

Caracterización del Egresado de Pregrado POST-COVID de la Universidad de Los Andes.

Characterization of the Post-COVID Undergraduate Graduate of the University of Los Andes.

Juan Carlos Pacheco, Universidad de Los Andes - Venezuela.
jcpacheco147@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-6597-8113>

Recibido: 10 sep 2025

Aceptado: 17 nov 2025

Resumen: La pandemia COVID-19 fue un evento que afectó globalmente todas las actividades de los seres humanos, sin importar el lugar geográfico o la clase social, y la actividad educativa fue una de las más impactada. La pandemia obligó al cierre de las Universidades e Instituciones de educación superior por tiempo prolongado, lo que afectó la prosecución estudiantil, y la deserción. La Universidad de Los Andes no fue la excepción, y aunque aprobó diversos documentos y estrategias de prosecución académica, la matrícula activa disminuyó, y con esto los egresados. El objetivo del artículo es caracterizar a los egresados de pregrado de la Universidad de Los Andes en el período 2020 hasta agosto de 2025. Se usó un guion de observaciones y estadística descriptiva para el análisis de los datos. Los resultados más relevantes se relacionan con un mayor número de egresos en el área de ciencias de la salud, un marcado egreso de mujeres frente a los hombres que se gradúan y, un rango de edad de los 20 a los 39 años. Es importante, que se realicen estudios sobre los aspectos que inciden en la deserción estudiantil y, sobre la brecha de género que se observa.

Palabras clave: Egresos, Pandemia, Pregrado.

Abstract: The COVID-19 pandemic was a global event that affected all human activities, regardless of geographic location or social class, and education was among the most impacted. The pandemic forced the prolonged closure of universities and higher education institutions, affecting student retention and leading to dropout rates. The University of Los Andes was no exception, and although it approved various documents and strategies for academic continuity, active enrollment decreased, and consequently, so did the number of graduates. The objective of this article is to characterize undergraduate graduates from the University of Los Andes between 2020 and August 2025. An observational guide and descriptive statistics were used for data analysis. The most relevant results relate to a higher number of graduates in the health sciences, a marked increase in female graduates compared to male graduates, and an age range of 20 to 39 years. It is important to conduct studies on the factors that contribute to student dropout rates and on the observed gender gap.

Keywords: Undergraduate, Pandemic, Graduations.

Introducción

Uno de los eventos disruptivos de mayor importancia, en los primeros 20 años del siglo XXI fue la pandemia COVID-19. La pandemia afectó todas las actividades de la sociedad y la educación superior no fue la excepción, según UNESCO (2020, p. 9,) para abril 2020, afectó en América Latina “más del 98% de la población de estudiantes y profesores” y pasaron progresivamente a espacios no presenciales, así para Bertolotti y Karpiński (2024, p. 1) “se desencadenó una transformación rápida y sin precedentes en los sistemas educativos globales”

Venezuela no fue la excepción, el 13 de marzo de 2020 se emite la resolución número 4.160, publicado en Gaceta Oficial Extraordinaria número N°6.519, decretando el Estado de Alarma en todo el Territorio Nacional, basándose en los riesgos de salud pública y la seguridad de los ciudadanos suspendiendo las actividades de educación en todos los niveles a partir del 16 de marzo 2020. El mismo decreto expresa la necesaria reprogramación “así como la implementación de modalidades de educación a distancia o no presencial, a los fines de dar cumplimiento a los programas educativos” (Gaceta Oficial 6519, 2020).

La Universidad de Los Andes (ULA, por sus iniciales) inicia un proceso de migración y adecuación en las estrategias para la continuación de los procesos educativos, bajo la modalidad no presencial, aprobando en la resolución N°CU0499/20, sesión del 30.07.2020, un documento denominado Directrices y Normas para el Reinicio de las Actividades Académicas en la Universidad de Los Andes, en el contexto de la Emergencia Sanitaria COVID-19 y otras contingencias. En este documento se establece una guía para el reinicio de actividades y las normas que la regulan.

La ULA aprueba una serie de documentos asociados con el reinicio de actividades académicas que van evolucionando en razón de la situación de la alerta sanitaria, y progresivamente se reincorporó a las actividades en aula. Sin embargo, otros factores, debieron considerarse para favorecer la reinscripción de los estudiantes y que culminaran sus carreras o grados académicos, tales como, alta tasa de migración de venezolanos, un grupo importante de los estudiantes trabajan y estudian, la escasez de transporte público y, luego de combustibles, aprueba en julio 2022, según resolución N°CU-0865/22 que las Facultades y Núcleos en función de sus posibilidades ofrecieran por lo menos una sección de cada unidad curricular de forma no presencial, y además, aprueba el uso del modelo híbrido. Esta decisión, ratificada en noviembre según resolución N°CU1296/24 ha favorecido la reinscripción de los estudiantes a su proceso educativo.

Evidentemente, no solo el ingreso y la prosecución de los estudiantes se vio afectado con el COVID-19, también los egresos se afectaron. En marzo 2020, se realizó el último grado presencial en el Aula Magna y no es sino hasta 12 de febrero 2021 que se reanudan los actos de grado, con la entrega de los títulos y grados académicos, por vía administrativa, y se mantuvo esta medida hasta julio 2021, período en el que el tradicional protocolo de grados se

interrumpió, y no es hasta 09 de diciembre de 2022 que se retoman con todo el protocolo establecido.

El retorno a las actividades académicas fue progresivo, aun en actividades no presenciales, y no todas las facultades lo hicieron al mismo tiempo, debido a circunstancias propia a las propias disciplinas y operatividad de las facultades, según el informe de la Comisión de Seguimiento de la Educación no Presencial de la Universidad de Los Andes (2021), no fue hasta final de 2021 que las facultades de Ciencias Forestales y Ambientales y Farmacia y Bioanálisis retomaron plenamente sus actividades. Estas circunstancias afectaron evidentemente, al número de egresados y cambió el comportamiento de egreso de algunas carreras.

Este artículo tiene como objetivo caracterizar a los egresados de pregrado del período postcovid, desde el año 2020 hasta agosto 2025. Se utilizó un guión de observación no participante de los datos de los egresados y, la estadística descriptiva para el análisis de los datos.

La Conducta Postcovid en el Ámbito Educativo

La pandemia COVID-19 generó un cambio en los modos de continuar los procesos académicos, para Vidal-Martí (2022) la no presencialidad en los espacios educativos cambió no sólo el estilo de vida cotidiana, sino también las formas de aprender, en lo que lo tecnológico tomó un realce de importancia y, necesariamente las instituciones y su comunidad vivieron procesos de adecuación y adaptación a esa realidad. Si bien el COVID-19 obligó al tránsito hacia un enfoque no presencial de la educación, también es cierto que impulsó el uso de estrategias que pueden beneficiar a la comunidad académica, aún en enfoques netamente presenciales.

Volver a las aulas también requirió de un proceso de adecuación y adaptación de los procesos, y, de alguna forma la convivencia de distintas estrategias para continuar los procesos académicos.

Vidal- Martí (2022) explica cinco elementos que a su juicio fueron parte de estas adaptaciones: Los estudiantes debían volver a sus rutinas de horarios, asistir a los espacios físicos y relacionarse con los otros; la reorganización de los tiempos para realizar desplazamientos físicos, y la valoración del tiempo en sí mismo para cumplir con las obligaciones académicas y otras que se asumieron como los trabajos temporales en línea; las relaciones interpersonales (cara a cara y no a través de una cámara), y en el primer año postpandemia el miedo de contagios; la dispersión o baja atención en las aulas de clases (que para el autor se ha reducido a 25 minutos), y el distanciamiento social del confinamiento ha afectado la habilidad del trabajo en equipo.

Otro factor importante en los años postcovid es el aumento de la deserción estudiantil, fenómeno que ya era alto previo al COVID-19. Ferreyra et al. (2018) en un estudio revelaron que en Latinoamérica cerca del 30% de los estudiantes interrumpen su formación antes del cuarto año, y 50% de los estudiantes entre 25 y 29 años no logra graduarse. Estudios realizados para el año 2021 determinaron que la deserción, en países como Perú se incrementó en 24%, para Montes et al. (2023, p. 2.196)

La pandemia tuvo un impacto significativo en la deserción universitaria, especialmente durante el primer semestre de 2020. Sin embargo, se observa una tendencia a la estabilización en los ciclos posteriores, aunque aún no se ha logrado regresar a los niveles de deserción previos a la crisis sanitaria.

En la ULA la deserción estudiantil también se incrementó y según el informe de gestión de la Universidad de Los Andes, en el período estudiado hubo disminución de la matrícula en 3 de los cinco años y un incremento solo en el año 2023. En la Tabla 1, se visualiza el comportamiento de la matrícula activa.

