



PRESENTACIÓN

PENSAR LA EDUCACIÓN: anuario del doctorado en Educación 2008-2009, es una publicación que se propone contribuir a perfeccionar la capacidad académica y científica de los profesionales de la Educación y áreas afines, de modo que puedan mejorar la educación del país, en todos los niveles y modalidades. Este es, entre otros, uno de los objetivos planteados en el doctorado en Educación, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de Los Andes.

El libro recoge en su primera parte, siete conferencias invitadas, ofrecidas por sus autores para esta publicación. En su segunda parte, se presentan dos monografías de estudiantes del Doctorado en Educación, seleccionadas por un comité de árbitros entre las mejores del 2008.

Los dos primeros textos presentados en la primera parte, son el resultado de un trabajo de intercambios interdisciplinarios que lleva a cabo el doctorado en Educación con otras universidades venezolanas, iberoamericanas y españolas, como mostraron las conferencias invitadas ofrecidas en el anuario del doctorado en Educación de los años anteriores.

Producto de ese intercambio ofrecemos un texto del *Dr. José Ángel López Herrerías*, de la Universidad Complutense de Madrid, España, titulado: “¿Qué “yo” es valioso para el mundo de hoy?” Se trata de un llamado a pensar que la renovación metodológica de la Pedagogía (educación popular, animación socio-cultural, desarrollo comunitario) se guía más por postulados de carácter ético que cognoscitivos. Por ello, el problema central es clarificar quién es el sujeto y actor de la convivencia y los derechos humanos propuestos en esa renovación.

Otra contribución es el trabajo titulado: “Cognición, motivación y contexto: auto y co-regulación del aprendizaje” del *Dr. Reinaldo Martínez Fernández*, de la Universitat Autònoma de Barcelona, España. Aquí se presenta un inspirador modelo del aprendizaje, basado en el enfoque cognitivo del procesamiento de la información y del constructo de la autorregulación, que unifica los logros en los estudios de los procesos cognitivos y motivacionales de las últimas décadas, dirigido a una optimización de la enseñanza en la universidad. Este modelo es el resultado de la experiencia docente e investigadora del autor en Iberoamérica y en España.

Por otro lado, en este anuario se quiere conmemorar el décimo aniversario de la fundación del doctorado en Educación, de la Facultad de Humanidades y Educación, de la Universidad de Los Andes (Venezuela) con un trabajo titulado: “Doctorado en Educación de la Universidad de Los Andes: 10 años promisorios” de la *Dra. Leonor Alonso*, de la Universidad de Los Andes, Venezuela, quien hace un balance del doctorado en Educación, del que forma parte desde su fundación, poniendo el énfasis en los logros alcanzados y en los retos de los años venideros.

La conmemoración del doctorado en Educación continúa con la participación de algunas de sus más distinguidas egresadas, quienes se destacan por haber abierto líneas de investigación fructífera a partir de sus tesis. A continuación se describen los trabajos:

En “Las nuevas tecnologías: posibilidades para el aprendizaje y la investigación” la *Dra. María Begoña Tellería*, de la Universidad de Los Andes, Venezuela, analiza las potencialidades de las nuevas tecnologías de la información y respalda el compromiso y el uso eficiente de las infraestructuras que poseen los institutos educativos, para el uso de los avances tecnológicos en la producción, divulgación y la colaboración en el conocimiento.

Con el título: “El adulto mediador en la frontera de la recepción de la literatura infantil y juvenil” la *Dra. Maén Puerta*, de la Universidad de Los Andes, Venezuela, analiza la recepción de la lectura, como una exploración de los sentidos que daría real significación a los momentos en que el niño y el joven se acercan a un texto literario. Este criterio parte de la recepción estética al entender la literatura como arte.

En “La evaluación de la calidad de los profesores universitarios” la *Dra. Sandra Lizardo*, de la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”, Venezuela, asume que el establecimiento de la calidad en el ámbito universitario debe considerar cada una de sus funciones esenciales y en el caso específico de la docencia, identificar los indicadores que adquieren importancia para los estudiantes universitarios. En tal sentido, aquí se exponen las dimensiones y criterios utilizados por los estudiantes para la evaluación del desempeño de los profesores universitarios.

Por su parte, en el trabajo titulado: “La enseñanza y el aprendizaje en ciencias naturales: un proceso complejo” la *Dra. Marlene Castro R.* de la Universidad de Los Andes, Venezuela realiza un minucioso análisis de documentos textuales, recogidos mediante técnicas etnográficas, con el fin de determinar la dinámica y las dificultades de la interacción alumno-contenidos-docente, en el aula de clases de Ciencias Naturales, como un sistema complejo.

En: “Niveles discursivos del texto argumentativo escrito por estudiantes de formación docente” de la *Dra. Stella Serrano de Moreno* y el *Dr. José Villalobos*, ambos de la Universidad de Los Andes, Venezuela, se analiza la calidad discursiva del texto argumentativo escrito por estudiantes, revelando, en los casos examinados, limitaciones en el dominio de la superestructura propia de textos argumentativos, deficiencias en la jerarquización de ideas con función de argumentos y dificultades para establecer consecuencias e introducir contraargumentos; lo que indica carencias de experiencias socioculturales en las tareas de composición argumentativa.

El interesante trabajo del *Dr. Ángel Antúnez*, de la Universidad de Los Andes (Venezuela), “Educación, reforma y currículo en la Educación Básica venezolana”, perteneciente a la I cohorte de los egresados del doctorado en Educación, cierra esta primera parte.

En la segunda parte del libro, se presentan dos monografías escritas por estudiantes del Doctorado en Educación de la Universidad de Los Andes, quienes las presentaron como requisito de aprobación del curso y fueron seleccionadas por un comité de árbitros.

La primera monografía tiene por título: “Sitios de redes sociales o la consumación del patriarcado en la Red”. En ella su autor, José Joaquín Contreras, evalúa la socialización propia de la red a través de un “juego” llamado “Amigos en venta” (“Friends for sale”) que se encuentra a disposición en la Internet en la página social llamada “Facebook”. Para ello recurre a las investigaciones de *Humberto Maturana* y *Gerda Verden-Zöller* sobre el desarrollo de la conciencia individual y la culturalización, al interpretar el juego y la sociedad que se impulsa en estos novedosos espacios de socialización ciberespacial.

Por último, con el título: “Para leer ‘El árbol del conocimiento: bases biológicas del entendimiento humano’ de *Humberto Maturana* y *Francisco Varela*. Glosario comentado. Segunda parte”, *Manuela Ball*, *María Gutiérrez* y *Dilia Tallafarro*, ofrecen, como su título indica, la segunda parte de un glosario que por su extensión no pudo publicarse en su totalidad en el anuario de 2007. En esta ocasión, se completa la definición comentada de términos esenciales para comprender la obra mencionada y, con ello, para profundizar en el fenómeno del entendimiento humano desde el ámbito biológico, psicológico y ético.

LEONOR ALONSO

COORDINADORA DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN