

ADMINISTRACIÓN
Anuario del Sistema de Educación en Venezuela
EDUCACIONAL Año 3 – Número 3
Depósito Legal: ppi201302ME4214
Universidad de los Andes (ULA). Mérida - Venezuela

PRESENTACIÓN

Las organizaciones educativas no se entienden sólo como un conjunto de elementos que desarrollan funciones anticipadas, sino que debe considerarse con una vida propia y compleja, impredecibles, inestables, simultáneas, pluridimensionales, con redes de comunicación e información que funcionan a niveles distintos, con procesos de toma de decisiones conforme a cada situación y a los sujetos que la viven, con modos sociales y culturales característicos que generan comportamientos y pensamientos diversos, organizaciones con una historia propia. Todo ello supone desplegar una comprensión de la dimensión educativa y educadora de la organización como un conjunto, un holograma: cada una de sus partes tienen su singularidad, pero no son fragmentos, el todo está de cierta manera incluido en la parte que se incluye en el todo. La edición del número tres del Anuario de Administración Educacional comparte un elemento nucleador en su contenido: el principio de la complejidad.

La sección titulada **Resúmenes** incluye cinco compendios derivados de los Trabajos Especial de Grado de la Especialización en Administración Educacional los que se constituyen en la unidad instrumental de planificación, organización y programación del desarrollo de la actividad investigativa de sus estudiantes. Las temáticas presentadas son el resultado de la actividad de formación y el producto organizado y fundamentado de las experiencias de trabajo. Diversos han sido los caminos de investigación: estudios de casos, proyectos de innovación, experiencias de intervención que conducen a la solución de problemas, el diseño de modelos de desarrollo educativo en el área de la administración educacional. Destacan en esta publicación: Aspectos críticos de la supervisión educativa en el estado Mérida, La Comunicación en la Gerencia Educativa, Un estudio del rol del Director en la conducción de una organización escolar, Propuesta de inclusión de niños con discapacidad en aulas regulares y La Administración del Currículo formal y del Currículo oculto en una institución y un aula del nivel inicial.

Tres excelentes **Conferencias** engalanan este número. Ambas dictadas en el marco de eventos académicos trascendentales para la Escuela de Educación de la Universidad de los Andes. La primera Conferencia del profesor Pedro Rivas dictada en el LV Aniversario de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación el 1 de octubre de 2014. La segunda disertación de

la Profesora Mery López de Cordero en ocasión de las II Jornadas de Reflexión y I Seminario de Sensibilización sobre Educación Inclusiva y Atención a Personas con Diversidad Funcional, el 03 de diciembre de 2014 y la tercera conferencia del profesor Aníbal León dictada en ocasión de celebrar el XV Aniversario de la Especialización en Administración Educacional de la Universidad de los Andes el 23 de enero de 2015.

En la sección **Artículos de Investigación** exponemos cuatro artículos de naturaleza educativa que amplían la diversidad de enfoques y temas que enriquecerán el estudio de la Administración Educacional. El profesor Edison Revilla Herman destaca en su estudio la forma como la administración educacional experimenta al igual que el resto de las ciencias gerenciales una histórica coyuntura que la dirige a enfrentar una sociedad en continuo conflicto. En el referido contexto, se aprecia una transición paradigmática que compromete el abordaje de la administración educacional bajo nuevas perspectivas y retos para alcanzar el apropiado manejo de recursos y talentos humano bajo una visión humanista, es decir, sobre la incidencia de lo académico-científico, en un proceso de enseñanza y aprendizaje que retoma el enfoque sobre el hombre, integrándolo como parte de un ecosistema natural, una cultura organizativa que hacer operativo el “deber ser” en valores resilientes a partir del micro espacio personal y laboral, de estas circunstancias nace el hecho de promover la capacidad de resistencia y superación a la adversidad en la organización. Luego, la profesora Raquel Márquez propone un modelo de evaluación aplicable a proyectos de innovaciones educativas que otorga ventajas para el desarrollo de competencias cognoscitivas y socio-afectivas, una mejor relación de los profesores con los estudiantes y un excelente compromiso con la tarea educativa y con la institución escolar. La innovación en el área educativa es la que permite introducir novedades, destaca en este sentido el uso y aplicación de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), las cuales ya se están cimentando como el elemento principal de trabajo en las organizaciones. La profesora Eysabel Méndez hace una recopilación de recursos tecnológicos para ser aplicados en tres ámbitos vinculantes: la Administración Educacional, la formación de profesores y como aliado en el mejoramiento del rendimiento estudiantil. Las organizaciones educativas poseen un sistema de tareas en el cual cada uno de sus miembros desempeña un trabajo cuyo aprendizaje de los elementos que lo conforman son puntos de referencia para que la institución cumpla con el objetivo trazado. El proceso educativo tiene una orientación sistémica por cuanto requiere que la organización trabaje armónicamente dado que sus partes están interrelacionadas entre sí, pero no todo es orden o color de rosa, por ser una organización humana, con vida une de modo complejo y ambivalente complementariedad y antagonismo, también supone la existencia de fuerzas de exclusión, conflicto, desorden. Luisana Morales muestra al lector las consecuencias de los males propios del momento como la radicalización del pensamiento, la percepción descontextualizada y distorsionada de la realidad, la