Tabla 1.

Comportamiento Matrícula Activa (2020-2024).

Período	Matrícula Activa	Variación con Respecto al Año Anterior	Porcentaje
2020	19.235	-874	-4,35
2021	15.162	-4.073	-21,17
2022	15.488	326	2,15
2023	19.669	4.181	27,00
2024	18.715	-954	-4,85

Fuente: Informe de Gestión Universidad de Los Andes - Año 2024 (PLANDES, 2025).

Distintos factores asociados a la pandemia y otros inciden en la prosecución estudiantil y la obtención de su grado académico, según el mismo informe “probablemente, factores externos crisis económica y social del país y, la pandemia COVID-19 son las dos externalidades de mayor impacto recientemente” (PLANDES, 2025, p. 26).

Resultados

A partir de los registros de la Oficina de Grados y registros de Egresados para el período 2020 al 2025, se graduaron 5.550 personas en el pregrado universitario que abarca desde técnicos superiores hasta licenciados y sus equivalentes. De las carreras cortas que obtuvieron su título de Técnicos Superiores Universitarios, en distintas áreas como Enfermería, Gestión de la Gastronomía, Investigación Psicosocial, Peritos Forestales, egresaron 210 personas, que con respecto al total de graduados de pregrado representa el 4%.

Las áreas de conocimiento, en esta investigación, incluyen todas las carreras similares, sin segregarse por Núcleo o facultad en la que se cursó. Del total de los egresados de pregrado durante el período revisado 29,60% corresponde a áreas de conocimiento de la Facultad de Medicina, seguido por las áreas de Humanidades y Educación con 21,60% y Ciencias Económicas y Sociales con 15,90%, y las de menor número de egresados corresponden a las áreas de Ciencias básicas con 1,02% y Agrícola y Pecuaria con 1,00%. En la Tabla 2 se muestran los egresados por área de conocimiento.

Tabla 2.

Egresados por Áreas de Conocimiento. Períodos 2020 - agosto 2025.

Área de Conocimiento	Número de Egresados	Porcentaje %
Medicina, Nutrición y Enfermería	1.642	29,60
Humanidades y Educación	1.201	21,60
Ciencias Económicas y Sociales	885	15,90
Ciencias Jurídicas y Políticas	456	8,20
Ingeniería	402	7,20
Farmacia y Bioanálisis	294	5,30
Arquitectura y Diseño	193	3,50
Odontología	138	2,86
Arte	136	2,45
Ciencias Forestales y Ambientales	90	1,21
Ciencias	57	1,02
Agrícola y Pecuaria	56	1,00
Total de Egresados	5.550	100,00

Fuente: Elaboración Propia con Base a las Estadísticas OCGRE (2025).

En el Gráfico 1 se muestra el comportamiento de los egresados por áreas de conocimiento.

Gráfico 1.

Egresados por Áreas de Conocimiento.

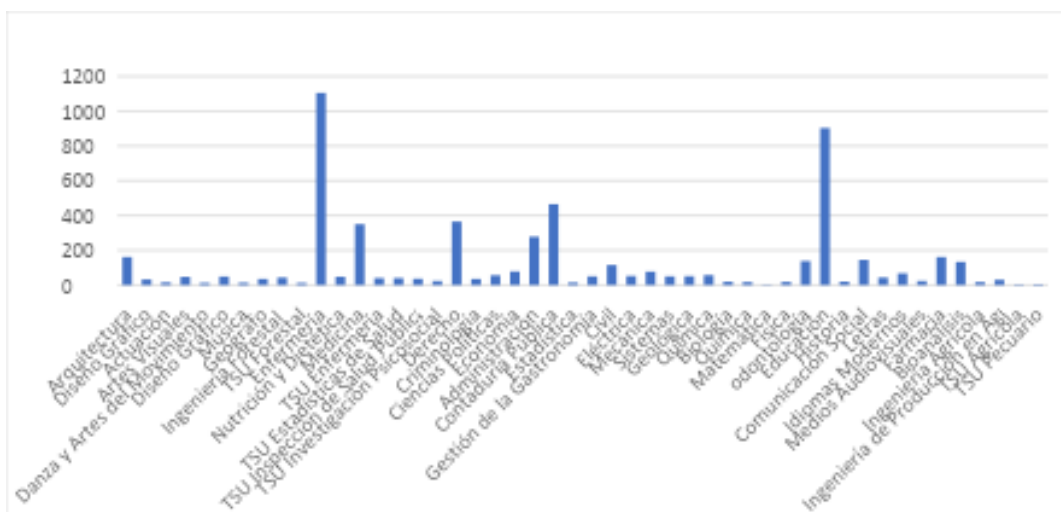


Fuente: Elaboración Propia con Base a las Estadísticas OCGRE (2025).

