

## PRESENTACIÓN EDITORIAL

Con la publicación del **Anuario del Doctorado en Educación: Pensar la educación** correspondiente al año 2012, mantenemos nuestro propósito de difundir los avances de la investigación académica de calidad relacionados con la educación en todos sus ámbitos y modalidades.

Este número ofrece en la sección de *conferencias invitadas* dos contribuciones, que permiten el análisis y la reflexión en temas de gran actualidad y repercusión educativa, como son: las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) y la educación ambiental. La primera conferencia titulada: “Educación y tecnología: ¿un matrimonio por conveniencia o necesidad?” de Roberto Donoso Torres de la Universidad de Los Andes de Mérida, Venezuela, presenta un análisis crítico de las TICs basado en datos históricos, sociales y educativos, con objeto de desmitificar las creencias que asocian las tecnologías de la información con mejoras en la educación. Otro tema de actualidad para la disertación, lo presenta Milagros Chávez Tortolero de la Universidad de Los Andes de Mérida, Venezuela, con el título: “Representaciones del ambiente, ética y educación ambiental”. Aquí se examina cómo los discursos de protección ambiental se popularizan, haciendo evidente la necesidad de revelar las distintas representaciones del medio ambiente, vinculándolas con las corrientes en el área de la ética del ambiente y con diversos enfoques en educación ambiental.

En la sección de *artículos arbitrados* se presentan cinco artículos. Los tres primeros examinan el meollo de la educación institucional: sus fundamentos, sus contenidos, sus prácticas y su gestión. Con el título: “La enseñanza en la educación media técnica” Alcira Lourdes Ramírez Angulo, profesora en Fe y Alegría de Mérida, Venezuela, egresada del Doctorado en Educación y Aníbal León Salazar de la Universidad de Los Andes de Mérida, Venezuela, investigan una modalidad educativa de la que poco se sabe: la educación media técnica de Venezuela; sus rasgos, los enfoques y estrategias de trabajo que definen su didáctica, para luego, desde la realidad de los docentes, construir los lineamientos generales de una propuesta de enseñanza. De igual modo, el artículo titulado: “La Integración de conocimientos desde el aula de tecnología” de Mireya Escalante S. profesora en Fe y Alegría de Mérida, Venezuela, egresada del Doctorado en Educación y de Aníbal León Salazar de la Universidad de Los Andes de Mérida, Venezuela, ofrece una revisión exhaustiva del área de Tecnología en la educación media técnica de Venezuela; sus fundamentos epistemológicos, los contenidos y las estrategias de enseñanza que se utilizan con más frecuencia, con el fin de indagar la posible integración de las disciplinas académicas en los proyectos que se plantean como estrategias de aprendizaje en dicha área. En el artículo “Claves para comprender la gestión escolar autónoma: caracterización desde liceos tachirenses (Venezuela)” , Azael Eduardo Contreras Chacón, candidato a doctor y profesor de la Universidad de Los Andes Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, Táchira, Venezuela y Nuby Lisbeth Molina Juncosa de Universidad de Los Andes Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, Táchira, Venezuela, presentan un conjunto de elaboraciones conceptuales acerca de la gestión escolar y el ejercicio de la función directiva en instituciones educativas desde diversas perspectivas y paradigmas, así como desde la experiencia empírica, propia y cercana, y la reflexión sobre prácticas concretas.

Los dos siguientes artículos de la sección, emprenden la investigación sobre asuntos de gran interés académico: la escritura en jóvenes universitarios y la lectura en la infancia. Con el

título: “Notas sobre el acto de leer y escribir a partir del hipertexto: el ámbito universitario”, María Gutiérrez Fernández, candidata a doctora en Educación y profesora de la Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela, caracteriza los comportamientos del estudiante universitario como lector y escritor, a partir del uso del hipertexto, donde se muestra el significado de la alfabetización a la luz de la aparición de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Por otra parte, en el artículo titulado: “La comunicación humana: primeros contactos con la lengua y la lectura” Manuela Ball Vargas, candidata a doctora en Educación y profesora de la Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela, examina cómo el contacto en la primera infancia con los libros y la lectura, en situaciones de lectura compartida con los adultos, mejora las posibilidades de desarrollo social, afectivo y cognitivo del niño, además de ampliar su léxico y complejizar la sintaxis, en el plano lingüístico.

En este número 6 hemos abierto una sección de *reseñas* de libros que por su temática, pueden contribuir a la formación de los doctorandos en educación y a la reflexión sobre temas educativos. Este es el caso del libro electrónico: “Vygotskii: conversaciones. Ficción y realidad” escrito por Adolfo Perinat en 2012, en el que encontramos una síntesis de los principales temas de la psicología de Vygotskii, reseñado por Leonor Alonso, de la Universidad de Los Andes de Mérida, Venezuela.

Nos queda por último agradecer en nombre del Comité Editorial del Anuario del Doctorado en Educación: Pensar la educación, a todos los que han colaborado en este número por regalarnos su trabajo intelectual, que esperamos sea apreciado por los lectores y motive la reflexión para mejorar la educación.

Leonor Alonso

Editora

19 de noviembre de 2012