



PRESENTACIÓN

PENSAR LA EDUCACIÓN: Anuario del Doctorado en Educación 2010, es una publicación que entrega documentos para el análisis y la deliberación a los profesionales de la Educación y áreas afines, con el propósito de mejorar la educación venezolana en todos los niveles y modalidades.

El Anuario ofrece en la primera parte conferencias invitadas, las cuales son presentadas por sus autores dentro de la programación de los seminarios anuales del Doctorado en Educación en las sedes de la Universidad de Los Andes de Mérida y Trujillo. En este apartado se invita también a presentar sus trabajos a los egresados del Doctorado en el año en curso. En la segunda parte, se presentan las monografías de los estudiantes del Doctorado en Educación, seleccionadas por un comité de árbitros entre las mejores del año.

Se inicia este Anuario 2010, con el trabajo de la Dra. Mariflor Aguilar Rivero, de la Universidad Autónoma de México, titulado: “Lugar de la hermenéutica en el campo del saber”. La autora plantea el problema de los paradigmas en ciencias sociales y muestra en qué sentido la hermenéutica es una de las grandes contribuciones del saber contemporáneo, al ofrecer nociones y categorías para la construcción de las ciencias sociales en el ámbito de los estudios poscoloniales, el multiculturalismo, la sociología de los roles sociales, la teoría de sistemas, la teoría de la acción comunicativa, la psicología social y el análisis del discurso.

Con el título: “El discurso educativo y la mejora del perfil docente, discente e institucional”, el Dr. Valentín Martínez-Otero Pérez, de la Universidad Complutense de Madrid, ofrece un modelo psicopedagógico que permite

analizar la potencia formativa del discurso educativo a través de cinco dimensiones interdependientes: instructiva, afectiva, motivadora, social y ética. A partir del modelo, se estimula el desarrollo cognitivo-intelectual y socio-afectivo de los alumnos, y se establecen tipologías del profesorado y del alumnado que sirven igualmente de referencia para la mejora de la calidad educativa.

La tercera conferencia invitada tiene por título: “El papel de la investigación educativa en la actualidad” de la Dra. Flor Delgado de Colmenares, de la Universidad de Los Andes, Trujillo, quien discute el papel que juega la investigación educativa en el marco de la crisis de paradigmas en las ciencias sociales y humanas y postula la urgencia de reivindicar lo cualitativo: interpretativo y crítico, en la búsqueda del conocimiento de lo social y educativo.

En “Cultura visual y educación. Nuevos desafíos / nuevos paradigmas”, su autora, la Dra. Beatriz Cáceres-Péfaur, egresada del Doctorado en Educación de la Universidad de Los Andes, Mérida, plantea la necesidad de analizar dos asuntos de la cultura visual: Por un lado, frente a la globalización se requiere una mayor atención para no perder de vista la realidad inmediata que nos rodea (lugar, región o nación). Por otro, se requiere incorporar las corrientes tecnológicas de transmisión de información mediante la imagen en los procesos educativos, para lograr una situación de equilibrio entre lo que ofrece la escuela tradicional y el mundo globalizado.

En la segunda parte del libro se presentan cinco monografías escritas por estudiantes del Doctorado en Educación, quienes las presentaron como requisito de aprobación de cursos o seminarios y fueron seleccionadas por un comité de árbitros.

La primera monografía tiene por título: “Cuestión primera: sobre la educación como ciencia”. En ella sus autores: Jesús Rafael Briceño y Eduardo José Zuleta Rosario, tomando como referencia metodológica y metódica a Tomás de Aquino, analizan cuatro asuntos de la educación como ciencia: El problema de los contrarios; el sujeto-objeto de estudio de la educación; el

discurso científico de la educación; y la jerarquización y vinculación entre filosofía, epistemología, ciencia-metodología-método-técnica.

En “Las ciencias de la educación: historia de una disciplina. Relato sobre un seminario doctoral”, Wilberth Suescún, con un lenguaje propio, presenta una reflexión sobre los temas fundamentales del discurso educativo en sentido histórico y contemporáneo, tales como: disciplina y ciencia de la educación, discurso curricular y práctica. Afirma que un investigador sabe descubrir los discursos, desmenuzarlos y visualizar con claridad que prácticas se derivan de estos.

En “Aproximaciones teóricas para el desarrollo de competencias investigativas en educación superior”, Miguel Figueroa aborda la función investigativa de la Universidad considerando la posibilidad de generar políticas de formación que propicien el desarrollo de la carrera del profesor en el área de la investigación y que permitan reclamar a éstos, capacidad investigativa, comportamiento de emprendedor, como elementos claves e imprescindibles para responder al reto de mejorar la calidad en este subsistema.

Por su parte el trabajo titulado: “La lectura como estrategia de enseñanza de las ciencias naturales y matemáticas” de Mario Rivas y María Begoña Tellería, discuten cómo a través de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias, se puede asegurar que los individuos desarrollen las técnicas generales de procedimiento y las específicamente científicas; este propósito puede alcanzarse a través de materiales escritos en los que los alumnos predigan y luego verifiquen sus hipótesis a través de la misma lectura o por medio de la experimentación.

En su trabajo: “Las concepciones teóricas sobre tiempo libre, ocio, recreación, actividades creativas y recreativas”, Carmen Omaira Calderón Medina, presenta las concepciones teóricas sobre el tiempo libre, el ocio y la recreación, con el fin de dar cabida a la diversidad y pluralidad teórica-conceptual en su estudio. Así mismo examina la relevancia, pertinencia y las posibilidades de innovación de estos temas para asegurar su aplicación en el campo de la educación.

Por último, en nombre del Consejo Directivo del Doctorado en Educación de quien soy portavoz, quiero agradecer la generosidad de los profesores que nos entregaron sus conferencias para esta publicación, así mismo, felicitar a los estudiantes distinguidos que nos honran con su presencia en el Doctorado.

LEONOR ALONSO
COORDINADORA DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN