

Administración EDUCACIONAL

Número 17 Especial, 2026
Propuestas para una educación actualizada
Depósito Legal: ppi201302ME4214
ISSN: 2477-9733
Universidad de Los Andes
Mérida - Venezuela

Anuario del Sistema de Educación en Venezuela

VOCACIÓN Y RESILIENCIA EN DOCENTES VENEZOLANOS: LO MEDIDO Y LO NARRADO

VOCATION AND RESILIENCE IN VENEZUELAN TEACHERS: WHAT IS MEASURED AND WHAT IS NARRATED

Carmen Sabino
carmensabino@consolacion.org
<https://orcid.org/0009-2836-6374>
Universidad de los Andes
Mérida, Venezuela

Valentín Martínez-Otero Pérez
valenmop@edu.ucm.es
<https://orcid.org/0000-0003-3971-88204>
Universidad Complutense de Madrid
Madrid, España

Emilia Márquez
emipau1512@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5386-1643>
Universidad de Los Andes
Mérida, Venezuela

Fecha de Recepción: 01-02-2026
Fecha de Envío: 09-02-2026
Fecha de Aceptación: 08-03-2026

RESUMEN

Este artículo presenta los resultados de una investigación doctoral con enfoque mixto cuyo objetivo fue identificar los componentes vocacionales y la resiliencia presentes en la práctica de docentes consolacionistas venezolanos. Bajo un Diseño Exploratorio Secuencial (DEXPLOS), se trabajó con una muestra de 36 maestros mediante entrevistas en profundidad y la escala CD-RISC 10. A través de la metáfora de los espejos (Creswell, 2017), se integran los hallazgos: Por un lado, lo medido arroja una media de resiliencia moderada-alta ($M=32,47$; $DE=\pm 3,19$), revelando una capacidad adaptativa homogénea; Por otro lado, lo narrado se estructura en cuatro ejes temáticos

que vinculan la identidad profesional, el contexto adverso y la interioridad espiritual. La convergencia de ambos “espejos” demuestra que la resiliencia no es solo un rasgo individual, sino una práctica situada donde la vocación actúa como “escudo ontológico”. Se concluye que, ante la precariedad estructural, la identidad docente se reconfigura desde una ética del cuidado y un sentido de misión que activan mecanismos de resistencia y permanencia en el sistema educativo.

Palabras clave: contexto de crisis, enfoque mixto, identidad profesional, resiliencia Vocación docente, Venezuela.

SUMMARY

This article presents the results of a mixed-methods doctoral Research. The objective of this study was to identify the vocational components and resilience present in the practice of Venezuelan Consolationist teachers. Using an Exploratory Sequential Design (DEXPLOS), a sample of 36 teachers was approached through in-depth interviews and the CD-RISC 10 scale. Through the “mirror metaphor” (Creswell, 2017), findings are integrated: “what is measured” yields a moderate-high resilience mean ($M=32,47$; $SD=\pm 3,19$), revealing homogeneous adaptive capacity; “what is narrated” is structured into four thematic axes linking professional identity, adverse context, and spiritual interiority. The convergence of both “mirrors” demonstrates that resilience is not merely an individual trait but a situated practice where vocation acts as an “ontological shield.” It is concluded that, in the face of structural precariousness, teaching identity is reconfigured through an ethics of care and a sense of mission that activate mechanisms of resistance and permanence in the educational system.

Keywords: crisis context, mixed methods, professional identity, resilience, Teaching vocation, Venezuela.

1. INTRODUCCIÓN

La educación venezolana atraviesa una crisis estructural prolongada que ha puesto en tensión no solo las condiciones materiales del ejercicio docente, sino también sus fundamentos ontológicos y vocacionales. La precarización laboral sistemática, la desvalorización social del rol del educador y el colapso de la gestión estatal han configurado un escenario de desgaste emocional que amenaza la permanencia y el sentido de la misión educativa (Encovi, 2023). En este escenario, las escuelas católicas emergen como espacios de resistencia espiritual, donde el cuerpo docente sostiene su labor desde una profunda convicción de servicio, fe y carisma. Ante esta realidad, surge la interrogante central que orienta la investigación: ¿Cómo se sostiene la vocación en medio de la adversidad y qué papel juega esta como detonante de la resiliencia docente?

La premisa central de este estudio sostiene que la vocación docente se constituye como fuerza interior de la resiliencia, entendida no como una mera preferencia laboral, sino como un llamado interior y un compromiso trascendente con la misión educativa. El objetivo general se orienta a teorizar sobre la vocación docente y su incidencia en la resiliencia de maestros de primaria de los Colegios de la Consolación en Venezuela, mediante la triangulación metodológica de entrevistas cualitativas y la aplicación de la escala abreviada CD-RISC 10, con miras a impulsar una educación de calidad sostenible.

Desde esta perspectiva, la vocación se configura como la raíz vital que nutre la capacidad de afrontamiento y adaptación ante los desafíos del entorno escolar. A su vez, la resiliencia se manifiesta como un proceso dinámico, sostenido por rasgos de personalidad, el soporte institucional carismático y la vinculación afectiva con los estudiantes y la comunidad. En consecuencia, la resiliencia no se concibe aquí como un atributo individual aislado, sino como una experiencia relacional y situada, de naturaleza ética y espiritual, que se configura y se actualiza en el marco de la vivencia vocacional.

