

**ADMINISTRACIÓN**  
*Anuario del Sistema de Educación en Venezuela*  
**EDUCACIONAL** Año 2 – Número 2  
Depósito Legal: ppi201302ME4214  
Universidad de los Andes (ULA). Mérida - Venezuela

**DISCUSIONES EN TORNO A  
LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO<sup>2</sup>**

Lenny Maribel Lobo Uzcátegui.  
lenny@ula.ve, ulalennylobo@gmail.com  
Profesora de Educación de la Universidad de Los Andes - Venezuela

**Resumen**

Los estudios que tratan de explicar la relación entre educación y desarrollo son notables. Visto desde lo económico y lo organizacional, cada uno trata de explicar alguna relación directa entre la educación y el desarrollo. El propósito de este trabajo es discutir los aportes de investigaciones que han tenido como objeto de estudio la educación y el desarrollo. Se concluye que gran parte de las investigaciones apuntan a la idea tradicional que se tiene de la educación como factor de desarrollo fundamentada en la perspectiva economicista. Así mismo, existen interesantes planteamientos referidos al desarrollo organizacional de las sociedades y el proceso educativo. Por otra parte, otros estudios están incursionando en la indagación desde perspectivas que vinculan varios factores que impulsan el desarrollo de un país.

**Palabras claves:** Educación, desarrollo, economía, organización.

**Abstract**

Studies that attempt to explain the relationship between education and development are remarkable. Viewed from the economic and organizational, everyone tries to explain some direct relationship between education and development. The purpose of this paper is to discuss the contributions of research that has been studied as education and development. It is concluded that much of the research suggests that the traditional idea of education people have as a development grounded in economic terms. Also, there are interesting proposals relating to organizational development of societies and the educational process. Moreover, other studies are entering inquiry perspectives linking several factors driving the development of a country.

**Keywords:** Education, development, economics, organization.

**INTRODUCCIÓN**

---

2 *Este artículo forma parte del proyecto "Factores relacionados con la expansión diversificación y desarrollo del sistema educativo en el Estado Mérida" financiado por el CDCHTA, según el código H-1422-12-04-A*

Algunos estudios realizados en el país y fuera de él, referidos en este trabajo, permiten conocer las diferentes discusiones que se han generado en torno a las relaciones entre educación y desarrollo. Estos se organizan cronológicamente y según el enfoque o perspectiva de la investigación.

Los estudios buscan explicar el desarrollo educativo de la sociedad y su relación con el desarrollo económico y organizacional de forma independiente -una variable con respecto a otra- o en su conjunto integrado -de dos o tres variables- con el impacto que produce en el desarrollo de la educación. Para iniciar la discusión se revisaron estudios que destacan, en un primer momento, la educación como factor determinante para el mejoramiento de las condiciones de vida; luego, como otros apuntan a la relación entre el desarrollo organizacional y la educación y, finalmente, la relación entre distintos factores y la educación.

### **Educación como factor de desarrollo**

El estudio sobre los Indicadores del desarrollo educativo en América Latina y su impacto en los niveles de vida de la población, presentado por Muñoz y Márquez (2000), tuvo como objetivos describir la situación demográfica de América Latina, el incremento que han tenido los sistemas educativos y la distribución de las oportunidades escolares como consecuencia de este incremento. Además, los efectos que han obtenido en la remuneración y los niveles de vida de los sectores sociales que han alcanzado una educación formal.

La metodología utilizada por esta investigación fue la revisión de datos publicados por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL). Con el análisis de esta información el estudio confirmó que en América Latina se han registrado avances en el desarrollo educativo, los cuales se observan en el comportamiento de algunos indicadores del bienestar social y económico. Se expresan, por ejemplo, en la reducción del analfabetismo en un 3% en el intervalo de 1980 a 2000; las condiciones de las estudiantes femeninas, mejoradas con respecto a los varones, acceden a la educación superior un universo similar a los del género masculino y, además, el desarrollo educativo ha contribuido de alguna manera a combatir la pobreza.

