

EVALECPRIG: UN MODELO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y EVALUACIÓN SISTEMÁTICA DE LA LECTURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

EVALECPRIG: A MODEL OF ADMINISTRATIVE MANAGEMENT AND SYSTEMATIC EVALUATION OF READING IN PRIMARY EDUCATION

Penimer Ferrer C.
penimerferrerula@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-7545-8259>
Universidad de Los Andes
Facultad de Humanidades y Educación
Mérida, Venezuela

José G. Fonseca R
josegregoriofonseca1966@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4961-4196>
Universidad de Los Andes
Facultad de Humanidades y Educación
Mérida, Venezuela

Fecha de Recepción: 09-03-2026
Fecha de Envío: 16-03-2026
Fecha de Aceptación: 15-04-2026

RESUMEN

El estudio se centró en el diseño y validación del manual “EVALECPRIG”, una herramienta de gestión curricular y supervisión directiva orientada a la evaluación sistemática de la lectura en primer grado. Bajo un enfoque cualitativo y modalidad de proyecto factible, se trabajó con una muestra de 15 docentes de cuatro instituciones educativas venezolanas. El diagnóstico reveló brechas críticas: el 80% de los docentes limita la lectura a la decodificación, se evidencia falta de sistematicidad en los procesos evaluativos, baja atención a factores emocionales (66,6%) y socioculturales (80%). El análisis de factibilidad demostró la viabilidad operativa, técnica, económica y social de la propuesta. Los resultados de la validación por juicios de expertos otorgaron calificaciones de excelencia en coherencia y pertinencia pedagógica. Se concluyó que EVALECPRIG representa una alternativa viable para la transformación de la praxis directiva que permite estandarizar procesos, fortalecer la enseñanza de la lectura inicial mediante la evaluación y garantizar la ejecución de soluciones pedagógicas sostenibles en el contexto socioeconómico actual.

Palabras clave: educación primaria, manual didáctico, gestión educativa, administración curricular, competencia lectora.

SUMMARY

The study focused on the design and validation of the “EVALECPRIG” manual, a curriculum management and administrative supervision tool aimed at the systematic assessment of reading in first grade. Using a qualitative approach and a pilot project model, the study involved a sample of 15 teachers from four Venezuelan schools. The assessment revealed critical gaps: 80% of teachers

limit reading instruction to decoding; there is a lack of systematic evaluation processes; and little attention is paid to emotional (66.6%) and sociocultural (80%) factors. The feasibility analysis demonstrated the operational, technical, economic, and social viability of the proposal. The results of the expert validation process awarded ratings of excellence in pedagogical coherence and relevance. It was concluded that EVALECPRIG represents a viable alternative for transforming administrative practices, enabling the standardization of processes, strengthening early reading instruction through assessment, and ensuring the implementation of sustainable pedagogical solutions within the current socioeconomic context.

Keywords: elementary education, teaching manual, educational management, curriculum administration, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

La evaluación de la lectura en los primeros grados de educación primaria constituye un pilar fundamental para el éxito del proceso educativo y el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes. Sin embargo, en el contexto venezolano actual, se observa una brecha significativa entre las políticas curriculares y la praxis pedagógica.

Específicamente en el estado Mérida, persiste una marcada carencia de herramientas sistemáticas que permitan a los docentes evaluar de manera integral el complejo proceso de adquisición de la lengua escrita. Como señala Morales (2018), la crisis del sistema educativo venezolano ha impactado la formación de lectores críticos, exigiendo propuestas que rescaten la sistematicidad en el aula.

Esta investigación surge como respuesta a la necesidad identificada en cuatro instituciones educativas de índole públicas y subvencionadas de la localidad de El Arenal del (Municipio Libertador del Estado Mérida- Venezuela). En la fase diagnóstica, se detectó una práctica evaluativa fragmentada y desvinculada de los avances teóricos contemporáneos. Esta realidad coincide con lo expuesto por Santos Guerra (2005), quien advierte que una evaluación centrada exclusivamente en el control y no en la mejora, obstaculiza el desarrollo institucional.