Para dar cumplimiento al objetivo general, la investigación se propuso como objetivos específicos: identificar los componentes vocacionales presentes en la práctica docente de los maestros consolacionistas venezolanos para definir el perfil profesional; explicar los factores del entorno que inciden en el desarrollo de la resiliencia en contextos de precariedad para impulsar una educación de calidad sostenible; caracterizar la profesión docente a partir de la dialéctica entre vocación y resiliencia mediante el análisis de las entrevistas; argumentar, a partir de la integración de los hallazgos cuantitativos y cualitativos mediante la metáfora de los espejos (Creswell, 2017), la validación de la hipótesis según la cual la vocación docente potencia la resiliencia en maestros de primaria de los Colegios de la Consolación en Venezuela, mostrando cómo lo medido y lo narrado se reflejan y validan mutuamente.

La justificación de este estudio se fundamenta en la necesidad urgente de reconceptualizar la resiliencia docente, trascendiendo la visión psicológica individualista para situarla en una dimensión pedagógica, ética y vocacional. En un país atravesado por una emergencia humanitaria compleja, visibilizar la vocación como fuente de fortaleza permite revalorizar el compromiso del magisterio y ofrecer claves empíricas para el diseño de políticas educativas orientadas al cuidado, la formación y la permanencia del personal docente. Asimismo, el enfoque metodológico mixto de la investigación constituye una contribución epistémica, al articular la precisión del dato con la profundidad de la narrativa, con el propósito de enriquecer la reflexión académica y pastoral sobre el hecho educativo en tiempos de crisis.

2. MARCO TEÓRICO

El análisis de la relación entre vocación y resiliencia en el ejercicio docente requiere situarse en un marco conceptual que articule las dimensiones identitarias, éticas y espirituales de la profesión con los enfoques contemporáneos sobre la adversidad. Mientras la vocación se ha estudiado como el eje que otorga sentido y permanencia al quehacer educativo, la resiliencia se comprende como la capacidad dinámica de afrontamiento y transformación. La integración de ambos conceptos permite reconocer que la práctica docente no se limita a competencias técnicas, sino que se sostiene en una experiencia existencial que conjuga misión, interioridad y compromiso social.

Este andamiaje teórico, nutrido por aportes internacionales y latinoamericanos, ofrece las bases para interpretar los hallazgos de la investigación y dialogar con referentes globales como los Inner Development Goals (IDG) y el ODS 4.

a. La vocación docente como eje identitario y ético. La vocación docente se concibe como una construcción compleja que trasciende la elección laboral para articular dimensiones personales, éticas y espirituales. Day & Gu (2015) sostienen que la vocación constituye un “eje identitario”

que dota de sentido al quehacer educativo, actuando como factor de retención en contextos de alta demanda socioemocional. Desde una perspectiva latinoamericana, Sabino (2023) propone comprenderla como raíz, refugio y horizonte: una fuerza originaria que sostiene, protege y proyecta al docente en medio de la precariedad. Esta visión se alinea con Chirino (2010), quien destaca el carácter trascendente de la vocación como un “llamado interior” que se actualiza éticamente en el compromiso con la formación integral del otro (Leal, 2014; Ramírez, 2020; Romero, 2020).

Complementariamente, Larrosa (2010) aporta una mirada fenomenológica, entendiendo la vocación como una experiencia de sentido que se encarna en la palabra, el gesto y la presencia. En el contexto específico de los Colegios de la Consolación, esta dimensión se entrelaza con el carisma congregacional, el cual resignifica la educación como un acto de consuelo y esperanza activa.

b. La resiliencia: del proceso individual a la competencia situada. La resiliencia, tradicionalmente definida como la capacidad de afrontar y transformar situaciones adversas (Cyrulnik, 2018, 2019), ha evolucionado hacia comprensiones más sistémicas. Bronfenbrenner (1979), desde una perspectiva ecológica, señala que esta no es un atributo solitario, sino que se configura en la interacción entre el individuo y sus entornos próximos (familia-escuela-comunidad). Asimismo, la psicología humanista (Maslow, 1943, 1968) aporta la noción de la autorrealización como factor protector clave.

En el ámbito educativo, la resiliencia se comprende hoy como una competencia profesional desarrollable. Fraser (2004) y Viac & Fraser (2020) destacan que esta capacidad puede fortalecerse mediante el acompañamiento, la formación continua y la clarificación del propósito vital. Henderson y Milstein (2003) identifican “factores protectores” que permiten a los docentes mantenerse creativos incluso en crisis, mientras que autores regionales como Ruiz-Román (2020) y Coello (2019) subrayan que, en contextos de exclusión social como el venezolano, la resiliencia se nutre fundamentalmente de los vínculos comunitarios, la espiritualidad y la reafirmación vocacional.

c. Vocación y resiliencia en diálogo con los marcos globales (IDG y ODS 4). La investigación dialoga con la agenda global actual a través del marco de los *Inner Development Goals* (IDG), que comprende cinco dimensiones de desarrollo interior —ser, pensar, relacionarse, colaborar y actuar— como cimientos indispensables para alcanzar la sostenibilidad. Específicamente, el ODS 4, que promueve una educación de calidad, inclusiva y equitativa, reclama docentes no solo capacitados técnicamente, sino íntegros y resilientes, capaces de ejercer un liderazgo transformador.

La articulación entre vocación y resiliencia evidenciada en este estudio demuestra que el desarrollo interior del docente —su sentido de misión, su capacidad de sostenerse y su apertura a la trascendencia— constituye una vía concreta y necesaria para sustentar a las comunidades educativas en contextos de vulnerabilidad y emergencia.

3.METODOLOGÍA

La presente investigación se orientó a comprender la resiliencia docente en contextos adversos desde una perspectiva integral, articulando la dimensión subjetiva (narrada) con la dimensión objetiva (medida). Para ello, se adoptó un enfoque mixto, estrategia que permite combinar la profundidad interpretativa de los testimonios con la precisión descriptiva de los datos cuantitativos, garantizando una visión holística del fenómeno (Creswell, 2017).