No obstante, los autores del estudio observaron que persisten importantes problemas, determinados por diversos obstáculos que no han podido ser solucionados por las políticas educativas aplicadas en la mayor parte de los países de América Latina. Las tasas de escolaridad de la enseñanza primaria revelan proporciones de niños y niñas cursando grados escolares inferiores en correspondencia con la edad; existe desigualdad en las posibilidades de acceso a la enseñanza en el nivel medio y superior; se beneficia la población de mejores condiciones socioeconómicas. Así mismo se señala, como otro problema, que

la incorporación de los egresados de los sistemas escolares en los aparatos productivos de América Latina y el Caribe ha sido ineficaz. Por otra parte, los reportes estadísticos revelan que una gran parte de la población se desempeña laboralmente en los sectores informales. Los autores de la investigación concluyen que estos problemas no pueden ser resueltos mediante la aplicación de políticas de carácter general. Al respecto, exigen la aplicación de políticas y programas enfocados específicamente en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Esta disertación pone de manifiesto que la educación sigue siendo la esperanza para erradicar la pobreza y, por ende, mejorar la calidad de vida, tesis que aislada y sola se agota, en vista de los innumerables problemas que aquejan a América Latina. Es evidente que unilateralmente, usando como único factor la educación, no es suficiente para erradicar o paliar esta realidad.

En el mismo orden, se consideró interesante las opiniones de Olmos (2007) en su publicación *Educación para el desarrollo. El canje de deuda externa por educación: hacia un nuevo modelo de cooperación en el ámbito iberoamericano*. El autor del estudio reflexiona acerca de la solución de problemas que enfrenta Latinoamérica, apuntando los índices elevados de pobreza, falta de acceso a los servicios básicos de salud, vivienda, educación y seguridad. En su opinión la solución estaría en garantizar la universalidad de la educación, visión que surge consensuada en los discursos de todos los Estados pero que no se refleja en la realidad. Para esta aseveración se apoya en documentos de la Organización de Naciones Unidas, la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de 1990, la Cumbre Mundial sobre dimensión Social de Copenhague, entre otros estudios que abordan exhaustivamente el problema.

Así mismo señala que los temas relacionados con la educación, el desarrollo y el financiamiento han estado presente en importantes foros, citando, por ejemplo, las reuniones de la Conferencia Iberoamericana de Educación, la XIII Conferencia de Tarija, la XIII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. Refuerza esta consideración, reseñando una notoria preocupación de parte de diversos movimientos iberoamericanos a favor de la educación, destacando dentro de sus objetivos relevantes, el “aumentar y mejorar la eficiencia de la inversión en educación, protegiendo la ya efectuada en programas educativos con el fin de asegurar su sostenimiento y profundización” (Olmos, 2007, p. 3). Ciertamente en este aspecto le da valor a la inversión educativa como medida imprescindible para el desarrollo económico y social. En cuanto a la iniciativa de intercambio o condonación de deuda externa, con el propósito

de que los recursos financieros se destinen a la inversión en educación, opina que para la efectividad de esa propuesta se necesita del control ciudadano y la transparencia en la administración de los fondos.

Reforzando su planteamiento, el autor persiste en la tendencia de considerar a la educación como factor de desarrollo. En efecto, sostiene que “a mayor educación, mayor calidad de vida”. La calidad educativa se eleva con la inversión y una manera de hacerlo es, afirma, condonar la deuda externa de países en vías de desarrollo, invirtiendo esos recursos en potenciar la educación. Así, enfatiza, se lograría un preponderante sitio de prioridad y, consecuentemente, el desarrollo de un país.

Otro estudio interesante es el realizado por Villarroel (2008), referido a las expectativas educacionales de las madres rurales y estrategias para lograrlas, cuyo propósito principal fue descubrir las expectativas educacionales y prácticas o estilos de vida que acogen las mujeres para soportar la pobreza y abrir un camino de superación. La metodología del estudio fue a través de una investigación cualitativa con un diseño biográfico. Para obtener la información usó la técnica de historias de vida, apoyándose en entrevistas continuas a 58 mujeres rurales pobres de la V región de Chile. El resultado más relevante de la investigación fue la reflexión de las madres acerca del futuro de sus hijos(as), centrado en una idea elemental: esperar que sus hijos(as) sean más que sus progenitores. Hay conciencia que esta pretensión es posible únicamente a través de la educación, vista como herencia que los padres pueden dejar a sus hijos(as). Otro hallazgo importante -a pesar de que una minoría se conforma simplemente con que sus hijos (as) culminen la educación media- es que sus hijos continúen estudios universitarios, en la meta de convertirse en profesionales. La justificación registrada para este objetivo está ligada a la ilusión de que en el futuro puedan tener una mejor vida y con menos penurias de las que ellas han experimentado, es decir, obtener el ansiado ascenso social (95%).

Otra conclusión que se desprende de la investigación es que, a pesar de su estado de pobreza no es fácil de cambiar, ellas tienen la expectativa que esta situación se revierta para sus hijos(as). Por lo tanto, se proponen con voluntad romper el círculo de pobreza que las oprime, en la convicción de que la educación es el camino y el mejor legado que les pueden dejar a sus descendientes.

Como se ve, este es un estudio que toca puntualmente la educación y la pobreza. Según los hallazgos las expectativas de las madres con relación al futuro de sus hijos es que estos alcancen un mejor nivel de vida que el que han tenido sus familias. Las madres ven en la educación ese dispositivo que les

permitirá obtener a los hijos un mayor nivel educativo, una profesión y poder superar los contextos de pobreza. Se puede decir que este estudio reafirma la tesis que la educación es un factor de desarrollo humano y económico.

Otro estudio que se inscribe en la perspectiva de la educación como factor de desarrollo es presentado por Guisán (2009). La investigadora examina la relación entre la educación, la calidad del Gobierno y el nivel de desarrollo económico en América, Europa, África y Asia. El estudio analiza datos de América, Europa, África, Asia y Oceanía. Discute modelos econométricos que simplifican el efecto del capital humano y la calidad del Gobierno sobre el desarrollo. Exhorta sobre el valor de la cooperación internacional y apoyo a la educación en los países menos desarrollados. Dentro de las principales conclusiones del estudio se mencionan que una de las causas de los bajos niveles relativos de desarrollo socio-económico se mide por el índice general de desarrollo, definido por factores del bienestar personal, atención del gobierno a las demandas públicas, gasto en educación por habitante y promedio de escolaridad. Concluye también que los modelos econométricos evaluados evidencian claramente que los países con mayor apoyo a la educación son los que revelan no sólo mayores niveles de Producto Interno Bruto (PIB) por habitante, sino además son los que tienen estimaciones más altas de calidad del gobierno, lo que a su vez potencia el desarrollo socio-económico. La cooperación al desarrollo educativo no sólo debe limitarse a la asistencia desde los gobiernos, sino considerar las iniciativas de distintos actores sociales, organizaciones y medios de comunicación.

Los estudios citados anteriormente, están dentro de una misma concepción: la educación como factor de desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida. Se sustentan en la postura clásica de afirmar que la idea para erradicar la pobreza y acceder a mejores niveles de vida se debe invertir en mejorar la educación. Este enfoque -que empieza a reconocérsele como economicista- establece una relación directa entre educación y desarrollo, es decir, a mayor educación, mayor será el desarrollo de los países.

### **El desarrollo organizacional y su vinculación con la educación**

Otro marco de referencia para la discusión es el desarrollo organizacional de las comunidades y su impacto en la educación. Al respecto, varios estudios explican esta relación, uno, por ejemplo, (Gorosito, 2003) se refiere a la experiencia de la organización comunitaria dándole preferencia a la creación de bibliotecas. Otros estudios (Richer, 2005, Machado (2008), Fernández, Delgado y Belloso, 2009) también argumentan sobre la importancia de la organización de las comunidades y su influencia en el desarrollo educativo. Por último las investigaciones de Álvarez (2010) y Muñoz y Gairín (2010) apuntan hacia la importancia de la gestión municipal como base para elevar los niveles de la educación.

Avalando estas visiones señaladas como factores de una buena educación,

se podría citar la referida experiencia sobre Organización Comunitaria de Gorosito (2003) concerniente a la biblioteca comunitaria: una experiencia de organización social, educativa y cultural. En ésta se muestra cómo un proyecto social (sin presencia del Estado), de autogestión local, impulsa el desarrollo educativo y cultural, en un sector socioeconómico deprimido de la población “18 de septiembre” de la ciudad de San Francisco, VI Región de Chile, con 62.286 habitantes. Ante la segregación de los habitantes para acceder a la única biblioteca pública de la ciudad se generó una organización comunitaria que permitió la creación de una biblioteca en la sede de la Junta de Vecinos del sector. Junto a la instalación de la biblioteca se desarrollaron dos talleres, uno para trabajadores voluntarios de la biblioteca (carácter técnico y organizativo) y otro de formación permanente (abierto a otros actores sociales para tratar diversas temas, analizados desde distintas ópticas de carácter político, económico, salud, ambiente, entre otros). Esta experiencia tuvo un impacto social reflejado en el beneficio que reciben más de 300 adultos, jóvenes, niños que acceden a un servicio gratis. Los más beneficiados resultaron ser los niños en edad escolar que conocen diversos materiales de estudio y orientaciones para realizar los quehaceres escolares. Concluye el autor del estudio que con esta experiencia se rescatan los principios bibliotecarios de igualdad para reinventar nuevas acciones y formas de organización en la comunidad.

