

ACCION INTERNACIONAL

Comunidad Europea comenzó con integración cultural

El consejero en el área de la comunicación de la Unesco para América Latina, Alejandro Alfonso, considera que una cultura para la integración colleva una actitud tolerante ante los vecinos. Supone, además, la convicción de que la práctica de la paz nos favorecerá incluso en la cotidianidad de nuestras vidas

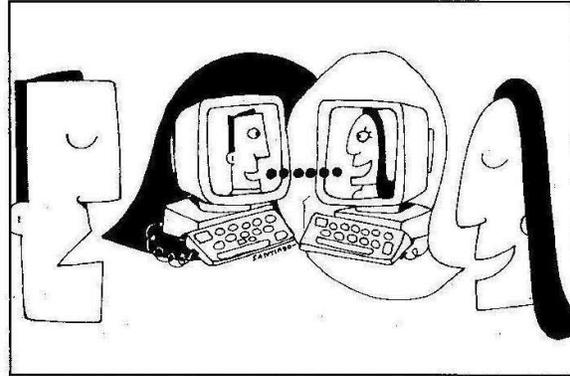
Marlene Otero Silva

ACTUALMENTE LA INTEGRACIÓN presenta una imagen confusa y difusa para la población. Ello obedece a la falta de una conceptualización sobre la integración como proceso global, en virtud de lo cual el concepto carece de sentido para la población; dado que pareciera que esta importante temática sólo se discute en el ámbito de los gobiernos y del sector privado de la Economía. Por ello, sectores de la cultura, sindicales, e incluso, universitarios, se sienten excluidos de esta temática.

Tales apreciaciones corresponden al doctor Alejandro Alfonso, consejero de la UNESCO en materia de Comunicación para América Latina, quien ofreció una conferencia en agosto, en la sede del Colegio de Periodistas de San Cristóbal, sobre la importancia de desarrollar "una cultura para la integración".

Considera que la población no identifica a la integración en una dimensión pragmática, es decir, como un factor que puede modificar su entorno social, e incluso mejorar su calidad de vida.

Ello se debe a la carencia de un programa de estructura regional para que los ciudadanos tengan claro los objetivos de la integración que, como explica, no es un fin en sí mismo, sino un medio para ayudarnos a resolver conjuntamente (con nuestros vecinos) problemas comunes, para desarrollar una trama de intereses en beneficio de nuestros pue-



Tomado de la revista *Tablero* (Convenio Andrés Bello), Año 20, N° 52, Abril de 1996.

blo. Tesis que ha estado en el movimiento político y social de América Latina en los últimos 50 ó 60 años.

La ausencia de ese sistema de información y de formación dirigida al ciudadano y a la sociedad civil en general acerca de la importancia del proceso de integración binacional, subregional, latinoamericano ha evitado que éstos carezcan de una cultura para la integración, que debe ser conformada por valores que promuevan una actitud positiva ante la integración.

Una cultura para la integración colleva, asimismo, una actitud tolerante ante los vecinos. Supone, además, la convicción de que la práctica de la paz nos favorecerá incluso en la cotidianidad de nuestras vidas.

La integración cultural en la CE

Recordó el proceso de integración europeo, mediante el cual los países acordaron unir las cadenas de radio nacionales para que de manera sistemática se empezara a hablar de entendimiento, paz y diálogo. Ello, incluso, antes de la integración económica. Este proceso supone un esfuerzo de voluntad política, un esfuerzo mancomunado en el área de la educación y un ejercicio de comunicación que involucra a los medios de comunicación.

En sus recomendaciones para los medios de comunicación el consejero de la UNESCO señala que éstos deben incorporar en su agenda el tema de la integración y hacer de ésta una noticia. Con preocupación señala que los conflictos entre países ocupan más relevancia que los procesos de integración.

Particularmente entre Venezuela y Colombia se distorsionan ciertos hechos que hacen pensar que los pueblos están en pie de guerra y se tratan de minimizar los logros económicos que se han alcanzado con el proceso. Por otra parte, la información acerca de nuestros propios países parece estar emanando de terceros.