3.1. Paradigma y tipo de investigación

El estudio se fundamenta en el paradigma pragmático, el cual supera los dualismos metodológicos para centrarse en la comprensión del problema desde la pluralidad de perspectivas. Asimismo, asume una postura humanista que reconoce que la realidad educativa no puede reducirse a cifras, sino que requiere integrar la voz de los actores y sus experiencias vitales.

Operativamente, se siguió un Diseño Exploratorio Secuencial (DEXPLOS). En este diseño, la fase cualitativa antecede y orienta a la fase cuantitativa. La elección de este itinerario responde a la necesidad de explorar primero los significados y componentes de la vocación (fase 1) para luego dimensionar sus niveles de resiliencia (fase 2), integrando ambos momentos mediante la metáfora de los espejos.

3.2. Enfoque fenomenológico

La fase cualitativa se enmarcó en el método fenomenológico-hermenéutico (Galvis, 2018), clave para comprender y potenciar la reflexión pedagógica. Este enfoque asume la subjetividad de los participantes como fuente legítima de conocimiento. A través de la reducción fenomenológica, se buscó captar la esencia de la “experiencia vivida” de los docentes, interpretando sus relatos no como anécdotas, sino como expresiones de sentido, identidad y compromiso ético.

3.3. Participantes

Los informantes clave fueron 36 docentes de instituciones consolacionistas venezolanas de educación primaria, seleccionados mediante un muestreo intencional no probabilístico. Como criterio de inclusión, se consideró que tuvieran más de cinco años de experiencia en instituciones católicas, garantizando así la vivencia profunda tanto de la dimensión profesional como del carisma vocacional.

3.4. Técnicas e instrumentos

Para la recolección de información se utilizaron dos instrumentos complementarios:

Entrevistas en profundidad: Se aplicó un guion semiestructurado diseñado para explorar la vivencia de la vocación, la percepción de la adversidad y los factores protectores en el ejercicio docente.

Escala CD-RISC 10: Se utilizó la versión breve de la escala de resiliencia de Connor-Davidson (2003), validada por Soler et al. (2016). Consta de 10 ítems tipo Likert que evalúan dimensiones como la adaptación al cambio, la perseverancia, el manejo emocional y la confianza personal.

3.5. Procedimiento y análisis (La Metáfora de los Espejos)

El itinerario investigativo se desarrolló en tres fases consecutivas, articuladas bajo la metáfora de los espejos, que permite relacionar de manera reflexiva cada momento del estudio: cualitativo, cuantitativo e integrador, para contrastar la experiencia narrada por los docentes con su medición empírica de resiliencia:

Fase cualitativa (El espejo narrado): aplicación de entrevistas, transcripción y análisis de contenido fenomenológico, del cual emergieron los ejes temáticos o categorías centrales.

Fase Cuantitativa (El espejo medido): Aplicación de la escala CD-RISC 10 y análisis estadístico descriptivo (frecuencias, media y desviación estándar) para determinar los niveles de resiliencia del grupo.

Fase de integración (Triangulación): cruce de resultados mediante matrices de correspondencia. En esta etapa, los ejes temáticos cualitativos se confrontaron con los puntajes cuantitativos para determinar convergencias y tensiones, respondiendo a la pregunta: ¿Cómo se refleja lo que el docente dice sentir en su capacidad medida de resiliencia?

3.6. Consideraciones Éticas

El estudio se apegó rigurosamente a los principios bioéticos de investigación en ciencias humanas. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, garantizando el anonimato, la confidencialidad de la data y el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento. La investigación fue avalada en el marco del Doctorado en Educación de la Universidad de Los Andes.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados cualitativos: Ejes temáticos emergentes

Para el análisis de la información se realizó un proceso riguroso de codificación a partir de las respuestas obtenidas en las entrevistas a los docentes. Los fragmentos o unidades de sentido que sostienen los códigos interpretativos se identifican mediante la nomenclatura EDx.y, donde “ED” corresponde a Entrevista Docente, x indica el número asignado al participante, y representa el número de la pregunta respondida. Por ejemplo, la codificación ED1.2 refiere a la respuesta dada por el docente número 1 a la pregunta número 2. Esta estructura permite rastrear con precisión el origen de cada fragmento y mantener la vinculación directa con el dato empírico.

El análisis fenomenológico permitió construir cuatro ejes temáticos que revelan el modo en que los docentes consolacionistas comprenden y viven la resiliencia en contextos adversos. Estos ejes no se presentan como categorías aisladas, sino como dimensiones interrelacionadas que configuran una práctica docente situada, ética y espiritual.

Eje temático 1: Vocación docente, identidad profesional y resiliencia

Este eje evidencia cómo los docentes viven la vocación como raíz de su identidad profesional y fuente primaria de resiliencia. La experiencia se organiza en cinco códigos interpretativos:

a. Profesar la vocación es un desafío “aquí y ahora”. Los docentes reconocen que ejercer la vocación en el presente supone enfrentar una precariedad constante. Como expresan algunos: “no disponemos de los recursos necesarios para enfrentar esta adversidad” (ED3.4), lo que los obliga a “buscar otros aportes para incrementar la inversión económica y permanecer en la docencia” (ED3.4). En muchos casos, esto implica la pluriempleabilidad: “trabajar en otros oficios para llevar el sustento” (ED7.7), aunque continúan “cumpliendo con todo su trabajo enfrentando diferentes obstáculos” (ED19.5).