El manual EVALECPRIG se desarrolla como una propuesta pedagógica innovadora para abordar estas limitaciones, integrando de manera holística aspectos cognitivos, metacognitivos, emocionales y socioculturales. Su diseño se sustentó en los aportes teóricos fundamentales de autores como Ferreiro (1999) con sus contribuciones sobre la psicogénesis de la lengua escrita, Cassany (2006) con sus planteamientos sobre la lectura como práctica social, y Solé (1998) con su enfoque estratégico de la comprensión lectora. Adicional, EVALECPRIG complementa dichos enfoques al incorporar la educación emocional propuesta por Bisquerra (2020), reconociendo que el afecto es el catalizador del aprendizaje intelectual. Por consiguiente, la propuesta articula estas dimensiones en un circuito organizativo que faculta la supervisión institucional del progreso lector.

La persistente predominancia de modelos reduccionistas en el aula, donde el 80% de los docentes concibe la lectura como mera decodificación, no es solo un déficit didáctico individual, sino un indicador de fallas estructurales en la gestión técnico-administrativa del sistema. Según

Díaz-Barriga (2020), el currículo vivido en el aula suele distar del currículo prescrito cuando no existen instrumentos que orienten la toma de decisiones directivas.

La ausencia de un manual estandarizado y contextualizado como EVALECPRIG constituye un vacío en la gestión curricular y evaluativa a nivel institucional. Por tanto, esta herramienta trasciende el ámbito del aula para convertirse en un instrumento de gestión de calidad (Gento Palacios, 1996), ofreciendo a los equipos directivos una métrica clara para monitorear el desempeño, planificar la formación continua y asegurar la coherencia evaluativa institucional. Al articular estos procesos, el manual se inserta en las demandas de la administración educativa contemporánea, la cual, como señala Chiavenato (2019), requiere de mecanismos estandarizados de control y acompañamiento para optimizar el rendimiento organizacional y asegurar la mejora continua del servicio educativo.

La relevancia de esta investigación trasciende el ámbito local, al constituir un aporte significativo a la administración escolar venezolana en el nivel de educación primaria. El estudio se articula bajo un rigor metodológico que asegura su validez y factibilidad. Siguiendo a Arias (2016), se cumplieron las fases de diagnóstico, diseño y validación por expertos, garantizando que el aporte a la gestión educativa venezolana sea no solo pedagógicamente pertinente sino científicamente sólido. De este modo, la propuesta ofrece una alternativa viable para la administración educativa en tiempos de crisis, demostrando que la eficiencia de la gestión directiva se potencia cuando se provee a los planteles de herramientas e instrumentos de planificación y evaluación interconectados con las realidades del aula.

METODOLOGÍA

La investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo de nivel descriptivo; al respecto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) lo definen como un conjunto de procesos sistemáticos y críticos que permiten comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en su contexto natural. En consecuencia, el estudio se orientó a caracterizar las prácticas de evaluación del docente de educación primaria respecto a la lectura inicial en el aula de clase. Atendiendo a los objetivos propuestos, el estudio fue de campo, dado que la recolección de información se realizó directamente de la realidad donde ocurrieron los hechos: cuatro instituciones educativas del municipio Libertador, estado Mérida, lo que permitió diagnosticar en el terreno las realidades y desafíos de la gestión escolar en entornos vulnerables.

La ruta de investigación se encauzó metodológicamente bajo la modalidad de Proyecto Factible, la cual es definida por la UPEL (2016) como la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas o necesidades institucionales. El diseño se desarrolló mediante cuatro fases consecutivas e interrelacionadas: 1) fase documental, orientada al sustento teórico-normativo, 2) fase diagnóstica, para identificar las prácticas evaluativas actuales, 3) fase de factibilidad, siguiendo los criterios planteados por Dubs (2002) para evaluar la posibilidad real de ejecución de la propuesta, y 4) fase de construcción técnica de la propuesta pedagógico-organizativa, mediante el diseño del manual EVALECPRIG, concebido como un instrumento de estandarización técnico-administrativa para los planteles educativos.

