

## **Las TIC en las Actividades Pedagógicas de Lectura y Escritura, Educación Primaria en Venezuela.**

ICT in Pedagogical Activities of Reading and Writing,  
Primary Education in Venezuela.

**Yajaira Alcalí**, Universidad Nacional Experimental del  
Magisterio Samuel Robinson - Venezuela.

yajairarondonalcali8@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-6028-7602>

Recibido: 19 jul 2025

Aceptado: 28 ago 2025

**Resumen:** La investigación estudia la incorporación de las TIC en las actividades pedagógicas, de lectura y escritura en los estudiantes de educación primaria, estudio realizado con el objetivo de analizar el uso de las TIC en las actividades pedagógicas de lectura y escritura, aplicadas a los estudiantes de primero y segundo grado de educación primaria en Venezuela, el método de investigación utilizado es Investigación Acción Participativa, enfoque cualitativo, el instrumento aplicado es la entrevista, a 10 docentes, la cual luego de ser analizada, se pudo conocer, que los docentes poseen debilidades en el uso de las TIC en el proceso de lectura y escritura, debido a la poca experiencia sobre el tema, la falta de capacitación y desconocimiento en algunos casos. Lo cual condujo a la aplicación de talleres a los docentes, para promover el uso de las TIC, en la lectura y escritura, que es un proceso que se dan en muchos espacios, no solo en los escolares, por lo que si se brindan espacios que ayuden a desarrollar su proceso lector y escritor, desarrolla su potencial académico, a partir del uso de diversos libros, pizarras, carteleras, medios audiovisuales, que le permiten a los estudiantes desarrollar habilidades para su adquisición lectora y escritora, igualmente promoviendo el uso de estrategias pedagógicas, por medio del diseño de actividades didácticas, con el uso de las TIC, ayudan al estudiante a desarrollar habilidades, que le van a permitir leer y escribir de una manera más efectiva.

**Palabras clave:** Desempeño docente, Escritura, Actividades pedagógicas, Lectura.

**Abstract:** The research studies the incorporation of ICT in pedagogical activities, reading and writing in primary education students, a study carried out with the objective of analyzing the use of ICT in pedagogical activities of reading and writing, applied to students of first and second grade of primary education in Venezuela, the research method used is Participatory Action Research, qualitative approach, the instrument applied is the interview, to 10 teachers, which after being analyzed, it was possible to know that teachers have weaknesses in the use of ICT in the reading and writing process, due to little experience on the subject, lack of training and lack of knowledge in some cases. This led to the implementation of workshops for teachers to promote the use of ICTs in reading and writing, a process that occurs in many settings, not just in schools. Therefore, providing spaces that help develop their reading and writing skills helps develop their academic potential through the use of various books, blackboards, bulletin boards, and audiovisual media, which allow students to develop reading and writing skills. Likewise, promoting the use of pedagogical strategies

through the design of teaching activities using ICTs helps students develop skills that will allow them to read and write more effectively.

**Keywords:** Teacher performance, Writing, Pedagogical activities, Reading.

## Introducción

Las Tecnologías de Información y Comunicación, (TIC) hoy en día, son herramientas, que permiten facilitar la adquisición de conocimientos, en la actualidad, los niños son nativos digitales, denominados así ya que desde su nacimiento están en contacto con equipos electrónicos, que le permiten la interacción y la comunicación entre personas, sin importar la distancia que hay entre unos y los otros.

En el proceso de lectura y escritura, las TIC, proporcionan diversas maneras, de comunicar los conocimientos a través de materiales escritos, visuales y digitales, desarrollados con creatividad e imaginación, en caso de niños que poseen problemas de lectura y escritura, estar en contacto, con equipos electrónicos, se les hace más viable desarrollar el proceso de lectura y escritura, debido al interés que ellos poseen por las TIC.