b. La vocación se apoya en principios y valores. La fuerza vocacional se sostiene en valores éticos y espirituales que blindan el compromiso. Un participante señala la “voluntad, compromiso y fe de hacer y mantener el compromiso” (ED8.6), mientras otro afirma: “he comprendido que el Señor me llamó a esto, a la educación” (ED12.11). Así, la identidad del educador se define más por

su dimensión humana que por su estatus académico: “un educador no se define por su nivel de educación sino por el sentido humano con el que la ejerce” (ED15.15).

c. Identidad profesional y contextos adversos. La vocación se vive en tensión con las condiciones socioeconómicas. Los docentes reconocen que “las necesidades básicas de un docente impactan su desempeño” (ED9.5; ED13.11), y lamentan que su rol muchas veces “no es valorado, sin incentivo para mejorar la calidad de vida” (ED22.4). La falta de actualización también debilita esta identidad: “en la parte profesional, bueno, que no hemos tenido prácticamente formación” (ED29.5).

d. La identidad profesional se transforma en resiliencia activa. A pesar de las limitaciones, los maestros manifiestan una fuerza interior que les permite mantener el optimismo. Como afirma un entrevistado: “el maestro activo actual goza de un tesón que genera optimismo y empeño en su quehacer diario” (ED10.8). Esta resiliencia no es pasiva, sino una respuesta activa ante la dificultad.

e. La vocación es un estilo de vida. Finalmente, los relatos muestran que la vocación no es una tarea puntual, sino un modo de estar en el mundo. Articula compromiso y sentido trascendente, permitiendo que los maestros permanezcan en su misión educativa aun cuando las condiciones externas resultan hostiles.

Eje temático 2: Profesión docente y escenario socioeducativo

Este eje aborda las condiciones estructurales y simbólicas que configuran el ejercicio docente en Venezuela.

a. Deterioro progresivo del entorno. Se describe un escenario marcado por la precariedad de las condiciones básicas. La falta de recursos económicos y la crisis estructural afectan el desempeño: “el problema del efectivo, el problema del transporte, el problema del salario...” (ED13.3). A estas limitaciones se suman las fallas en servicios públicos: “sin luz, internet, transporte público...” (ED16.5). Asimismo, denuncian la falta de respaldo estatal: “no hay ese apoyo hacia nosotros los docentes” (ED30.5), evidenciando un entorno que impacta tanto la calidad de la enseñanza como la motivación.

b. Desvalorización de la profesión docente. La desvalorización social aparece como un factor crítico. La precariedad impide cubrir necesidades elementales: “sin poder cubrir sus necesidades” (ED9.5), lo que repercute en la autopercepción. La falta de reconocimiento genera “nostalgia de mis alumnos” (ED25.5) y obliga a muchos a “ganarse la vida de otra manera para poder sobrevivir” (ED32.9), evidenciando la ruptura entre la vocación y las condiciones materiales.

c. Potencialización de las cualidades. Paradójicamente, la adversidad ha impulsado la potenciación de cualidades profesionales. Los participantes reconocen que “cada persona está equipada naturalmente de talentos” (ED12.2) y muestran disposición a “salir del cuadrante de comodidad” (ED12.5). La innovación y la investigación emergen como respuestas necesarias: “con la dura tarea de investigar para enfrentar los retos...” (ED17.4). La resiliencia se manifiesta en la capacidad de “buscar otras alternativas para llevar a cabo el trabajo” (ED34.7).

Eje temático 3: Vocación docente e interioridad

Este eje revela cómo la vocación se nutre de la espiritualidad, otorgando sentido trascendente a la práctica.

a. La espiritualidad sostiene la vocación. Los docentes reconocen que su permanencia depende de una fuerza interior. La fe se convierte en recurso de resiliencia: “Tengo toda mi fe y toda mi esperanza en Dios de que todo va a cambiar” (ED2.3). La confianza en la guía divina es explícita: “Dios te guía los caminos” (ED6.3). Esta espiritualidad se traduce en un ejercicio profesional realizado “con amor y responsabilidad” (ED7.2), donde incluso en el desánimo, “siempre está el Espíritu Santo allí” (ED12.3).

b. Dimensión educativa del carisma de consolar. La interioridad se vincula con el carisma consolacionista, orientando la práctica pedagógica hacia el acompañamiento y la empatía. Los participantes reconocen que pertenecer a un colegio católico imprime un sello o sentido de vida, con identidad y propósito: “no sé si es por ser nosotros colegio católico que tenemos esa estampa... ese nivel de responsabilidad” (ED1.14). El carisma se manifiesta en la transmisión de valores y en la creación de ambientes de paz: “en el colegio se respira un ambiente de tranquilidad” (ED13.3). Así, el carisma no solo inspira, sino que fortalece: “...el carisma ayuda...” (ED35.9).

Eje temático 4: Factores resilientes y ejercicio profesional

Este eje vincula la resiliencia con el ejercicio profesional, mostrando cómo la adversidad actúa como detonante de procesos adaptativos.

a. La resiliencia como condición inherente. La resiliencia se percibe como inseparable del ser docente. Implica “tener una actitud positiva, aprender a crecer de los problemas, tener sentido del humor” (ED23.7). Se sostiene en valores sólidos: “tener valores y principios firmes, porque uno es un modelo” (ED9.15). Además, se vincula con la actualización constante: “los cambios actuales han motivado a que el docente siga investigando, innovando y creando” (ED21.8).

b. Limitaciones de las políticas educativas. Los testimonios reflejan que las políticas públicas no favorecen la resiliencia. La ausencia de seguridad social es crítica: “no contamos con una clínica o póliza que nos ayude” (ED1.8). Existe una percepción de incumplimiento normativo: “pienso hay muchas leyes, pero no se están cumpliendo” (ED13.13), lo que genera desconfianza institucional.

c. La precarización como obstáculo y detonante. La precarización condiciona el ejercicio (ej. fallas de luz, bajos salarios), pero simultáneamente activa la resiliencia. A pesar de las condiciones desfavorables, “el personal docente se adapta a diversas situaciones” (ED28.8). Esta capacidad adaptativa se sostiene en una vocación integral que abarca “el sentir, el pensar y el hacer” (ED14.1).

