

Administración EDUCACIONAL

Número 14 Especial, 2024
El Sistema de Educación y las múltiples
vertientes para atender al estudiante en
su Formación Integral
Depósito Legal: ppi201302ME4214
ISSN: 2477-9733
Universidad de Los Andes
Mérida - Venezuela

Anuario del Sistema de Educación en Venezuela

**LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS CON AUTISMO
UNA INDAGACIÓN CON ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**SOCIAL SKILLS IN CHILDREN WITH AUTISM
AN INVESTIGATION WITH PRIMARY EDUCATION STUDENTS**

Ada Angulo de Escalante
adamarinaalex@gmail.com
Código ORCID 0000-0002-8793-2876
Universidad de Los Andes
Mérida edo. Mérida

Julisse Monika Velásquez Perdomo
1monikitaunica@gmail.com
Código ORCID: 0009-0003-9448-4201
Escuela Básica "Gabriel Picón González"
Mérida edo. Mérida

Recepción: 17-02-2024
Aceptación: 18-03-2024

RESUMEN

La presente investigación se basó en la experiencia escolar con estudiantes de Educación Primaria en la ciudad de Mérida-Venezuela, el objetivo fue identificar las habilidades sociales afectadas en los niños con trastornos del espectro autista (TEA) que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este estudio se abordó desde el paradigma cualitativo aplicando un método etnográfico, bajo la modalidad de la observación participante, en un grupo de cuatro (04) estudiantes con edades comprendidas entre 8-11 años de Segundo, Tercero y Cuarto grado, atendidos de forma individual en el aula de Educación Integral. La observación y registro de esta investigación sucedió en un período escolar de post pandemia. Los resultados demostraron que existen diversidad de comportamientos que influyen en las habilidades sociales, afectando capacidades o funciones intelectuales y sensoriales, socioafectivas y comunicativas, así como el área comunicativa lingüística en las personas con TEA, lo que compromete todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras claves: aprendizaje, autismo, estrategia, habilidad social, escolar

SUMMARY

The research was based on the school experience with students of Primary Education in the city of Merida-Venezuela; the objective was to identify the social skills affected in children with autism spectrum disorders (ASD) that influence the teaching and learning process. This study was approached from the qualitative paradigm applying an ethnographic method, under the modality of participant observation, in a group of four (04) students aged between 8-11 years of Second, Third and Fourth grade, attended individually in the Integral Education classroom. The observation and recording of this research took place in a post-pandemic school period. The results showed that there is a diversity of behaviors that influence social skills, affecting intellectual and sensory, socio-affective and communicative capacities or functions, as well as the linguistic area in people with ASD which compromises the entire teaching and learning process.

Key words: learning, autism, strategy, social skills, schooling.

INTRODUCCIÓN

El autismo hace referencia a un conjunto de condiciones que ocasionan en algunas personas dificultades y desafíos para la comunicación y la interacción social. Así, los patrones de intereses, la conducta y el procesamiento sensorial, relativos a este comportamiento varía, va de acuerdo con características que describen a cada una de las personas con autismo.

Vázquez (2001) define el autismo como las alteraciones que padece un individuo y que afecta áreas como la interacción social, el manejo conductual cognitivo, es decir, cada una de estas áreas están alteradas de diferentes formas, es por ello que se presentan en grados distintos en los sujetos; tal situación varía con el diagnóstico que se consiga. Estas consideraciones permiten inferir que cada individuo tiene características completamente diversas.

Otra de las definiciones de autismo es la establecida por Hernández, Otero y Rodríguez (2015) quienes expresan que el trastorno del espectro autista (TEA) se presenta como una alteración del desarrollo, caracterizada por diversas deficiencias cualitativas que influyen en la interacción social y en la comunicación; todos estos comportamientos vienen acompañados por patrones repetitivos y estereotipados que afectan la comunicación, además de las relaciones sociales y afectivas.

Para Silva y Olivera (2021) el autismo es un espectro variado que se expresa con múltiples dimensiones independientes como interacción social, lenguaje expresivo, lenguaje comprensivo, funciones comunicativas, imitación, entre otros. Cada una de estas dimensiones varían en las personas que se encuentran dentro de este espectro, es decir, existen las particularidades que caracterizan y distinguen a cada individuo.

Barthélémy, Fuentes, Howlin, y Van derGaag (2019) definen el autismo como un trastorno del desarrollo que se caracteriza por la presencia de dificultades o déficits en el procesamiento de los estímulos sociales. Cada una de estas definiciones coinciden en que el autismo presenta características que influyen en las habilidades sociales e identifican a un individuo con esta condición, sin embargo, cada una de ellas varía, es decir, se manifiesta de formas diversas y no cumple un patrón repetitivo en las personas con TEA.

Conocer cada una de las características y las diversas dimensiones que definen el comportamiento de una persona con Trastornos de Espectro Autista (TEA) garantizan el correcto abordaje para atender a los niños y jóvenes de acuerdo con las particularidades reflejadas. Todo ello permite el uso de herramientas necesarias en las diversas situaciones escolares que se generan en los espacios educativos.

Algunas de las características y dimensiones mencionadas en los párrafos anteriores, han pasado desapercibidas tempranamente por los familiares. Esta situación es definida por Rivière y Martos (2000) como “tranquilidad expresiva”, este término utilizado por los autores delimitan la situación entendiéndola como una cualidad de temperamento y no como una alteración en el desarrollo, es decir, los familiares hacen caso omiso de patrones de conducta durante el desarrollo del niño que se encuentran dentro de las características mencionadas, evitando darle la atención temprana que requiere en casos de TEA. De allí, que el sistema educativo tiene el compromiso de lograr identificar las características que surgen en los comportamientos sociales de los niños con TEA en el ambiente escolar y sugerir estrategias adecuadas para abordar cada una de las aristas que componen la estructura psicológica y social que presentan los niños autistas.

OBJETIVO GENERAL

Identificar las habilidades sociales afectadas en los niños con trastornos de espectro autista (TEA) que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Las habilidades sociales influyen en el desenvolvimiento e integración de los seres humanos, por tal motivo existe una gran preocupación en el efecto de estas habilidades en los niños con TEA durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es así como autores tales como Bejarano (2012) expresan que en la psicología las habilidades sociales definen el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad, porque son la forma de percibir, interactuar y comprender en diversas situaciones sociales. Tales habilidades se hallan en una condición crítica en el caso de los niños con condiciones del espectro autista, a quienes se les dificulta responder a determinados estímulos sociales.

Existen rasgos distintivos que describen a los niños con TEA y orientan a los padres y a especialistas para la atención temprana. Estos indicadores varían, es decir, no existe un patrón único de conducta, simplemente estas descripciones orientan a la identificación temprana de los niños con autismo.

En relación con ello Barthélémy, Fuentes, Howlin, y Van derGaag (2019) expresan que cada persona en el espectro del autismo puede presentar una variedad de características que pueden estar directamente relacionadas con su diagnóstico, es decir, que varía en función de cada caso.

Las personas dentro del espectro autista pueden tener características multidimensionales, dentro de la flexibilidad mental, así, pueden evidenciar competencias de ficción, lenguaje comprensivo, e intención comunicativa, algunas muy marcadas en una dimensión, y muy poco visibles en otras. En otras palabras, la alta variación hace que la diversidad dentro del espectro autista sea muy grande, por lo tanto, nunca será suficiente describir las características de la persona con autismo, sin embargo, es fundamental que todos los profesionales conozcan cómo se explican esos particulares comportamientos.

Se pueden identificar ciertos patrones de conducta que orientan a los padres y profesionales. Estos esquemas son interpretados como signos de alarma que permiten realizar un diagnóstico temprano e informar a los padres y maestros sobre esta condición. Este primer paso genera abordajes oportunos para la inclusión en el entorno donde se desenvuelve.

Vázquez (2001) señala algunas capacidades o funciones que se encuentran alteradas en las personas con TEA como **capacidades intelectuales y sensoriales, socioafectivas y comunicativas**, particularmente, el **área comunicativa Lingüística** afectadas en el autismo y varían según cada individuo. De igual forma Riviere (1997) citado por Bejarano (2012) clasifica estas capacidades como trastornos de la relación social, trastornos de las funciones comunicativas, trastornos del lenguaje, trastornos de la flexibilidad mental y trastornos del sentido de la actividad propia. Estos trastornos presentan las mismas características de las funciones mencionadas por Vázquez (2001) las cuales se utilizarán en esta investigación.

Una de las primeras características es **la intelectual y sensorial** que está conformada por las cualidades de *atención senso-percepción, flexibilidad mental y memoria*.