partidización del academicismo y la intelectualidad en la universidad venezolana lo que la obliga a pensarse y repensarse para derrumbar los obstáculos que inhiben su papel transformador y al mismo tiempo generar innovación adaptándose a cada momento sin perder de vista su objetivo fundamental: la formación profesional de los hombres y mujeres sobre cuyos hombros irá descansando paulatinamente la responsabilidad de dar continuidad al crecimiento social sostenible y sustentable del país.

En la sección **Ensayos** María Helena de las Mercedes Picón Briceño hace alusión al principio de Morín “Lo inacabado o incompleto de todo conocimiento” para afirmar la oportunidad que tenemos de abordar el conocimiento como un proceso en constante progreso, en suspenso, pendiente de repensar saberes y enfrentar desafíos que permitan gerenciar lo humano; algunos de estos saberes son estructurados (organización, planificación, ejecución, evaluación y control) y otros desestructurados (abierto, impredecible) en grupos de personas de las organizaciones. Se emplea el ensayo y el desarrollo de estrategias para el conocimiento y la acción, se incluye el arte, la interrogación permanente, la intuición, ciencia, duda, borrosidad y la reflexividad. El argumento como aptitud más rica del pensamiento y el cambio-conflicto que demanda la organización de una estructura en continuo progreso y la construcción de bloques epistemológicos, con base en los principios generativos y estratégicos del método, la duda filosófica, la libertad del pensamiento y del espíritu.

De la pluma de las profesoras Nancy Pestana y Gloria Mousalli recibimos su contribución al apartado **Reseñas**. La primera con *El libro de la Pedagogía y la Didáctica: Lugares y Tiempos de la Educación* cuyo autor es Franco Frabboni, la segunda nos reseña *Hijos Brillantes, Alumnos Fascinantes* de Augusto Cury.

Por otra parte estamos estrenando una nueva sección editorial denominada **Galería Fotográfica**. Reseña *Histórica de las Escuelas Merideñas*, esperamos contribuya a enriquecer la visión de la escuela en sus diferentes niveles, modalidades, coordenadas históricas, geográficas y organizacionales.

Finalmente queremos ratificar el compromiso de continuar ofreciendo espacios para seguir explorando el complejo mundo de la administración educacional a través de diversos enfoques, temas y autores. La idea de complejidad puede encontrar espacio y sentido en las organizaciones educativas, ellas se mueven en los principios de dialogicidad, interacción, organización, orden, desorden, unión de simplicidad y complejidad, imperfección, incertidumbre e irreductibilidad, pero también en la posibilidad de logro, de unificación. El asunto radica en propiciar el autoconocimiento, la reflexión y la fuerza para entrar en la ruta de la complejidad.

Lilian N. Angulo
Profesora de Educación- Universidad de Los Andes
Coordinadora del No. 3 del Anuario.
Mérida, Diciembre de 2015