La unidad de análisis estuvo conformada por una muestra no probabilística e intencional de 15 docentes de primer grado. Desde la perspectiva de la administración educativa, estos sujetos

representan el personal operativo clave responsable de la ejecución curricular y el cumplimiento de las metas institucionales en el aula. Los criterios de inclusión garantizaron que los informantes poseyeran experiencia docente en primer grado durante el año escolar 2023 o períodos anteriores, resguardando la correspondencia de la información recabada. Es de destacar que el trabajo de campo y la aplicación de los cuestionarios analíticos se llevaron a cabo durante el año 2024, permitiendo contrastar de forma retrospectiva las acciones de aula y los procesos de supervisión ejecutadas en el período escolar seleccionado.

El perfil socioprofesional reveló que el 73,3% poseía entre 1 y 10 años de servicio y el 53.3% carecía de formación de posgrado; este último factor fue analizado bajo la perspectiva Díaz-Barriga (2003), quien sostuvo que la ausencia de especialización técnica puede incidir directamente en la persistencia de concepciones tradicionales frente a los nuevos requerimientos curriculares. Para el diagnóstico, se aplicó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario mixto de 16 ítems, el cual indagó tanto las competencias pedagógicas como los mecanismos de registros, archivo de evidencias y rendición de cuentas institucionales sobre el progreso lector. La validez de contenido se obtuvo a través del juicio de expertos, procedimiento que según Cuervo y Escobar (2008), aseguró la precisión de las dimensiones en estudio.

Al margen de los datos cuantitativos, la fiabilidad de los hallazgos se garantizó mediante la triangulación metodológica, técnica que permitió, siguiendo a Arias (2016), contrastar los resultados de campo con los antecedentes teóricos para dotar de validez interpretativo al estudio. El diseño definitivo de EVALECPRIG tomó como base las etapas de la adquisición de la lectura desarrolladas por Cotto y Del Valle (2017), adaptándolas a la identidad sociocultural venezolana y a las directrices del Currículo Nacional Bolivariano (2007). Finalmente, la propuesta fue validada por especialistas mediante una escala de estimación de Likert para asegurar su pertinencia pedagógica, coherencia didáctica, adecuación al nivel y aplicabilidad técnica dentro de la estructura organizativa escolar. A partir de esta validación, se desglosa en la sección subsiguiente la configuración analítica, la distribución curricular y los prototipos de registro que dan cuerpo operativo al modelo.

RESULTADOS

El diagnóstico de las concepciones docentes reveló una brecha significativa entre la teoría contemporánea y la praxis pedagógica observada, lo que representa un nudo crítico para la gestión curricular institucional. Se determinó que el 80% de los participantes conceptualizó la lectura predominantemente como un proceso de decodificación, limitando la evaluación a la traducción de grafemas en fonemas. Solo el 20% manifestó integrar procesos complejos de interpretación y construcción de significados, lo cual, según Ferreiro (1999), evidencia una persistencia del modelo mecanicista que dificulta la unificación de criterios de calidad a nivel directivo.

Al analizar las dimensiones evaluadas (ver Tabla 1), se observó una prevalencia de fluidez lectora (73.3%), medida principalmente a través de lecturas cronometradas. Aunque un alto porcentaje afirmó evaluar la comprensión oral (80%), el análisis cualitativo de sus técnicas (basadas en preguntas orales y cuestionarios cerrados) sugirió un enfoque superficial. Este hallazgo coincidió en lo planteado por Solé (1998), quien advirtió que evaluar la lectura como una tarea puramente mecánica despoja al estudiante de su capacidad para interactuar con el texto. Asimismo, solo el 40% de la muestra

monitoreó los niveles de alfabetización, lo que confirma la ausencia de un registro estandarizado que dote a la dirección escolar de métricas confiables para el acompañamiento técnico.

Tabla 1.

Dimensiones de la lectura evaluadas por los docentes y técnicas utilizadas

Dimensión evaluativa	Frecuencia	Porcentaje	Ejemplo de técnicas mencionadas
Comprensión lectora	12	80%	Preguntas orales, cuestionarios
Fluidez lectora	11	73.3%	Lectura cronometrada, observación
Niveles de alfabetización	6	40%	Análisis de escrituras espontáneas
Correspondencia grafema-fonema	3	20%	Dictados, identificación de sonidos
Aspectos emocionales	5	33.3%	Observación de reacciones
Contexto sociocultural	3	20%	Adaptación de textos

Nota: Elaboración propia basada en los instrumentos aplicados (2024).

