

# PENSAR

# La Educación

Anuario del Doctorado en Educación

---

Número 9 Especial (2016-2018)  
Depósito Legal: ME2021000278  
La Educación en la Interacción y la Complejidad  
Año 2021  
Universidad de Los Andes,  
Mérida, Venezuela

## *Presentación*

El Doctorado en Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes se complace en publicar el número nueve del Anuario Pensar la Educación, un instrumento de difusión de los trabajos de investigación de estudiantes del Doctorado y de investigadores que propusieron trabajos para publicar en esta revista.

Pensar la Educación, Anuario del Doctorado en Educación, tiene como propósito presentar los avances y reflexiones sobre la investigación contemporánea, esto permite a los estudiantes del Doctorado el conocimiento, la discusión, el análisis y la actualización de aspectos teóricos y empíricos que sobre la educación se generan en la actualidad.

Este número especial está estructurado en cuatro secciones, en la primera se presentan dos artículos de investigación, resultantes de los seminarios ofrecidos por el Doctorado en Educación de la Universidad de los Andes. Las investigadoras Irene Ramírez y Luz Rondón presentan un análisis de la interacción verbal en el aula de clase de un trabajo empírico que describe lo ocurrido en aulas de clase de una institución de educación pública merideña. Por su parte, Yamira Chacón y Ada Angulo presentan la investigación cooperativa como una estrategia para desarrollar la escritura en los estudiantes de educación superior.

En la segunda sección, la investigadora Lisbeth Guerra genera una importante discusión teórica acerca de la complejidad como campo epistémico en la formación metacientífica de las ciencias sociales y humanas, allí el lector encontrará información que le permitirá entender y formar una visión más clara sobre esta teoría y como podría ayudar a comprender una realidad de manera compleja.

El ensayo, es el género que podrá encontrar el lector en la tercera sección de Pensar la Educación, en esta oportunidad dos ensayos, uno sobre la escritura y otro sobre análisis de películas enriquecerán a quienes los lean. Las investigadoras María Alejandra Ceballos

---

y Emilia Márquez Montes presentan la primera parte de un estudio más amplio en el cual se discute el uso del mapa de concepto como tarea híbrida para mejorar la escritura en los estudiantes de Ingeniería. Las profesoras Desyré Castillo e Ingrid Contreras hacen un análisis epistemológico de las películas “EINSTEIN Y EDDINGTON” (2008) DE Philip Martin y “EL NOMBRE DE LA ROSA” (1986) DE Jean-Jacques Annaud.

Por último en la sección de Reseña la profesora Irene Ramírez presenta de manera sencilla un libro cuyo título es grande como la necesidad de educación en el mundo, se trata de “Gigantes de la Educación. Lo que no dicen los rankings”, cuya autora es la periodista Lola García-Ajofrín. De manera sencilla la profesora Ramírez expresa la importancia y bondades que tiene este descriptivo libro, que presenta la educación en diferentes continentes y cómo esa educación ha logrado cambiar vidas.

Nos complace presentar este número nueve de Pensar la Educación y en nombre del Concejo Directivo del Doctorado en Educación agradecemos a los investigadores y estudiantes del Doctorado su aporte para editar la revista.

De manera especial agradecemos al Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes su apoyo en la reactivación del Anuario Pesar la Educación.

**Dr. Aníbal León Salazar**  
**Dra. Beatriz González Rojas.**