

ASPECTOS CRÍTICOS DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO MÉRIDA.
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

CRITICAL ASPECTS OF EDUCATIONAL SUPERVISION IN MERIDA STATE.
UNIVERSITY OF LOS ANDES

Cristóbal Flores

anuade@ula.ve

Profesor del Subsistema de Educación Básica

Mireya Segovia

anuade@ula.ve

Profesora del Subsistema de Educación Básica

Vicente Guerra

anuade@ula.ve

Profesor del Subsistema de Educación Básica

RESUMEN

El propósito de esta exploración, consistió en identificar los aspectos críticos de la Supervisión Educativa en el Estado Mérida. Su estudio está enmarcado dentro de una metodología de tipo cualitativa, con un análisis descriptivo e interpretativo. Los participantes de esta investigación fueron doce supervisores activos y jubilados del Ministerio de Educación, adscritos a la Zona Educativa del Estado Mérida, a los cuales se les entrevistó en conversaciones abiertas no estructuradas para recabar la información que sirvió de corpus de análisis. Se estudió la Supervisión desde el punto de vista histórico, desde la teoría del rol y desde los postulados jurídicos y legales. Las entrevistas fueron transcritas y luego analizadas para reconocer los datos que permitieron determinar los aspectos críticos, percibidos por los supervisores en este estudio. Los hallazgos indican que tales aspectos críticos giran en torno a la indefinición del rol del supervisor, relaciones de autoridad, insuficiente formación profesional, ausencia de concursos, insuficiencia presupuestaria, influencia político-partidista y conflicto de competencias en el ámbito local. Se agrega una tipología de supervisores de acuerdo a su caracterización. El tratamiento de la información tanto teórica como la aportada por los entrevistados permitió concluir lo siguiente: 1.- Existen indicios que identifican un estado de crisis en el desempeño de la función supervisora en el Estado Mérida. 2.- El docente supervisor no ha ejercido su rol tal como está definido en el marco teórico-legal, sino que ha sido considerado más que un profesional al servicio del Estado venezolano, un funcionario administrativo al servicio del gobierno cualquiera sea su gestión o signo político-ideológico.

Palabras clave: Supervisión educativa, desempeño, tipología de supervisores.

SUMMARY

The purpose of this exploration is to identify the critical aspects of the Educational Supervision in the state of Merida. Their study is framed within a qualitative methodology type, with a descriptive and interpretative analysis. The participants of this research, twelve active and retired supervisors from the Ministry of Education, attached to the State Educational Zone Merida, which were interviewed in open unstructured conversations to gather information used in corpus analysis. Supervision was studied from a historical point of view, from role theory and from the legal and legal principles. The interviews were transcribed and then analyzed to recognize the data allowed to determine the critical aspects, perceived by supervisors in this study. The findings indicate that such critical issues revolve around the lack of definition of the role of supervisor, authority relations, inadequate training, and lack of competition, insufficient budget, political-partisan influence and conflict of powers at the local level. A typology of supervisors according to their characterization is added. Treatment of both theoretical information as that provided by the respondents allowed to conclude the following: 1. There are indications that identify a state of crisis in the performance of the supervisory function in the state of Merida. 2. The faculty supervisor had failed to exercise its role as defined in the theoretical and legal framework, it has been considered more than a professional service of the Venezuelan State, an administrative officer in government service regardless of their management or sign political-ideological.

Keywords: Educational Supervision, training, supervisors typology.