ADMINISTRACIÓN
Anuario del Sistema de Educación en Venezuela
EDUCACIONAL Año 2 – Número 2
Depósito Legal: ppi201302ME4214
Universidad de los Andes (ULA), Mérida - Venezuela

**NIVEL DE FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA
Y PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

**BASIC EDUCATION TEACHER TRAINING LEVEL AND
PERCEPTION OF THE QUALITY OF EDUCATION**

José Gregorio Rojas
anuade@ula.ve
Profesor de Educación Básica

Anibal León
aleonsalorro@gmail.com
Profesor de Educación de la Universidad de Los Andes-Venezuela.

Resumen

Este trabajo de investigación se refiere al nivel de formación del Docente de Educación Básica y percepción de la Calidad de la Educación. Se propone analizar la relación que existe entre percepción de la calidad de la educación y la formación del docente. Específicamente, pretende estudiar la percepción de calidad que los docentes construyen y su relación con el nivel de formación.

Para obtener la información se aplicó un cuestionario de diecisiete (17) preguntas a quince (15) docentes de educación básica, profesores con edades comprendidas entre veinte (20) y mayores de cincuenta (50) años, de sexo masculino y femenino, con formación académica de pregrado y postgrado. Una vez procesada la información se analizaron los datos aplicando criterios del método cualitativo. Los resultados obtenidos indican que los docentes con mayor nivel de estudio perciben la necesidad de mejorar la educación, de acuerdo a la dinámica actual, que incluya perfeccionamiento constante y que logre impulsar el pensamiento educativo.

Palabras Clave: Formación Docente, Percepción, Calidad.

Abstract

Research refers to the level of training of Basic Education Teachers and their perception of Quality of Education. It is proposed to analyze the relationship between perception of quality of education and teacher training. Specifically, it aims to study the perception of quality that teachers have and its relationship with the level of training.

In order to have data collection, a questionnaire of seventeen (17) questions was applied to fifteen (15) basic education teachers, aged between twenty (20) and over fifty (50) years, male and female, with undergraduate and postgraduate academicformation. Data was analyzed using qualitative method criteria. The results indicate that teachers with higher levels of study perceive a need to improve education according to the current times, which includes continuous improvement to achieve boost educational thought.

Keywords: Teacher Education, Perception, Quality of Education.