

**ADMINISTRACIÓN**  
*Anuario del Sistema de Educación en Venezuela*  
**EDUCACIONAL** Año 5 – Número 5  
Depósito Legal: ppi201302ME4214  
ISSN: 2477-9733  
*Universidad de los Andes (ULA), Mérida - Venezuela*

## PRESENTACIÓN

Perseverando en el propósito de actualizar las investigaciones referidas a Educación, los profesores dedicados al campo de la Administración Educacional en la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de los Andes, presentan la quinta versión de su Anuario Académico, esfuerzo que, además de estimular la búsqueda de normas y estrategias para optimizar la funcionalidad del aula, genera valiosos debates sobre diversas experiencias pedagógicas.

Los trabajos -con distintos enfoques y producto de realidades constatadas en terreno- han contribuido a homogenizar criterios, actualizar metodologías y analizar -con objetividad crítica- las reformas oficiales que impulsan las autoridades en el área educacional.

El Anuario sobre Administración Educacional reúne a calificados docentes de la Universidad de los Andes lo que permite -dada su cobertura internacional- proyectar la experiencia pedagógica venezolana a otras Universidades o centros educacionales del mundo. Expresión de esta importante faceta se verifica en el listado de contenidos que se presenta en la referencia temática y sus correspondientes autores.

Así tenemos el aparte referido a los Resúmenes derivados de los Trabajos Especiales de Grado presentados por los participantes de la Especialización en Administración Educacional; en ellos se destaca la preocupación por encontrar posibles soluciones a aspectos que inciden en el normal desenvolvimiento de la educación en Venezuela. Lo demuestran Ramón Devia y Mauri Ramírez en su trabajo Pobreza y Rendimiento Escolar: Jóvenes de Alto Rendimiento. De la misma forma, Marilyn Dávila y Marian Gutiérrez cuando realizaron su estudio sobre las Instituciones Públicas y Privadas: La función supervisora del Director Escolar. Sorange Camacho y Alenis Muñoz al orientar su trabajo a la Formación Docente: Cambios en el Lenguaje Técnico, Estrategias Didácticas y Cosmovisión Pedagógica. Sandra García y su particular interés en El Rol del Director como Promotor de la Formación y Actualización del Docente. Yumara Barón al centrar su atención en los Propósitos Educativos y Procesos Administrativos de un Parque Temático de la Ciudad de Mérida. Y Carmen Lara quien demuestra que un Plan Estratégico para la Administración de Recursos Tecnológicos (MEC, Blog, WIKI y Redes Sociales) en Instituciones Educativas es de vital importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la sección de Conferencias destaca las palabras ofrecidas por la profesora Mery López de Cordero en la ocasión de la Apertura del Foro Abierto sobre el Proceso de Transformación Curricular y la Escuela de Educación, como consecuencia de las directrices emanadas por el Ministerio del Poder para la Educación (MPPE) sobre el Proceso de Transformación Curricular para la Educación Media.

En los Artículos de Investigación, **Emilia Márquez y su investigación APRENDER CIENCIAS: LEYENDO Y ESCRIBIENDO EN EL LENGUAJE DE LAS CIENCIAS** clama por la necesidad de repensar la intervención del docente universitario para propiciar el acceso a procesos cognitivos de mayor complejidad en los futuros docentes, a propósito del Proceso de Transformación Curricular para la Educación Media emprendido por el MPPE en este subnivel del sistema educativo venezolano.

**Yoselin Guzmán y Ramón Devia** en su estudio sobre **LOS RITMOS CIRCADIANOS DEL DIRECTOR ESCOLAR EN LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**, los analizan en relación con la planificación y coordinación desde la mirada del personal formal de instituciones de Educación Primaria.

**Yimari Quintero y Aníbal León**, por su parte, con su trabajo **INSTRUMENTO ADMINISTRATIVO DEL AULA DE CLASES “AGENDA ESCOLAR” PARA EL DOCENTE DE AULA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA** persigue presentar una propuesta de organización de las funciones administrativas propias del aula.

Una aproximación a la percepción de cómo les gustaría aprender a los Estudiantes Universitarios: Caso de estudio Universidad de Los Andes, es el trabajo presentado por Eysabel Méndez con el propósito de fomentar el análisis y la reflexión sobre proceso de enseñanza-aprendizaje en la sociedad digital.

Andreina Castillo mediante el estudio **CLIMA ORGANIZACIONAL DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN MEDIA. ASPECTOS FUNDAMENTALES**, se propuso identificar el tipo de clima organizacional que caracteriza el entorno laboral en una escuela de educación media técnica a través del comportamiento de las personas e influenciada por pensamientos, sentimientos y la convivencia interpersonal.

Finalmente **Yasmery Rondón** mediante el análisis de una experiencia en el área de matemática, relacionada a los contenidos geométricos presenta sus Aportes de la investigación cooperativa como estrategia de indagación escolar.

Es necesario destacar que en el aparte de los ensayos se valoran las experiencias presentadas por un idóneo grupo de profesores en las jornadas realizadas por la escuela de educación de la facultad de humanidades y educación de la universidad de los andes sobre el proceso de transformación curricular para la educación media. Así en la **FORMACION DE DOCENTES PARA LA MEDIACIÓN INTEGRADA DE LAS CIENCIAS NATURALES**, Rebeca Rivas argumenta que la integración de contenidos científicos es un reto que debe afrontarse siempre y cuando se preparen desde las tres dimensiones del conocimiento como son el saber, el hacer y el convivir.

Por su parte, **Marilú Puente y Wilberth Suescun analizan los Grupos Estables en Educación Media**: lo que nos contaron que serían, lo que fueron y lo que podrían ser.

**Jesús Rafael Briceño Briceño, en el INFORME “RELÁMPAGO”** recoge proposiciones discursivas -desde julio de 2016 hasta enero de 2017- y que se colocan en la palestra para estimular el necesario y violento desarrollo del debate de las ideas educativas en la Venezuela del siglo XXI.

Asimismo, **Luz Rondón con sus Grupos Estables en una Institución de Educación Media General** nos muestra que el aprendizaje estaría fundamentándose en el querer, es decir, el estudiante aprende lo que quiere aprender.

En el mismo contexto de ideas, en la sección de Reseñas de Libro **Rubén Belandria presenta un sustancioso compendio sobre la TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL: RESEÑA PARA LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.**

Es importante resaltar pertinencia e idoneidad de los trabajos -resúmenes, conferencias, investigaciones, ensayos y reseñas bibliográficas- todos sometidos a rigurosos arbitrajes previos, a cargo de académicos de conocida solvencia.

Finalmente, en esta presentación se deja constancia del apoyo recibido de las Autoridades Superiores de la Universidad de los Andes, del Comité Editor, del Comité de Arbitrajes, de los Responsables de Diseño, Programación, Redacción, secretaría y los autores valiosos colaboradores de los trabajos seleccionados.

**Lidia F. Ruíz.**

**Profesora de Educación - Universidad de Los Andes**

**Mérida, Diciembre de 2017**

