



LA MAESTRA Óleo (14 cm x 20 cm)  
Anibal León



## Artículos de Investigación

ESTA SECCIÓN ESTÁ CONFORMADA POR INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL CAMPO DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCACIONAL Y OTRAS ÁREAS AFINES, LAS CUALES FUERON SOMETIDAS A UN PROCESO DE ARBITRAJE MEDIANTE LA EVALUACIÓN DE EXPERTOS Y BAJO EL SISTEMA DOBLE CIEGO.

MATRÍCULA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA. ESCUELAS TÉCNICAS DEL ESTADO MÉRIDA EN EL PERÍODO 2009-2013.

*Autores:* Virginia LÓPEZ y Aníbal LEÓN

EL ROL DEL SUPERVISOR ESCOLAR EN CENTROS EDUCATIVOS RURALES DE UN MUNICIPIO DEL ESTADO MÉRIDA- VENEZUELA.

*Autoras:* Lenny M. LOBO y Benigna J. QUINTERO

PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL EN LA PROMOCIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL LOCAL.

*Autoras:* Luz M. RONDÓN y Lidia F. RUÍZ



**ADMINISTRACIÓN**  
*Anuario del Sistema de Educación en Venezuela*  
**EDUCACIONAL** Año 4 – Número 4  
*Depósito Legal: ppi201302ME4214*  
*ISSN: 2477-9733*  
*Universidad de los Andes (ULA), Mérida - Venezuela*

**MATRÍCULA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA.  
ESCUELAS TÉCNICAS DEL ESTADO MÉRIDA  
EN EL PERÍODO 2009-2013**

**SCHOOL ENROLLMENT IN TECHNICAL MEDIA EDUCATION.  
TECHNICAL SCHOOLS OF THE MERIDA STATE  
IN THE PERIOD 2009-2013**

Virginia López  
anuade@ula.ve  
Profesora de Educación Media Técnica. MPPE  
Mérida, Venezuela

Anibal León  
aleonsalorro@gmail.com  
Profesor de Educación. Universidad de Los Andes  
Mérida, Venezuela

Fecha de recepción: 06/07/2016.  
Fecha de aceptación: 21/09/2016.

### **Resumen**

Esta investigación se centró en la dinámica de la matrícula escolar de la Educación Media Técnica del Estado Mérida. El estudio se condujo bajo una metodología de tipo cuantitativa, con análisis descriptivo e interpretativo. Los datos fueron recabados en los Archivos de la Oficina de Procesos Estadísticos de la Zona Educativa del Estado Mérida, para el propósito de este trabajo, determinar la fluctuación de la matrícula escolar de los Estudios Técnicos en el lapso de cuatro años: 2009 - 2013. Los resultados indican que existe una tendencia general a la disminución de la matrícula escolar en el Estado Mérida en todos los campos de la Educación Media Técnica que incluye las áreas de Educación Industrial, Comercial y Agropecuaria. Se observa un mayor descenso en los Estudios Técnicos Industriales, mientras que la Comercial mantiene estables los niveles matriculares de estudiante, la Agropecuaria tiene un comportamiento oscilante. Es importante observar que se aprecia

un crecimiento de la matrícula en los municipios rurales del Estado. Estas tendencias de la Educación Media Técnica en el estado deben considerarse por organismos de la educación para evitar el colapso de la Educación Técnica.

**Palabras claves:** Matrícula Escolar, Fluctuación de la matrícula, Educación Media Técnica.

### **Summary**

This research focused on the dynamics of school enrollment in the Technical Media Education of the State of Merida. The study was conducted under a methodology of quantitative type, with descriptive and interpretative analysis. The data were collected in the Archives of the Office of Statistical Processes of the Educational Zone of the State of Merida, for the purpose of this work, determine the fluctuation of the school enrollment of the Technical Studies in the span of four years: 2009 - 2013. The results indicate that there is a general trend towards a decrease in school enrollment in the State of Merida in all fields of Technical Education, which includes the areas of Industrial, Commercial and Agricultural Education. It is observed a greater decrease in the Industrial Technical Studies, while the Commercial one maintains the stable levels of student, the Agricultural has oscillating behavior. It is important to note that there is a growth of enrollment in the rural municipalities of the State. These trends in Technical Education in the state should be considered by education agencies to avoid the collapse of Technical Education.

**Key words:** School enrollment, Tuition fluctuation, Technical Media Education.

### **Introducción**

La Educación Técnica es un proceso de capacitación de mano de obra calificada desde un punto de vista práctico sin menoscabo de la formación intelectual de los estudiantes. Tiene como finalidad formar individuos para un oficio o profesión de nivel medio, que le permita satisfacer sus propias necesidades y contribuir con el aparato productivo del país. En Venezuela, la Educación Técnica se originó a mediados del siglo XIX con el propósito de ofrecer oportunidades educativas de preparación académica-técnica de extensión, desarrollo y aplicación de conocimientos en el ámbito laboral y cubrir así las expectativas de instruir a los jóvenes para su adecuado desenvolvimiento en la sociedad.

La Educación Técnica es parte integral del sistema educativo venezolano. En los países que la han desarrollado su influencia en la industrialización es ampliamente reconocida, lo cual la convierte en un factor dinamizador del desarrollo, y más aún en una época en la que el mercado laboral exige mayor capacitación y desarrollo de competencia técnicas en la población joven. Sin embargo, en los últimos años, las instituciones educativas de carácter técnico han registrado importantes variaciones en sus matrículas, y siempre superadas ampliamente por las que se registra la Educación Media General.

Por esta razón se emprendió esta investigación, con el propósito de determinar la variación del número de estudiantes matriculados en las escuelas técnicas del Estado Mérida desde 2009 hasta 2013, considerando cada una de las áreas de Estudios Técnicos en las que se estructura la Educación Media Técnica nacional: Industrial, Comercial y Agropecuaria. Se le prestó particular atención al desarrollo de estos estudios en los municipios urbanos y rurales del Estado. Este trabajo investiga el comportamiento de la matrícula escolar conforme se registra en la base de datos de la Oficina de Estadística de la Zona Educativa del Estado Mérida. Para efectos del tratamiento de los datos, fue necesario depurarlos para trabajar exclusivamente con la información de matrícula de la educación media técnica.

La Educación Técnica venezolana fue analizada por Otaño (1995) desde dos perspectivas diferentes, la referida educación media profesional, para el trabajo o formación de mano de obra calificada destinada al comercio, la industria y al agro. Este tipo de enseñanza es cerrada en sí misma, con poca integración al resto de la educación. La otra, educación técnica de carácter democrático más abierta conduce a la aceptación de un mayor número de estudiantes en esta modalidad, para la formación de profesionales medios capacitados para ingresar al campo laboral y/o continuar estudios superiores. Esta última postura ha sido criticada porque la capacitación técnica se ve debilitada ante la formación general de carácter más teórico que práctico.

Ahora bien, según Calzadilla y Bruni (1994), entre 1884 y 1936, con la puesta en marcha de la Escuela de Artes y Oficios, la Escuela Politécnica Venezolana, la Escuela de Comercio y el Instituto Agronómico, se instauran los primeros establecimientos educativos técnicos destinados a la capacitación para el trabajo y la consolidación de un oficio, concebidos todas a nivel post-primario y con una formación paralela a la académica. Es a partir de 1918 que se incorporan escuelas primarias a las escuelas de educación especial, así como también se empiezan a ofrecer estudios agrícolas en ellas. Para 1936, se propone entonces una

educación secundaria compuesta de dos ciclos: uno general y otro para la preparación vocacional. Al respecto, Pinto y García (2006: 21) sostienen que

...después de la muerte de Juan Vicente Gómez, en Venezuela se origina un movimiento de la industrialización que conduce al desplazamiento del taller artesanal por la fábrica y con ello surge el concepto del técnico “quien se distingue del artesano (...) en la dimensión científica inherente a los procesos de producción de la industria moderna. Esta transformación le da un nuevo estatus al técnico y abre el camino para la etapa gloriosa que sigue.

Posteriormente, entre 1945 y 1969, período considerado como la época gloriosa de la educación técnica en Venezuela, se instauraron las Escuelas Técnicas Industriales (ETI) y las Escuelas Técnicas Comerciales (ETC), para cuyo ingreso era necesario haber culminado el nivel de educación primaria (De Moura y García, 2003). Estos estudios requerían seis y siete años de escolaridad media respectivamente. Pero, si bien no se dudaba de su calidad, algunos críticos sostuvieron que ese sistema impedía a los egresados acceder a la educación superior, lo cual se vio rebatido temporalmente, en tanto que éstos podían continuar sus estudios en el Instituto Politécnico Nacional. Según Calzadilla y Bruni (1994), las críticas continuaron porque se consideraban las escuelas técnicas como partes de un movimiento clasista, para ciudadanos de “segunda categoría” que no podían participar ni mucho menos alcanzar los estudios superiores, considerados como el único camino para el progreso social de las clases más bajas. Como resultado, se propendió a la educación de masas, es decir, la mayor cantidad posible de individuos debía tener amplio acceso a la educación bajo el ideal de la democracia educativa, con lo cual se empezó a diluir la formación técnica dentro del sistema tradicional de la Primaria y el Bachillerato Diversificado, para incrementar la cantidad de estudiantes dispuestos a ingresar a estudios universitarios.