En cuanto a la instrumentación pedagógica, se identificó un predominio absoluto de la observación directa (100%), la cual, sin embargo, careció de soporte documental en una parte significativa de la muestra. Solo el 60% de los docentes reportó el uso sistemático de listas de cotejo o escala de estimación, mientras que un 6.6% admitió no emplear ningún instrumento específico. Está marcada discontinuidad entre la observación y el registro formal ratifica la existencia de una gerencia de evidencias debilitadas dentro de la estructura escolar. Como advierte Díaz-Barriga (2020), la distancia entre el currículo prescrito y el vivido, se profundiza cuando los sistemas de archivo y control interno no proveen insumos objetivos para la toma de decisiones del personal directivo.

Detectadas las necesidades, se procedió a evaluar la viabilidad del manual EVALECPRIG. Siguiendo los postulados de Dubs (2002), la factibilidad entendida como la posibilidad real de ejecución en función de los recursos disponibles. El análisis se desglosó en cuatro dimensiones estratégicas resumidas en la Tabla 2 y profundizadas a continuación:

- Factibilidad Operativa: Se confirmó la existencia de recursos humanos calificados (docentes de primer grado) con disposición para desplegar la propuesta en las instituciones abordadas. Asimismo, se verificó que el manual es plenamente coherente con el área curricular “Lenguaje, Comunicación y Cultura” del sistema educativo vigente.

- **Factibilidad Técnica:** El estudio de campo permitió constatar que los planteles cuentan con la infraestructura básica necesaria, incluyendo pizarras, bibliotecas escolares y materiales didácticos de uso común. Los recursos adicionales sugeridos se caracterizaron por ser de fácil adquisición en el entorno.
- **Factibilidad Económica:** Se demostró que las actividades diseñadas no implicaron inversiones financieras costosas para las instituciones o las familias. La propuesta se fundamentó en el uso de materiales de reciclaje, reúso y recursos bibliográficos digitales gratuitas, más una compilación de textos inmersos en el manual que sirven de apoyo al docente y estudiante. Desde la perspectiva de la administración de recursos, este factor es clave dada la aguda contracción presupuestaria que sufren los planteles públicos en el estado Mérida.
- **Factibilidad Social:** Se evidenció un alto potencial del impacto pedagógico y ético, promoviendo valores como la tolerancia, la honestidad y la empatía a través de un enfoque constructivista. La propuesta se consideró sostenible debido a su capacidad para ser ajustada y replicada en otros grados de educación primaria.

Tabla 2.
Matriz de Factibilidad para la aplicación del Manual EVALECPRIG

Dimensión	Hallazgos de Viabilidad
Operativa	Disponibilidad de recurso humano que pueden desplegar la propuesta en las escuelas. Coherencia reglamentaria Institucional.
Técnica	Acceso a infraestructura básica y materiales de fácil obtención en el entorno escolar.
Económica	Bajo impacto financiero; uso de materiales de reciclaje y lecturas digitales. Pago del recurso humano cubierto por salarios preexistente.
Social	Fomento de valores sociales, alta capacidad de adaptabilidad contextual y sustentabilidad.

Nota: Elaboración propia basada en el análisis de campo (2024).

Una vez establecida la viabilidad, el manual fue sometido a un proceso de validación técnica (ver Tabla 3). La validación del manual EVALECPRIG por el panel de especialistas arrojó valoraciones excelentes. Los datos mostraron un consenso unánime (100%) en criterios esenciales como claridad de objetivos, coherencia didáctica, pertinencia pedagógica y adecuación al nivel. La única divergencia menor se presentó en la propuesta evaluativa (92 % excelente, 8% buena). Más allá de la métrica, los expertos destacaron la capacidad de la herramienta para dotar a la práctica escolar de un ordenamiento sistémico, superando las limitaciones de la evaluación tradicional y alineándose de manera directa con los estándares de gestión de calidad propuestos por Gento Palacios (1996).

