

# ACTIVIDADES RECREATIVAS DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS PREESCOLARES DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD

## RECREATIONAL ACTIVITIES AIMED AT STRENGTHENING THE SOCIALIZATION PROCESS OF PRESCHOOL CHILDREN FROM THREE TO FIVE YEARS OF AGE

Stephanie Liseth Peña Diaz  
Tesis para optar al título  
Licenciada en Educación Peescolar  
Facultad de Humanidades y Educación  
Universidad de Los Andes  
Mérida edo. Mérida

Annyulie Rodríguez Carrero  
annyulierrc@gmail.com  
Código ORCID: 0000-0001-6234-2629  
Facultad de Humanidades y Educación  
Universidad de Los Andes  
Mérida edo. Mérida

Recepción: 08-01-2024  
Aceptación: 09-02-2024

### RESUMEN

El presente trabajo de investigación surgió de las prácticas profesionales docentes de preescolar de la Universidad de los Andes, realizadas en una institución preescolar del municipio Libertador del estado Bolivariano de Mérida, donde se observaron situaciones que ameritan trabajar la **socialización** debido a que los niños se encuentran en procesos para consolidar relaciones sociales con sus pares y docentes. La metodología manejada se enmarcó en una investigación de campo, descriptiva con enfoque cualitativo, utilizando técnicas de observación y encuesta con sus instrumentos, un cuestionario y cuaderno de campo. Como resultado de los datos obtenidos se diseñó un plan de actividades recreativas dirigidas al fortalecimiento del proceso de socialización, a su vez estas fueron aplicadas brindando resultados positivos. Concluyendo así que las relaciones sociales deben ser favorecidas con actividades creativas y dinámicas permitiendo la convivencia y facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras claves:** Educación inicial, socialización, actividades recreativas, juego.

### SUMMARY

The present research work arose from the professional preschool teaching practices of the Universidad de los Andes, carried out in a preschool institution in the Libertador municipality of the Bolivarian state of Mérida, where situations were observed that merit working on socialization because children They are in processes to consolidate social relationships with their peers and

teachers. The methodology used was framed in a field research, descriptive with a qualitative approach, using observation and survey techniques with its instruments, a questionnaire and field notebook. As a result of the data obtained, a plan of recreational activities was designed aimed at strengthening the socialization process, in turn these were applied providing positive results. Thus concluding that social relationships must be favored with creative and dynamic activities, allowing coexistence and facilitating the teaching-learning process.

**Key words:** Initial education, socialization, recreational activities, play.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las relaciones sociales comienzan desde que el niño nace, inicialmente esta relación empieza en el hogar, con los padres, familiares cercanos, vecinos, entre otros. De igual forma, al ingresar al preescolar comienza una etapa de socialización, que conlleva la adaptación a nuevas experiencias, el interactuar con los pares, compartir los juguetes, materiales y espacios de trabajo. Es en este período donde se inician conflictos tanto emocionales, como sociales propios de la jornada diaria, por tanto, es un proceso que debe estar acompañado de docentes preparados, mediadores que cuenten con las herramientas necesarias para guiar a los niños, es por ello que, es primordial que al inicio del año escolar ellas realicen un diagnóstico para así conocer las fortalezas, debilidades y las necesidades en el desarrollo evolutivo, para ir trabajando en ello tanto individual como colectivamente.

Núñez y Villalobos (2011) expresan que: “La socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura” (p. 109). La afirmación avala que a través de las interacciones con otros se aprende a convivir, comunicarse y conocer las distintas tradiciones culturales existentes en el entorno.

Piaget citado por Núñez y Villalobos (2011) manifestaba que el aprendizaje era más significativo cuando existía una interacción entre niños de edades similares y que al interactuar constantemente con adultos, ese aprendizaje se podría limitar debido a las distintas formas de actuar y pensar en la relación entre un niño y un adulto.

Las prácticas profesionales docentes realizadas en una institución preescolar privada del municipio Libertador del estado Bolivariano de Mérida, brindaron la oportunidad de hacer posible la observación, el acompañamiento y la interacción completa en la jornada diaria de donde surgió la idea de investigación, en vista de que algunos niños prefieren jugar solos, dificultándose el compartir de los juguetes y materiales de trabajo, demostrando además llanto, peleas, gritos, mordiscos y dificultad para comunicarse entre sí, por tal razón se puede evidenciar las debilidades en el proceso de socialización.

De igual forma, se observó a las docentes de los niños de 3,4 y 5 años en su jornada diaria, iniciando esta sin ningún recibimiento o bienvenida, ellas suelen comenzar inmediatamente con actividades pedagógicas individualizadas, enfocadas en la escritura, (copiar en una hoja letras o números, siguiendo modelos), dibujos prediseñados y el libro de trabajo. Luego de ello, proceden con el lavado de manos para desayunar. Después de la comida se dirigen a los espacios de juego dentro del aula, donde se notó que los niños juegan libremente sin recibir orientaciones de las maestras.

Es importante acotar, que algunas educadoras esporádicamente promueven juegos didácticos (Rompecabezas, memorias, bingo, entre otros), brindando la oportunidad de realizar juegos grupales en este momento.

Seguidamente realizan otra actividad pedagógica (pintura, colorear, rasgar o pegar bolillos). Al finalizar, se dirigen al parque donde generalmente se limitan a observar, sin mantener una participación activa. Al ingresar del parque, se lavan las manos nuevamente, cumplen con la merienda y se les facilita a los niños plastilina, o se les indica que pasen a las áreas a esperar que los padres y representantes lleguen a retirarlos de la institución.

Habitualmente esa es la rutina que se maneja dentro de las aulas, en ocasiones varían, esperando a los padres, representantes o cuidadores en el parque. Es significativo indicar que mientras los niños están trabajando en sus actividades algunas docentes expresan “trabajen en silencio”, sin permitir mucha comunicación entre ellos. Otras son más comunicativas, recuerdan las normas de convivencia y propician conversaciones durante las actividades. Al ocurrir situaciones de conflicto, la mayoría de las educadoras no intervienen adecuadamente, implementan “castigos” que a la larga se hacen tediosos y sin importancia para los niños. A excepción de dos docentes que poseen una práctica distinta, ellas al observar las situaciones conversan, orientan y estimulan afrontando correctamente el conflicto.

