

FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA PLANIFICACIÓN DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE

STRENGTHENING OF TEACHING PERFORMANCE IN THE PLANNING OF LEARNING PROJECTS

Gisela Sosa Barrios
anuade@ula.ve
Profesora de Educación Inicial.
Ministerio del Poder Popular para la Educación
Mérida, Venezuela

Resumen

La administración ha tomado real importancia en varios campos de estudio, aplicados al campo educativo, referidos especialmente a la aplicación racional y sistemática de los principios y teorías de la administración general, al manejo de las organizaciones educativas. Al efecto, se ha utilizado como principal función la planificación. En este sentido, es relevante señalar que la presente investigación tuvo por objetivo proponer acciones para el fortalecimiento del desempeño docente en la planificación de los proyectos de aprendizaje en la etapa preescolar del Nivel de Educación Inicial. La referencia de campo se realizó con los docentes del Jardín de Infancia “Eloy Paredes”. El estudio se apoyó en una investigación de carácter descriptiva, bajo la modalidad de proyecto factible. La población objeto de estudio estuvo conformada por veinte (20) docentes pertenecientes a la institución antes señalada. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de entrevista y se elaboró un instrumento: una guía de entrevista conformada por catorce (14) preguntas abiertas, la misma fue validada por juicio de expertos y se aplicó el coeficiente de proporción de Rango, el cual arrojó como resultado 0,82, lo cual indica que posee una excelente validez y concordancia. Luego los datos fueron procesados a través del análisis cualitativo de las respuestas emitidas por los docentes en la Guía de Entrevista aplicada en base a los indicadores enmarcados en sus dimensiones y variables.

Los resultados permitieron concluir que, las docentes desconocen los lineamientos estratégicos que le permitan estructurar este instrumento de planificación de la enseñanza basada en un diagnóstico, así como de las necesidades e intereses de los niños y niñas, para generar un proceso educativo basado en la eficiencia y calidad educativa que conduzca a docentes, niños y niñas al logro de los objetivos y/o metas propuestas

en los proyectos de aprendizajes. También se recomienda asumir que el trabajo por proyectos sea una invitación a la acción, pero no de cualquier manera, debido a que siempre deberá ser una acción planeada.

Palabras clave: Planificación, proyectos de aprendizaje, fases y elementos, desempeño docente, acción educativa.

Summary

The administration has taken on real importance in several fields of study, applied to the educational field, referring especially to the rational and systematic application of the principles and theories of the general administration, to the management of educational organizations. To this effect, planning has been used as the main function. In this sense, it is important to point out that the objective of this research was to propose actions for the strengthening of teaching performance in the planning of learning projects in the pre-school stage of the Initial Education Level. The field reference was made with the teachers of the Kindergarten “Eloy Paredes”. The study was based on a descriptive research, under the feasible project modality. The study population consisted of twenty (20) teachers belonging to the aforementioned institution. The interview technique was used to collect information, and an instrument was developed: an interview guide consisting of fourteen (14) open-ended questions, validated by expert judgment, and the ratio coefficient of Rango, Which yielded as a result 0.82, which indicates that it has an excellent validity and concordance. The data were then processed through the qualitative analysis of the responses issued by the teachers in the Interview Guide applied based on the indicators framed in their dimensions and variables. The results allowed to conclude that teachers are not aware of the strategic guidelines that will allow the structuring of this educational planning instrument based on a diagnosis, as well as the needs and interests of the children, to generate an educational process based on efficiency And educational quality that will lead teachers, boys and girls to achieve the goals and / or goals proposed in the learning projects. It is also recommended to assume that project work is an invitation to action, but not in any way, because it should always be a planned action.

Keywords: planning, learning projects, phases and elements, teaching performance, planned action.