Tabla 3.
Consenso de Especialistas sobre la Validación del Manual EVALECPRIG

Criterio de evaluación	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Claridad de los Objetivos	100%	0%	0%	0%
Coherencia didáctica	100%	0%	0%	0%
Pertinencia pedagógica	100%	0%	0%	0%
Adecuación al nivel	100%	0%	0%	0%
Propuesta Evaluativa	92%	8%	0%	0%

Nota: Elaboración propia basada en los instrumentos aplicados (2024).

PROPUESTA OPERATIVA

El Modelo EVALECPRIG en la Gestión Curricular y la Supervisión Directiva

A partir de las necesidades institucionales detectadas en la fase diagnóstica, se estructuró la configuración final del modelo operativo EVALECPRIG. En el ámbito de la administración educativa, esta propuesta se define como una herramienta de organización técnico-pedagógica cuyo propósito es unificar los criterios de evaluación de la lectura inicial. Su diseño transforma los registros cualitativos cotidianos del aula en información estandarizada, útil tanto para el acompañamiento docente como para la toma de decisiones estratégicas por parte del personal directivo.

1. Dimensiones de la Lectura Inicial e Indicadores de Seguimiento

Para superar la evaluación tradicional centrada únicamente en la decodificación mecánica (80%), el modelo organiza el proceso lector en tres dimensiones interconectadas basadas en los enfoques propuestos por Solé (1998), Cassany (2006) y Bisquerra (2020):

- **Dimensión Cognitiva y Metacognitiva:**

Monitorea de forma continua el procesamiento alfabético (correspondencia grafema-fonema), la comprensión literal (extracción de datos explícitos), la comprensión inferencial (deducciones y anticipaciones) y la postura crítica del estudiante frente al texto.

- **Dimensión Afectivo-Emocional:**

Observa la respuesta del alumno ante las demandas de la lectura, específicamente la autorregulación frente a la frustración, el desarrollo de la seguridad individual y la motivación espontánea hacia el texto autónomo.

● **Dimensión Sociocultural y Situada:**

Valora la pertinencia del proceso, evaluando cómo el estudiante vincula el contenido leído con sus saberes previos y con la realidad de su entorno comunitario inmediato.

2. Organización y Planificación Curricular del Modelo

El diseño operativo contempla 14 actividades pedagógicas secuenciadas, las cuales se distribuyen en tres bloques de gestión que ordenan el flujo de trabajo y el archivo de evidencia en la institución:

- **Bloque I: Diagnóstico (Actividades de la 1 a la 4):** Establecen la línea base institucional sobre el nivel de alfabetización inicial a través de tres Escalas de Estimación y una Lista de Cotejo.
- **Bloque II: Desarrollo (Actividades de la 5 a la 11):** Monitorea la fluidez, la entonación rítmica y la transición hacia la comprensión de datos explícitos mediante seis Escalas de Estimación y un Registro Descriptivo.
- **Bloque III: (Actividades de la 12 a la 14):** Valora la comprensión compleja (Inferencial y crítica), el enfoque sociocultural y la autonomía del estudiante a través de una Lista de Cotejo, un Registro Descriptivo y una Rúbrica Analítica.

3. Instrumentos para el Registro Pedagógico

Para garantizar que la recolección de datos cualitativos sea homogénea en las diferentes secciones y evitar la improvisación documental, el modelo normaliza dos formatos fundamentales:

Cuadro 1. Modelo de Escala de Estimación (Evaluación Formativa- Bloque II)

Formato tipo para el registro del desempeño cognitivo y actitudinal durante las sesiones de lectura dirigida.

Criterio de Desempeño Técnico	Siempre (S)	A Veces (AV)	Nunca (N)	Observaciones Cualitativas
1. Discrimina correctamente la correspondencia entre grafemas y fonemas complejos.				
2. Muestra fluidez rítmica, evitando el silabeo tardío o la sustitución de palabras.				
3. Localiza datos explícitos (nombres, escenarios) dentro de la estructura del relato.				
4. Controla la ansiedad y mantiene una postura receptiva ante el desafío lector.				