En con el proceso de reforma curricular general y específicamente de la Educación Media Dubs (2000: 6) afirma que (...es a partir de la promulgación del Decreto 120 en agosto de 1969 , que se eliminan las Escuelas Técnicas, incorporándolas a los estudios técnicos al Ciclo Diversificado con menciones en formación Industrial, Comercial, Asistencial y de Servicios”. Luego. con cada cambio de gobierno se produjeron numerosos cambios administrativos: un ejemplo fue la eliminación de DARINCO, y la Educación Técnica pasó a ser parte de la Educación Media; también se descartó todo el subsistema educativo vocacional que conducía al título de Perito. Se consideró mediante estas políticas que una carrera de índole vocacional se podía cursar en cualquier liceo y se perdió la relación estrecha, que tanto había costado consolidar, entre la educación técnica y el sector productivo del país. Se

instauraron los Colegios e Institutos Universitarios de carreras cortas a los cuales se trasladó la Educación Técnica (Calzadilla y Bruni, 1994). En consecuencia, resulta lógico inferir que la entrada de los egresados en el mercado de trabajo se postergó, el aparato productivo nacional comenzó a carecer de mano de obra calificada joven y aparece el fenómeno de la sobrepoblación estudiantil universitaria que se mantiene hasta hoy, y con una escasez cada vez más pronunciada de empleos, así como de técnicos especializados en ciertas áreas de mecánica, agropecuaria, secretariado, entre otros.

En 1991 surge una nueva reforma educativa curricular que elimina el ciclo básico técnico para iniciar un nuevo ensayo curricular que pretendió ser más actualizado, riguroso e integral en comparación con el ofrecido en el ciclo diversificado. La mayor innovación consistió en la extensión de las pasantías de seis semanas a dos lapsos académicos, con lo que se esperaba vincular, institucionalmente, la formación de los estudiantes con las exigencias del mercado productivo del país (Calzadilla y Bruni, 1994.)

Pero aún así, la Educación Técnica ha sido desplazada casi en su totalidad por la educación media general, además de Estudios Técnicos muy poco vinculados al mercado laboral. Sin embargo, en el período comprendido entre 2000 y 2006 se dio inicio al proyecto de las escuelas técnicas Robinsonianas y zamoranas, que aspiró a la refundación de los Estudios Técnicos a partir de la actualización docente, la creación de nueva infraestructura, la dotación de recursos financieros para impulsar el compromiso de los jóvenes con el desarrollo del país (Calzadilla y Bruni, 1994.), y ello se mantiene en la actualidad aunado al sistema educativo general pero el régimen técnico-profesional hasta ahora no ha recuperado su esplendor.

### **Metodología de Investigación**

El diseño de la presente investigación fue de carácter descriptivo estadístico. Los datos fueron recaudados y procesados estadísticamente para describir y discutir la fluctuación de la matrícula escolar por cada área de Estudio Técnico según distribución geográfica en el estado Mérida, y estimar del número de estudiantes por cada año escolar de las escuelas técnicas en el período 2009-2013, un período marcado por la aprobación e implantación de una nueva Ley Orgánica de Educación que ubica la educación técnica en el subsistema de educación básica, nivel de educación media. Ciertamente, dado que el propósito central de esta investigación fue estudiar la dinámica de la matrícula escolar de los Estudios Técnicos en el Estado Mérida en el período 2009-2013 se consultaron fuentes primarias de la base de datos estadísticos oficiales. Igualmente, se realizó un análisis descriptivo e interpretativo de la información contenida en textos y leyes que presentan y discuten el tema de la Educación Técnica en Venezuela.

Los datos que forman parte del presente estudio corresponden a la población total de veintiséis (25) escuelas técnicas ubicadas en el Estado Mérida. Es una población finita, pequeña y manejable, se conoce la cantidad exacta de unidades que la integran. Por lo que no fue necesaria la extracción de una muestra estadística.