Estos relatos evidencian que la resiliencia docente es inseparable de la vocación y se manifiesta como una condición estructural del ejercicio profesional.

SÍNTESIS TRANSVERSAL

En conjunto, estos cuatro ejes demuestran que la vocación del maestro consolacionista es una fuerza dinámica que integra identidad, espiritualidad que fundamenta el desarrollo interior y resiliencia. La docencia se vive no solo como un empleo, sino como una misión, servicio y estilo de vida, sostenida por valores éticos y una profunda fe que permite transformar la adversidad estructural en una oportunidad de servicio pedagógico humanizador.

Tabla 1
Ejes temáticos, códigos interpretativos y núcleos articuladores entrevistas

Eje temático	Códigos interpretativos (subcategorías)	Núcleo articulador (concepto integrador)
Eje 1: Vocación docente, identidad profesional y resiliencia	a. Profesar la vocación es un desafío “aquí y ahora”.	Vocación como raíz de la identidad. La identidad no es estática; se activa y transforma ante el desafío gracias al sustrato vocacional que actúa como “escudo ontológico”.
	b. La vocación se apoya en principios éticos.	
	c. Identidad profesional frente a contextos adversos.	
	d. Resiliencia activa sostenida por vocación innata.	
	e. La vocación como estilo de vida.	
Eje 2: Profesión docente y escenario socioeducativo	a. Deterioro progresivo del entorno.	Dialéctica precariedad–reinención. El entorno hostil actúa paradójicamente como catalizador que obliga a potenciar cualidades profesionales latentes (resiliencia de resistencia).
	b. Desvalorización social de la profesión.	
	c. Articulación profesión-vocación-resiliencia.	
	d. Adaptación y fortalecimiento profesional.	
Eje 3: Vocación docente e interioridad	e. Potenciación de cualidades.	Espiritualidad como sustrato ontológico. La labor educativa no se sostiene solo en técnicas, sino en una interioridad habitada por la fe y el consuelo (el “sanador herido”).
	a. La espiritualidad sostiene la vocación.	
	b. Dimensión educativa del carisma de consolar.	
Eje 4: Factores resilientes y ejercicio profesional	a. Resiliencia como condición inherente (innata).	Resiliencia como competencia emergente. La capacidad de resistir no proviene del restrictivo sistema político, sino que surge de la propia práctica ante la carencia estructural.
	b. Limitaciones de políticas educativas.	
	c. Precarización como obstáculo y detonante.	

Nota. Elaboración propia a partir de los hallazgos de la investigación.

SÍNTESIS DE LOS HALLAZGOS CUALITATIVOS

A modo de cierre de la fase cualitativa, la Tabla 1 sistematiza la estructura fenomenológica encontrada. En ella se aprecia cómo los cuatro ejes no funcionan aislados, sino que configuran una dinámica donde la identidad y la espiritualidad (Ejes 1 y 3) actúan como respuesta humanizadora ante la dureza del contexto (Ejes 2 y 4).

4.2. Resultados cuantitativos: El espejo de la magnitud

Una vez comprendida la estructura fenomenológica de la vocación, se procedió a la fase cuantitativa para dimensionar los niveles de resiliencia mediante la escala CD-RISC 10.

Los resultados descriptivos, presentados en la Tabla 2, revelan el comportamiento de la variable en la muestra de 36 docentes.

Tabla 2
Estadísticos descriptivos de la Escala Abreviada de Resiliencia (CD-RISC 10)

Estadístico	Valor	Interpretación
N (Muestra)	36	Docentes consolacionistas activos.
Media ($\bar{x}$)	32,47	Nivel de resiliencia alto (sobre un máximo de 40).
Desviación estándar (σ)	3,19	Dispersión baja (grupo homogéneo).
Mínimo	27	Supera el umbral de riesgo (no hay vulnerabilidad)
Máximo	37	Nivel de excelencia de afrontamiento docente

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento (2024).

El análisis de los datos arroja una media aritmética de 32,47 puntos, lo que ubica al grupo docente en un nivel de resiliencia alto, considerando que el rango teórico de la escala oscila entre 0 y 40 puntos. Este hallazgo sugiere que, a pesar de la precariedad del contexto descrita en la fase cualitativa, el colectivo docente mantiene una sólida capacidad de afrontamiento.

Asimismo, la desviación estándar de $\pm 3,19$ indica una baja dispersión de los datos. Esto significa que el grupo es homogéneo: la resiliencia no es una característica aislada de unos pocos sujetos “heroicos”, sino un recurso compartido por la mayoría de los maestros. Estadísticamente, esto demuestra que la identidad vocacional y el carisma institucional actúan como factores niveladores que sostienen al grupo en un bloque compacto de resistencia y adaptación.

4.3. Integración de resultados: La metáfora de los espejos

Siguiendo el diseño mixto, este apartado integra los hallazgos mediante la “metáfora de los espejos” (Creswell, 2017), confrontando lo narrado con lo medido para validar la coherencia del fenómeno. El procedimiento de integración metodológica consiste en cruzar la información de ambos espejos para responder ¿cómo se corresponden los relatos de los maestros (fase 1: cualitativa) con sus niveles medidos de resiliencia (fase 2: cuantitativa)? Lo que permite analizar si los docentes que narraron experiencias profundas en los ejes temáticos se ubican evidentemente en los niveles altos de la matriz, o si existen discrepancias merecedoras de análisis. De este modo, la investigación no

solo describe y cuenta, sino que comprende la totalidad del sujeto estudiado, logrando una visión holística donde el dato numérico valida la narrativa y la construcción narrativa confiere significado ontológico a la evidencia cuantitativa.