Cuadro 2. Modelo de Rúbrica Analítica de Consolidación (Perfil Lector-Bloque III)

Matriz cualitativa para evaluar el rendimiento general al cierre del ciclo y guiar las acciones de supervisión del equipo directivo

Criterio Escolares	Nivel Avanzado (Consolidado)	Nivel Intermedio (En Proceso)	Nivel Inicial (Requiere Apoyo)
Comprensión Inferenciales	Construye con autonomía hipótesis e interpretaciones sobre mensajes implícitos en el texto.	Realiza inferencias sencillas solo cuando cuenta con preguntas guía del docente.	Se limita a rescatar información literal; no interpreta significados implícitos.
Comprensión Crítica y Enfoque Sociocultural	Emite opiniones fundamentadas, relacionando el texto con las vivencias de su comunidad.	Expresa agrado o desagrado mediante argumentos breves o repetitivos.	Muestra dificultad para fijar posturas personales u opinar sobre lo leído.
Desarrollo Socioemocional	Evidencia motivación, seguridad en sí mismo y tolerancia al error al leer.	Muestra disposición, pero requiere refuerzo afectivo constante ante la inseguridad.	Manifiesta apatía, desmotivación o bloqueos emocionales ante lecturas nuevas.

3. Circuito de Aplicación y Flujo Administrativo Escolar

La viabilidad práctica de EVALECPRIG dentro de la estructura organizativa escolar se sostiene en una secuencia de trabajo dividida en cuatro fases de control interno:

- 1. Planificación Docente:** El maestro de aula incorpora las unidades evaluativas en su planificación semanal, alineando el trabajo del aula con las directrices técnico-pedagógicas emanadas de la Coordinación.
- 2. Registro Temprano:** Se aplica la observación directa y sistemática utilizando los instrumentos del modelo, asegurando el levantamiento de evidencias reales y objetivas.
- 3. Centralización de información:** Al cierre de cada bloque cronológico, el docente resume la evolución cualitativa de sus alumnos en una Ficha de Progreso Lector que se entrega formalmente a la dirección del plantel, alimentando la base de datos interna.
- 4. Acción Directiva:** El equipo directivo emplea estos datos institucionales agrupados para fundamentar el acompañamiento pedagógico, superando el viejo enfoque de la supervisión puramente fiscalizadora o documental. Esto facilita la coordinación preventiva de estrategias de nivelación, adaptaciones curriculares, el diseño de talleres de actualización interna y la optimización de los recursos didácticos existentes en contextos de vulnerabilidad socioeconómica.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación y la configuración del circuito administrativo propuesto revelaron problemáticas significativas que trascienden el ámbito puramente didáctico para instalarse en el núcleo de la gestión curricular y la planificación docente de la educación primaria. La predominante conceptualización de la lectura como decodificación (80%), atendida de forma sistemática por el modelo, no representó únicamente una visión pedagógica limitada, sino que se erigió como un síntoma de la falta de efectividad en los programas de formación continua y de acompañamiento institucional. Al respecto, Ferreiro (1999) sostuvo que reducir la lectura a la sonorización de grafemas ignora la naturaleza constructiva del aprendizaje, lo cual, en este estudio, se tradujo en una praxis evaluativa desvinculada de los procesos cognitivos reales del estudiante.

Esta limitación conceptual influyó directamente en la falta de sistematicidad observada en el aula. La baja frecuencia con que se evalúan aspectos críticos como los niveles de alfabetización y la correspondencia grafema-fonema, sumada a la omisión del contexto sociocultural (80%) y las dimensiones emocionales (66.6%), contrastó con los planteamientos contemporáneos de Cassany (2006) sobre la naturaleza social y situada de las prácticas letradas. Desde la perspectiva de la gestión de la calidad educativa (Gento Palacios, 1996), esta omisión representa una falla estructural, puesto que impidió obtener datos integrales necesarios para la toma de decisiones fundamentada por parte del docente y a nivel directivo.

