

**ADMINISTRACIÓN**  
*Anuario del Sistema de Educación en Venezuela*  
**EDUCACIONAL** Año 2 – Número 2  
*Depósito Legal: ppi201302ME4214*  
*Universidad de los Andes (ULA). Mérida - Venezuela*

**PLAN DE ACCIÓN BASADO EN ESTRATEGÍAS DE DESARROLLO ORGANIZACIONAL (D.O.) PARA OPTIMIZAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO-LABORAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA PROFESIONAL**

**ACTION PLAN BASED ON ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT STRATEGIES (OD) TO OPTIMIZE THE TRAINING AND THE JOB MARKET OF THE SECONDARY SCHOOL TEACHERS**

José Luis Sánchez B.  
anuade@ula.ve  
Profesora de Educación Básica

José Francisco Rivera  
paquirri@ula.ve  
Profesor de Educación de la Universidad de los Andes - Venezuela

---

**Resumen**

La presente investigación se enmarca dentro de la modalidad de proyecto factible cuya propuesta se apoya en una investigación de campo de carácter descriptivo, para proponer un plan de acción de motivaciones sociales, basado en estrategias en desarrollo organizacional (D.O.) que propenda a optimizar el desempeño académico laboral del docente de educación media, diversificada y profesional. La población estaba conformada 786 docentes, distribuidos entre el ciclo diversificado (532 docentes) y el ciclo profesional técnico (254 docentes). La muestra estuvo constituida por 57 docentes del ciclo diversificado y 57 del ciclo técnico. La recolección de datos se realizó a través de 4 instrumentos: Inventario de Motivación al Logro (MLP), Inventario de Motivación de Afiliación (MAFI) e Inventario de Motivación de Poder (MPS) y un cuestionario dirigido a los docentes en estudio con la intención de indagar acerca del desempeño profesional del docente en estudio. Los resultados se procesaron utilizando medidas de tendencia central de variabilidad y análisis de frecuencia absoluta y frecuencia relativa porcentual. Los resultados demostraron que existen bases para la aplicación del plan de acción de motivaciones sociales basado en estrategias en desarrollo organizacional (D.O.), ya que se determinó que los

docentes a los cuales se les aplicó los inventarios se ubican dentro del parámetro medio de la motivación al logro, seguida de la motivación de afiliación y en último lugar la motivación al poder. Igualmente se detectó que los docentes poco participan en talleres que contribuyan al perfeccionamiento de su labor y a la interacción interpersonal, pero se conducen hacia la motivación de poder social.

**Palabras Clave:** Motivación, Motivaciones Sociales, Desempeño Docente.

#### **Abstract**

This research is part of the mode of feasible project whose proposal is based on an investigation of descriptive field, to propose a plan of action for social motivations, based on organizational development strategies (D.O.) That tends to optimize labor academic of teachers at secondary school, diversified and professional cycle. The population was composed of 786 teachers distributed among the diversified cycle (532 teachers) and technical professional cycle (254 teachers). The sample consisted of 57 teachers of diversified and 57 of technical cycle. Data collection was done through four instruments: Achievement Motivation Inventory (MLP), Affiliation Motivation Inventory (MAFI) and Power Motivation Inventory (MPS) and a questionnaire for selected teachers with the intention to inquire about their professional performance. The results were processed using measures of central tendency and variability analysis of absolute and relative frequencies. The results showed that there is a basis for implementing the action plan social motivations based on organizational development strategies (OD), since it was found that teachers who were administered the inventory parameters are within the media of achievement motivation, followed by affiliation motivation and ultimately the motivation to power. It was also found that a few teachers participate in workshops that contribute to the improvement of their work and interpersonal interaction, but they lead to social power motivation.

**Keywords:** Motivation, Social Motivation, Teaching Training.