

ADMINISTRACIÓN
Anuario del Sistema de Educación en Venezuela
EDUCACIONAL Año 2 – Número 2
Depósito Legal: ppi201302ME4214
Universidad de los Andes (ULA). Mérida - Venezuela

**LAS MOTIVACIONES SOCIALES DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN
MEDIA DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL Y LA UTILIZACIÓN DE
ESTRATEGIAS EN DESARROLLO ORGANIZACIONAL (DO).**

(Basado en las Teorías de Mc Clelland)

**SOCIAL MOTIVATIONS OF THE SECONDARY, DIVERSIFIED
AND PROFESSIONAL LEVEL TEACHERS AND THE USE OF
ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT STRATEGIES (DO).**

(Based on the theories of Mc Clelland)

Ivette Día de Ladera (✉)

anuade@ula.ve

Profesora de Educación Básica

José Francisco Rivera

paquirri@ula.ve

Profesor de Educación de la Universidad de los Andes - Venezuela

Resumen

La presente investigación se enmarca dentro de la modalidad de trabajo de campo de tipo descriptivo, en la cual el análisis se realizó con el propósito de describir, explicar y dar a conocer las motivaciones sociales del docente de educación media, diversificada y profesional pertenecientes al Distrito Escolar N° 1, Municipio Libertador del Estado Mérida, e indagar acerca de la utilización, por parte de los docentes, de estrategias en desarrollo organizacional (DO). La población objeto de la investigación estuvo conformada por 786 docentes que laboran en 38 planteles, de los cuales 532 pertenecen a los ciclos diversificado y 254 a las escuelas técnicas. Para la selección de la muestra se aplicó el método del Azar simple probabilístico sin reemplazo, quedando conformada por 157 docentes de las mismas 38 instituciones.

La recolección de datos se realizó a través de 3 instrumentos o inventarios validados por el Centro de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Los Andes y un cuestionario de opinión tipo Likert contentivos de 25 ítems. Este instrumento fue validado a través del juicio de expertos y la confiabilidad se

determinó a través de la aplicación de la fórmula estadística Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,926. Ambos instrumentos fueron aplicados simultáneamente a fin de comparar y analizar los resultados, pudiéndose afirmar que la motivación de logro y afiliación tienen un efecto estimulante y efectivo sobre la disposición a la utilización de estrategias en desarrollo organizacional y un efecto directo sobre el compromiso con la organización, a la vez que el trabajo con otras personas es positivo para la organización porque en equipo se pueden alcanzar las metas con menor esfuerzo y en menor tiempo, en tanto que la motivación de poder quedó en un segundo plano, pues no es la necesidad sentida de los docentes.

Palabras Clave: Motivaciones Sociales, Desarrollo Organizacional, Desempeño Académico.

Abstract

This research is part of a fieldwork and descriptive investigation, in which the analysis was conducted in order to describe, explain and publicize social motivations of the teachers in secondary, diversified and professional level belonging to the District school no.1, Libertador Municipality of Mérida, as well as inquire about the use, by teachers, of organizational development strategies (OD) . The population was composed of 786 teachers in 38 schools, of which 532 belong to diversified cycle and 254 to technical schools. For the selection of the sample was applied probabilistic method Simple Random without replacement, being conformed by 157 teachers from the same 38 institutions.

Data collection was obtained from three instruments or inventories validated by the Psychological Research Center of the Universidad de Los Andes and an opinion questionnaire composed by 25 items. This instrument was validated by expert judges and reliability was determined by the application of Cronbach's alpha statistical formula, obtaining a value of 0.926. Both methods were applied simultaneously in order to compare and analyze the results , being able to say that achievement motivation and affiliation have a stimulatory effect on the provision and effective use of organizational development strategies and a direct effect on organizational commitment, while working with other people is good for the organization because a team can achieve goals with less effort and in less time, while power motivation was in the background, as it is not a need felt of teachers.

Keywords: Social Motivation, Organizational Development, Academic Training.