Es en este punto donde la administración escolar cobra un rol protagónico para coordinar soluciones institucionales. Desde esta perspectiva organizativa, Sander (1996) sostiene que la administración educacional no debe limitarse a la gestión de recursos materiales, sino que debe liderar de forma proactiva la construcción de soluciones técnico-pedagógicas pertinentes. EVALECPRIG asume este rol al dotar a la supervisión institucional de una métrica clara y estandarizada, transformando la evaluación diagnóstica tradicional en un insumo administrativo de alto valor para el diseño coordinado de políticas internas de nivelación escolar. Al proveer datos consolidados, el personal directivo puede abandonar los formatos de control tradicional y pasar a una estrategia de acompañamiento constructivo.

Frente a este diagnóstico, el análisis de factibilidad de la propuesta EVALECPRIG aportó una perspectiva pragmática esencial. Siguiendo la tesis de Dubs (2002), se demostró que la viabilidad de una innovación pedagógica no depende exclusivamente de presupuestos elevados, sino de la optimización de los recursos existentes. La confirmación de la factibilidad operativa y técnica (sustentada en la disposición docente y el uso de la infraestructura básica) reveló que es posible cerrar la brecha entre la teoría constructivista y la realidad del aula en un contexto de restricción económica.

La factibilidad económica observada, basada en el uso de materiales de reciclaje, reúso y recursos bibliográficos digitales gratuitos e incorporados en el manual, se alineó con las tendencias regionales de optimización para la equidad educativa. Esto demostró que la propuesta no es una construcción utópica, sino una herramienta diseñada para la resiliencia del sistema educativo.

En este escenario, la validación exitosa del manual EVALECPRIG por juicio de experto y su factibilidad social confirma que la provisión de una herramienta estructurada puede subsanar

eficazmente las limitaciones de gestión detectadas. Los resultados se alinearon con investigaciones previas como las de Guataquirá y Castellanos (2020), reforzando la relevancia de propuestas que ofrecen respuestas contextualizadas a desafíos comunes en la gestión de la calidad educativa regional. EVALECPRIG se proyecta así no solo como un manual didáctico de aula, sino como un auténtico instrumento de cambio social y administración eficiente, capaz de fomentar valores institucionales y mejorar el rendimiento académico de manera sostenible.

CONCLUSIONES

El estudio permitió identificar limitaciones conceptuales y metodológicas sustanciales en las prácticas evaluativas de los docentes de primer grado de educación primaria en el contexto abordado. La predominante concepción de la lectura como decodificación, sumada a una marcada falta de sistematicidad en los procesos evaluativos y sus registros, evidenció una praxis que afecta la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura inicial. Sin embargo, la investigación logró trascender el diagnóstico al demostrar que esta brecha puede ser subsanada mediante herramientas diseñadas bajo criterios de resiliencia y pertinencia local.

A través del análisis de factibilidad, se concluyó que el manual EVALECPRIG constituye una respuesta pedagógica no solo válida desde lo teórico, sino plenamente ejecutable en el contexto escolar de Mérida. La viabilidad operativa, técnica, económica y social, certifican que la propuesta es una solución real frente a las restricciones presupuestarias del sistema educativo.

Asimismo, se concluye que el manual impacta positivamente la administración educativa, al ofrecer a los equipos directivos una herramienta estratégica de supervisión y acompañamiento pedagógico, superando el viejo paradigma del control puramente burocrático por una gestión basada en evidencias de aprendizaje. A su vez, la validación por especialistas garantiza la pertinencia pedagógica, coherencia didáctica y aplicabilidad contextual dentro del sistema educativo, alineándose con las exigencias de la gestión curricular contemporánea.

En síntesis, entre las principales contribuciones de esta investigación destacan:

- El diagnóstico actualizado de las prácticas evaluativas reales en lectura inicial dentro del entorno escolar abordado.
- La demostración empírica de viabilidad de una innovación pedagógica en contextos vulnerables.
- El desarrollo de una herramienta pedagógica contextualizada y sistemática orientada a la toma de decisiones directivas.
- La validación científica mediante procedimientos metodológicos de alto rigor.
- La articulación explícita entre la teoría educativa socioconstructivista y la práctica evaluativa en el aula, aportando un insumo valioso para la optimización de la gestión de la calidad y la administración educativa.

