



## Presentación

**E**l libro PENSAR LA EDUCACIÓN: Anuario del Doctorado en Educación 2007, es una publicación que ofrece a todos aquellos interesados en la educación, documentos para el análisis y la deliberación en pro de la mejora de la educación venezolana.

El Doctorado en Educación, de la Facultad de Humanidades y Educación, de la Universidad de Los Andes, dentro de la programación académica anual de cursos, seminarios y conferencias, cuenta con distinguidos especialistas, nacionales e internacionales, que presentan sus avances y reflexiones sobre la Educación contemporánea.

Como resultado de ello, este libro recoge en la primera parte tres conferencias invitadas, presentadas por sus autores en el momento de su visita a Mérida. Los títulos son los siguientes: “Desarrollo curricular de las titulaciones superiores acordes con el Espacio Europeo de Educación Superior”, de la Dra. Maite Martínez, de la Universidad Autónoma de Barcelona (España). En este trabajo su autora presenta un amplio panorama sobre los cambios en la Educación Superior de la Unión Europea, como consecuencia de un acuerdo para definir el papel de las universidades en la construcción de la Europa del conocimiento, mediante la creación de redes docentes y científicas, con el fin de lograr una mayor apertura de las universidades hacia el exterior y al tiempo definir las particularidades académicas de los países que componen la Unión.

El segundo trabajo: “La atención a la diversidad en los medios educativos regulares: la educación del alumnado sordo”, de la Dra. Nuria Silvestre Benach, de la Universidad Autónoma de Barcelona, España, analiza la importancia de pensar en un sistema educativo que atienda la diversidad humana. Para ello la

universidad puede contemplar la formación de profesionales e investigadores que diseñen políticas y prácticas renovadoras para las escuelas inclusivas.

En “Ciencias de la educación, psico-pedagogía y didáctica: paradigma, conceptos y objeto”, el Dr. Armando Zambrano Leal, recorre la historia de la institucionalización de las Ciencias de la Educación, en el contexto francés y mundial, como disciplina universitaria que se nutre de la pedagogía, en tanto comprensión de lo humano, y de la didáctica, cuyo objeto es el estudio del saber y sus formas de transmisión.

Las monografías que se presentan en la segunda parte del libro, pertenecen a estudiantes del Doctorado en Educación de la Universidad de Los Andes, quienes las presentaron como requisito de aprobación del Curso o Seminario correspondiente. Un comité de árbitros las seleccionó entre las mejores del 2007.

Se presentan cuatro trabajos, el primero de ellos titulado: Para leer “El árbol del conocimiento: las bases biológicas del entendimiento humano” de Humberto Maturana y Francisco Varela. Glosario comentado (Primera Parte) escrito por Manuela Ball, María Gutiérrez, Dilia Tallaferro. En este trabajo se logra la definición y las interconexiones de algunos términos que facilitan la lectura de la compleja e importante obra de Maturana y Varela, la cual parte desde un punto nuevo y a veces desdeñado, la biología, a fin de llegar a comprender el fenómeno del conocimiento.

Por su parte, en “Una propuesta para el desarrollo de medios de comunicación comunitarios que contribuyan a una educación para la paz”, Alfredo Portillo analiza los contenidos emitidos por dos medios impresos que circulan en el Municipio Libertador del Estado Mérida, Venezuela, a partir del cual trata de hacer una propuesta para desarrollar medios de comunicación comunitarios que contribuyan a una educación para la paz.

En “La complementariedad entre teorías: estrategia para la configuración de un modelo educativo alternativo” su autora, Alix Madrid, revisa tres perspectivas teóricas sobre la educación: constructiva, sistémica y crítica, con el propósito de hacerlas complementarias e integrarlas en un modelo capaz de abordar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por último, en su trabajo “Una teoría sobre la comprensión interpersonal como base de la Cultura de Paz”, Antonio Velasco, analiza las principales variables y procesos involucrados, considerando el problema de la cultura, la medición de la cooperación y el conflicto, y el de la cultura de paz y del conflicto como formas opuestas, para luego evaluar su teoría desde un punto de vista epistemológico.

*LEONOR ALONSO*

*COORDINADORA DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN*