Otro estudio fue realizado en la ciudad de Mérida-Venezuela por Richer (2005). Su objetivo fue explicar los conceptos de innovación social y desarrollo local mediante el análisis de un caso ubicado en el Municipio Rangel del Estado Mérida. En él se examina el surgimiento de diversas organizaciones y empresas asociativas presentes en la referida entidad edilicia. El estudio define la Innovación social como nuevas formas organizacionales y prácticas sociales que contribuyen al mejoramiento de una situación específica. El concepto de desarrollo local es visto como la potenciación de la vida comunitaria a través de las acciones de actores locales organizados. El estudio revela que la innovación se manifiesta en las actividades elegidas (desarrollo de una agricultura con criterios ecológicos; producción local de semilla de papa; instauración de programas agrícolas basados en la ecología; reciclaje de desechos y la producción de compost; turismo agroecológico, entre otras). Consecuencialmente la referidas acciones se conjugan con objetivos económicos, sociales, culturales, ambientales, y la formación de redes entre las organizaciones. También el estudio determinó que la experiencia deriva en innovaciones positivas en la estructura organizacional y a nivel de la gestión. En efecto, se convierten en organizaciones participativas, con relaciones horizontales basadas en la comunicación y, por lo tanto, produciendo un fluido intercambio de información. Otro efecto creativo es el desarrollo de “alianzas con actores privados y comunitarios”. También surgen iniciativas institucionales como las Redes de Innovación Productiva, vinculadas

al Ministerio de Ciencia y Tecnología, creando condiciones para la articulación de actores locales públicos, privados y comunitarios”(Richer, 2005, p. 14). Por otra parte, las alcaldías extienden su radio de acción y adquieren una nueva actuación en el desarrollo de las comunidades.

Algunas de las conclusiones del estudio refieren que este municipio constituye un caso extraordinario, en el contexto venezolano, por el número de agrupaciones creadas y por las relaciones que sostienen entre sí. Además, Richer (2005) afirma que “las iniciativas económicas colectivas que han surgido tienen un carácter pionero y un fuerte potencial de democratización de la economía y de creación de solidaridad y confianza en la comunidad” (p. 13). El estudio estima que esta experiencia representa un rompimiento con las prácticas tradicionales y cambian las estructuras de poder, al desarrollarse una cooperación entre actores, un proceso colectivo de aprendizaje y producción de conocimientos.

Este estudio, si bien muestra un positivo caso de organización de la comunidad, sin embargo, no discute el impacto de esa organización en la educación formal. En todo caso, interesa resaltar el tipo de organizaciones que son, repetimos, exitosas en su gestión, teniendo como características ser participativas, funcionales, activas, promotoras de las relaciones horizontales, favorecedoras de la comunicación y fluidez en el intercambio.

Por su parte, Machado (2008) en su publicación *Estudio de los consejos comunales en Venezuela*, realizó una investigación exploratoria sobre el funcionamiento de los Consejos Comunales. Se centró únicamente en las informaciones que aportan los Consejos Comunales (CC). Su interés fue obtener información del funcionamiento de los consejos comunales a partir de su propia perspectiva. Administró un cuestionario de treinta (30) preguntas cerradas, abiertas y mixtas a una muestra de 1138 consejos comunales, en el que participó un solo miembro de cada consejo comunal por considerar que cualquier miembro estaría en capacidad de responder el cuestionario.

Algunos de los principales hallazgos del estudio refieren que después de dos años de creados los consejos comunales se evidencia el grado de apropiación de este tipo de organización por parte de los sectores populares. Se demostró que los CC son una forma de organización comunitaria, que permite resolver problemas para mejorar la calidad de vida de los habitantes de las comunidades. Así mismo, indica que el desarrollo de proyectos está dirigido a la vivienda y a los servicios de “suministro de agua potable y canalización de las aguas servidas; electrificación, vías de acceso, escuelas, embaulamiento de quebradas, muros de contención, entre otros” (Machado, 2008, p. 48). Llama la atención que los

proyectos ejecutados, según este estudio de desarrollo comunal, no incluían iniciativas para potenciar la educación en las comunidades.

En esta misma línea, Fernández, Delgado y Belloso (2009) en su investigación sobre participación ciudadana, consejos comunales y educación: tres ejes significativos de la gestión pública local, explora la participación ciudadana, los consejos comunales y la educación, como pilares de la investigación. Este estudio analiza, fundamentalmente, la revisión de leyes, reglamentos y decretos. Los resultados del estudio indican que estos ejes forman parte de la política del Estado. En efecto, los consejos comunales resultan ser una novedosa forma de organización local con un sentido político-social. La participación ciudadana es el principal elemento que configura la conformación de los consejos comunales y la educación le permite al ciudadano contribuir positivamente en los mismos.

Las investigaciones de Machado (2008) y Fernández, Delgado y Belloso (2009) muestran las nuevas maneras de organización de las comunidades Venezolanas, el mecanismo son los Consejos Comunales. Coinciden que estos son nuevas formas emergentes para ejercer la participación ciudadana y el ejercicio del poder popular, para solventar necesidades o problemas que las aquejan. Considera que las comunidades en el país tienen una herramienta poderosa que asumida con responsabilidad y compromiso les permite el desarrollo organizacional y por consiguiente el desarrollo de áreas como la educación, la economía, entre otras.

Los estudios discutidos en esta categoría describen formas de organización colectiva de las comunidades (algunas sin intervención del estado) orientadas a solucionar sus problemas, potenciar los modos de producción económica que contribuyen al desarrollo local y, se espera, que impulsen el desarrollo educativo de las comunidades. Un aspecto positivo en estas organizaciones es la cooperación y solidaridad manifestadas entre sus miembros donde en algunas se gestan procesos educativos explícitos y otras no.

Por otro lado, Álvarez (2010) sistematiza una experiencia de gestión municipal denominada Educación y ciudad: política pública en la transición pedagógica. El estudio comprende un conjunto de planteamientos que tienen como referente una experiencia en la gestión pública educativa de la ciudad de Bogotá.

El autor presenta un recorrido por la gestión educativa de los últimos gobiernos de Bogotá (1995-2008). La primera etapa 1995 a 1998 trazó un proyecto de ciudad, implementando estrategias de pedagogía urbana con la intención de elevar los niveles de conciencia y responsabilidad social. Las

prioridades educativas estuvieron dirigidas a “la educación para la cultura ciudadana, educación para el medio ambiente, educación para el progreso social, educación para la productividad urbana y educación para la legitimidad institucional” (Álvarez, 2010, p. 70). Además, se crea el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, lo que permitió organizar congresos, editar una revista de educación y un periódico de aula. Para el ciclo de 1998 a 2001 con el lema “la Bogotá que queremos”, se desarrolló un programa denominado Mejoramiento de la calidad de la educación. Se promovió la lectura y se diseñaron cuatro megabibliotecas. El tercer periodo 2001-2004 se denominó “Para vivir todos del mismo lado”. En esta etapa aparece la educación como uno de los siete objetivos principales.

Finalmente el proyecto “Bogotá, una gran escuela” (2004-2008), aborda las primordiales actividades dirigidas a la formación docente y un plan para equipar a las instituciones educativas, bibliotecas, parques, teatros. El autor del estudio concluye que durante estos periodos la educación ha sido objetivo prioritario y las políticas sociales adquirieron un elemento pedagógico para la formación del ciudadano.

El estudio muestra cómo desde la organización municipal puede potenciarse el desarrollo educativo (DE) de una ciudad, a través de la implantación de proyectos, planes, programas, estrategias de pedagogía urbana, creación de instituciones, establecimiento de redes institucionales, priorizando a la educación y fomentando la gestión de lo público en la ciudad.

Muñoz y Gairín (2011) en su investigación “Corporaciones municipales y participación en educación”, analiza las formas de participación de los municipios en educación para contribuir a su mejora. La metodología empleada por el estudio fue descriptiva, incluyendo la revisión de 30 páginas webs oficiales, análisis de los efectos y el análisis de resultados de los programas de participación en educación a partir de 18 entrevistas.