La lectura permite desarrollar los conocimientos de todas y todos, ya que al interaccionar con materiales informativos, las personas, pueden desarrollar la adquisición de conocimientos, ya que pueden leer textos diversos, que le van a proporcionar visiones de diversas situaciones, por medio del uso de textos digitales o audiovisuales, que poseen información diversa, que permite ampliar o desarrollar, lo que se sabe sobre un tema o lo que se quiere saber.

En la actualidad los estudiantes leen por leer, para cumplir con una actividad o un requisito, por lo que se requiere de un desarrollo de la capacidad crítica y comprensión lectora, que les permita asimilar y comprender lo que leen, para darle sentido a las cosas. Leer atendiendo a lo que expresa el texto, para asimilar lo que éste presenta en las líneas, donde el estudiante pueda reconocer, lo que el autor manifiesta, comprenderlo y comprenderlo.

Hoy en día hay una necesidad de que los docentes se formen y capaciten, en el uso y funcionamiento de las TIC, para que tengan las habilidades y conocimientos necesarios, para asistir a los estudiantes, en el uso de diversas herramientas tecnológicas, que pueden ser usadas en la enseñanza aprendizaje, ya que los estudiantes manejan diversas herramientas y aplicaciones, y algunos docentes desconocen, su uso y utilidad, por lo que hay una debilidad en algunos profesionales de la docencia, que debe ser subsanada, con la capacitación de cada uno de los docentes, que va de la mano con su interés por aprender a utilizar diversas herramientas tecnológicas, que les permitan desarrollar sus conocimientos y así, poder orientar y ayudar al estudiante, a realizar un uso efectivo de los equipos tecnológicos, en el desarrollo de las actividades académicas.

## Desarrollo

Existe una gran necesidad, que los estudiantes hagan buen uso de las TIC, para que puedan desarrollar actividades digitales, al momento de entregar sus asignaciones escolares, ya que en su vida diaria, las utilizan para entretenimiento y recreación y al momento de realizar actividades escolares, se ha observado, que algunos estudiantes, no aplican los conocimientos que poseen en la producción de diversos materiales que pueden ser aprovechados a nivel académico.

Las TIC representan una innovación que permite desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en los docentes y estudiantes, a través de una innovación en la forma de enseñar y la forma de aprender, Vallejo, Rodríguez, y Duque (2019), manifiestan que: “por medio de equipos electrónicos se pueden utilizar herramientas, que permiten elaborar materiales gráficos, videos, animaciones, servicios en línea que van a fomentar en los estudiantes un aprendizaje significativo, que va a permanecer en su memoria por mucho más tiempo (p.32) La educación debe estar de la mano, con las actualizaciones tecnológicas, que se van dando a diario, ya mientras que ayuden a contribuir y formar a los ciudadanos, para la vida, que le permitan a los estudiantes instruirse y educarse, de acuerdo al interés que él posee, ya que con el uso de medios electrónicos, puede investigar y desarrollar los conocimientos que posee, indagando sobre lo que quiere saber y conocer.

En relación a ello, podemos mencionar a Camargo (2020). Presenta el trabajo de investigación con el título: Los ambientes virtuales y los procesos de enseñanza y aprendizaje en programas de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana. Este trabajo fue realizado para obtener el título de Doctor en Educación en la Pontificia Universidad Javeriana de la ciudad de Bogotá, Colombia. El propósito de esta investigación es identificar, describir y analizar de manera general el uso de ambientes virtuales de los departamentos de Ingeniería de Sistemas, Teología, Lenguas, Ciencias de la Información y Administración. Dicha investigación se realiza con una metodología cualitativa, en la cual se analizaron las apreciaciones, estrategias y posturas de directivos, profesores y estudiantes para usar las TIC en los procesos educativos. Los resultados de ésta permitieron identificar y analizar cómo el uso de las TIC en los AVA fortalece los diferentes procesos educativos en las que estos intervienen.