En razón del tipo de investigación y los datos recolectados, el análisis e interpretación se hizo a través de la estadística descriptiva, sin contrastación ni relación. Este análisis se llevó a cabo mediante cálculos porcentuales, diseños de cuadros, gráficos de curvas, barras y circulares, que presentaron la fluctuación de la matrícula escolar en las escuelas técnicas del Estado Mérida en el periodo comprendido entre 2009 y 2013, en la totalidad y por cada área de estudio.

### **Presentación y análisis de resultados**

Es indudable que la Educación Técnica Venezolana ha sufrido cambios significativos y determinantes que han influido la fluctuación de su matrícula. Desde la reinención del pensum hasta la modificación de la denominación de cada institución, agregándole propuestas recogidas en las escuelas Técnicas Zamorana y Robinsoniana. Los Estudios Técnicos nacionales han tenido períodos de florecimiento, así como de declive, frente a una educación tradicional que concentra la mayoría de los estudiantes en la Educación Media general.

En tal sentido, la dinámica matricular en las escuelas técnicas del Estado Mérida, en las áreas de estudio Comercial, Agropecuaria, Industrial y combinadas, durante los períodos escolares comprendidos entre el año 2009 y 2013, se resumen en la Tabla 1 siguiente:

**Tabla 1. Matrícula Total por Año Escolar y Área de Estudio. Tabla elaborada por los autores.**

Área de Estudio	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Total
Comercial	4145	3931	3728	3582	15382
Agropecuaria	2053	2109	2043	2021	8226
Industrial	1510	1421	1266	1193	5390
Agropecuaria - Industrial	424	441	406	378	1649
Agropecuaria - Comercial	397	291	239	238	1165
Total	8529	8193	7682	7412	

*Fuente: Archivos Estadísticos de la Zona Educativa del estado Mérida.*

La matrícula escolar de estudios técnicos es mayor en el área Comercial que en las otras áreas. Las Escuelas Comerciales del Estado Mérida están localizadas en 6 Municipios, con un total de 10 Instituciones Educativas. Es de hacer notar, sin embargo, que entre el año 2009 y 2013, la matrícula disminuye paulatinamente en cada ciclo escolar, el mayor descenso se produce en el año escolar 2012-2013.

En el mismo sentido, la matrícula de las Escuelas Técnicas Industriales del Estado Mérida, según los datos de este estudio está conformada por las cohortes de tres Escuelas Técnicas Industriales, dos en el Municipio Libertador y una en el Municipio Rangel, también disminuyó constantemente su cobertura en estos últimos cuatro años. El comportamiento global de la matrícula de las Escuelas Técnicas Industriales del Estado Mérida, en este período de cuatro años, mostró una tendencia de reducción constante. Año tras año de se observó el decaimiento del número de estudiantes inscritos. En el año escolar 2009-10 se registró una matrícula de 1510 estudiantes, y para el 2013-14 se tuvo una matrícula de 1193 estudiantes, lo que se tradujo en una reducción de 317. Lo que significó un descenso del 20.9% de estudiantes durante este período de cuatro años.

Por otra parte, la matrícula de la Escuela Técnica Agropecuaria del Estado Mérida, período 2009-2013, en 10 instituciones Educativas ubicadas en 9 Municipios tuvo un comportamiento ligeramente negativo. En el año escolar 2009-2010 alcanzó un total de 2053 estudiantes para luego reportar 2021 estudiantes en el período 2012-2013. De hecho sólo perdió 32 estudiantes en este lapso de cuatro años. Puede afirmarse entonces que estas escuelas han tenido una mayor estabilidad matricular.

La Escuela Técnica Agropecuaria-Industrial, del Municipio Libertador, que integra ambas áreas de estudio, aumentó el número de estudiantes en el año escolar 2010-2011, para luego disminuir en los períodos lectivos siguientes 2011-12 y 2012-13, perdiendo un total de 46 estudiantes con respecto al primer período de este estudio, lo que representó una pérdida matricular del 10.8%.

También se observó el mismo comportamiento de la matrícula en la Escuela Técnica Agropecuaria-Comercial ubicada en el Municipio Andrés Bello. En el período escolar 2009-10, después de contar con una matrícula de 397 estudiantes disminuye a 238 estudiantes en el período 2012-2013, lo que representó una pérdida de 159 estudiantes en este lapso. Esto representó, evidentemente, un descenso sostenido durante este período de del 40%.

De manera general, en este gráfico 1, se observa el comportamiento interanual de la matrícula de los Estudios Técnicos en el Estado Mérida en el lapso de 4 años, 2009-2013.

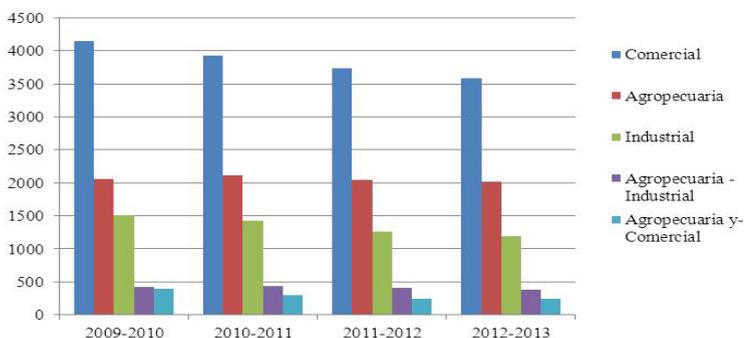


Gráfico 1. Comportamiento Interanual de la Matrícula Escolar por Áreas de Estudio

Claramente se aprecia que la matrícula de la Educación Técnica Comercial descendió desde el año 2009 al 2013. En cada año escolar fueron menos los estudiantes que se reportan para estudios de esta clase. En comparación con el año 2009-10, la disminución de la matrícula en el 2010-2011 fue de 23 estudiantes lo que representó una tasa de reducción de 5,16%, lo mismo ocurre en el período 2011-2012 con respecto al año anterior con un déficit de 203 estudiantes, un descenso de 5,16%, y para el último año escolar, en comparación con el año anterior, fue de 146 estudiante con un porcentaje de 3,91. Es de resaltar que desde el período 2009-2010 hasta el período 2012-2013 la disminución de la matrícula total se ubicó en 563 estudiante lo que representa una tasa de disminución del 13,58%, durante los últimos cuatro períodos escolares.

El comportamiento interanual de la matrícula escolar de la Escuela Técnica Industrial, evidencia que hubo una disminución sostenida de la cantidad de estudiantes en cada año escolar en esta área de estudio. En comparación con el año 2009-10, la disminución de la matrícula para el año escolar 2010-11 se ubicó en 89 estudiantes, con un porcentaje del 5,89. Para el período 2011-2012 con respecto al anterior se aprecia una disminución considerable de 155 estudiantes, para un porcentaje del 10,90, la más alta disminución en todas las Escuela Técnicas del Estado Mérida. Se culmina en el período escolar 2012-2013, con respecto al año anterior con una disminución de 73 estudiantes, lo que representa un porcentaje de 5,76. En total, durante este período, las Escuelas Técnicas Industriales perdieron 317 estudiantes, lo que significó una reducción total del 20.9%

La matrícula escolar de los Estudios Agropecuarios en el Estado Mérida se comportó de una manera inestable, aumentó 56 estudiantes en el período 2010-2011 con respecto al año anterior, para luego presentar

una leve disminución de 66 estudiantes en el período 2011-2012, con respecto al año anterior, culminando, en el periodo 2012-2013, con 22 estudiantes menos respecto al año anterior, una tasa porcentual de 1,07 de su población. En esos cuatro años perdió un total de 32 estudiantes.

Por otra parte, con respecto a la matrícula escolar de las Escuelas Técnicas mixtas, el panorama tampoco fue alentador. La Técnica Agropecuaria-Industrial, tuvo un aumento de 17 estudiante en el período escolar 2010-2011 con respecto al período anterior, pero en los siguientes ciclos registró disminuciones, terminando el año 2012-2013 con una matrícula de 46 estudiante menos, una disminución del 2,78% durante los cuatro períodos escolares estudiados. También la Escuela Técnica Agropecuaria-Comercial “Simón Bolívar” tuvo un descenso sostenido de su matrícula desde 2009 hasta 2013, la matrícula se redujo de 397 a 238 estudiantes al final de ese periodo estudiado.

Cuando se revisa la distribución geográfica de los estudios técnicos por municipios en el Estado, se descubre que éstos se desarrollan en 13 de los 23 Municipios que lo constituyen. La Tabla 2 recoge esta distribución geográfica de la matrícula acumulada, durante el periodo de cuatro años, de los estudios técnicos en el Estado Mérida. Esto con el propósito de analizar el equilibrio y la distribución geográfica de los estudios técnicos en el Estado.

**Tabla 2. Matrícula Total según Modalidad de los Estudios Técnicos por Municipio y, Período 2009-2013. Tabla de los autores**

Municipios/ Modalidad	Comercial	Industrial	Agropecuaria	Agropecuaria-Industrial	Agropecuaria comercial
Libertador	6871	4711	1121	1649	--
Campo Elías	4255	--	672	--	--
Alberto Adriani	761	--	951	--	--
Rangel	892	706	--	--	--
Cardenal Quintero	1554	--	--	--	--
Guaraque	892	--	--	--	--
Sucre	--	--	1225	--	--
Andrés Bello	--	--	--	--	1165
Obispo Ramos de Lora	--	--	929	--	--
Miranda	--	--	823	--	--
Arzobispo Chacón	--	--	750	--	--
Tovar	--	--	983	--	--
Tulio F. Cordero	--	--	769	--	--

Los Estudios Comerciales se desarrollan en seis (6) escuelas establecidas en los Municipios Alberto Adriani, Campo Elías, Cardenal

Quintero, Guaraque, Libertador y Rangel. Esta distribución, permite destacar dos aspectos interesantes. Uno, que la mayor parte de la matrícula estudiantil (11.120) se agrupa en los Municipios Libertador y Campo Elías, y dos, la menor se registra en el Municipio Alberto Adriani. Esta concentración se explica, probablemente, por razones históricas de las facilidades y ventajas educativas generales ofrecidas en estos dos municipios, Libertador y Campo Elías, y por la mayor concentración de población urbana en general y de población estudiantil de educación media en lo particular. Los privilegios educativos del Estado los han acaparado fundamentalmente las ciudades de Mérida y Ejido, y las parroquias que los conforman.

Asimismo, el área de Estudios Técnicos Industriales se ofrece sólo en dos municipios del Estado: Libertador y Rangel, pero es el Municipio Libertador la entidad estatal que tiene la matrícula más elevada, distribuida en instituciones públicas y privadas subvencionadas. Esta concentración de estudiantes en el Municipio tiene igualmente explicaciones históricas y poblacionales. La primera Escuela Técnica Industrial del Estado Mérida fue fundada en esta circunscripción, y además concentra la mayor población estudiantil en el Estado.

El área de Estudios Agropecuarios se desarrolla en las escuelas establecidas en los Municipios Alberto Adriani, Arzobispo Chacón, Campo Elías, Libertador, Miranda, Obispo Ramos de Lora, Sucre, Tovar y Tulio Febres Cordero. En esta distribución geográfica de esta área de estudio, destacan por la polaridad de la población escolar, el Municipio Sucre con la mayor matrícula y Campo Elías con la menor cantidad de estudiantes en este Programa. Por su parte, los Estudios Técnicos Mixtos Agropecuaria-Industrial se administra sólo en una escuela del Municipio Libertador, y la otra Escuela mixta, Agropecuaria-Comercial, en el Municipio Andrés Bello. Vale la pena destacar, desde el punto de vista geográfico, que es el Municipio Libertador donde están establecidos casi todas las áreas de Estudios Técnicos, a excepción de los estudios mixtos agropecuaria-comercial.

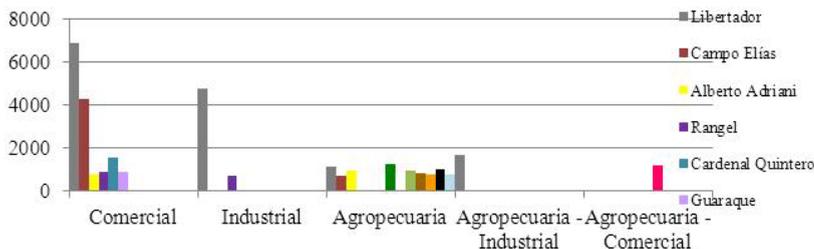


Grafico 14. Balance matricular total por área de estudio en cada municipio Período 2009-2013.

## **Conclusiones Finales**

Las conclusiones fundamentales de este estudio indican una tendencia a la reducción permanente de la matrícula de los Estudios Técnicos en el Estado Mérida durante este período de estudio 2009-2013. En términos generales, el número de estudiantes matriculados en las distintas áreas de la Educación Técnica es hoy menor que hace cuatro años atrás. Esta tendencia puede explicarse por varias razones, unas señaladas hace muchos años atrás por Prieto Figueroa (1951) y Uslar Pietri (1972) con respecto a la valoración de los Estudios Técnicos en un país que pasó de una economía agropecuaria a otra petrolera en muy poco tiempo, sin haber hecho las adecuaciones de formación correspondientes, ni para un sector ni para el otro. Otra razón podría hallarse en el planteamiento de Otaño (1995), quien sostiene que la Educación Técnica dirigida a la formación especializada en las áreas Industrial Comercial y Agropecuarias es un tipo de educación cerrada en sí misma con un objetivo terminal sin relación alguna con el resto de la educación. En contraposición, sostiene este autor que la Educación Técnica democrática, en la reforma de 1969, debió conducir a la inclusión del mayor número posible de estudiantes en esta modalidad, para la formación paulatina de egresados que continuarían a estudios superiores. Esto podría haber corregido el problema de la relación de la Educación Técnica con el resto de la educación del país. Incluso hoy en la nueva Ley Orgánica de Educación 2009 se separa la Educación Técnica de la Educación Media General, manteniendo la concepción de la Educación Técnica dirigida a un sector específico de la sociedad.

Es de hacer notar que las instituciones educativas de Estudios Técnicos fueron creadas con la finalidad de desarrollar mano de obra especializada joven, para la ejecución de un oficio, y satisfacer las demandas de desarrollo del país, como así lo señala Herrera (2009). Sin embargo, no se evidencia la vinculación del sector productivo del país con las instituciones educativas de carácter técnico, como lo discuten Calzadilla y Bruni, (1994), quienes además, sostienen que los Estudios Técnicos tienen poca vinculación con el mercado laboral. Esto se debe a que el sector productivo de la nación va en una dirección y la formación del egresado de educación técnica media en una distinta, y que los nuevos avances tecnológicos del sector productivo no han sido objeto de creación de nuevas menciones, a través de las políticas de Estado, para la formación del egresado que el sector productivo requiere.

Hoy es válido, a partir de los resultados de esta investigación, preguntarse por el poco desarrollo que tienen los Estudios Técnicos Medios en áreas tan novedosas como la biotecnología, biomecánica,

ingeniería genética y robótica por referir algunas, que podrían ser de gran atractivo a la población estudiantil. En este sentido Portillo y Bustamante (1999) señalan que la Educación Técnica garantizaría a los egresados un nivel económico digno y el país contaría con la mano de trabajo calificada para el progreso y la estabilidad, si y sólo si hubiese una mayor relación entre la necesidad de desarrollo tecnológico y los Estudios Técnicos que se ofrecen. Es evidente que no hay vinculación entre el currículo escolar y el perfil del egresado que requiere el sector productivo del país. En el mismo sentido, Vargas (2011) llevó a cabo una investigación de campo-descriptiva, en la que evidenció que no hay integración entre los contenidos de enseñanzas técnicas y los requerimientos de las empresas, y a pesar de las sugerencias, éstas no se toman en cuenta para la integración de los contenidos en el pensum de estudio. Es importante resaltar que a través de la coordinación empresa-centros educativos, el personal docente entraría en una fase de actualización de los contenidos con la tecnología del momento en dichas empresas, con la finalidad de garantizar la formación del egresado que la empresa requiere.

En consecuencia, es deseable, que en el futuro el Ministerio de Educación, para el momento de elaborar políticas educativas busque opinión de las empresas del mercado laboral, y propicie la creación de espacios educativos en las empresas, para la formación de mano de obra especializada, creando programas cooperativos de formación empresa-escuela.

Otra de las conclusiones centrales de esta investigación es la tendencia constante a la reducción de la matrícula en todas las Escuelas Técnicas del Estado y en especial en las Escuelas Técnicas Industriales. Sin embargo, se observa que en los Municipios con mayor población rural la matrícula escolar tiende a aumentar, sobre todo en las Escuelas Técnicas Agropecuarias y las que combinan estudios. Esto podría explicarse por la demanda inmediata del entorno de personal formado con competencias en las labores especializadas del campo. Otra razón podría hallarse en la educación previa y experiencias familiares de los estudiantes que provenientes de entornos rurales, por lo tanto la educación combina experiencias académicas con experiencias familiares de trabajo en labores relativas a la agricultura y cría.