Los resultados y conclusiones del estudio arrojan que el desarrollo educativo de los municipios exige políticas amplias, más novedosas, que trasciendan el ámbito escolar. En cuanto a las organizaciones se demostró que “los municipios con estructuras organizativas más abiertas, participativas, horizontales y operativas suelen obtener mejores resultados en sus actuaciones de participación en educación, que los que mantienen estructuras cerradas, verticales, exclusivas y poco funcionales.” (Muñoz y Gairín, 2011, p. 583). Concluye además, que es fundamental que los municipios brinden el apoyo necesario a las instituciones educativas, al entramado social y a las instancias que promueven la participación en educación. Además considera que es importante la responsabilidad y aportes

de los administradores locales en el desarrollo de planes, programas y proyectos de mejora para la educación de los municipios.

El desarrollo organizacional de la sociedad, en este caso, tiene que ver la con la actuación municipal resaltando el hecho que organizaciones más abiertas, recíprocas, horizontales y eficaces obtienen mejores resultados en el desarrollo educativo. De allí, enfatiza la importancia de crear y promover este tipo de organizaciones en las comunidades.

### **Relación entre variables**

Desde otra perspectiva de relación entre variables, se considera interesante el aporte de Moreno (2007) quien discute sobre el sistema educativo y pobreza. El estudio tiene como supuesto la existencia de una relación directa entre educación y pobreza. El propósito de este trabajo fue revelar los soportes conceptuales que caracterizan los procesos que impulsan el paso de un estado de pobreza a un circuito generador de riqueza con fundamento en una educación de calidad, adecuada, crítica y responsable para Venezuela.

Según la opinión del autor, a pesar de que el gobierno dispone de un presupuesto considerable para las actividades educativas en todos los niveles del sistema “más de la mitad de los venezolanos viven y sufren un estado de pobreza crítica y anti-ética” (Moreno, 2007, p. 3). Afirma, directamente, de que a pesar de que una parte importante de los venezolanos han pasado por la educación formal aún están en un ambiente de pobreza y miseria.

El estudio concluye que la pobreza constituye un escenario nada fácil de investigar por su complejidad. Se sostiene que hay que estudiarla considerándolos aspectos que la influyen, tales como demográficos, culturales, sociales, familiares, educativos, económicos y políticos. La relación educación-pobreza, señala el estudio, es concomitante, multi-causal. El autor plantea además que coexisten dificultades de funcionamiento en “las actividades educativas (abandono escolar, criminalidad, desprecio por la vida, violencia, analfabetismo funcional, maestros irresponsables, graduados con título pero que no saben hacer nada, dependencia estructural, subdesarrollo, porcentajes de pobreza alarmante en la población, desempleo, mortalidad infantil, corrupción, etc.)” (Moreno, 2007, p. 8). El autor del estudio reflexiona que la educación por sí solo no es una panacea para solucionar los problemas económicos, sociales y políticos e incluso personales de los seres humanos. Reitera que el contexto de pobreza tiene diversas causas, pero especialmente una incorrecta distribución de las oportunidades para los ciudadanos en los distintos ámbitos de la vida expresados en lo educativo, en lo social, en lo económico y en lo político.

Este estudio no comparte la idea de la educación como factor determinante

para el desarrollo. Como se refirió anteriormente, la educación por sí sola no es suficiente para erradicar la pobreza o generar riquezas en un país. Para ello, se afirma, debe interrelacionarse otros factores como el económico, cultural, político, organizacional y educativo, aportando cada uno sus beneficios y complementándose entre sí.

El tema de la pobreza y educación es inacabado: algunos investigadores plantean que la educación es un factor que contribuye a superar los problemas derivados de la pobreza. Otros la ven a la inversa: al superar la pobreza mejorará la educación. Inclusive hablan de una cultura de la pobreza que no les permite a las personas y comunidades desarrollarse, constituyéndose la pobreza en un obstáculo para el crecimiento..

Como se recordará, para muchas personas en situación de pobreza la educación no tiene importancia o tiene poco valor, pues lo que más les urge es satisfacer las necesidades básicas como alimentación, vivienda, vestido, entre otras. Sin embargo en esta confrontación de ideas, también existe la referencia testimonial de las madres en estado de pobreza para quienes la educación es un mecanismo para superar la pobreza y darles mejor vida a los hijos (as).

Como se observa, el debate es interesante y genera muchas aristas. Lo innegable es que por la complejidad del problema de la pobreza es necesario estudiar todos los factores que la influyen y no centrarse sólo en la educación -que siempre figurará como factor insoslayable- pues puede resultar unilateral e insuficiente, reduciendo sus perspectivas de abordaje eficiente.

Pero aun hay más: otro tipo de discusión está dirigida al desarrollo educativo influenciado por otras variables. En este sentido, Oviedo (2010) en su estudio *Perspectiva integral sobre el desarrollo educativo costarricense*, analizó el desarrollo educativo alcanzado en Costa Rica. El análisis expresa que la historia educativa del país ha sido definido por aspectos ideológicos, políticos, económicos y religiosos. Estos han generado cambios que explican el desarrollo educativo de Costa Rica que según el análisis de la autora ha recibido el impacto del pensamiento de personalidades que figuraron en forma destacada en el quehacer político y social del país.

Otro estudio que contribuye en forma importante en esta investigación lo presenta Perinat (2012) quien centra su atención en la Educación y Desarrollo Humano en América Latina. El autor sostiene que basta mejorar la educación y relacionarla con la economía para salir del subdesarrollo humano. Su argumento gira en torno al planteamiento que la educación y la economía tienen que actuar estrechamente para que los grandes esfuerzos por mejorar los niveles

educativos de América Latina no sean inútiles. El autor opina que dentro de un proyecto de desarrollo humano para América Latina, “la educación por sí sola no es un “remedio mágico”, ni autosuficiente. Debe ir de la mano con la política económica-social y con la cultura de la gente” (Perinat, p. 118. 2012). El autor afirma que el desarrollo individual y colectivo se ve afectado por una cultura tradicional (premoderna). Explica que se debe a las creencias -preconcepciones que tiene el ser humano- de no tener control de las cosas que le pasa. Afirma que la sociedad cree que su estado de pobreza es consecuencia de la suerte, del destino, incluso pueden atribuírselo a Dios. Esta creencia no le permite actuar para generar cambios en sí mismo y en su contexto. El estudio refiere el caso de Venezuela según investigaciones en el país y analizadas por Perinat, donde se encuentra con la hipótesis que “la sociedad venezolana presenta una mentalidad (creencias, valores y normas compartidas) que son obstáculo a los modos de funcionamiento de una sociedad que crea riqueza”. Con esta hipótesis, gran parte de la sociedad venezolana se ubicaría en una cultura tradicional (premoderna) o cultura de los pobres que creen más en las circunstancias que en su propio esfuerzo. En este sentido, concluye que la cultura de los pobres tiene fuerte incidencia en sus oportunidades o posibilidades de ser educado. En su conclusión final reitera la complejidad del problema del desarrollo humano, lo que implica abordarlo desde una perspectiva amplia, sistémica, que garantice discutir el factor económico, cultural y educativo integrados entre sí.

La particularidad de este estudio es la visión sistémica que propone para tratar el desarrollo humano y educativo, de allí que su abordaje debe ser mediante una mirada integradora de múltiple factores (económico, educativo, organizacional, cultural, político) que en su conjunto se implican unos y otros.

## CONCLUSIONES

Este trabajo que permitió abordar algunos estudios generados en torno a la relación de la educación y el desarrollo, se concluye en general que hay una predisposición a concebir la educación como factor de desarrollo, entendida como la que impulsa el desarrollo, fundamentalmente el económico, postura clásica que expresa: a mayor educación mayor desarrollo de la sociedad. Para algunos autores una de las salidas para erradicar la pobreza y mejorar las condiciones de vida es potenciar la educación. Para otros superar la pobreza es mejorar la educación y por ende se potencia el desarrollo personal y colectivo, debate que está presente en la investigación.

Otra postura que se discutió asume que el desarrollo tiene su impulso en distintos factores, enfoque que se contrapone al anterior. La educación no es vista como factor de desarrollo. Según esta postura, ésta (la educación) es suscitada y potenciada por factores económicos, políticos, culturales, social.

Para el progreso de un país y mejorar la calidad de la vida, no es posible alcanzarlo sólo a través de la educación: es la suma de los aportes de los otros componentes de la vida en sociedad. Esta última postura muestra avances en la concepción de la relación desarrollo y educación.

Otra categoría no menos importante fue la correlación entre educación y desarrollo organizacional de las comunidades, la mayoría de las investigaciones reseñadas coinciden que organizaciones más abiertas, activas, recíprocas, participativas, horizontales obtienen mejores resultados para el desarrollo educativo.

Algunos estudios no muestran de manera precisa la relación entre educación formal y organización comunitaria, ni discuten formas novedosas de la educación no formal presentes en muchas comunidades. Ciertamente para esta visión se produce un proceso informal de formación expresado en experiencias no tradicionales. Informalmente se adquieren conocimientos empíricos a través de intercambios, discusiones y toma de decisiones en asambleas de ciudadanos.