La investigación posee importancia en nuestro trabajo debido a que el autor analiza los ambientes virtuales y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de pregrado de la universidad Javeriana, en el cual identifica, describe y analiza el uso de los ambientes virtuales en los departamentos de ingeniería de sistemas, teología, lengua, ciencias de la información y administración, haciendo énfasis en que el uso de las tics los procesos educativos fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que deben ser incorporados, en las actividades escolares que se realizan diariamente.

En otro orden de ideas, tenemos la escritura, que es primordial en la vida de todo ser humano, ya que nos permite expresar ideas de una manera clara y precisa, haciendo uso de las normativas de la escritura, que se van adquiriendo a lo largo del tiempo, con la práctica. Tal como refiere, Ferreiro (2019) la escritura es la construcción de un objeto del conocimiento, es decir, implica la construcción de un esquema conceptual que recibe información y transforma conocimientos(p.78). Por lo que se puede decir, que la escritura, es un proceso de construcción de esquemas, que permiten la comunicación con otras personas, desarrollando así el conocimiento que posee, ampliándolo con los nuevos que adquiere a diario, fortaleciendo la información que tiene de las cosas, con bases filosóficas, que van a permitir desarrollar la personalidad de cada persona.

Por otra parte, en educación primaria, hay una necesidad de reflexionar sobre la formación docente, en cuanto al uso de las TIC, ya que se ha visto una debilidad por parte de algunos miembros del personal docente, en el manejo y uso de las herramientas tecnológicas, aplicables en espacios escolares, ya que pueden ser incluidas en las actividades que se desarrollan a diario en las aulas de clase, siendo una necesidad la planificación de estrategias mediadas por la tecnología, que faciliten el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los educandos.

Así mismo, los estudiantes son un pilar fundamental en el proceso educativo, donde el docente juega un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que es la persona que guía a los estudiantes en su aprendizaje, es él, el que va a ayudarlos en su proceso de lectura, comprensión lectora, y preparación académica, que le va a permitir desarrollar su proceso cognitivo, el cual si es mediado por las TIC, puede lograr mejores resultados en situaciones que el docente requiere de mayor apoyo, ya que es atraído por el uso de equipos electrónicos.

Es por ello, que las instituciones educativas, tienen la obligación de egresar estudiantes productivos, lectores, analíticos y creativos, que contribuyan a satisfacer las necesidades que posee la sociedad, en diversos ámbitos, ya que es el medio en el cual se forma cada uno de los personas, dando las herramientas necesarias para desarrollar las habilidades, que cada uno posee en diversas ramas, para cubrir las necesidades o deficiencias del entorno en el cual se desarrolla, si cada uno de ellos desarrolla el uso de las TIC, en la vida cotidiana, le va a permitir desarrollar su potencial y desarrollo como persona, brindando así, una oportunidad de ampliar su capacidad y potencial como persona, capaz de tomar sus propias decisiones y de prepararse para enfrentar los desafíos de educación media, donde requiere de un esfuerzo, para poder lograr las competencias necesarias, para aprobar cada asignatura.

Igualmente, la lectura es un proceso interactivo, que permite la comprensión del texto, dependiendo simultáneamente de los datos proporcionados por el autor, expresados en los textos, también depende de los conocimientos que posee el lector y de las actividades que realiza durante la lectura. (Pineda y Castaño, 2019, p. 14) En cuanto a lo que manifiesta el

autor, se puede decir que, la lectura permite adquirir conocimientos de acuerdo al material que el lector tiene en su mano, o sea que, de acuerdo a lo que lee le va a permitir adquirir conocimientos en base a ese tema.

La incorporación de las TIC, en las actividades pedagógicas de lectura y escritura, permiten abrir posibilidades de acceso a la comunicación por medio del uso recursos tecnológicos, desarrollados con innovación y transformación educativa, que permiten mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo el desarrollo intelectual, del estudiante, influyendo notablemente en el desarrollo cognitivo de cada estudiante, fortaleciendo sus conocimientos en base a diversos temas.