Iniciativas a favor de una cultura de integración

El doctor Alfonso destacó las importantes iniciativas en materia de comunicación social que se adelantan en Latinoamérica, encaminadas al fomento de la integración latinoamericana, entre las que citó el programa de radiodifusión solar mediante el cual se encadenan noticieros de varios países, la Cadena Sur de noticias de televisión de América Latina, el Grupo de Diarios América que hace una agenda sobre tópicos de interés común, la Red de Diarios para la Integración, el Convenio Andrés Bello, al Asociación de Empresas de telecomunicaciones del

Pacto Andino, la Asociación Iberoamericana de Canales de Televisión y los esfuerzos que adelanta la Unesco desde el año pasado para promover los encuentros de periodistas para acordar políticas para promover la integración y una cultura de convivencia y de paz. La última reunión se celebró en Cuenca (Ecuador) entre el 30 y 31 de julio de este año.

Los periodistas participantes declararon, entre otros puntos, que es fundamental una cultura de paz e integración con miras al fortalecimiento de la justicia, la equidad y la tolerancia, y se propusieron alentar la formación de corrientes de opinión a favor de la integración de los pueblos y la cultura de la paz. 

Ciudad Educadora avanza en países bolivarianos

"Ciudad Educadora no tiene un concepto definido, porque lo es todo, la escuela, la calle, el barrio; condensa todo lo que hacemos en la ciudad y precisamente el programa está destinado a que nosotros la redescubramos."

LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS (OEI), cuyo objetivo es el impulso de la educación, la ciencia y la cultura, adelanta en el Táchira, así como en otras tres ciudades de Venezuela el proyecto de Ciudad Educadora.

El mismo está destinado a la cooperación de los países bolivarianos y a elevar la calidad de vida de los ciudadanos, a entender que el aprendizaje y la enseñanza están más allá de la escuela, más allá de un aula, de unos pupitres, de un salón o una infraestructura, sino que el concepto de ciudadanía está en la rutina diaria, en el quehacer, en el tropezarnos con la ciudad que cada día nos brinda sus posibilidades de autogestionarnos y convivir en ella...eso es Ciudad Educadora, la posibilidad de que la comunidad se integre y se inserte en los procesos de desarrollo de sus municipios. Ella es la protagonista de los cambios sociales en nuestra Iberoamérica.

Ciudad Educadora no tiene un concepto definido, porque lo es todo, la escuela, la calle, el barrio; condensa todo lo que hacemos en la ciudad y precisamente el programa está destinado a que nosotros la



Actividades de Ciudad Educadora en Piedecuesta (Colombia). Tomado de la Revista "Piedecuesta Hoy".

redescubramos.

Estas consideraciones corresponden a Ana Karina Hernández, coordinadora nacional del programa Ciudad Educadora de la OEI, quien recientemente coordina desde el Táchira el desenvolvimiento del programa en otras ciudades de Venezuela.

—¿En dónde surge este proyecto y hasta dónde se ha extendido?

— Surge en Piedecuesta, ciudad pequeña de Santander, cerca de Bucaramanga (Colombia), se extendió de allí a 18 ciudades colombianas. En Venezuela se ha instalado en 4, en Ecuador en 4, en Perú 5, en Bolivia se están insertando 5 ciudades y vamos en crecimiento cualitativo; porque el proceso se abrió para los países andinos hace dos años y Venezuela se incorporó en diciembre de 1995.

—¿Por qué se establecen como prioritarios los países andinos?

— La prioridad con los países andinos es porque es un programa dedicado a la cooperación de los países bolivarianos y luego de consolidarse en éstos se extenderá al resto de Iberoamérica. Hasta ahora los fondos se han destinado para estos países; no existe otro país distinto que por ahora reciba cooperación, asesoría ni asistencia técnica por parte de la organización.

El programa nació en Colombia, lo lógico era que se extendiera a los países andinos, porque el creador del programa, el doctor Víctor Sarmiento comenzó a ensayar en su ciudad natal (Piedecuesta). Allí se experimenta el proyecto, se consolida y se extiende a

otras ciudades de Colombia, lo lógico era que se extendiera a sus vecinos.

En el caso de Venezuela, el hecho de que el centro piloto fuera el Táchira, es algo fortuito. Conocimos al Centro de Estudios de Fronteras e Integración (CEFI) y a su directora, la profesora Raquel Alvarez, así como el interés que ella tenía por desarrollar un programa de este tipo en el Táchira por formar parte de la frontera y por ser la frontera tan importante, por razones obvias, y porque el programa se inició en Colombia y hay una frontera binacional, pensamos que el programa debía iniciarse aquí. Empezamos a visitar las alcaldías y conocimos que en Rubio el señor Gonzalo Fuentes La Cruz, el alcalde, mostró interés por el programa; allí estamos cooperando con asesoría técnica en la reconstrucción del parque Nicolás de Palencia que es el pulmón ambiental de esa ciudad; allí estamos haciendo trabajo comunitario, enseñando a la comunidad a que cuide el parque a través de talleres de participación ciudadana y gestión comunitaria, de microempresas, de campañas cívicas. Porque tiene que ser la comunidad la que rescate, la que sea protagonista de los problemas que están sucediendo en la comunidad, porque el estado paternalista no existe, tenemos que ser nosotros mismos los que organizadamente trabajemos por nuestro bienestar.

— **¿Existen algunos proyectos en Venezuela que toquen aspectos binacionales?**

— Estamos en la fase inicial. Sin embargo hemos conversado con el alcalde de Delicias, población fronteriza del Táchira, estamos estudiando la posibilidad de trabajar con un proyecto binacional en el eje fronterizo Herrán-Ragonvalia-Delicias. Se trata de un proyecto destinado a una educación básica para la frontera, la idea para el futuro es contar con un manual para la integración que ubique al niño con unos conceptos claros sobre la integración; porque no es que estos niños sean especiales, es que su situación fronteriza los coloca frente al resto del país, en una situación diferente y por tanto la educación debe ser diferente. En este proyecto el Ministerio de Educación está muy interesado; el propio ministro ha declarado que en el Plan de Acción del Ministerio se tiene como prioridad prestar una mayor atención a la educación fronteriza.

— **¿Qué relación existe entre el proyecto de Ciudad Educadora con los acuerdos de cooperación y de integración que existen entre los países iberoamericanos?**

— La OEI es una organización intergubernamental, destinada a la cooperación entre los pueblos iberoamericanos; siendo éste su objetivo, la cooperación, la OEI a través de sus proyectos y programas incorpora a los países que a su vez aportan las cuotas anuales. La idea es revertir esos recursos en los mismos países.

Cuando nos reunimos los miembros de las Ciudades Educadoras, intercambiamos nuestras culturas, nuestras experiencias y aprendemos con un espíritu de integración y cooperación para salir adelante; porque la situación de Latinoamérica es una sola. Latinoamérica es un espejo para todos, la integración y la cooperación es la única salida ante la competitividad internacional. 

NOTICIAS DEL CEFI



CEFI ESTUDIA REALIDAD DE FRONTERA CON COLOMBIA

Investigadores del Centro de Estudios de Fronteras e Integración (CEFI) realizaron a finales de 1997 una visita a la frontera del estado Zulia con Colombia, para conocer las características de esa zona y sus relaciones interfronterizas, así como la calidad de vida de sus pobladores y su participación en las decisiones que se ejecutan sobre el ámbito territorial. Esta actividad fue organizada por el Instituto Zuliano de Estudios Fronterizos (IZEF), adscrito a la Gobernación del Estado Zulia y dirigido por Pável Rondón, profesor de la ULA.

Los municipios visitados fueron Casigua El Cubo, Rosario de Perijá, Maracaibo, Isla de Toas e Isla de San Fernando y los municipios Páez, Mara, poblados mayoritariamente por la etnia wayuú. En Colombia, el municipio Maicao, del departamento de la Guajira.

La actividad permitió comparar metodologías de investigación de campo y la relación del investigador con los sujetos de estudio. Asimismo, se conoció el trabajo de definición de políticas públicas regionales para los asuntos fronterizos, que está adelantando el IZEF. Se estudiaron las características sociales, económicas y políticas de las entidades fronterizas del Zulia, en comparación con las del estado Táchira.

La experiencia que arrojó la actividad fue recogida en un informe presentado a la Gobernación del Zulia por los investigadores del CEFI y una funcionaria de la Comisión Tachireña de Desarrollo Fronterizo (COTADEF) de la Gobernación del Táchira. Allí se plantean sugerencias y propuestas al gobierno regional para abordar los problemas más relevantes de estas comunidades, como la insuficiencia en los servicios públicos (requieren de abastecimiento de agua potable, red de aguas negras, construcción y dotación de escuelas, dotación de medicaturas rurales), la pésima vialidad y el retraso en asignación y ejecución de obras públicas, y problemas socioculturales como el desempleo, el rechazo de las comunidades indígenas a la explotación petrolera, omisión en el servicio de identificación de nacionales y extranjeros, la tensión entre organismos de seguridad y orden público y la comunidad fronteriza, entre los más resaltantes.

Participaron en esta actividad los investigadores: Rosalba de Linares, Ronald Blanco, Raquel de Flores, Edith Lugo, Juan Rodríguez, y la periodista Adela González, por el CEFI, así como la politóloga Nancy Barrios por la COTADEF (AGM).