Al analizar las carreras con mayores egresados durante el período fue enfermería con 1.105 graduados que representan 19,91% del total de egresados del período, le sigue el área de humanidades y educación con 903 graduados que representa 16,27%. Ambas carreras ofrecen programas de profesionalización que inciden en el número de egresados, al brindar la oportunidad a técnicos superiores universitarios completar su educación universitaria en una carrera larga o a profesionales de distintas disciplinas obtener la licenciatura en educación. La tercera carrera en aportar egresados es contaduría pública con 465 graduados que representan 8,38%. Si se consideran carreras sin programas de profesionalización, contaduría pública es la primera en graduandos del período, que coincide con fue la carrera que más rápido adoptó el reinicio de actividades académicas durante y postcovid. Por su parte, la carrera de Matemáticas (ciencias básicas) es la que menos aportó graduandos en el período con tres personas, que representan 0,05% del total.

Gráfico 2.

Egresados por Carrera. Períodos 2020 - agosto 2025.



Fuente: Elaboración Propia con Base a las Estadísticas OCGRE (2025).

En cuanto al promedio de notas general de los egresados durante el período revisado es de 15,01 puntos en una escala del 1 al 20 puntos. Por áreas, el mayor promedio lo ostenta el área de arte con 16,85 puntos y el más bajo es el área de agropecuarias con 12,66 puntos. Si se desglosa el promedio por carreras cortas (técnicos superiores universitarios) y carreras largas (licenciatura o equivalentes) se observó el promedio de notas en carreras cortas es de 15,76 puntos y en carreras largas de 14,98 puntos. En la Tabla 3 se muestra el promedio de notas por áreas de conocimiento.

Tabla 3.

Promedio de Notas por Área. Períodos 2020 - agosto 2025

Área de Conocimiento	Promedio General
Arquitectura y Diseño	15,63
Arte	16,85
Ciencias Forestales y Ambientales	13,18
Medicina, Nutrición y Enfermería	15,44
Ciencias Jurídicas y Políticas	14,67
Ciencias Económicas y Sociales	15,15
Ingeniería	13,00
Ciencias	14,38
Odontología	14,78
Humanidades y Educación	15,55
Farmacia y Bioanálisis	13,72
Agrícola y Pecuaria	12,66

Fuente: Elaboración Propia con Base a las Estadísticas OCGRE (2025).

Al revisar los datos de edad, y género de los egresados del período revisado se observó que, 28% de los egresados son hombres frente a 72% mujeres, lo que muestra que se gradúan casi tres veces más mujeres que hombres. Por áreas de conocimiento la mayor cantidad de mujeres se ubica en el área de medicina, enfermería, nutrición y dietética con 1.345 mujeres, que representa 81,91% de los graduados del área y 24,23% del total de egresados del período, seguido por el área de humanidades y educación con 873 mujeres que representa el 72,09% del total de graduados del área y 15,73% del total de egresados del período. Por su parte, el área con menos graduados femeninos es ingeniería con 178 mujeres con 44,28% del total de graduados del área y 3,21% del total de egresados, además, es la única área en que los graduandos hombres superan a las mujeres. En la Tabla 4 se muestra el comportamiento del género entre los graduandos del período estudiado.

Tabla 4.*Comportamiento de los Egresados por Género. Períodos 2020 - agosto 2025.*

Área de Conocimiento	Hombres	Mujeres	Total	% Mujeres / Hombres	% Mujeres / Total Graduandos
Arquitectura y Diseño	71	122	193	63,21	2,20
Arte	43	93	136	68,38	1,68
Ciencias Forestales y Ambientales	38	52	90	57,78	0,94
Medicina, Nutrición y Enfermería	297	1345	1642	81,91	24,33
Ciencias Jurídicas y Políticas	157	299	456	65,57	5,39
Ciencias Económicas y Sociales	247	638	885	72,09	11,50
Ingeniería	224	178	402	44,28	3,21
Ciencias	26	31	57	54,39	0,56
Odontología	25	113	138	81,88	2,04
Humanidades y Educación	328	873	1201	72,69	15,73
Farmacia y Bioanálisis	54	240	294	81,63	4,32
Agrícola y Pecuaria	17	39	56	69,64	0,70
Total	1.527	4.023	5.550		72,49

Fuente: Elaboración Propia con Base a las Estadísticas OCGRE (2025).

En cuanto a la edad el rango promedio se ubica entre los 20 y los 29 años, con 60% de los graduandos, y el rango menor se corresponde con graduandos con más de 60 años. Los rangos de edad se muestran en la Tabla 5.

Tabla 5.*Rango de Edad de Egresados. Períodos 2020 - agosto 2025*

Rango de Edad	Número de Graduandos	Porcentaje
20 - 29	3.336	60,10
30 - 39	1.540	27,74
40 - 49	453	8,16
50 - 59	179	3,22
60 o más	42	0,76
Total	5.550	100,00

Fuente: Elaboración Propia con Base a las Estadísticas OCGRE (2025).

Conclusiones

Los efectos de la pandemia se evidenciaron en el número de egresados de la Universidad de Los Andes durante el período revisado, pero otros factores están incidiendo en la prosecución estudiantil. Resalta de esta investigación que las áreas con mayor número de egresados se relacionan con la Ciencias de la Salud y las de menor número de graduados son las ciencias básicas y las agropecuarias. En cuanto al género se gradúan casi tres veces más mujeres que hombres, entre las edades de 20 a 39 años. El mayor promedio de notas de egreso lo tiene el área de artes y diseño gráfico, y el menor el área de agropecuaria.

Es importante, como institución revisar la prosecución estudiantil y los efectos de externalidades sobre la misma que, finalmente es la que incide directamente sobre el número de egresados; también, resulta relevante un estudio sobre la baja prosecución de los hombres en los estudios universitarios.

Referencias

- Barboza, Z., Pérez, J., Rojas, M. y Viloría, N. (2020) Directrices y Normas para el Reinicio de las Actividades Académicas en la Universidad de Los Andes, en el contexto de la Emergencia Sanitaria Covid-19 y otras contingencias. Resolución CU-0499/20 Mérida: Universidad de Los Andes. Consejo Universitario. Disponible en <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/47001>
- Bertoletti, A. y Karpiński, Z. (2024). *Investigating the effect of COVID-19 disruption in education using REDS data*. En *Large-scale Assessments in Education*. Vol.12, Nro. 5. <https://largescaleassessmentsineducation.springeropen.com/articles/10.1186/s40536-024-00195-x>
- Bonucci, M., Pérez, J. y Viloría, N. (2021). Informe Comisión Seguimiento y Monitoreo Actividades Académicas no presenciales. Universidad de Los Andes: Consejo Universitario. Mimeografiado.
- Ferreira, M., Avitabile, C., Botero Álvarez, J., Haimovich Paz, F., y Urzúa, S. (2018). Resumen. Momento decisivo. La educación superior en América Latina y el Caribe. Grupo Banco Mundial. <https://openknowledge.worldbank.org>
- Montes, P., Cáceres, J., Pumacachua, A., y Huamán, R. (2024) Deserción estudiantil en tiempos de pandemia en una universidad intercultural. Revista Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Bolivia: Centro de Estudios Transdisciplinarios Bolivia. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1719/2862>
- UNESCO-IESAL (2020). COVID-19 y Educación Superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375125>
- Universidad de Los Andes (2021) Resolución CU nro N° CU-0223/21 del 05/04/2021. Mérida: Universidad de Los Andes. Mimeografiado
- Universidad de Los Andes (2024) Resolución Consejo Universitario CU1296/24, del 04 de noviembre 2024. Mérida: Universidad de Los Andes. Mimeografiado

Universidad de Los Andes (2025) Informe de Gestión 2024. Universidad de Los Andes. PLANDES. <http://web.ula.ve/plandes/informe-de-gestion/>

Vidal-Martí, C (2022) Acciones de orientación universitaria en la era pos-COVID: Regreso a las aulas. En revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, número 16, volumen 2. Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v16n2/2223-2516-ridu-16-02-e1585.pdf>

Para citar este artículo:

Pacheco, J. (2025). Caracterización del Egresado de Pregrado POST-COVID de la Universidad de Los Andes. *Revista Aprendizaje Digital*. Vol. 7, Número 2 julio-diciembre, 47 - 56.

Aprendizaje Digital

Revista de la Maestría en Educación mención
Informática y Diseño Instruccional