Otra de las causas que podría estar generando esta tendencia observada a la reducción de la matrícula de los Estudios Técnicos en el Estado Mérida es la falta de seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje, que a pesar de contar con el ambiente adecuado, la mayoría de los docentes no mantienen un equilibrio curricular entre la práctica y la teoría, creando en la población estudiantil desánimo y decepción, por lo

que el estudiante recurre a la Educación Media General. La experiencia docente en las Escuelas técnicas ha permitido confirmar de alguna manera esta práctica educativa. Lo que se aprecia es que el estudiante pareciera sentir frustradas sus expectativas con respecto al aprender a hacer, a crear, elaborar productos tecnológicos. Debe aplicarse aquí el principio atribuido a Simón Rodríguez, que es además un criterio general en la enseñanza técnica: “Aprender haciendo y enseñar produciendo”

También se observa, que la desaceleración de los Estudios Técnicos en el Estado Mérida tiene que ver con la planificación didáctica y la formación a través de competencias asociadas a la reactivación, actualización y modernización de las Escuelas Técnicas, propuesta del Gobierno Nacional entre 2000 y 2006. A esta política de modernización hizo referencia Calzadilla y Bruni (1994) enfatizando la necesidad de la refundación de los Estudios Técnicos a partir de la actualización docente, la creación de nuevas estructuras, la dotación financiera, para impulsar el compromiso de los jóvenes con el desarrollo del país. La contratación de docentes no capacitados en el área técnica, acarrearán la formación deficiente del estudiante en las áreas de competencias y el desarrollo del conocimiento técnico necesario.

Finalmente, los resultados de esta investigación no tienen que alarmar, sino más bien por el contrario invitar a otros estudios, para fomentar e incidir en la elaboración y diseño de planes y programas, que incentiven el desarrollo de políticas dirigidas a promover la Educación Técnica, como una modalidad que contribuya a la formación de profesionales medios para coadyuvar en el mejoramiento del sistema productivo del país y la región merideña.

Además, es de hacer notar que esta investigación abre nuevas posibilidades de estudios que sin duda contribuirían a explicar parte del fenómeno observado. Un nuevo tipo de investigación debe revisar la vinculación de las Escuelas Técnicas con el aparato productivo y comercial del Estado Mérida, así como la revisión de las políticas públicas en materia educativa con respecto a los Estudios Técnicos. Otra investigación de carácter etnográfico debe explorar la influencia que tiene la familia en la orientación educativa de sus hijos con respecto a los Estudios Técnicos, y estudiar el impacto de la concepción tradicional de la educación podría resultar reveladora con respecto a la escogencia de la Educación Técnica como campo de formación.

### **Referencias Bibliográficas**

- Calzadilla, V. y Bruni, J. (1994). Educación técnica media en Venezuela. Caracas: CINTERPLAN.  
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 58.536 (Extraordinaria) Febrero, 19, 2009.

- De Moura, C. y García, N. (2003). El modelo del instituto técnico superior norteamericano. Lecciones para América latina. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Dubs, R. (2000). La formación del docente de una educación técnica competitiva. *Revista Universitaria de Investigación*, 1 (2), 1-15.
- Herrera, S. (2009). Oportunidades de los egresados de la educación técnica en el campo laboral. Trabajo de grado de maestría no publicado. La Universidad del Zulia, Maracaibo.
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinaria) Agosto, 15, 2009.
- Martínez, L. (1999). La nueva educación técnica. Una propuesta para su relanzamiento. Caracas: FEDUPEL.
- Ministerio de Educación (2001). Escuelas Técnicas Robinsonianas. Refundación de las escuelas técnicas. Proyecto 2000-2006. Caracas: Autor.
- Otaño, C. (1995). La educación técnica y el desarrollo del país. En Universidad Católica Andrés Bello y Fundación Polar (Comp.), *Doce propuestas educativas para Venezuela* (pp.147-292). Caracas: Compiladores.
- Pinto, T. y García, B. (2006). Educación técnica en Venezuela. De la independencia al decaimiento postguzmancista. *Revista Educare*, 10 (2), 1-20.
- Portillo, G. y Bustamante, S. (1999). Educación y legitimidad 1870-1990. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Prieto, F. Luis, B. (1951). De una educación de casta a una educación de masa. Editorial Lex. La Habana.
- Sylvester, F. (1975). Una apreciación la situación de la educación agrícola en Venezuela dentro del marco de la agroindustria. Caracas: Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas-OEA.
- UNESCO (2009). Indicadores de la educación. Especificaciones técnicas. París: Autor.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011). Educación comercial. Documento en línea disponible en: <http://upel2011.blogspot.com>.
- Uslar Pietri, Arturo (1972) De una a otra Venezuela. Caracas, Venezuela. Monte Avila Editores.
- Vargas, A. (2011). Integración de los contenidos de las asignaturas profesionales de la mención contabilidad en el marco del proyecto escuela técnica Robinsoniana en la escuela técnica "Rómulo Gallegos", San Felipe, estado Yaracuy. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.