

DINÁMICAS DE GRUPO PARA MINIMIZAR LA VIOLENCIA ESCOLAR

GROUP DYNAMICS TO MINIMIZE SCHOOL VIOLENCE

María Yelitza Rondón
anuade@ula.ve
Profesora de Educación Primaria.
Ministerio del Poder Popular para la Educación
Mérida, Venezuela

Resumen

El objetivo principal del presente estudio fue proponer las dinámicas de grupo que minimicen la violencia escolar en los niños y niñas de 3° Grado, de una Unidad Educativa ubicada en la Parroquia Caracciolo Parra Pérez Municipio Libertador del Estado Mérida. La investigación se realizó bajo la metodología cuantitativa en la modalidad de proyecto factible y se desarrollo en tres fases 1.- Diagnóstico, 2.- factibilidad de la propuesta 3.- diseño de la propuesta. La referencia de población investigada estuvo conformada por nueve (9) docentes y doscientos setenta y cuatro (274) niños y niñas de primaria; La muestra representativa fue de veintisiete (27) estudiantes y los nueve (9) docentes de la Unidad Educativa en estudio. Como técnicas para la recolección de la información se utilizó: la entrevista y la observación, empleando como instrumento una lista de cotejo la cual está conformada por diecisiete ítems (17) para los docentes y una Guía de Observación, contentiva de diecisiete ítems (17) para los estudiantes. La validez y fiabilidad se determinó a través del Coeficiente de proporción de Rango y la aplicación de la escala de Kuder y Richardson. Los resultados fueron obtenidos a través del análisis cuantitativo los cuales evidenciaron la necesidad de proponer dinámicas de grupo que minimicen la violencia escolar. Concluyendo que es necesario transformar e innovar en el desarrollo de estrategias, actividades, técnicas y recursos en el proceso pedagógico de los docentes, con la finalidad de generar un proceso educativo que contribuya en la formación en valores. En tal sentido, se proponen una serie de técnicas que permitirán minimizar la violencia escolar y el desenvolvimiento de los docentes cuando se presentan estos problemas en el aula.

Palabras clave: violencia escolar, dinámicas de grupo, técnicas.

Summary

The main objective of the present study was to propose the group dynamics that minimize school violence in children of 3rd grade, from an Educational Unit located in Caracciolo Parra Pérez Parish Municipio Libertador del Estado Mérida. The research was carried out under the quantitative methodology in the feasible project modality and was developed in three phases 1.- Diagnosis, 2.- feasibility of the proposal 3.- the design of the proposal. The research population was comprised of nine (9) teachers and two hundred and seventy-four (274) primary school children; The representative sample was twenty-seven (27) students and the nine (9) teachers of the Educational Unit under study. As a technique for collecting information, we used the interview and the observation, using as an instrument a checklist which is made up of seventeen items (17) for teachers and a Observation Guide, containing seventeen items (17) for the students. The validity and reliability was determined through the Range Proportion Coefficient and the application of the Kuder and Richardson scale. The results were obtained through quantitative analysis which showed the need to propose group dynamics that minimize school violence. Concluding that it is necessary to transform and innovate in the development of strategies, activities, techniques and resources in the pedagogical process of teachers, in order to generate an educational process that contributes to the formation of values. In this sense, a series of techniques are proposed that will allow to minimize the school violence and the development of the teachers when these problems are presented in the classroom

Keywords: school violence, group dynamics, techniques.