La jornada diaria en las instituciones preescolares, debe adecuarse a la edad de los niños, pero se recomienda seguir con los lineamientos del Currículo de Educación Inicial 2005, el cual, hace referencia a momentos determinados, destacándose el recibimiento o bienvenida como el primer encuentro sostenido durante el día; la alimentación, aseo y descanso, para cubrir las necesidades básicas; las actividades pedagógicas, ideales para trabajar los aspectos cognitivos, considerando las necesidades e intereses; la recreación, donde es vital el juego y las actividades colectivas; y por último la despedida, pues es cuando los niños son retirados del aula. Cada uno de los momentos antes mencionados, deben ser planificados con anterioridad, sin embargo, han de aceptar cambios dependiendo de la receptividad y los ritmos de desarrollo de los niños.

Se hace evidente en la jornada diaria, que las docentes le están restando importancia al proceso de socialización, la recreación y el intercambio de juego de forma grupal. Por consiguiente, de seguir presentándose las situaciones previamente descritas, ocasionaría dificultades en el desarrollo, afectando las relaciones interpersonales, la personalidad y el aprendizaje, ya que es en el preescolar donde los niños obtienen bases sólidas para su crecimiento integral. Por tal motivo, es necesario abordar la práctica pedagógica de las educadoras e incluir en ella a la recreación como una herramienta favorecedora de los aprendizajes, con juegos y actividades dinámicas, colectivas, divertidas, creativas, incentivando a los niños a participar, compartir, divertirse y aprender junto a sus compañeros de aula.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Desarrollar actividades recreativas dirigidas al fortalecimiento del proceso de socialización de niños en edad preescolar.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las actividades planificadas por las docentes para el proceso socializador de los niños en edad preescolar.
- Determinar la importancia brindada por las docentes al proceso de socialización de los niños en edad preescolar.
- Diseñar un plan de actividades recreativas dirigidas al fortalecimiento del proceso de socialización de los niños en edad preescolar.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **EDUCACIÓN INICIAL**

En el Currículo de Educación Inicial (2005) se define como: “Una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de educación básica...Comprende dos niveles: maternal y preescolar” (p.15), tal y como su nombre lo refiere, es el inicio de la formación, son las primeras experiencias y enseñanzas ofrecidas para el desarrollo, comenzando en el maternal con los niños de 0 a 3 años, para luego pasar al preescolar con niños de 3 a 6 años.

Así mismo, se destaca que dicha etapa posee finalidades orientadas a que el niño se desarrolle y logre adquirir las capacidades y habilidades para utilizar a lo largo de su vida, tales como: creatividad, espontaneidad, crítica, tolerancia, respeto, autonomía, comunicación, participación y convivencia, aspectos claves e importantes para lograr la socialización entre los pares y demás actores educativos (Currículo de Educación inicial, 2005).

### **SOCIALIZACIÓN**

La socialización está inmersa en la vida de los seres humanos desde su nacimiento, es un proceso en el que la interacción y las distintas formas de comunicación son fundamentales para aprender las normas, los valores y formas de actuar (Yubero, 2004). El socializar es importante, la convivencia con otros puede enseñar al niño a desenvolverse en distintos ambientes, favoreciendo su desarrollo social, ayudándolo a establecer y mantener relaciones significativas.

El autor Yubero (2004) hace mención de las etapas de la socialización, iniciando con la enculturación, para él esta es la más importante de todas porque es la familia quien se encarga de enseñar valores, normas y hábitos, si estas no son transmitidas correctamente, es posible que al niño se le dificulte adaptarse a la etapa del preescolar, debido a que son ambientes nunca antes experimentados, es allí donde las docentes deben contar con un plan de trabajo donde se invite a vivir nuevas experiencias llenas de creatividad y diversión, ejerciendo el rol de mediadoras y guías enfocadas en el desarrollo de los niños.

Siguiendo el mismo orden de ideas, los niños son observadores y suelen imitar todo aquello que capte su atención, en ocasiones adoptan distintas maneras de hablar y actuar las cuales pueden llegar a ser favorables o desfavorables en su convivencia con otros. Como lo indica Yubero (2004), en la etapa de aculturación se involucran otros agentes socializadores, amigos, programas televisivos,

juegos tecnológicos, entre otros. Vygotsky es uno de los teóricos más resaltantes en lo referente a la socialización, por lo que se utilizó su teoría sociocultural para fundamentar la investigación. Lev Vygotsky (1927) citado por Moscoso et al. (2020) sostenía que:

Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas (p. 342).

Avendaño et al. (2020) expresaron que “Durante los primeros años de vida, la familia, la escuela y la comunidad cumplen una función importante, pues es en este periodo donde se va consolidando la formación integral del niño” (p. 47) las relaciones sociales poseen gran significatividad, las interacciones facilitan la construcción de los aprendizajes, por ello en el hogar y el preescolar es vital realizar actividades colectivas que permitan experimentar, analizar y comunicarse para lograr el desarrollo de las capacidades y habilidades sociales.

## **HABILIDADES SOCIALES**

Las habilidades sociales son definidas por Caballo (2005), citado por Betina y Contini (2011) como “Conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (p. 164) en la edad preescolar, dichas conductas son las que propician la interacción, si estas están asimiladas incorrectamente es posible que exista dificultad para mantener relaciones armónicas.

Zamora et al. (2011) En su manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas preescolares, exponen la importancia de las docentes en dicho ámbito, pues ellas guían, enseñan y ayudan a que el niño sea empático; reconozca, maneje sus emociones y las de los demás; escuche cuando alguien quiere expresarse; de igual manera, sea capaz de resolver problemas por sí solo, todo ello se reduce a poseer habilidades sociales adecuadas. Es primordial que se cultive en el aula la comunicación asertiva y se promuevan estrategias que faciliten la comprensión de los aspectos antes mencionados, siempre orientándose hacia la realización de juegos colectivos, dinámicas y actividades recreativas.

## **ACTIVIDADES RECREATIVAS**

Las actividades recreativas son aquellas realizadas con el fin de obtener diversión y descanso en los tiempos libres, luego del trabajo o de las ocupaciones diarias, estas son ejecutadas de acuerdo a los gustos y preferencias de cada persona o de un grupo en general, igualmente en el ámbito educativo, suelen utilizarse para desarrollar habilidades, destrezas y obtener conocimientos (Sánchez 2014).

Es importante que en los espacios educativos se promuevan este tipo de actividades, de modo que los niños puedan jugar y tengan la posibilidad de compartir e interactuar, facilitando el desarrollo de sus habilidades cognitivas, físicas y sociales.

Por otra parte, la recreación en Venezuela tiene gran importancia, en el año 2021 la Asamblea Nacional promulgó La Ley de Reforma Parcial de la Ley Orgánica de Recreación, esta posee 43 artículos destinados a explicar todo lo concerniente al tema, allí se refleja que todas las personas, niños, adultos, ancianos, pueden gozar de actividades que les permitan relajarse, divertirse y aprender, siempre de la mano de los profesionales o personal capacitado, quienes dirigirán los programas destinados para tal fin (Ley Orgánica de Recreación, 2021). Dicha legislación debería ser conocida en el ámbito profesional educativo, específicamente por docentes de educación inicial en sus dos etapas, tanto maternal como preescolar, pues es en estos períodos donde lo primordial es la recreación, los juegos colectivos y el aprendizaje significativo a través del juego.

## **EL JUEGO**

El juego es una actividad que los niños quieren realizar la mayor parte de su tiempo, UNICEF (2018) en su informe titulado aprendizaje a través del juego expone que:

El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educador preescolar eficaces (p. 7).

De acuerdo a lo antes citado, el juego facilita la obtención de conocimientos, es importante que las docentes de educación preescolar ofrezcan la oportunidad de aprender jugando, a través de actividades planificadas y con objetivos previamente determinados. UNICEF (2018) expresa que el juego es beneficioso, a través de este el niño descubre, conoce e interpreta sus experiencias de vida; es divertido, incentiva a la alegría, las sonrisas y el disfrute. Por último, invita a la participación activa, aspecto fundamental para la consolidación de los aprendizajes.

Siguiendo el mismo orden de ideas, para el área social es primordial el juego colectivo o cooperativo, este es definido por Arranz, (1993) como “Un juego donde el simple placer de jugar está puesto en avanzar dentro de la persecución de un objetivo de grupo, que será alcanzado gracias a la ayuda mutua dentro de las interacciones” (p. 7) Estos son fundamentales en la etapa preescolar, permiten la integración, la convivencia y las experiencias grupales que todo niño necesita para su desarrollo.

En tal sentido, dichos juegos brindan mejor rendimiento en las relaciones interpersonales, fortaleciendo la autoestima, la confianza en sí mismo y en los otros; además de experimentar emociones a través de las personas que le rodean; entender el comportamiento de los demás y aceptarlo; comprender a las personas que le rodean; superar los temores; vivir en grupo aceptando las responsabilidades de los actos, finalmente lograr una comunicación fluida y positiva con los demás (Arranz, 1993).

## **METODOLOGÍA**

Tomando en cuenta el objeto de estudio se planteó una metodología de investigación de campo, con un enfoque cualitativo de carácter descriptiva, en la cual se aplicó la técnica de observación y encuesta para la recolección de los datos, con un cuestionario y cuaderno de campo como instrumento.

La población de la investigación se delimitó en una institución preescolar privada del municipio Libertador del estado Bolivariano de Mérida, en la que se tomó como muestra a 10 docentes de educación preescolar y las aulas de niños de 3, 4, y 5 años de edad (50 niños).

El cuestionario realizado contó con 10 preguntas diseñadas para realizar un diagnóstico de las docentes y conocer la información manejada por ellas acerca del tema de estudio. Es importante mencionar, que dicho instrumento fue evaluado y validado por tres (3) profesoras especialistas del área, pertenecientes a la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de los Andes.

## PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentan los datos sociodemográficos de las docentes de la institución preescolar.

<b>Indicador</b>	<b>Características</b>	<b>Frecuencia</b>
Edad (años)	20 a 29	02
	30 a 39	01
	40 a 49	02
	50 a 59	02
	60 a 70	03
<b>Total</b>		<b>10</b>
Nivel académico	Licenciadas Educación preescolar	04
	TSU educación preescolar	02
	Bachiller docente	03
	Otras carreras	01
<b>Total</b>		<b>10</b>
Años de servicio	1 a 10 años	04
	11 a 20 años	01
	21 a 30 años	02
	31 a 40 años	01
	41 a 50 años	02
<b>Total</b>		<b>10</b>

**Tabla 1. Datos sociodemográficos de las docentes**  
**Fuente: Peña, S. (2023) Elaboración propia.**

De acuerdo a los datos obtenidos se determinó que la mayoría de las docentes cuentan con edades comprendidas entre 48 y 66 años de edad y el restante de ellas poseen edades que oscilan entre los 22 y 33 años de edad. En cuanto al grado académico de las docentes, se conoció que más

de la mitad de las docentes encuestadas poseen un título de T.S.U. o de licenciadas en Educación Preescolar, mientras que las restantes son bachilleres docentes y T.S.U. en minería, es decir, sus estudios académicos están desvinculados de la educación preescolar. Igualmente, se conoció que algunas poseen experiencia en las aulas escolares, desde los 20 hasta los 48 años prestando su servicio, mientras que otras están iniciándose en el camino de la docencia.

Seguidamente se presentan los resultados obtenidos en el cuestionario:

### **1. ¿Qué es para usted la socialización?**

Diez (10) docentes respondieron: la socialización es un proceso que permite la integración y la convivencia de los niños a la sociedad, mediante la transmisión de valores, costumbres y normas sociales, concordando el autor consultado anteriormente, Yubero (2004) cuando se refiere a la socialización como un proceso, donde es fundamental la interacción y comunicación para el aprendizaje de normas, valores y formas de actuar.

### **2. ¿Considera usted significativa la socialización de los niños en edad preescolar?**

**SI\_ NO\_ ¿Por qué?**

Ocho (08) docentes expresaron que consideran significativa la socialización, coincidiendo en que es importante para el desarrollo de las habilidades y diferentes capacidades enfocadas a la salud emocional y la personalidad. (01) “la socialización es parte del crecimiento y madurez del niño en el hogar, la escuela y otros espacios” (01) “Al socializar los niños obtienen aprendizajes nuevos, siguen instrucciones, prestan atención y estimulan su lenguaje”.

Mediante la socialización los niños aprenden a comunicarse, obtienen normas, hábitos, valores y se desarrollan de forma cognitiva e integral, todo dependiendo del niño, las experiencias y la estimulación que se le brinde (Currículo de Educación Inicial, 2005). Es importante reconocer la importancia de la socialización, puesto que es en los primeros años de vida donde las bases comienzan a formarse y está en el rol docente conocer las áreas del desarrollo para ayudar a los niños a lograr un desarrollo óptimo.

### **3. ¿De qué manera interviene usted en la socialización entre los niños en el aula de clases para que este proceso sea favorable?**

En esta interrogante, las respuestas fueron variadas: (04) docentes coincidieron en que aplican distintas actividades, rondas de canciones, juegos didácticos, actividades grupales, lecturas de cuentos, conversaciones, juegos dramatizados, propician el intercambio de materiales. (01) “Teniendo un ambiente agradable en el aula de clases”. (01) “Transmitiendo pautas sociales y valores”. (01) “En la jornada de trabajo día a día, desarrollo y cierre de la clase”. (01) “Apoyando y comprendiendo a los niños, haciendo de ellos personas seguras para lograr una formación integral. (2) docentes pasaron por alto la interrogante, sin brindar la información.

En el Currículo de Educación Inicial (2005) se concibe el rol de la educadora como “mediadora de experiencias de aprendizaje. ... el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir un

conocimiento” (p.49), se puede observar que la mayoría de las docentes de la institución preescolar expresan cumplir su rol de mediadoras, cada una expone su intervención en el aula, sin embargo, es preocupante que algunas lo omitieran, pues conocer su trabajo es de gran relevancia, esto determinará significativamente, su actuación dentro y fuera del aula.

#### **4. ¿Cuáles aspectos cree que se fortalecen en la personalidad del niño cuando socializa con sus compañeros del preescolar en el aula y espacios exteriores de la institución?**

Cuatro (04) docentes coincidieron en sus respuestas, señalando la autonomía, autoestima, independencia y los valores, (empatía, compañerismo, tolerancia, respeto, amistad). (04) expresaron que se favorece el lenguaje, los sentimientos, las emociones, el trabajo en equipo y la memoria. (01) “favorece lo social, emocional, cognitivo, lenguaje y físico”. (01) “los niños poseen características particulares, por lo que su desarrollo es único”.

Harry Stack Sullivan, citado por Lawrence, (1997) resaltó la importancia de las relaciones sociales en el desarrollo de la personalidad, él consideraba que mientras más interacciones existieran con la familia y el grupo de pares, esta se desarrollaba a un ritmo considerable. Así mismo, Linguo y Zorraindo, (1981) expresaron que gracias a la socialización, los niños pueden lograr mayor independencia, y considerarse individuos críticos con intereses que pueden llegar a marcar su personalidad.

#### **5. ¿Ha observado usted situaciones que no favorezcan la socialización de los niños en el aula de clases o en los espacios exteriores a ésta? SI\_\_ NO\_\_ De ser afirmativo explique algunas de ellas.**

Cinco (05) docentes desconocieron las situaciones no favorables en el proceso de socialización. (05) Coinciden que si han observado estas situaciones cuando a los niños se les dificulta compartir los materiales de trabajo y juego con sus compañeros y al encontrarse en el área de tacos, donde suelen lanzarlos, golpeando y lastimando a los demás.

Es común que en el preescolar se observen situaciones que desfavorecen la socialización, las docentes deben identificarlas fácilmente y estar al pendiente de lo que sucede con los niños para brindar su intervención. Goris, (2006) pensaba que los conflictos en las aulas preescolares surgían por el individualismo, las diferentes formas de pensar, sentir y el actuar de los niños.

Acosta(2021) expresó que es primordial realizar seguimiento a las conductas y comportamientos de los niños, de modo que estos puedan ser estudiados, analizados y encontrar posibles alternativas o soluciones que ayuden al niño a avanzar en su desarrollo.

#### **6. Mencione tres estrategias y tres actividades que usted planifica para estimular la socialización en los niños en el aula de clases.**

Siete (07) docentes coincidieron en sus respuestas al señalar la reunión de grupo, la interacción en los espacios, los conversatorios, actividades recreativas, juegos grupales, proyectos, exposiciones, trabajo en equipo y el interactuar en el parque como sus estrategias para estimular la socialización de los niños, es necesario acotar que ellas omitieron las actividades. Por su parte, el restante de

las docentes (03) agregaron sus estrategias y actividades utilizadas, tales como: juegos colectivos (juguemos en el bosque, juegos didácticos). Reuniones de grupo (Cantar canciones ¿Quién se comió la galleta sin decir?, canción de la familia, canción del saludo) y actividades gráfico-plásticas (Mosaicos con el grupo de niños y mural con las palmas de las manos).

En el Currículo de Educación Inicial (2005) las docentes de educación inicial en su jornada tienen que planificar constantemente para abordar las áreas del desarrollo del niño. Es importante, que las maestras de la institución intervengan de la manera correcta y enseñarles a los niños a convivir en ambientes armónicos, para ello las estrategias y actividades deben ser plasmadas correctamente con los objetivos claros y definidos.

Acosta (2021) expuso que es importante que el docente le brinde al niño seguridad dentro del aula escolar y que además lo pueda motivar y acompañar en la realización de las actividades, siempre tomando en cuenta sus sentimientos y emociones.

**7. ¿Le gustaría realizar talleres de actualización profesional que le sirvan de ayuda en su práctica pedagógica con los niños? SI\_ NO\_ marque con una (x) su(s) respuesta(s) Talleres recreacionales\_ Socialización infantil\_ Expresión Musical\_ Expresión corporal\_ Otros \_\_\_\_**

Seis (06) docentes les gustaría realizar todos los talleres de actualización profesional. (02) solo quisieran realizar los talleres recreacionales. (01) Los talleres de socialización infantil y expresión corporal, finalmente (1) talleres de expresión musical y corporal.

En la ley orgánica de educación (2009) específicamente en el apartado formación y carrera docente, se encuentra el artículo 38 donde hace referencia a que las docentes deben mantener una formación constante, de modo que los conocimientos sean actualizados y mejorados permanentemente, con la finalidad de garantizar una educación de calidad y acorde a los cambios continuos realizados en la sociedad.

Las docentes al realizar los talleres de actualización profesional estarían obteniendo aprendizajes y herramientas para implementar en las aulas, a través del tiempo surgen innovaciones en las áreas del ámbito educativo y no hay que quedarse en el pasado, sino avanzar hacia el futuro fusionando lo tradicional con las nuevas ideas y estrategias.

**8. ¿Encuentra usted importantes las actividades recreativas para fortalecer el proceso de socialización de los niños preescolares en el aula? SI\_ NO\_\_ Justifique su respuesta.**

Ocho (08) docentes coincidieron en que las actividades recreativas son importantes para la socialización, mencionando que a través de estas los niños interactúan, comparten, juegan y se comunican. (02) docentes omitieron la interrogante.

El autor consultado anteriormente, Sánchez (2014) expuso que las actividades recreativas además de aportar diversión facilitan la adquisición de destrezas y aprendizajes, es por ello que estas serían fundamentales para desarrollar habilidades sociales, la integración y convivencia tal y como lo expresan las docentes encuestadas.

**9. ¿Le gustaría contar con un plan de actividades diseñadas para promover la socialización de los niños dentro de los espacios educativos? SI\_\_ No\_\_ ¿Por qué?**

Las diez (10) docentes coincidieron en que les gustaría contar con un plan de actividades para la promoción de la socialización. (07) señalaron que la guía serviría para innovar en las actividades y estrategias. (01) docente expresó “Para que los niños tengan más diversión”. 01 “La planificación de las docentes muchas veces es repetitiva y monótona, hay que ser más dinámicas y divertidas para enseñar a los niños”.

Los planes son realizados para cumplir ciertos objetivos de un área del desarrollo específica, teniendo en cuenta las actividades, los recursos, la adecuación del ambiente y un lapso de tiempo estimado (Currículo de Educación Inicial, 2005).

**10. Otro aspecto que usted considere importante y necesario agregar acerca de la socialización infantil.**

De diez (10) docentes encuestadas, solo (2) agregaron su respuesta a la presente interrogante, concordando en que es importante incluir a las familias en el proceso educativo y en las actividades recreativas mensualmente.

La Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 17 expresa que la familia, la escuela y la comunidad son una triada, trabajan conjuntamente en pro de la educación y en el desarrollo del niño. Las familias tienen que incorporarse en el proceso educativo desde el primer momento, participar en cada una de las actividades propiciadas (Eventos día del padre, día de la madre o día de la familia) aunque en muchas instituciones escolares esta práctica es omitida constantemente.

## **PLAN DE ACTIVIDADES RECREATIVAS DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR**

**“Juego, aprendo y me divierto con mis amigos”**

El siguiente plan de actividades recreativas fue diseñado con el fin de que se promueva la socialización de los niños, motivarlos y enseñarles a compartir, jugar y divertirse. Este contiene 10 actividades con sus estrategias, objetivos, recursos y un tiempo promedio estipulado. Las actividades se enfocan en juegos, dinámicas, bailes y acciones integradoras, con ellas se espera que los niños participen, expresen sus ideas, sentimientos, emociones, compartan los materiales de trabajo y los recursos didácticos con sus compañeros, respeten las normas de convivencia para la ejecución de las actividades, desarrollen la imaginación, creatividad y se diviertan obteniendo aprendizajes significativos.

### **Aplicación del Plan de Actividades**

La mayoría de las actividades del plan fueron ejecutadas, menos dos de ellas, las docentes debían informar a los representantes sobre las mismas, sin embargo, ellos manifestaron que no se les notificó. También se destaca, que se invitaron a todos los niños junto a las docentes a participar en las mismas, pero algunas no se integraron expresando tener otras asignaciones por cumplir. A continuación, se presentan las actividades propuestas y su resultado.

**Tabla 2. Actividad: Bailando con mis amigos**

<b>Actividad: Bailando con mis amigos</b>	
<b>Objetivo:</b> Lograr la integración de los niños mediante el baile.	
<b>Inicio:</b> Reunir a los niños en el patio central, cantar algunas canciones y explicar la actividad.	
<b>Desarrollo:</b> El niño debe bailar y seguir las diferentes indicaciones de la docente. (Baila con el niño(a) que tienes al lado, ahora cambiemos de pareja y bailemos con otros amigos).	
<b>Cierre:</b> Realizar ejercicios de calma con música relajante y conversar sobre la actividad.	
<b>Recursos: Humanos:</b> Niños y docentes	<b>Tiempo</b>
<b>Materiales:</b> Corneta portátil con música infantil	20 minutos
<p><b>Resultado:</b> La actividad fue realizada con 40 niños de 3,4 y 5 años.</p> <p>Algunos niños se les dificultaron integrarse a la actividad, mientras que otros preferían quedarse con la misma pareja, omitiendo el cambio de la misma. A pesar de ello, fue una propuesta divertida, donde tanto las docentes como la mayoría de los niños se integraron con facilidad, prestaron atención a las indicaciones y las realizaron, bailaron, sonrieron, saltaron, gritaron, demostrando que la actividad fue de su agrado.</p>	

**Fuente:** Peña, S. (2023) **Elaboración propia.**

**Tabla 3. Actividad: Baile de la serpiente**

<b>Actividad: Baile de la serpiente</b>	
<b>Objetivo:</b> Propiciar la participación de los niños en la dinámica respetando los turnos.	
<b>Inicio:</b> Reunir a los niños en una ronda cantando la canción “Hagamos una ronda”, cantar algunas canciones y explicar la dinámica recordando que deben esperar su turno para realizar la actividad.	
<b>Desarrollo:</b> La docente entonará la canción “soy una serpiente” acompañada de la melodía de un radio, cuando ella diga ¿Quiere ser usted una parte de mi cola? El niño debe responder si o no. <b>Si:</b> el niño pasa por debajo de las piernas de la docente y se coloca detrás de ella. <b>No:</b> la docente debe seguir con otro niño y luego intentarlo de nuevo. (Es importante motivar al niño que no lo realiza).	
<b>Cierre:</b> Conversar acerca de la actividad realizando preguntas generadoras, ¿Les gustó la actividad?, ¿Les gustaría jugar de nuevo?	
<b>Humanos:</b> Niños y Docentes	<b>Tiempo:</b>
<b>Materiales:</b> Corneta portátil con canción “soy una serpiente”	20 minutos
<b>Resultado:</b> La actividad fue realizada con 40 niños de 3, 4 y 5 años. Fue un momento divertido, la mayoría cantó la canción de la serpiente y accedió a ser parte de la cola, demostrando que la actividad fue de su agrado. Algunos niños decían “yo primero, yo quiero pasar” pero al expresarles que esperaran su turno, lo hacían pacientemente. Es importante mencionar que a otros se les problematizó involucrarse en la actividad, uno se escondió detrás de una silla y lloró, mientras que otros solo observaban sin tener una participación activa.	

**Fuente:** Peña, S. (2023) **Elaboración propia.**

**Tabla 4. Actividad: Historias inventadas**

<b>Actividad: Historias inventadas</b>	
<b>Objetivo:</b> Lograr que los niños cuenten historias utilizando su imaginación y creatividad.	
<b>Inicio:</b> Realizar previamente dos dados grandes y en cada cara colocarle una imagen (animal, pelota, casa, niño, entre otros). Reunir a los niños en una ronda y ubicarlos en un círculo para cantar algunas canciones. Enseñarles el recurso de la actividad y explicar la misma.	
<b>Desarrollo:</b> Consiste en que cada niño lanzará los dados y dependiendo de las imágenes que le salga, debe crear una pequeña historia para contar a sus compañeros.	
<b>Cierre:</b> Ofrecer el material para su manipulación y conversar sobre la actividad. ¿Qué aprendieron hoy?, ¿les gustó la actividad?	
<b>Recursos: Humanos:</b> Niños y docentes	<b>Tiempo</b>
<b>Materiales:</b> Dados realizados con material reutilizable con imágenes	25 minutos
<p><b>Resultados:</b> Dicha actividad fue aplicada a 20 participantes de 3 y 4 años, se realizó en conjunto porque la cantidad de niños era adecuada. Al inicio querían lanzar los dados pero no contar las historias, sin embargo, poco a poco fueron realizándolo, expresaban frases, ideas o alguna experiencia de su vida, es importante mencionar que las docentes en ocasiones los ayudaban, porque expresaban “No lo sé hacer”.</p> <p>Algunos participantes rechazaron la actividad, se les ofreció ayuda y acompañamiento, pero fue difícil lograr su aceptación. Es una práctica nueva, hay que seguir propiciando este tipo de actividades que estimulen la imaginación, la creatividad, el lenguaje y la habilidad de comunicar a otros sus ideas.</p>	

**Fuente:** Peña, S. (2023) Elaboración propia.

**Tabla 5. Actividad: Viajando con mis amigos**

<b>Actividad: Viajando con mis amigos</b>	
<b>Objetivo:</b> Lograr la integración de los niños a través de la dinámica	
<p><b>Inicio:</b> Pedirle previamente a los padres o representantes que ayuden a los niños a realizar un Volante de carro creativo y especificar el día que deben llevarlo al aula. Reunir a los participantes en una ronda, cantar, facilitarles los volantes y explicar la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> La investigadora debe iniciar expresando que viajarán por toda Venezuela y que todos serán el chofer del autobús. Es importante hacer la simulación, e ir integrando obstáculos en el camino, curvas, semáforos, de modo que los niños puedan imaginar y divertirse juntos. Todo acompañado de las canciones “las ruedas del autobús” y “viajar”.</p> <p><b>Cierre:</b> Finalizar con la participación de cada niño expresando hacia dónde quiere viajar y conversando sobre la actividad.</p>	
<p><b>Recursos Humanos:</b> Niños y docentes</p> <p><b>Materiales:</b> Volantes creativos realizados con ayuda de las familias, corneta con música “Las ruedas del autobús” y “viajar”</p>	<p><b>Tiempo:</b> 25 minutos</p>
<p><b>Resultados:</b> La actividad fue realizada con 25 niños de 3 y 4 años, cada uno llevó el volante realizado con sus familiares. En esta actividad las docentes dejaron a un lado su participación. En general fue una actividad divertida que logró la integración de todos, siguiendo el ritmo de las canciones y las indicaciones de la investigadora. A muchos se les dificultó comunicar hacia donde querían viajar, pero igualmente se involucraron realizando la simulación y escuchando a sus compañeros. Logrando el objetivo de la actividad.</p>	

**Fuente:** Peña, S. (2023) *Elaboración propia.*

**Tabla 6. Actividad: Mural de la amistad**

<b>Actividad: Mural de la amistad</b>	
<b>Objetivo:</b> Propiciar en los niños el compartir de los materiales de trabajo.	
<b>Inicio:</b> Organizar el espacio pegando cartulinas en el piso. Reunir a los niños en una ronda y cantar algunas canciones, luego conversar sobre la amistad ¿Qué es?, ¿Quiénes son tus amigos? Ubicarlos alrededor de las cartulinas y explicarles lo que realizarán.	
<b>Desarrollo:</b> Los niños tienen que dibujar algo relacionado con la amistad. (corazones, sus amigos, lo que ellos consideren que refleja la amistad en el preescolar), luego pintarse las manos con pintaditos y plasmarlas en la cartulina.	
<b>Cierre:</b> Al final cada uno debe compartir con sus compañeros y docentes lo que dibujo.	
<b>Recursos: Humanos:</b> Niños y docentes	<b>Tiempo</b>
<b>Materiales:</b> Cartulinas, colores, marcadores, pintaditos y pinceles.	25 minutos
<p><b>Resultado:</b> La actividad fue realizada con la participación de 25 niños de 3 y 4 años. La misma fue ejecutada en cada aula. En general, fue una actividad donde todos participaron, pero se observó dificultad en el compartir de los materiales. Es importante establecer normas y reglas claras, lo que facilitaría la participación en los juegos y actividades.</p> <p>Fue resaltante que al final la mayoría de los niños expresó haber dibujado a sus amigos, a los hermanos jugando pelota, a la familia, las mascotas, flores y corazones, sin embargo, otros lo reservaron, de igual manera, es valioso que terminarán sus dibujos y plasmarán las manos con pintura de color de su preferencia, siendo creativos e imaginativos.</p>	

**Fuente: Peña, S. (2023) Elaboración propia.**

**Tabla 7. Actividad: Día sobre ruedas**

<b>Actividad: Día sobre ruedas</b>	
<b>Objetivo:</b> Lograr que los niños se diviertan y compartan los distintos juguetes de ruedas con sus compañeros de aula.	
<b>Inicio:</b> Previamente pedirles a los padres que lleven al aula bicicletas, patines, patineta, monopatín o carritos para su representado. Organizar el patio central y delimitar el área de la actividad. Reunir a los niños y explicar las normas de convivencia y seguridad en el patio.	
<b>Desarrollo:</b> Los participantes compartirán en el patio central utilizando los diferentes juguetes de ruedas, y pasando por los circuitos realizados.	
<b>Cierre:</b> Compartir una tizana y conversar sobre la actividad.	
<b>Humanos:</b> Niños, docentes.	<b>Tiempo</b>
<b>Materiales:</b> Bicicletas, carritos, monopatín, patinetas.	30 minutos
<b>Resultado:</b> La actividad no fue ejecutada.	

**Fuente:** Peña, S. (2023) *Elaboración propia.*

**Tabla 8. Actividad: juguemos a la papa caliente.**

<b>Actividad: Juguemos a la papa caliente</b>	
<b>Objetivo:</b> Propiciar el compartir de los niños siguiendo las normas del juego	
<b>Inicio:</b> Reunir a los niños y cantar algunas canciones, ubicarlos en un círculo y explicar la actividad.	
<b>Desarrollo:</b> Los niños deben pasarse una bomba inflada (mientras que un niño se encuentra diciendo “papa caliente”), al decir “se quemó” el niño que posea el globo debe bailar la conga e iniciar de nuevo con el juego.	
<b>Cierre:</b> Finalizar propiciando una conversación con los niños.	
<b>Recursos Humanos:</b> Niños, docentes	<b>Tiempo</b>
<b>Materiales:</b> Globo inflado.	15 minutos
<b>Resultados:</b> La actividad contó con la participación de 20 niños de 3 y 4 años, todos se incluyeron en la actividad, al inicio algunos lo realizaban incorrectamente, permaneciendo con el globo para ser el ganador, pero con las debidas orientaciones la actividad fue fluyendo, todos sonreían, cantaban, bailaban la conga y pedían a la investigadora seguir jugando.	

**Fuente:** Peña, S. (2023) *Elaboración propia.*

**Tabla 9. Actividad: Abracemos a nuestros amigos**

<b>Actividad: Abracemos a nuestros amigos</b>	
<b>Objetivo:</b> Propiciar la interacción de los niños, motivándolos a ser afectivos.	
<b>Inicio:</b> Reunir a los niños y cantar algunas canciones	
<b>Desarrollo:</b> Los niños tienen que bailar al ritmo de la música, cuando esta se detenga, deben abrazar a sus compañeros. Dicha acción debe ser repetida en varias ocasiones, teniendo en cuenta que ninguno debe quedarse sin ser abrazado.	
<b>Cierre:</b> Para finalizar se le indica a los niños que todos se abrazan y bailan juntos.	
<b>Recursos: Humanos:</b> Niños y docentes	<b>Tiempo</b>
<b>Materiales:</b> Corneta portátil con música infantil.	25 minutos
<b>Resultados:</b> La actividad contó con la participación de 25 niños de 3 y 4 años, al inicio algunos se les dificultó integrarse, pero se siguió el proceso de motivación mediante palabras positivas “vamos a bailar y a jugar”, agarrándoles de las manos y bailando. Fue una actividad donde se logró tener mayor interacción entre los niños y docentes, algunos abrazaban a la investigadora sin querer soltarla. Al final todos se abrazaron, logrando así que todos se unieran y demostrarán afectividad a través del juego.	

**Fuente:** Peña, S. (2023) *Elaboración propia.*

**Tabla 10. Actividad: Niños congelados**

<b>Actividad: Niños congelados</b>	
<b>Objetivo:</b> Lograr la integración de los niños a través de la dinámica	
<b>Inicio:</b> Reunir a los niños y cantar algunas canciones.	
<b>Desarrollo:</b> Los niños tienen que bailar al ritmo de la música, cuando esta se detenga deben permanecer sin moverse, hasta que la música vuelva a sonar.	
<b>Cierre:</b> Culminar bailando juntos.	
<b>Recursos: Humanos:</b> Niños y docentes	<b>Tiempo</b>
<b>Materiales:</b> Corneta portátil con canción congelados de luli pampin	20 minutos
<b>Resultados:</b> La actividad contó con la participación de 20 niños de 3 años y 4 años, todos participaron en la actividad, bailaron y se encontraban atentos de lo que en la canción se iba diciendo. En general, fue agradable observar como los niños bailaban y hacían lo posible para permanecer inmóviles durante las etapas de silencio de la canción. Se logró la integración, el intercambio de sonrisas y el compartir en un momento divertido y agradable.	

**Fuente:** Peña, S. (2023) *Elaboración propia.*

**Tabla 11. Actividad: Show de talentos**

<b>Actividad: Show de talentos</b>	
<b>Objetivo:</b> Lograr que los niños valoren la presentación de sus compañeros, respetando sus talentos.	
<b>Inicio:</b> Conversar previamente con los padres o representantes para que apoyen a los niños en la preparación de su show de talento. Reunir a los padres, representantes y niños realizando la bienvenida, cantando algunas canciones y unas palabras de la investigadora.	
<b>Desarrollo:</b> Cada niño junto a su(s) representantes deben presentar el talento que posean ya sea bailar, cantar, preparar una receta, gimnasia entre otros.	
<b>Cierre:</b> Realizar un pequeño compartir y agradecer por la participación.	
<b>Recursos:</b> Humanos: Niños, Docentes, representantes Materiales: Requeridos para la presentación.	<b>Tiempo</b> Sin tiempo programado, depende del show.
<b>Resultado:</b> La actividad no fue ejecutada.	

**Fuente:** Peña, S. (2023) **Elaboración propia.**

## CONCLUSIONES

En primer lugar, se concluye que la mayoría de las docentes proporcionaron en la encuesta, datos no concordantes con lo observado dentro de las aulas, sobre la realidad existente en dicho espacio educativo. Las planificaciones y jornadas allí implementadas se reducen a la individualidad, lo tradicional y cognitivo, pasando a ser una rutina monótona donde el ser, el compartir, las rondas, las actividades colectivas de juego, recreación y todo lo que abarca la socialización se está dejando a un lado, pues su ausencia es notable. Por tal motivo, se determinó que las docentes no le están brindando la importancia merecida al proceso de socialización.

Es necesario que las responsables de la educación inicial comiencen a realizar un trabajo enfocado en el ser, los valores, las actitudes, esencialmente el respeto de la persona, las ideas, el compartir de espacios, materiales y la comprensión. De igual manera, adecuar las estrategias para motivar al niño a aprender, interactuar y solventar las distintas situaciones ocurridas dentro del aula, siempre procurando el entendimiento hacia los demás. De esta forma convivir en un ambiente de paz, solidaridad, empatía, amistad, tolerancia y afecto.

En referencia a los aportes de la investigación, se realizó un plan de actividades recreativas, las cuales, están diseñadas para que las docentes en su práctica pedagógica tengan una orientación y permitan que los niños interactúen, pero sobre todo, que se diviertan y sin darse cuenta vayan estimulando y fortaleciendo su proceso de socialización. Algunas de las actividades fueron aplicadas,

arrojando resultados positivos y favorables, permitiendo que se propiciara un ambiente ameno, divertido, lleno de risas, bailes y compartir, logrando la integración de la mayoría de los niños, por lo que se tiene que seguir trabajando en ello.

Es de vital importancia que las docentes realicen talleres de actualización profesional, de modo que puedan renovar sus conocimientos, estar a la vanguardia de los avances estratégicos, permitiendo así transmitirles los conocimientos a los niños, de manera diferente y didáctica.

El artículo de investigación invita a la reflexión de las docentes de aula, para que le brinden la importancia que merece a cada una de las áreas destinadas para el desarrollo del niño, sin dejar de lado ninguna, todas son importantes para educar un niño integral. Por su parte, las relaciones sociales deben ser constantes, con actividades recreativas y dinámicas, ambas van de la mano, pues es necesario recordar que el niño preescolar obtiene sus aprendizajes significativos jugando y divirtiéndose.

De la misma manera, las actividades recreativas logran que los niños obtengan aprendizajes cognitivos, en cuanto a su imaginación, memoria, creatividad, jugando se apropian de los conceptos, tales como, colores, números, animales, medios de transporte, recetas, aprenden a compartir las reglas, normas, hábitos, lo importante es contar con los recursos y actividades que faciliten su adquisición.

Para finalizar, es primordial resaltar que la manera en que las docentes guíen a los niños(as), va a determinar significativamente el resultado final de la educación, la motivación y el esfuerzo que se le dedique a la labor educativa permitirá formar niños seguros, felices y motivados a seguir aprendiendo.

**Stephanie Liseth Peña Diaz.** *Tesista para optar al título de Lcda en Educación Peescolar en la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes.*

**Annyulie Rodríguez Carrero.** *Magister en Administración Educacional (ULA); Lcda en Educación Preescolar en la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes; Estudiante del Doctorado en Ciencias Humanas (ULA). Profesora. Asistente adscrita al departamento de Pedagogía y Didáctica. Participación en eventos nacionales como Internacionales, ponente con artículos publicados en revistas indexadas sobre Educación Emocional.*

## **REFERENCIAS**

Acosta, M. (2021) Lo que aprendí mientras te portabas mal. 1era edición. Aracena. España

Arranz, E. (1993) juegos cooperativos y sin competición para la educación infantil. Madrid. [https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/juegos\\_cooperativos\\_y\\_sin\\_competicion\\_para\\_infantil.pdf](https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/juegos_cooperativos_y_sin_competicion_para_infantil.pdf)

Asamblea Nacional (2009, 15 de agosto) Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5,929.

- Asamblea Nacional (2015, 28 de diciembre) Ley Orgánica de Recreación. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 6.207. <https://www.asambleanacional.gov.ve/storage/documentos/leyes/ley-organica-de-recreacion-20211025152505.pdf>
- Avendaño, D., Gutiérrez, K. & Cordero, M. (2020) Actividades lúdicas para el desarrollo socioemocional en niños preescolares con padres en proceso de separación. *Revista Administración Educacional. Anuario del Sistema de Educación en Venezuela. Año 9- vol. 9 (Enero- Diciembre) p. 44-60* <http://erevistas.saber.ula.ve/administracioneducacional>
- Betina, A., & Contini, N. (2011) Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades, vol. XII (23), p. 159-182* <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Currículo de Educación Inicial (2005) <http://www.ceiva.com.ve/CEIVAteca/MarcoLegal/CurriculoME/2005-02-EducacionInicialBasesCurriculares.pdf>
- Goris, B. (2006) Las ciencias sociales en el jardín de infantes. Unidades didácticas y proyectos. Ediciones HomoSapiens.
- Lawrence, S. (1997) La inteligencia emocional de los niños. Vergara editor, S.A. México.
- Linguido, M. & Zoraindo M. (1981) Proceso de socialización en la etapa preescolar. *Revista de Psicología (la plata) 8,26-31.* [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.2358/pr.2358.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2358/pr.2358.pdf)
- Moscoso, Y., Carrión, H., González, L., Chirú, D. & Muñoz, R. (2020) Influencia de los factores endógenos y exógenos en el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar, según la teoría sociocultural de Vygotsky. *Semilla científica. Año 1. Número 1. Enero- abril.* [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=influencia+de+los+factores+endogenos&btnG=#d=gs\\_qabs&t=1697240195469&u=%23p%3DRZREIDm5OrMJ](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=influencia+de+los+factores+endogenos&btnG=#d=gs_qabs&t=1697240195469&u=%23p%3DRZREIDm5OrMJ)
- Núñez, K. & Villalobos, C. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad Ch'ol. *Revista Pueblos y fronteras digital, V.6, n° 12, p. 105-132.* [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S187041152011000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S187041152011000200004&lng=es&tlng=es).
- Sánchez, J. (2014) Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. *Revista digital. Buenos Aires, año 19, N° 196.* <http://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>
- Unicef (2018) Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-lego-foundation.Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Yubero, S. (2004) Capitulo XXIV: Socialización y aprendizaje social. *Psicología Social, cultura y educación.* [https://www.researchgate.net/profile/Dario-Pez-2/publication/285580199\\_Psicologia\\_Social\\_Cultura\\_y\\_Educacion\\_Libro\\_descatalogado\\_2014/links/565f878708ae1ef929855c68/Psicologia-Social-Cultura-y-Educacion-Libro-descatalogado-2014.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Dario-Pez-2/publication/285580199_Psicologia_Social_Cultura_y_Educacion_Libro_descatalogado_2014/links/565f878708ae1ef929855c68/Psicologia-Social-Cultura-y-Educacion-Libro-descatalogado-2014.pdf)
- Zamora, M., Vega, L. & Poncelis, Ma. F. (2011) Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares. Puentes para crear. [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Manual\\_desarrollo\\_habilidades\\_sociales.\\_Zamora\\_Vega\\_Poncelis.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Manual_desarrollo_habilidades_sociales._Zamora_Vega_Poncelis.pdf)