En relación con esta dimensión, puede decirse que el interés de las personas con TEA surge a partir de estímulos, es decir, las personas con autismo enfocan su atención en objetos, personas, lugares que les parezcan agradables, con los que se sientan cómodos, por ejemplo, el sonido, la imagen o la textura de alguna prenda; cada persona con TEA admira estos detalles, pues pareciera que su grado de interés es generado por algo en particular denominado enfoque en túnel por Vázquez (2001) quien explica que las personas con TEA amplían cada uno de estos detalles, como si se tratase del zoom de una cámara fotográfica.

Vázquez (2001) expresa que la cualidad de la *Senso-Percepción* se relaciona con las diversas sensaciones que una persona con condición autista manifiesta, por lo tanto, pueden ser auditivas, visuales, táctiles, olfativas, propioceptivas (ubicación o movimiento) de forma positiva o negativa. En consecuencia, pueden generar molestias o fascinación, cada una de ellas se encuentra presente en los niños con TEA, unas aparecen de forma individual y otras, en conjunto, ocasionando sensibilidad en diversas situaciones o lugares. Cada individuo con esta condición muestra comportamientos de rechazo o aceptación en función de las sensaciones que perciben; puede ser sensible a ruidos fuertes, diversas texturas, colores llamativos, tono de voz, olores y sabores, mostrando signos de hipersensibilidad. También se toma en cuenta dentro de estos rasgos la hiposensibilidad que es lo opuesto a todo lo antes mencionado, no hay reacción a llamados, provocaciones, los niños no reaccionan a ciertos estímulos, como por ejemplo, los llamados de atención y tolerancia al dolor.

La *flexibilidad mental* es otra cualidad dentro de la característica intelectual y sensorial explicada por Vázquez (2001) quien establece que a los niños con TEA se le dificulta anticipar situaciones futuras ocasionándoles ansiedad y rechazo cuando cambian inoportunamente la rutina diaria. Para los niños con esta condición modificar cualquier plan diario (lugares, horarios, rutinas establecidas) se convierten en un motivo de angustia debido a que no tienen la plasticidad para comprender los cambios que ocurren en el entorno.

Otra cualidad expresada por Vázquez (2001) es la memoria como un proceso cognitivo que presentan las personas autistas quienes aprenden información por secuencias, permitiendo recordar todo con exactitud. De ahí, que es común en algunos niños con TEA la capacidad de traer

a la mente información exacta, una copia de lo que observan. Cerdán (2011) llama a este fenómeno memoria visual, fotográfica o icónica que permite recordar lo que se ve, las imágenes visuales o sus representaciones de forma exacta.

Otra de las áreas señalada por Vázquez (2001) es **la social y afectiva**: el autor expresa que en estas particularidades es donde se encuentran las dificultades del *autoconcepto*, *comprensión emocional*, *dificultades para compartir* y *dificultad para desarrollar la teoría de la mente* (reconocimiento de sentimientos, lectura de intenciones, comprender malentendidos, comprender motivos de afecto, cooperar en equipo, comprender reglas, anticipar lo que los demás pudieran pensar sobre las propias acciones, engañar o comprender el engaño). Para los estudiantes con autismo las emociones juegan un papel importante, en la mayoría de los casos hay poca comprensión y desarrollo para identificar las emociones (tristeza, enojo, alegría, miedo, enojo, culpa, vergüenza, culpa, orgullo, lastima entre otros). De igual forma, compartir como un acto en común o realizar algo conjuntamente es una acción que evidentemente los niños con TEA no comprenden, lo que les dificulta incorporarse en actividades sociales con facilidad. El hecho de ser poco empáticos también les genera un inconveniente para comprender, trabajar en equipo, cooperar y socializar; a las personas autistas les resulta complejo comprender las intenciones y sentimientos de los demás, esta es una gran desventaja, puesto que no identifican fácilmente la mentira o el engaño.

Como última característica sugerida por Vázquez (2001) encontramos **el área comunicativa Lingüística** donde se encuentra presente la función comunicativa, algunas personas con TEA presentan dificultad en esta área, pues no alcanzan a comprender los componentes verbales y no verbales, es decir, algunos presentan dificultades en la *fonología o articulación* (se expresan a través de gestos, llantos, entrega de objetos, la fuerza física todo ello lo hacen para comunicarse), *prosodia y entonación* (similar a las caricaturas, variar la entonación) *sintaxis o gramática* (dificultad para organizar frases largas), *comprensión literal de las palabras* (limitación para comprender el sentido figurado de las expresiones) *dificultad para comprender la comunicación no verbal* (comprender significados de miradas, sonrisas, posturas, movimientos corporales).

Estas características se integran de forma general a las habilidades sociales, así lo señalan Mora y Mora (2016) quienes manifiestan que los individuos con TEA, por lo general, se encuentran aislados socialmente, evitan el acercamiento a otras personas, presentan dificultades para guardar secretos, difícilmente comprenden metáforas e ironías. Además de ello, no establecen adecuado contacto visual y la conversación es unilateral, aunque se trate de un tópico definido y rutinario, influyendo en el desarrollo escolar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La descripción anterior de los niños con autismo se encuentra en cada uno de ellos en mayor o menor medida. La variabilidad de las manifestaciones corresponde con la particularidad de cada caso. Por ello, lo más conveniente es conocerlas al momento de aplicar un diagnóstico en los niños. Es deseable que esto suceda a una temprana edad porque así se identificará la condición que presentan con la finalidad de orientar las habilidades sociales para la interacción en el ambiente escolar. Sin duda, el reconocimiento de estas deficiencias permite ofrecer estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños para optimizar los resultados en su aprendizaje y en el manejo de las interacciones sociales.

METODOLOGÍA

Para identificar las habilidades sociales que presentan los niños con trastornos de espectro autista (TEA) y que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Primaria, las

investigadoras se basaron en el paradigma cualitativo, asumiendo un enfoque etnográfico, bajo la modalidad de la observación participante en una escuela pública de la ciudad de Mérida-Venezuela. Se tomó una muestra de cuatro (04) estudiantes, con edades comprendidas entre 8-11 años de Segundo, Tercero y Cuarto grado, atendidos de forma individual en el aula de Educación Integral durante 10 sesiones de clases en el periodo escolar post pandemia en el año escolar 2022-2023, en una sesión individual semanal con cada participante.

La etnografía narra en detalle todo lo que sucede en un entorno en relación Social. Martínez (2005) establece que el investigador etnográfico se acerca a la verdadera naturaleza de las realidades humanas, se centra en la descripción y la comprensión, es así como a medida que las impresiones se van formando, las analiza y compara con diferentes medios mediante una cierta triangulación de perspectivas hasta que su interpretación le parezca válida.

La observación, que también es aplicada en el estudio, es uno de los métodos más antiguos usado por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y el ser humano. Es un instrumento que utiliza la información y permite verificar el aprendizaje; esta es una habilidad básica que puede ser utilizada para determinar las habilidades sociales en los niños con TEA y generar nuevas estrategias.

A partir de la observación, las investigadoras realizaron anotaciones que les permitieron describir las habilidades sociales identificadas en los niños con TEA que se ven afectadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es así como las interacciones develaron una diversidad de comportamientos que influyen en el entorno escolar, logrando determinar que las capacidades intelectuales y sensoriales, socioafectivas y comunicativas se encuentran afectadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera muy evidente. Esto se desarrollará en el apartado que sigue a continuación.

RESULTADO Y DISCUSIÓN

Este estudio se aplicó durante 10 sesiones de clases en el periodo escolar post pandemia en el año escolar 2022-2023, se realizó en sesiones individuales de 02 horas con cada participante, quienes tenían edades comprendidas entre 8-11 años de edad cursantes de Segundo, Tercero y Cuarto grado de Educación Básica. Cada estudiante fue atendido en el aula de Educación Integral. En el desarrollo de los encuentros se pudieron identificar algunas capacidades **intelectuales y sensorial, socioafectivas y comunicativas, y comunicativa Lingüística** que se encuentran alteradas en los niños con TEA.

A continuación se presentan algunos diálogos relevantes, en los cuales es posible apreciar la descripción de las sesiones individuales de cada uno de los participantes. Como ya se mencionó, se observan hallazgos relacionados con las habilidades sociales en los niños con TEA:

Maestra: M

Estudiantes: E1, E2, E3, E4

Sesión 1:

E1-No quiero escribir porque el lápiz no lo puedo gastar, es nuevo, me lo dio mi mamá.

M- Debes escribir para que puedas hacer la actividad.

E1-Mi mamá se pone brava porque se gasta el lápiz.

En este encuentro el estudiante expresa que él no va a escribir porque el lápiz se le va a acabar. Allí es posible observar la anticipación que está relacionada con las habilidades sociales dentro de la flexibilidad mental, el niño anticipa lo que sucederá si usa el grafito, toma literalmente las palabras de su madre y obedece para que no se enfade, se rehúsa a escribir. Aquí se aprecia una de las características mencionadas por Vázquez (2001), la **intelectual y sensorial**, donde aparece la poca flexibilidad mental en el estudiante, quien rechaza la observación de la profesora porque tiene establecida una orden que debe cumplir, siente que habrá consecuencias si no obedece. De igual forma, se puede observar cómo el **área comunicativa Lingüística** está presente porque aparece con la comprensión literal de las palabras, dado que el estudiante tiene una limitación para comprender el sentido figurado de las expresiones.

Sesión 2:

M - Estás sudando ¿por qué no te quitas el gorro de lana para trabajar?

E2 - No me quito el gorro, mi mamá me dijo que no lo bote

M - Pero hace calor y estás sudando a chorros

E2 - ¿Chorros? ¿Cómo está el tubo de la cocina? ¡Así estoy! si es así ¡mi ropa estaría mojada!

Se puede identificar en la conversación que nuevamente aparece la característica **comunicativa Lingüística**, hay dificultad para la *comprensión literal de las palabras*, el estudiante tiene limitación para procesar el sentido figurado de las expresiones.

Es un hecho que está sudando, a pesar de ello, no accede a seguir las sugerencias de la maestra; bajo ninguna circunstancia desobedece lo expresado por su madre, no comprende que hace calor, simplemente toma la literalidad de lo que le han manifestado y no acepta cambio alguno.

También se aprecia otra de las características de Vázquez (2001) relacionada con el **área social y afectiva** pues se observa la dificultad para la comprensión de lo que le está explicando la maestra a través de la comparación, presenta *dificultad para desarrollar la teoría de la mente*, el niño no puede emprender dos acciones al mismo tiempo: es decir, desobedecer la orden que le han dado y comprender lo que le indica la maestra a través del ejemplo.

Sesión 3:

E3 - ¿M... tú eres mi maestra o una especialista?

M - ¡soy especialista!

E3 - Ok, te cuento que mi tío peleó con su pareja, la pareja es muy celosa.

M - Bien E3....., hay situaciones de los adultos que es difícil que los niños comprendan

E3 - Nooooo, es que me dijeron que no le contara a la familia, ni a la maestra, pero tú no eres maestra, por eso el chisme te lo digo a ti porque eres especialista.

En esta sesión se observó que “E3 “necesita contar lo que sucedió en su casa, pero su abuela le indicó muy puntualmente que no le contara a la maestra, ni a la familia, entonces le cuenta lo que sucedió a “M” porque no es familia, ni maestra, ella es “especialista”. Aquí se observa el **área comunicativa Lingüística en la comprensión literal de las palabras**, ya que el estudiante obedece a lo expresado por su abuela, además, la respuesta de la profesora le da la oportunidad de contarle lo sucedido. El hecho de, aparentemente, no romper los acuerdos de casa, hace que el estudiante narre

el suceso familiar, porque no establece diferencia alguna, toma literalmente la orden que le han dado por la dificultad en relación con la limitación para comprender el sentido figurado de las expresiones.

Sesión 4:

Situación presentada antes del trabajo individual con el niño con TEA:

E4- ¿Por qué vienes a mi salón?

M- He venido a dar una clase

E4- Eres la especialista, no la maestra del aula, no puedes entrar a dar clases

M- Necesito dar una información a los estudiantes

E4- No deberías entrar, porque no eres mi maestra de aula

En esta sesión se observó cómo aparece la característica **intelectual y sensorial**, específicamente en la *flexibilidad mental* mencionada por Vázquez (2001). Al estudiante se le dificulta anticipar situaciones futuras, esto le ocasiona ansiedad y rechazo, de modo que no tolera cambios en la rutina diaria, no logra comprender los cambios que ocurren en el entorno. En la mayoría de los niños con autismo las rutinas sirven para crear un orden, razón por la cual el caos y la incertidumbre pueden ser agobiantes para ellos.

Se observa que el estudiante no consiente que la especialista entre al salón a dar alguna clase, porque no es la maestra del aula; él no admite este cambio, sólo acepta la orientación como especialista en el Aula Integral.

Estas habilidades sociales afectadas en los niños con TEA presentadas anteriormente son algunos de los ejemplos que se encontraron en la investigación. A continuación, se presenta una tabla donde se describen cada una de ellas y se establece la estrategia de las historias sociales sugeridas por las investigadoras que consiste en describir una situación social a través de cuentos o historias con material gráfico para explicar a los niños con TEA cualquier concepto, situación y eventos que puede ser confusa de comprender para el estudiante.

Tabla 1

Ejemplos de habilidades sociales observadas en la investigación

Ejemplos de registros de la investigación	Habilidades Sociales observadas	Estrategia Sugerida
E1 -No quiero escribir porque el lápiz no lo puedo gastar, es nuevo, me lo dio mi mamá	- área Intelectual y sensorial (Flexibilidad mental) - área comunicativa Lingüística (Comprensión literal de las palabras)	Historias sociales
E2 -No me quito el gorro, mi mamá me dijo que no lo bote	- área comunicativa Lingüística (Comprensión literal de las palabras) - área social y afectiva (<i>teoría de la mente</i>)	Historias sociales
E3 - Me dijeron que no le contara a la maestra, pero tú no eres maestra, eres la psicopedagoga, por eso te lo digo a ti	- área comunicativa Lingüística (Comprensión literal de las palabras)	Historias sociales
E4 -Eres la especialista no la maestra del aula, no puedes entrar a dar clases	- área Intelectual y sensorial (Flexibilidad mental)	Historias sociales

Nota: Esta tabla muestra las habilidades sociales afectadas por los niños con trastorno de espectro autista y las estrategias sugeridas para el abordaje.

El área intelectual y sensorial se hace presente, específicamente “*La Flexibilidad*” como lo plantea Vázquez (2001). La modificación de cualquier plan diario genera angustia debido a que no tienen la capacidad para comprender y anticipar los cambios que ocurren en el entorno, esta característica se observó en las sesiones 1 y 4.

El área social y afectiva manifiesta dificultad para desarrollar “*la teoría de la mente*”. Para los estudiantes con autismo las emociones juegan un papel importante, en la mayoría de los casos, hay poca comprensión de la sensibilidad para identificar las acciones y las emociones; esto se pudo observar en la sesión 2.

El área comunicativa Lingüística es la que más se repite, se puede apreciar en las sesiones 1, 2, y 3, ya que los niños comprenden literalmente las frases o expresiones que han escuchado, es decir, su elaboración mental no alcanza a representar un significado alternativo de los mensajes que escuchan. En relación con ello Vázquez (2001) expresa que los niños con TEA tienen limitación para comprender el sentido figurado de las expresiones.

Es indudable que estas características influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño de Educación Primaria. En consecuencia, las alteraciones que se presentan en las habilidades sociales estudiadas anteriormente si influyen en la comprensión o elaboración de un contexto, también en las interacciones en el aula, las discusiones grupales, los trabajos en equipo, entre otros eventos propios del salón de clases.

CONCLUSIONES

Este estudio permitió identificar las dificultades en las habilidades sociales en un grupo de niños con TEA observando que en ellos la afectación de sus capacidades **intelectuales y sensorial**,

socioafectivas y comunicativas, y comunicativa Lingüística se encuentran alteradas. Su desarrollo regular se ve disminuido por encontrarse dentro del espectro autista. En este sentido se sugiere la incorporación de estrategias para mejorar estas situaciones que mediatizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entre las estrategias que pueden ayudar a que los años escolares sean óptimamente productivos, Barthélémy, Fuentes, Howlin, y Van derGaag (2019) sugieren la creación de un plan de estudios estructurado con un enfoque en la comunicación social y la adquisición de habilidades funcionales y prácticas. Este plan debe considerar las particularidades de sus destinatarios.

A partir de ello, se recomienda como una de las estrategias la historia social. El docente de aula puede incluir esta herramienta en las adaptaciones curricular de los estudiantes, lo que permitirá mejorar estas debilidades; es necesario que el docente participe activamente en la implementación de esta estrategia, en relación a este aspecto, Silva y Olivera (2021) establecen que hay que promover un ambiente positivo e inclusivo, que el personal docente esté atento, sea observador, y que los padres sean abiertos a la conversación y a la colaboración, además, es primordial que los niños sean estimulados en el disfrute de sus diferencias.