A la luz de todas esas consideraciones -muchas veces coincidentes o contrapuestas- parece aconsejable profundizar el debate, admitiendo que las investigaciones recientes proponen que el estudio de la educación y del desarrollo debe realizarse desde una perspectiva sistémica, que permita entender estos fenómenos con todos los componentes que los conforman. Este planteamiento se considera amplio, pertinente y necesario para avanzar en estas temáticas, desde una visión más holística e integral.

## REFERENCIAS CONSULTADAS

Álvarez, Alejandro. (Septiembre-Octubre 2010). Educación y ciudad: política pública en la transición pedagógica. *Educación y Pedagogía* 22(58). Revisado el 25 de octubre 2012 en <http://www.google.co.ve/search?q=%C3%81lvarez%2C+A.+%282010%29.+Educaci%C3%B3n+y+ciudad%3A>.

Fernández, Norcka, Delgado, Francys y Belloso, Nora. (Mayo-Agosto 2009). Participación ciudadana, consejos comunales y educación: tres ejes significativos de la gestión pública local. *Omnía* 15(2). Revisado 9 de febrero de 2013 en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=73711658009>

Gorosito, Antonio. (Abril-Junio 2003). La biblioteca comunitaria: una experiencia de organización social, educativa y cultural. *Biblios* 4(015). Revisado 31 de enero 2013 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/161/16101504.pdf>

Guisan, María. (2009). Educación, calidad del gobierno y desarrollo económico en América, Europa, África y Asia. *Estudios Económicos de Desarrollo Internacional*. 9(2) Revisado 31 de enero 2013 en <http://www.usc.es/~economet/reviews/eedi921.pdf>

Machado, Jesús. (Mayo 2008). Estudios de los Consejos Comunales en Venezuela: Fundación Centro Gumilla. Revisado 22 de marzo de 2013 en [gumilla.org/files/documents/Estudio-Consejos-Comunales01.pdf](http://gumilla.org/files/documents/Estudio-Consejos-Comunales01.pdf)

Moreno, José. (Enero-Junio 2007). Sistema Educativo y pobreza. *Revista ciencias de la educación*. 17(29). Revisado 31 de enero 2013 en [http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S131659172007000100002&lng=pt&nrm=iso](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131659172007000100002&lng=pt&nrm=iso).

Muñoz, Carlos. Márquez Alejandro. (Noviembre 2000). Indicadores del desarrollo educativo en América Latina y su impacto en los niveles de vida de la población. *Revista electrónica de investigación educativa*, 2(2). Revisado 31 de enero 2013 en <http://redie.uabc.mx/vol2no2/contenido-munoz.html>

Muñoz, José. y Garín, Joaquín. (Septiembre-Diciembre 2011). Corporaciones municipales y participación en educación. *Revista de Educación* 356. Revisado 5 de febrero de 2013 en [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356\\_24.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_24.pdf)

Olmos, María. (Enero 2007). Educación para el desarrollo. El canje de deuda externa por educación: hacia un nuevo modelo de cooperación en el ámbito iberoamericano. *Iberoamericana de Educación* 43(3-25). Revisado 31 de enero 2013 en <http://www.rieoei.org/deloslectores/17800lmos.pdf>

Oviedo, Maureen. (Noviembre 2010). Perspectiva integral sobre el desarrollo educativo costarricense. *Educare XIV N° Extraordinario*. Revisado 9 de febrero 2013 en <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1531>

Perinat, Adolfo. (2012). Cultura, educación y desarrollo en América Latina. *Cultura y Educación* 24 (1). Revisado 9 de febrero de 2013 en [http://www.academia.edu/1501405/Cultura\\_Educacion\\_y\\_Development\\_humano\\_en\\_America\\_Latina](http://www.academia.edu/1501405/Cultura_Educacion_y_Development_humano_en_America_Latina)

Villarroel, Gladys. (Enero 2008) Expectativas educacionales de las madres rurales y estrategias para lograrlas. *Revista Digital eRural. Educación, cultura y desarrollo* 5 (9). Revisado 31 de enero 2013 en <http://www.revistaerural.cl/villarroeln910.pdf>

Richer, Madeleine (Primer semestre 2005). Innovación social y desarrollo local en un municipio andino. *Cayapa* (5) 9. Revisado 2 de febrero de 2013 en [rdalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=62250](http://rdalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=62250)