

PENSAR

La Educación

Anuario del Doctorado en Educación

Número 9 Especial (2016-2018)
Depósito Legal: ME2021000278
La Educación en la Interacción y la Complejidad
Año 2021
Universidad de Los Andes,
Mérida, Venezuela

GIGANTES DE LA EDUCACIÓN. LO QUE NO DICEN LOS RANKINGS

Autor: Lola García-Ajofrín

Irene Paola Ramírez Rojas
ramirezrojasirene@gmail.com

Lola García-Ajofrín es una periodista quien se dedicó a investigar sobre los sistemas educativos del mundo. Visitó distintos continentes con la finalidad de develar el éxito o los resultados favorables aplicados en distintas escuelas de Asia, Europa, África y América, y que además, por la trascendencia de los proyectos aplicados, constituyen una referencia educativa. En primera instancia tomó en consideración los resultados obtenidos de distintos países, en especial los del Asia Oriental, en las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos), PIRLS (Estudio Internacional para el Progreso de la Comprensión Lectora) y TIMSS (Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias). A partir de allí, presenta lo que dicen los rankings sobre: China (Hong Kong), Singapur, Corea del Sur y Finlandia.

La autora, con un estilo fresco y sencillo, da a conocer las entrevistas realizadas a autoridades educativas de dichos países, como lo son: coordinadores, decanos de universidades, parlamentarios, analistas, directores de institutos, ministros, subsecretarios de educación, maestros y estudiantes, a fin de identificar qué aprenden los niños en la escuela y cómo lo hacen; se trata de un libro con testimonios humanos sobre la educación. Los resultados responden a las consideraciones culturales sobre el valor de la educación, que en cada sociedad se tiene. Por ello, García-Ajofrín se da la tarea de explicar las características de los sistemas educativos en cuanto al papel de: el currículo, la familia, los profesores y la colectividad.

El libro está organizado en secciones, que responden a la ubicación geográfica y a los proyectos trascendentales con que cuentan los países aquí presentados. Son seis secciones

que parten de lo que dicen los rankings para luego pasarse por los gigantes asiáticos (Corea del Sur, Hong Kong, Singapur y Afganistán), buscar la equidad en América (Estados Unidos, Brasil, Cuba y Venezuela), ir tras la pista nórdica (Estonia y Finlandia), ver África, como el continente joven, y finalmente realizar un viaje hacia la creatividad.

Aunque algunos de los países aquí estudiados (e incluso, visitados por la autora), no participan en las evaluaciones internacionales de los estudiantes, cuentan con proyectos de inclusión social que están transformando la vida de los niños y jóvenes que forman parte de los mismos, se trata de proyectos que hacen la diferencia y apuestan al mejoramiento de la calidad de vida de sus integrantes.

En Asia comprendieron que el éxito de las reformas educativas deviene de la transformación social, de la concepción de la educación como pasaporte al progreso, estatus y bienestar; razón por la que ésta es patrimonio nacional (Corea del Sur). La historia de estos países da cuenta de que sin los sistemas educativos adecuados no hay futuro. El aprendizaje además, está acorde con los tiempos, por eso se pretende el desarrollo y fortalecimiento de las competencias propias del siglo XXI, como: el pensamiento crítico, un estilo de vida saludable, la comprensión de la tecnología y la lengua extranjera, el hábito de la lectura, entre otros (p. 70); la premisa es enseñar menos y aprender más.

La homogeneidad en los resultados de las pruebas internacionales, constituyen una muestra de la equidad social en la distribución de las oportunidades educativas. Se trata de sistemas brillantes que recurren a la permanente evaluación para identificar fenómenos o problemas, y tomar las medidas necesarias para remediarlos.

En el caso de América, la transformación educativa surge de la lucha por la incorporación progresiva de aquellos que en un momento no tuvieron voz (Estados Unidos) y se sumaron en un movimiento en pro de la educación en igualdad de condiciones sin distingo racial, étnico o económico. Además, se presentan las alternativas tomadas por países como Brasil, en la conformación de comunidades de aprendizaje y la incorporación del deporte y la música (Venezuela) en sectores desfavorecidos económica y socialmente, como esperanza de vida.

Estonia y Finlandia, representan casos excepcionales, en el primero porque se enseña programación desde la primera infancia, y en el segundo, porque es “una sociedad que mim a la educación, selecciona con esmero a sus docentes y garantiza la equidad de sus alumnos, gracias a la gratuidad de un sistema en el que no se paga ni el dentista” (p. 201). La presencia de Finlandia en los primeros puestos de las evaluaciones realizadas por la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) desde el 2000, ha acaparado la atención mundial, para saber cuál es el secreto del éxito. García-Ajofrín, presenta los siete secretos de Finlandia para permanecer en el tope de los rankings.

En África, el desempleo y las condiciones adversas han motivado a jóvenes entre 18 y 30 años a emprender, generar ingresos y crear sus propias oportunidades. En especial, superar el analfabetismo que impera en buena parte de la población. En este libro se cuenta cómo lo están haciendo.

Finalmente, en Un viaje hacia la creatividad, se presentan los proyectos diseñados por algunos países (Estados Unidos, Canadá, Italia y Perú, por ejemplo) en los que se apuesta al desarrollo de seres emprendedores y creativos, que tienen poco que ver con los convencionalismos escolares, y en los que el uso de las TIC es más frecuente y necesario de lo que se piensa. Se trata de programas especiales o distintos con exigencias educativas en pro de la inteligencia y desarrollo integral que la sociedad actual amerita.

Los proyectos descritos por García-Ajofrín son intransferibles porque surgen de las realidades sociales de cada país, cada estado, de las necesidades y problemas encontrados. Son experiencias que comenzaron como ensayos y que a lo largo del tiempo han resultado favorables y constituyen objeto de análisis porque se han salido de los convencionalismos, constituyendo así ejemplos de que sí es posible transformar y mejorar la educación; de que con pequeños pasos se logran grandes cosas. Por ello, constituye una lectura interesante para docentes e investigadores, a fin de que reflexionen sobre qué tienen en su país en materia educativa y se planteen además, tal como lo hace la autora de este texto en las conclusiones, tres preguntas, aunque obvias, fundamentales para iniciar una estructura de cambio: ¿Qué tenemos? ¿Qué queremos conseguir? y ¿Cómo podemos hacerlo con lo que tenemos?

Referencias Bibliográficas

García-Ajofrín, L. (2016). Gigantes de la Educación. Lo que no dicen los rankings. Editorial Ariel: España.

