

PLAN DE FORMACIÓN GERENCIAL PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

MANAGEMENT TRAINING PLAN FOR PEDAGOGICAL ACCOMPANIMENT

Lucia Quintero
anuade@ula.ve
Profesora de Educación Media.
Ministerio del Poder Popular para la Educación
Mérida, Venezuela

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo proponer un Plan de formación gerencial para el acompañamiento pedagógico, dirigido a los directivos de las instituciones educativas pertenecientes a las Parroquias Tucaní del Municipio Caracciolo Parra y Olmedo del Estado Mérida. En el aspecto metodológico la investigación se desarrolló enmarcada en el estudio cuantitativo, apoyado en una investigación de campo, de carácter descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible, tomando como participantes a 35 directivos pertenecientes al contexto antes señalado. Para la recolección de la información se utilizó la encuesta y como instrumento se elaboró un cuestionario conformado por 28 preguntas de estructura cerrada con tres alternativas de respuesta, el mismo fue validado por expertos, además cumplió con los requisitos de la prueba piloto, así como del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado un alpha igual a 0.91 lo que indica que el instrumento es confiable. Los datos fueron procesados a través de estadística descriptiva, por medio de frecuencia y porcentaje de los indicadores, presentados en cuadros. El diagnóstico condujo a referir que los directivos (sujetos de estudio) muestran apatía y desconociendo en el desempeño de la función gerencial sobre todo en el área del acompañamiento pedagógico especialmente en aspectos tales como: procedimientos, prácticas pedagógicas, análisis y concertación de ideas y asesoramiento docente. Este resultado asumió la necesidad a diseñar un Plan de formación gerencial para el acompañamiento pedagógico, el cual está conformado por ocho (8) encuentros de formación gerencial dirigidos al fortalecimiento del desempeño directivo en el área del acompañamiento pedagógico.

Palabras clave: gerencia educativa, formación docente, acompañamiento pedagógico, asesoramiento docente.

Summary

The present research had the objective of proposing a Management training plan for the pedagogical accompaniment, directed to the directors of the educational institutions belonging to the Tucaní Parishes of Caracciolo Parra and Olmedo Municipality of Mérida State. In the methodological aspect, the research was framed in the quantitative study, supported by a descriptive field investigation, under the feasible feasibility of the project, taking as participants participants 35 managers belonging to the aforementioned context. In order to collect the information, the survey was used and as a tool a questionnaire was created, consisting of 28 closed-structure questions with three response alternatives. It was validated by experts and also complied with the requirements of the pilot test, as well as the Cronbach's alpha coefficient, resulting in an alpha of 0.91 indicating that the instrument is reliable. The data were processed through descriptive statistics, by means of frequency and percentage of indicators, presented in tables. The diagnosis led to the observation that managers (subjects of study) are apathetic and unfamiliar in the performance of the managerial function, especially in the area of pedagogical accompaniment, especially in aspects such as: procedures, pedagogical practices, analysis and agreement of ideas and advice teaching. This result assumed the need to design a Management Training Plan for pedagogical accompaniment, which is made up of eight (8) management training meetings aimed at strengthening managerial performance in the area of pedagogical accompaniment.

Key words: educational management, teacher training, pedagogical accompaniment, teaching advice.