Con las historias sociales se aplican pictogramas o imágenes, algunos autores como Sánchez (2015) manifiestan que el uso de láminas, pictogramas, fotos, dibujos, que han sido denominados “Material analógico”, permiten que las personas con autismo muestren progresos importantes. Hoy en día es más fácil para ellos, sus familias y profesionales lograr su rehabilitación y mejorar sustancialmente su calidad de vida.

Las habilidades sociales que se ven afectadas en los niños con TEA influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto se convierte en todo un reto para el docente de aula en el contexto educativo, pues no sólo debe identificar cuáles son las habilidades sociales que se encuentran alteradas, sino también ofrecer a los estudiantes estrategias pedagógicas para generar situaciones de aprendizaje inclusivas que los incorporen a diversas actividades sociales. Sin duda, este es uno de los más grandes desafíos que enfrenta.

Barthélémy, Fuentes, Howlin, y Van derGaag (2019) señalan que es importante comprender que no existen tratamientos milagrosos para el autismo, sin embargo, los enfoques educativos adecuados, las orientaciones de las familias en este proceso y la intervención de profesionales bien preparados pueden mejorar la vida de las personas con autismo.

En función de lo expresado por los autores, se puede inferir que, al mejorar las habilidades sociales en los niños con condición autista en un entorno educativo y familiar, se posibilita la inclusión colectiva y se facilita la interacción social. El desarrollo de las habilidades sociales se vuelve un requisito indispensable en edad escolar. Es innegable que el coeficiente intelectual y las capacidades cognitivas son necesarias para el aprendizaje, pero si el comportamiento en las habilidades sociales no es el adecuado se le dificultará la comprensión y la interacción con otros estudiantes. De modo que, un desarrollo integral del ser humano implica tanto sus componentes biológicos y psicológicos como sociales y culturales.

Julisse M Velásquez. *Lcda en Educación Especial; Especialidad en Retardo Mental y Autismo; Profesora de la E.B. Gabriel Picón González, Mérida.*

Ada A de Escalante. *Lcda en Educación Integral. Magister en Lectura y Escritura. Doctora en Educación. Diplomado en Autismo. Profesora adscrita al Departamento de Pedagogía y Didáctica de la Escuela de Educación, Universidad de Los Andes.*

REFERENCIAS

- Arce. C., Mora. L., y Mora. G. (2016) Trastorno del espectro autista. Disponible en: <https://www.binasss.sa.cr/revistas/rmcc/621/art05.pdf>
- Bejarano C. (2012). Habilidades sociales en el espectro autista. Revista Científica De Ciencias De La Salud, 5(1), 47-54 https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/141
- Barthélémy. C., Fuentes, J., Howlin. P. y Van derGaag. R. (2019). Personas con el trastorno del espectro autista. Disponible en: https://www.autismeurope.org/wp-content/uploads/2019/11/People-with-Autism-Spectrum-Disorder.-Identification-Understanding-Intervention_Spanish-version.pdf
- Cala Hernández, Odilkys, Licourt Otero, Deysi, & Cabrera Rodríguez, Niurka. (2015). Autismo: un acercamiento hacia el diagnóstico y la genética. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 19(1), 157-178. Recuperado en 16 de enero de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000100019&lng=es&tlng=es.
- Cerdán, L. L. (2011). La memoria en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Pedagogía magna, (11), 311-319. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629232.pdf>
- Martínez, M. (2005) Método Etnográfico de Investigación. Disponible en: https://uis.edu.co/wp-content/uploads/2022/09/13_Investigacionetnografica.pdf
- Rivière., A. y Martos., J. (2000) El niño pequeño con autismo. Disponible en: https://enlafladetras.files.wordpress.com/2013/01/nic3b1o_pequec3b1o_con_autismo.pdf
- Sánchez, A. (2015) Espectro Autista: aprendices visuales. Disponible en: <https://docplayer.es/12362599-Espectro-autista-aprendices-visuales.html>
- Silva., J. y Olivera., M. (2021). Aproximación al autismo. Disponible en: <https://redparacrecer.org>
- Vázquez, M. (2001) El desarrollo integral de los niños con trastornos del espectro autista: De la descripción a la explicación. (Pp-24) Disponible en: https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/pc2cJuWof6-1Libro_Autismo.pdf