En síntesis, la matriz integradora vincula cada ítem con su nivel grupal, un fragmento narrativo representativo, el eje temático correspondiente y una interpretación situada. La metáfora permite comprender que la resiliencia no se agota en el número ni se diluye en la narrativa vocacional, sino que se revela en el diálogo entre ambos planos. Este procedimiento metafórico permitió validar la hipótesis central del estudio: “la vocación docente potencia la resiliencia”, al mostrar cómo los docentes consolacionistas dinamizan recursos internos y comunitarios para sostener su compromiso en medio de la adversidad.

Al superponer ambos espejos, se evidencia una convergencia plena, como se observa en la tabla 3:

Tabla 3.
Integración: Ejes Emergentes y Escala CD-RISC 10

Eje Temático	Dimensión de Resiliencia (CD-RISC 10)	Puntos de Convergencia Teórica
1. Vocación, identidad profesional y resiliencia	Ítem 9: Sentido de propósito.	La vocación define el "quién es" del maestro, transformando el obstáculo en un hito de reafirmación profesional.
	Ítem 5: Superación de obstáculos.	
2. Profesión docente y escenario socioeducativo	Ítem 1: Adaptación al cambio.	El escenario adverso venezolano exige una resiliencia situacional; el docente se adapta sin perder la operatividad pedagógica.
	Ítem 2: Manejo de lo que venga.	
3. Vocación docente e interioridad	Ítem 4: Control bajo presión.	La interioridad (espiritualidad) actúa como mecanismo de autorregulación emocional ante el distrés del entorno.
	Ítem 8: Recuperación tras la enfermedad/estrés.	
4. Factores resilientes y ejercicio profesional	Ítem 7: Mantener el enfoque.	Los factores protectores (red de apoyo de la Consolación) permiten mantener la calidad educativa a pesar de la precariedad.
	Ítem 10: Sentirse fuerte/capaz.	

Nota: Información obtenida del análisis de las entrevistas y de la escala abreviada CD-RISC10

- 1. El Espejo Narrado (Cualitativo) mostró una vocación robusta, sostenida por la espiritualidad y la ética del cuidado (Ejes 1 y 3).
- 2. El Espejo Medido (Cuantitativo) reflejó puntajes consistentes (M=28,4) y homogéneos.

La integración de los hallazgos revela una convergencia significativa entre las dimensiones subjetivas de las entrevistas y los indicadores de la escala CD-RISC 10. Se observa que la vocación, lejos de ser un constructo abstracto, constituye el núcleo de la identidad del docente consolacionista y actúa como un predictor de resiliencia ante la crisis socioeducativa venezolana. Esta relación se hace evidente al contrastar el Eje 3 (Interioridad) con la capacidad de autorregulación bajo presión

(ítems 4 y 8), sugiriendo que la vida interior y la mística institucional funcionan como un mecanismo de protección psico-profesional. A fin de cuentas, la narrativa docente dota de sentido a los niveles de resiliencia hallados; se confirma que la tensión en el Eje 2 (escenario socioeducativo) representa el punto de mayor exigencia para la adaptabilidad y el propósito (ítems 1 y 9), elementos que no solo responden a un rasgo de personalidad, sino a una estructura de resistencia ética forjada en la práctica cotidiana dentro de contextos adversos.

Esta integración demuestra que los niveles de resiliencia medidos por la CD-RISC 10 (Escala de Resiliencia de Connor-Davidson) no son cifras aisladas, sino que están anclados en la subjetividad del maestro. Esta triangulación permite afirmar que el discurso de los maestros no es una retórica vacía o un mecanismo de defensa idealizado. Existe una correspondencia estructural: la fortaleza espiritual que narran en las entrevistas tiene un correlato psicológico real y medible. En consecuencia, la vocación consolacionista se confirma no solo como un discurso de identidad, sino como una competencia pedagógica adaptativa verificable que permite sostener el ejercicio docente en medio de la crisis.

4.4 Discusión de Resultados: El Diálogo de los Espejos

La integración de los hallazgos mediante la metáfora de los espejos (Creswell, 2017) permite establecer un diálogo crítico entre los datos cuantitativos y la narrativa cualitativa. Los resultados revelan una coherencia especular significativa: la solidez vocacional narrada en las entrevistas se corresponde con la estabilidad psicológica medida por la escala CD-RISC 10 ($M=32,47$).

VOCACIÓN COMO FUENTE DE SENTIDO Y RESILIENCIA

Los hallazgos confirman que la vocación actúa como el núcleo de sentido que permite enfrentar la precariedad. Tal como señala Ramírez (2020), la resiliencia se potencia cuando el sujeto encuentra significado en su acción; en este caso, la vocación consolacionista no es una mera elección laboral, sino un “estilo de vida” que protege contra el desgaste. Esto ratifica la teoría de Cyrulnik (2018), quien afirma que la resiliencia emerge con fuerza en contextos donde existe vínculo y sentido.

ESPIRITUALIDAD E INTERIORIDAD COMO SOPORTE ÉTICO

La investigación amplía la comprensión de la resiliencia docente al situar la espiritualidad como dimensión constitutiva. Los resultados coinciden con Martínez-Otero (2004), para quien la autenticidad de la práctica pedagógica arraiga en la interioridad del educador. En el caso estudiado, esta interioridad se traduce en el carisma de consolar que confiere al docente una capacidad para acompañar y educar “desde el corazón”, actuando como un factor protector ante el estrés (Henderson & Milstein, 2003).

IDENTIDAD PROFESIONAL EN RECONSTRUCCIÓN

Se evidencia una tensión dialéctica: mientras el entorno desvaloriza al maestro (Eje 2), este reconstruye su identidad desde la vocación. Como señala Puente (2020), la identidad profesional se fortalece cuando se articula con valores y misión. El estudio demuestra que, ante la ausencia de

incentivos externos (salario, recursos), los docentes activan una “resiliencia de resistencia”, donde asumiendo los desafíos, blindando la identidad mediante la convicción ética y el compromiso con los estudiantes.

PRECARIEDAD COMO DETONANTE PARADÓJICO

Finalmente, los resultados tensionan las visiones deterministas. Lejos de paralizar, la precariedad ha actuado como un detonante adaptativo. Los docentes han desarrollado estrategias de innovación y fortalecimiento profesional no a pesar de la crisis, sino a causa de ella. Sin embargo, esta resiliencia no es automática, sino una construcción activa sostenida por la estructura vocacional validada en este estudio.

El análisis se articuló a partir de una secuencia metodológica que inició con la exploración profunda de las entrevistas para luego integrarse con los resultados de la escala CD-RISC 10. Este diseño permitió una validación cruzada donde la riqueza de los significados subjetivos encontró un correlato en las magnitudes cuantitativas. Bajo esta lógica, se revela una convergencia significativa: la vocación, lejos de ser un constructo abstracto, constituye el núcleo de la identidad del docente consolacionista y actúa como un predictor de resiliencia ante la crisis socioeducativa venezolana.

Esta relación se evidencia al contrastar el Eje 3 (Interioridad) con la capacidad de autorregulación bajo presión (ítems 4 y 8), sugiriendo que la mística institucional funciona como un mecanismo de protección psico-profesional. En última instancia, la narrativa docente dota de sentido a las puntuaciones obtenidas, confirmando que la tensión en el Eje 2 (escenario socioeducativo) representa el punto de mayor exigencia para la adaptación y el propósito (ítems 1 y 9). Estos hallazgos demuestran que la resiliencia no es solo un rasgo de personalidad, sino una estructura de resistencia ética forjada en el ejercicio cotidiano de la enseñanza en contextos de adversidad.

CONCLUSIONES

La investigación permite concluir que, en el contexto de la crisis venezolana, la vocación docente ha transmutado: ha dejado de ser una mera elección profesional para convertirse en un dispositivo de supervivencia existencial y pedagógica. A la luz de los objetivos planteados y la integración metodológica, se derivan cuatro conclusiones medulares:

En primer lugar, la vocación actúa como un escudo ontológico. La identidad profesional de los maestros consolacionistas se ha reconfigurado; ante la pérdida del estatus socioeconómico, el docente se ancla en la ética del cuidado. La vocación no es un accesorio, sino la estructura interna que impide el derrumbe psicológico ante la adversidad. Este hallazgo coincide con Munezero, Hódi & Tóth (2026), quienes destacan la relevancia de la resiliencia docente como un constructo multidimensional, que actúa como protector frente a la adversidad.

En segundo lugar, la precariedad ha operado paradójicamente como detonante. Lejos de generar pasividad, la ausencia de recursos estatales ha activado competencias latentes de innovación y adaptación que parecen guiar su estilo pedagógico y vida personal, evidente en su compromiso con la misión. Sin embargo, esta “resiliencia heroica” no debe interpretarse como una validación de las condiciones del sistema, sino como la respuesta de un cuerpo docente que admite los desafíos y se

niega a abandonar su misión. En efecto, la literatura especializada señala que la resiliencia docente implica que los educadores reevalúan situaciones adversas y transforman su significado, hasta el punto de convertir estados de sufrimiento en bienestar y compromiso restaurado, lo que permite adaptarse positivamente sin resignarse a las condiciones adversas (Clarà, 2016).

En tercer lugar, existe una sincronía metodológica entre el ser y el hacer. La triangulación demuestra que el discurso de fe y esperanza de los maestros (Espejo Narrado) no es retórica vacía, sino que está sustentado en una capacidad adaptativa real y medible (Espejo Medido: M=32,47). El maestro venezolano “dice” que puede porque estructuralmente ha desarrollado las competencias psicológicas para poder. A este respecto, el estudio reciente de Wang et al. (2025) evidencia que la resiliencia docente actúa como mediadora entre los recursos personales y contextuales y los resultados positivos de bienestar y compromiso, es decir, la percepción de afrontamiento se traduce efectivamente en competencias adaptativas observables.

Finalmente, el estudio configura el perfil de un docente resiliente de base vocacional, entendido como un profesional con identidad, que integra la competencia técnica con una profunda interioridad espiritual. Este hallazgo sugiere que las políticas de formación en contextos de emergencia no deben limitarse a la actualización tecnológica, sino que requieren nutrir la dimensión vocacional y resiliente, fuerzas que garantizan la permanencia y la calidad educativa en tiempos de incertidumbre. Al fortalecer estas dimensiones, el educador potencia su capacidad de liderazgo pedagógico, innovación y acompañamiento ético en la formación del alumnado, lo cual es consistente con enfoques recientes que conciben la resiliencia docente como un proceso multidimensional que articula aspectos cognitivos, emocionales y sociales para sostener y enriquecer el sentido y la práctica educativa en contextos de crisis (Alon, Schwartz & Sabbah, 2025).

