

# INVESTIGACION

## ESTUDIO COMPARADO DEL PROCESO DE DESCENTRALIZACION EDUCATIVA EN VENEZUELA Y COLOMBIA

Raquel Alvarez de Florez\*

### R E S U M E N

La Descentralización es uno de los temas que ha alcanzado mayor relevancia en la agenda sobre el desarrollo de los países de América Latina. Este fenómeno, si bien obedece a distintas perspectivas teóricas, expresa la necesidad de los Estados latinoamericanos de readecuar sus estructuras para hacerlas más eficientes en términos de equidad y de justicia social. Los sistemas educativos no escapan a esta readecuación y tanto Colombia como Venezuela han venido implementando una serie de reformas en este campo, diseñadas sobre la base de actuación de nuevas fuerzas y nuevos actores.

El interés del estudio es comparar las estrategias del modelo descentralizador adoptado para conocer si éste ha contribuido a dar respuesta a los problemas que atraviesan dichos países en materia de equidad, eficiencia y calidad de los sistemas educativos.

**Palabras Clave:** Descentralización, Sistemas Educativos, Calidad de la Educación, Recurso Humano.

### Comparative study of the process of educational decentralization in Venezuela and Colombia

**ABSTRACT:** Decentralization is one of the themes that has reached mayor relevance in the development agenda of most latin American countries. This phenomenon even though it obeys to diverse theoretical perspectives, expresses the necessity to readequate the structure of the latin American states to make, them more efficient, equitable and in the pursuit of social justice.

The systems of education do not escape to the modernization process; Colombia and Venezuela have been implementing a series of reforms in this field. The reforms have been designed on the basis of the action of new forces and new actors.

The interest of the study is to compare the strategies of the decentralization model adopted, in order to know whether it has contributed to the solution of the problems that affect the educational systems of these countries.

**Key Words:** Decentralization, Educational Systems, Quality of Education, Human Resource

**U**no de los temas que ha alcanzado mayor relevancia en la agenda sobre desarrollo de los países de América Latina, ha sido el de la descentralización. Entendida en términos de la transferencia de responsabilidades en la planificación, gerencia y manejo de los recursos del gobierno central a los gobiernos regionales, municipales y locales. El grado de transferencia de responsabilidades puede variar y adoptar diversas modalidades que pueden ir desde la descentraliza-

ción, delegación, devolución y privatización. Los procesos descentralizadores en América Latina se conciben desde distintas perspectivas: en algunos casos se les presenta como mecanismos que pretenden equilibrar los niveles de desarrollo relativo de carácter regional, en otros, como pieza clave de una estrategia para superar las desigualdades producto de la acumulación capitalista. También se le ha equiparado como un fenómeno de la democracia, y por otra parte, se tiende a explicarla como un mecanismo eficaz para solventar la

crisis de legitimidad del Estado contemporáneo e incluso como un esquema de solución a los problemas de pobreza crítica que tiene la región.

Hasta aproximadamente la década de los setenta, los sistemas educacionales en América Latina basaban sus acciones en la premisa de la necesidad de centralizar sus acciones con vista a edificar y consolidar la unidad nacional de los países. La centralización de la estructura educativa y sus funciones eran vistas como elemento vital para la creación de una conciencia nacional entre los países latino-

mericanos. A partir de los años setenta se expanden en la región experiencias en regionalización e implementación de modelos de descentralización en educación (descentralización administrativa). En los ochenta, a raíz de la "Declaración de Bogotá" sobre Regionalización Educativa, los Ministros de Educación y Cultura de los países de la región, entre ellos Venezuela, llegan al acuerdo de que la planificación educativa en los países, apoyada en la descentralización educativa, y tomando en cuenta las características geográficas, culturales y socio-económicas de la región, propiciasen una distribución más equitativa de los recursos para el desarrollo de los países y sus estados. Es así, que tanto Colombia como Venezuela inician los primeros pasos en la descentralización, prácticamente en los mismos años de la consolidación de la vida democrática en ambas naciones.

En la década de los ochenta, América Latina experimenta una severa crisis, evidenciada en el déficit de la balanza de pagos y presupuestos, hiperinflación, desequilibrio de ingresos, agotamiento del modelo de desarrollo, dependencia tecnológica, agudización de la pobreza etc. El impacto de la crisis ha sido tal que no solamente ha afectado a veces con violencia las estructuras económicas, políticas y sociales de algunos países (caso Venezuela); sino que también, ha puesto en evidencia la legitimidad del rol educativo del Estado y sus competencias en el desarrollo de sus recursos humanos. Como respuesta a esta fragmentación de los sistemas educativos, en la región se han venido introduciendo una serie de reformas diseñadas sobre la base de actuación de nuevas fuerzas y nuevos actores que demandan una mayor participación en el escenario de las definiciones que cada país habría de tomar para orientar el curso decisivo de su futuro colectivo.