RECOMENDACIONES

Basado en los hallazgos y conclusiones de esta investigación se recomienda:

- **Implementación Progresiva:** Ejecutar la aplicación del manual EVALECPRIG en las instituciones participantes, monitoreando sistemáticamente su impacto directo en la mejora de los indicadores de comprensión y competencia lectora.
- **Optimización de Recursos Digitales:** Promover la difusión y uso del manual en formato digital interactivo para facilitar su visualización y consulta en teléfonos inteligentes, tablets y computadoras por parte del personal docente.
- **Formación Docente Situada:** Diseñar e institucionalizar programas de actualización docente continuos que trasciendan la visión tradicional y mecanicista de la lectura, enfatizando su naturaleza multidimensional y la necesidad de una evaluación formativa e integral.
- **Fortalecimiento de la Administración Educacional y Directivo:** Incorporar el manual como una herramienta estratégica de supervisión, seguimiento y acompañamiento pedagógico. Se sugiere a los directivos y coordinadores pedagógicos adoptar el EVALECPRIG dentro de sus planes de gestión, convirtiéndolo en un insumo administrativo macro que permita sistematizar evidencias sobre el progreso real de los estudiantes y fundamentar la toma de decisiones institucionales.
- **Líneas de Investigación:** Fomentar el desarrollo de estudios longitudinales y comparativos que evalúen la efectividad y adaptabilidad de esta herramienta en diferentes contextos socioculturales y regiones del país para garantizar su escalabilidad dentro del sistema educativo.

J Penimer Ferrer Contreras

Magíster Scientiae en Evaluación Educativa, Licenciada en Educación Básica Integral, Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela. Profesora invitada en la Maestría en Evaluación Educativa extensión Mérida. Profesora Asistente de la Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Los Andes, Venezuela adscrita al Departamento de Medición y Evaluación y Coordinadora del Área de Evaluación.

José Gregorio Fonseca Ruiz

Doctor en Pedagogía, Universidad Rovira I Virgili, Tarragona-España. Licenciado en Educación, Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela. Profesor Titular de la Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Los Andes, Venezuela. Adscrito al Departamento de Medición y Evaluación. Profesor en la Maestría en Evaluación Educativa extensión Mérida. Investigador, autor y coautor de diversos artículos científicos, relacionados a temas educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2016). El proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica (7ma ed.). Editorial Episteme.
- Bisquerra, R. (2020). Educación Emocional y bienestar. (6a ed.) Barcelona: Wolters Kluwer.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea. Anagrama.
- Chiavenato, I. (2019). Introducción a la teoría general de Administración. Mc Graw Hill.
- Cotto, E. y Del Valle, M. (2017). Modelo para explicar y predecir el aprendizaje de la lectura para Guatemala. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Cuervo, Á. y Escobar, J. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. Avances en medición, 6(1), 27-36.
- Díaz-Barriga, Á. (2020). Didáctica y currículum: un debate académico. Paidós.
- Díaz Barriga, Á. (2003). Currículum: Tensiones conceptuales y prácticas. Revista electrónica de investigación educativa, 5(2), 1-13.
- Dubs, R. (2002). El Proyecto Factible: una modalidad de investigación. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación 3(2), 1-15.
- Ferreiro, E. (1999). Cultura escrita y educación. Fondo de Cultura Económica. Madrid: UNED.
- Ferreiro, E. (1999). Vigencia de Jean Piaget. Siglo XXI.
- Gento Palacios, S. (1996). Instituciones educativas para la calidad total: (configuración de un modelo organizativo). Editorial La Muralla.
- Guataquira, R., y Castellanos, L. (2020). Evaluación de la comprensión lectora en educación primaria: Estudio de caso en Bogotá. Revista Colombiana de Educación, 78(2), 145-167.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Currículo Nacional Bolivariano. Caracas: CENAMEC.
- Morales, J. (2018). El enfoque sociocultural de la lectura y sus implicaciones pedagógicas en la actualidad. Revista digital La Pasión del Saber, 8(14), 25-38.
- Sander, B. (1996). Gestión educativa en América Latina: Construcción y reconstrucción del conocimiento. La Muralla.
- Santos Guerra, M.A. (2005). La evaluación como aprendizaje. Editorial Bonum.
- Solé, I. (1998). Estrategias de lectura (8a ed.). Graó.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). (2016). Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorale