

# Administración EDUCACIONAL

Número 16 (enero-diciembre) 2025  
Depósito Legal: ppi201302ME4214  
ISSN: 2477-9733  
Universidad de Los Andes  
Mérida - Venezuela

Anuario del Sistema de Educación en Venezuela

## PRESENTACIÓN

La revista **Administración Educacional. Anuario del Sistema de Educación en Venezuela** tiene el gusto de presentarles el número 16 de la edición ordinaria del año 2025. Para esta ocasión la revista brinda un abanico de artículos y ensayos dirigidos a promover la reflexión y el intercambio de ideas sobre una serie de aspectos que recogen la necesidad de la comunicación, la importancia de la escritura y el llamado a unas relaciones interpersonales en donde prevalezca la armonía; así como la existencia de procesos administrativos que garanticen el acompañamiento del docente en donde la cultura investigativa, la construcción del conocimiento, la educación para la paz y la importancia de la ruralidad en la Educación Venezolana sean elementos fundamentales para que el Sistema de Educación en Venezuela goce de la robustez necesaria y, así la percepción hacia el docente sea de credibilidad en el desarrollo de un proceso educativo que contribuya a la formación integral de sus estudiantes.

En la sección referida a los artículos, **Onías Sosa y Ada Marina Angulo de Escalante** se centran en **La comunicación asertiva para el éxito educativo: una experiencia en educación primaria** por considerándolas un elemento primordial para el éxito educativo y para el fomento de la comunicación asertiva en el desempeño del personal. **Emilia Márquez** desarrolla la **Experiencia Didáctica: Epistemologías Creativas, Escritura y Neurociencia** dado que considera que las prácticas relacionadas con la expresión escrita constituyen en la actualidad un reto para los estudiantes, en las aulas de los diversos niveles formativos para activar las "conexiones y redes neuronales" importantes para que sean mediadas a partir del proceso de escritura. **Ana Cristina Bolívar; Lourdes Ángela Díaz; Yarieliza Piña De León** sostienen que las **Percepciones de estudiantes de la carrera de educación hacia la investigación educativa** son fundamentales para sondear la aceptación o rechazo de la investigación en sus futuras prácticas escolares y así establecer el valor que le atribuyen, el grado de implicación y las competencias de investigación que poseen. **Francoxi Márquez** discute sobre las **Relaciones interpersonales en la Unidad Educativa Regional de Mérida - Venezuela. Un análisis etnográfico de su clima organizacional** con el objeto de promover un liderazgo participativo y corresponsable para el fortalecimiento de la comunicación institucional y la consolidación de prácticas colaborativas que permitan mejorar el clima escolar proyectando un entorno educativo más humano, inclusivo y justo. **Jesús A. Morales** diserta sobre **Los porqués de la educación para la paz. Entre desafíos y posibilidades para construir la convivencia sostenible** ya que enfatiza que la paz como recurso al servicio de la habitabilidad funcional en el sistema-mundo permite deponer las posiciones hostiles, egoístas y contrarias en la misión de construir un futuro digno para todos.

**José Matías Albarrán y Lidia F. Ruiz** en su escrito sobre **La Cultura Investigativa en estudiantes de Doctorado** afirman que la misma influye en las percepciones, concepciones, valores y actitudes del estudiante de doctorado desde un aspecto interpretativo, lo que determina el camino a recorrer en el desarrollo de una tesis. En **La psicopedagogía social, ética e intercultural. La integración entre**

la **Psicología Social y la Pedagogía, una experiencia en construcción de conocimientos**, **María del Pilar Quintero** propone crear y aplicar propuestas *psico-socio-terapéuticas* a través de la educación, para producir transformaciones en la consciencia y la práctica social en la sociedad venezolana y, así lograr la construcción de una cultura de paz activa para el desarrollo humano. **Karen Y. Uzcátegui** en su **Escritura de la tesis, emociones y motivaciones: Una revisión documental** insta a entender que la redacción de la tesis es una actividad sujeta a la presencia de factores motivacionales, provocando un alto impacto en la capacidad de logro de los estudiantes, que bien los conduce al éxito o fracaso en la producción del trabajo de investigación. **Wuïlmer A. Gutiérrez** en su producción **El rol del Estado Docente en la administración de la educación en los contextos de la nueva ruralidad venezolana** examina el papel del Estado Docente en la gestión de la educación en contextos rurales planteando una serie de recomendaciones que pudieran ayudar a garantizar un proceso educativo más cónsono a la realidad rural. Por su parte, **Enrique Pacheco Graf** en **La Sostenibilidad Climática en América Latina y el Caribe: Una Mirada Desde la Educación Comparada para la Transformación Educativa en Venezuela** afirma que la educación, especialmente en América Latina y el Caribe, tiene un rol que no puede limitarse a repetir consignas; hay que repensarla, reorientarla en aras de una educación climática que no recite, sino que respire.

En relación con los ensayos, **Naive Angulo** en su escrito **Formar docentes para el futuro: reflexiones y desafíos en la reconstrucción de la educación** refleja cómo el PPD no solo forma educadores competentes, sino agentes de cambio para la transformación social, lo que redefine la educación como un proceso formativo y transformador. **Roberto Donoso Torres** en su ensayo **Profecías que semejan distopías** reflexiona sobre la impronta de las tecnologías de la información y la comunicación, acompañadas en los tiempos presentes, por ese portento alucinante llamado Inteligencia Artificial que, en conjunto, forman la *realidad virtual*. **Richard Uranga** en **Los procesos administrativos en las instituciones escolares: de la normativa a la realidad** considera que para conocer la escuela no es sólo necesario saber que es el centro en el que se forma el hombre y la mujer del mañana, sino también que los procesos administrativos escolares deben convertir a todas las instituciones escolares en una realidad organizada y funcional. **Herminia Monsalve** en **La Itinerancia Pedagógica y sus políticas en Brasil, México y Venezuela. Una mirada desde la Educación Comparada** asume que esta modalidad de enseñanza requiere estructura y teorización para proyectarse en las políticas nacionales, así como una formación que apunte a saciar las necesidades que la nación amerita.

Para finalizar, es importante señalar que estas investigaciones y reflexiones persiguen superar las carencias de apoyo que afectan actualmente a las instituciones educativas, contribuyendo así a las exigencias que reclama la modernización de la Escuela y la avasallante tecnología de nuestros tiempos, de manera tal que el Sistema de Educación en Venezuela se refuerce como el pilar fundamental para el desarrollo social y económico del país.

Lidia F. Ruiz  
Editora