La descentralización de la educación, es pues, un tema de plena actualidad en América Latina y en

particular en los países de Colombia y Venezuela enfrentados a problemas latentes en educación evidenciados en altas tasas de deserción, repitencia y abandono escolar, analfabetismo, bajas tasas de crecimiento anual de la matrícula, baja calidad de la educación. Estudios recientes señalan que en ambos países todavía persiste el problema del analfabetismo; para el caso de Venezuela, todavía quedan 1.3 millones de analfabetos absolutos y en Colombia, las cifras se ubican en 2.4 millones de analfabetos (E. Eschíefelbein e I. Hausmann, 1995, 25-26).

En Venezuela, la eficiencia del sistema educativo está cuestionada. Aproximadamente uno de cada tres niños que inician el nivel obligatorio de educación básica culmina los nueve grados de estudio correspondiente; mientras que otros utilizan más de nueve años. Este retraso nos muestra también las tasas de deserción y repitencia alcanzando en algunos casos niveles críticos (Consejo Nacional de Educación, 1993, 4). De manera similar, Colombia presenta serios problemas de repitencia, concentrándose en el primer grado para una tasa cercana al 45% (E. Schíefelbein e I. Hausmann, 16).

El interés académico de este estudio, se basa en conocer las estrategias adoptadas por ambos países respecto al modelo de descentralización educativa, lo que quiere decir, si se está hablando de descentralización propiamente dicha, si es desconcentración o si estamos en presencia de un modelo mixto o híbrido. Se parte del análisis particular ya que como es sabido, cada caso de descentralización educativa es única por las características propias que posee cada sistema. De igual forma, el estudio pretende identificar los cambios presentados en ambos sistemas educativos a partir del modelo de descentralización adoptado. Estos cambios se observarán en las variables relacionadas con: marco jurídico y político, formación y capacitación de los actores, fuentes

de financiamiento. De ser posible, el análisis se ampliará a otras variables que surjan en el desarrollo de la investigación, si se considera que los cambios introducidos por éstas han sido significativos para resolver la situación educativa planteada en torno a la formación de los recursos humanos y la calidad de la educación.

#### BIBLIOGRAFÍA

- CASANOVA, R., GONZÁLEZ, R.A.; L. HUNG y NAVARRO J.C. (1992) "La Descentralización de la Educación: mejor y más democracia". En *Descentralización, Gobernabilidad, Democracia*. Nueva Sociedad. Caracas.
- CASASSUS, J. (1990) "Descentralización y desconcentración de los sistemas educativos". En *Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe*. Boletín 22, Santiago de Chile.
- CEPAL-UNESCO (1992) *Educación y Conocimiento: Eje de Transformación Productiva con Equidad*. Santiago de Chile.
- COMISIÓN PRESIDENCIAL PARA LA REFORMA DEL ESTADO-COPRE (1989) *Descentralización: Una oportunidad para la Democracia*. Ediciones de la COPRE. (Volumen 4). Caracas.
- COPRE (1990) *Un Proyecto Educativo para la Modernización y Democratización*. Ediciones de la COPRE. Caracas.
- SCHIEFELBEIN E. e I. HAUSMANN I. (1995) *Educación Básica y Analfabetismo en los Países Latinoamericanos del Convenio Andrés Bello*. UNESCO-CRESAIC, Guadalupe, Bogotá.
- GAMUS GALLEGO, E.; HUNG DE LEÓN L. y PUCCI DE LIPARINI R. (1992). "Políticas Públicas en Educación en un Contexto de Crisis". Cuadernos del CENDES, 17-18. Caracas.
- McMURRY, R.W. (1993) "Descentralización de la Educación". Boletín 31. Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- REVISTA PÁRABOLAS VISUALES. "Descentralización y Gobiernos Locales". No. 44. Diciembre de 1995. Bogotá.
- REVISTA FORO "10 Años de Descentralización" Ediciones Foro Nacional de Colombia. No.29, Mayo de 1996. Bogotá.

\* Raquel Alvarez de Florez es Magister en Ciencia Política. Docente-Investigadora, Directora del Centro de Estudios de Fronteras e Integración (CEFI). Universidad de los Andes, San Cristóbal-Venezuela. Este trabajo corresponde a un reporte de investigación titulado "Estudio Comparado del Proceso de Descentralización Educativa entre Venezuela y Colombia", registrado bajo el Código NUTA-H-83-95-04-B del C.D.C.H.T.