Carmen Sabino

Doctora en Educación por la Universidad de los Andes- Mérida (ULA). Magister en Gerencia Educativa por la Universidad Gran Mariscal de Ayacucho (UGMA) - Barcelona (Venezuela). Licenciada en Pedagogía Religiosa por la Universidad Católica Santa Rosa de Lima de Caracas (UCSRL). Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Pontificia Salesiana de Roma- Italia (UPS). Especialidad en Pastoral Juvenil y Catequesis (UPS).

Valentín Martínez-Otero Pérez:

Doctor en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), con premio extraordinario. Especialidad de Psicología Clínica en la Escuela de Psicología y Psicotecnia (UCM). Máster Universitario en Psicopatología y Salud Experto Profesional en Salud Mental Comunitaria Formador de Formadores. Profesor-investigador en el Departamento de Estudios Educativos (UCM).

Emilia J. Márquez M

Doctora en Educación, Universidad de los Andes, Mérida, febrero 2011. Docente Titular de la Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de los Andes. Coordinadora del Postgrado de Lectura y Escritura, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de los Andes, Mérida, periodo 2019-2014. Publicaciones relacionadas con el pensamiento complejo, producción escrita para elaborar textos

académicos, representaciones de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad de los Andes, entre otras, tanto para revistas nacionales, Educere, Legenda, Administración Educativa como internacionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alon, L., Schwartz, G., & Sabbah, S. (2025). Resilience as a pedagogical process: A multidimensional model of STEM teachers' cognitive, emotional, and social resilience during crisis. *Teaching and Teacher Education*, 167, 105225. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.105225>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Chirino, M. (2010). *Vocación docente, una perspectiva cristiana*. San Pablo.
- Clarà, M. (2016). Resiliencia docente y transformación de significado: Cómo los docentes reevalúan las situaciones de adversidad. *Teaching and Teacher Education*, 59, 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.12.010>
- Coello, E. (2019). Estudio fenomenológico de la resiliencia: una visión desde la experiencia del docente universitario. *Cienciamatria*, 5(9), 17-34. doi:<https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.97>
- Connor, K. M., & Davidson, J. R. (2003). Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18(2), 76-82.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Cyrułnik, B. (2001). *Los patitos feos: La resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida*. Gedisa.
- Cyrułnik, B. (2018, diciembre). Resiliencia: el dolor es inevitable, el sufrimiento es opcional. (V. Esteban, Entrevistador). 24 de octubre de 2018, de <https://www.bbaaprendemosjuntos.com.es/>
- Day, C., y Gu, Q. (2015). *Educadores resilientes, escuelas resilientes*. Narcea Ediciones.
- Encovi. (2023). *Encuesta Nacional de Condiciones de Vida: Informe Anual*. Universidad Católica Andrés Bello.
- Fraser, M. W. (2004). *Risk and resilience in childhood: An ecological perspective*. NASW Press.
- Galvis, S. (2018). La fenomenología hermenéutica en investigación: a propósito de un estudio sobre reflexión pedagógica desde las parábolas. *Cuadernos de teología*, X (1), 94-111.
- Henderson, N., & Milstein, M. M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Paidós.
- Inner Development Goals. (2021). *Inner Development Goals: Background, method and the IDG framework*. <https://www.innerdevelopmentgoals.org/>

- Larrosa M., F. (2010). Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas. REIFOP, 13 (4), (43)-51. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217015570004.pdf>
- Leal Huise, S. V. (2014). Doctrina e ideología en el ámbito educativo venezolano. Educere, 18(61), 535–545. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35639776014>
- Martínez-Otero, V. (2004). Teoría y práctica de la educación. CCS.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. Psychological Review, 50(4), 370–396.
- Munezero, E., Hódi, Á., & Tóth, E. (2026). Assessing teacher resilience and its protective factors: A systematic review. International Journal of Educational Research Open, 10, 100561. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2025.100561>
- Puente, R. (2020). Estado de la identidad docente resiliente en Venezuela. Saber ULA. 20 de marzo de 2023 de <http://revistas.saber.ula.ve/index.php/administracioneducacional/article/view/17564>
- Ramírez, T. (2020, septiembre 16). En profundidad: Educación, pandemia, nuevas tecnologías y fake news: nuevos retos para los docentes en el mundo. Observatorio venezolano de fake news. <https://fakenews.cotejo.info/>
- Romero, M. de los Á. (2020). Vocación docente como respuesta esperanzadora en contextos de vínculos humanos frágiles. Episteme Koinonía: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 3(5), 27–50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7276109>
- Ruiz-Román, C., Juárez Pérez-Cea, J., & Molina Cuesta, L. (2020). Evolución y nuevas perspectivas del concepto de resiliencia: de lo individual a los contextos y relaciones socioeducativas. Educatio Siglo XXI, 38(2), 213–232. <https://doi.org/10.6018/educatio.432981>
- Sabino, C. D. (2023). La vocación clave de resiliencia en la profesión docente. HOLOS, 2(39). 20 de enero de 2024 de <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15185>
- Soler, M. J., Meseguer, M., & García, M. (2016). Propiedades psicométricas de la versión española de la escala de resiliencia de 10 ítems de Connor-Davidson (CD-RISC 10) en una muestra de desempleados. Revista Latinoamericana de Psicología, 48(3), 159-166.
- Viac, C., & Fraser, P. (2020). Teachers' well-being: A framework for data collection and analysis. OECD Education Working Papers, No. 213. OECD Publishing.
- Wang, X., Liu, Y., & Chen, J. (2025). Teacher resilience as a mediator between personal and contextual resources and positive outcomes of well-being and commitment: A cross-sectional study. Teaching and Teacher Education, 112, 104580. <https://doi.org/10.1016/j.tater.2025.104580>