos de transculturización de las sociedades humanas.

La generación del conocimiento proviene de la conceptualización de los significados, como son los procesos de enseñanza aprendizaje sociocultural. Rousseau (1981) plantea la necesidad

de valorar la formación de conocimientos en los seres humanos a partir de la propia experiencia natural humana.

Es de resaltar que los valores están en todos los campos de experiencia, pensamiento o razonamiento humano. Se están dejando a un lado los valores siendo estos esencia de nuestro ser y la cultura del hombre. Ellos corrigen la forma de ser, pensar, actuar dentro de la sociedad, enseñan a convivir en sociedad. Dentro del punto de vista personal los valores promueven la autodeterminación del individuo, pueblos y naciones.

## ***Referencias***

- Aikenhead, G. (2005). Educación Ciencia-Tecnología- Sociedad (CTS). Una buena idea como quiera que se llame. *Educación Química*. 16 (2), 114-124
- Allchin, D. (1999). Values in Science. An educational perspectiva. *Science & Education*.
- Fabelo, J.R (2003). Los valores y sus desafíos actuales. EDUCAP/EPLA. Cuarta edición general ampliada. Lima Perú.
- Ramírez (2008) La pedagogía Crítica: Una manera ética de generar procesos educativos. Folios N° 28.
- Rousseau, J. (1981). El Emilio o de la educación. Biblioteca EDAF 33. EDAF. Madrid: Jorge Juan
- Schwartz, S. (1992). Universals in the content and structure of values: theoretical advances and empirical test in 20 countries. *Advances in Experimental social Psychology*, 25, 1-65.
- Taylor, R. (2002). El Interaprendizaje Escolar. México: Editorial Triángulo.