Igualmente se ha observado, un desinterés por parte de los profesores en capacitarse, por lo que se debe proporcionar atención prioritaria a los docentes que aún se resisten a involucrarse a las nuevas tecnologías, ya sea por factores internos, falta de motivación, apatía en la incorporación de las TIC en el uso académico, porque carecen de equipos informáticos y conectividad, sin falta de sentido de empoderamiento de estas herramientas de aprendizaje en su trabajo académico. (Pinto y Plaza, 2021, p. 172)

En relación a lo que manifiesta el autor, se puede decir que hoy en día, las TIC, son de gran relevancia en el proceso educativo, por lo que se requiere que los docentes manejen la tecnología, para desarrollar actividades que motiven al estudiante en su preparación académica, involucrando aplicaciones y herramientas, que le van a permitir adquirir conocimientos de una manera más amena, donde el estudiante va a aprender de una manera diferente, pero con gran relevancia para su formación.

García (2023), manifiesta que es importante que las instituciones educativas, los docentes y estudiantes estén preparados para aprovechar todas las oportunidades que ofrece ofrecen las tecnologías, integrando las TIC, en las actividades escolares, permitiendo mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. En relación a ello, se puede decir, que las tecnologías en el proceso educativo permiten el desarrollo de contenidos, que van a ayudar a desarrollar la inteligencia emocional y la motivación en los estudiantes para desarrollar de una manera más activa el proceso de enseñanza y aprendizaje, por medio de recursos digitales que le permiten aprender de una manera diferente y por consiguiente enseñar de una manera diferente, con el uso de diversos recursos audiovisuales.

Igualmente, Canedo (2018), manifiesta que la educación mediada por las TIC, implica el uso de herramientas que permiten prácticas educativas innovadoras, que buscan incorporar las tecnologías para potenciar las técnicas de enseñanza del docente, con cambios contextuales y escenarios diferentes, donde el docente debe realizar una planificación cuidadosa, que promueva el uso de diferentes métodos y recursos, para desarrollar la participación de los estudiantes de una manera innovadora.

En torno a ello, se puede decir que, el docente es la persona encargada de planificar y promover el uso de diversos métodos, para lograr el un proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, a través de diversas técnicas y actividades, que le permitan la adquisición de conocimientos, de una manera más dinámica, integrando la producción del estudiante a través de recursos tecnológicos.

Otro aspecto importante es la práctica pedagógica, al respecto, Contreras y Contreras (2012), plantean que la práctica pedagógica, es una acción dinámica y compleja que debe responder a las necesidades educativas de la sociedad actual, teniendo presente el contexto, los avances de la ciencia, la tecnología y las políticas educativas del país. (p. 67). En torno a ello, se puede decir, que la práctica pedagógica, permite atender las necesidades educativas que posee un sector de la población en un momento dado, que mediado por la tecnología y la ciencia, involucrando también las políticas educativas de la nación, pueden ayudar a desarrollar de una manera óptima el proceso de enseñanza y aprendizaje en el estudiantado, por medio de ambientes innovadores en los cuales se desarrolla la creatividad y la motivación en los estudiantes.

En ese mismo orden de ideas, Chasi- Solórzano (2020), manifiesta que la integración tecnológica, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es un proceso educativo intencional, científico, sistemático, de inclusión progresiva de herramientas tecnológicas, que enriquecen los ambientes de aprendizaje para generar interacción y optimización en los procesos cognitivos, de una manera innovadora y creativa. (p. 2)

En torno a ello, se puede decir que, el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene mayores resultados con el uso de la tecnología, ya que al ser utilizada en los ambientes de aprendizaje, desarrollan el estudiante habilidades, que le permiten obtener conocimiento, desarrollando la creatividad, a través de la innovación de nuevas formas de enseñar y de aprender. A través de nuevos escenarios, con la integración de procesos y estrategias, que facilitan la adquisición de conocimientos, de una manera natural y sencilla.

Otro aspecto importante en el proceso de lectura y escritura es la planificación didáctica, al respecto, Contreras y Contreras (2012), expresan que la planificación didáctica es un elemento fundamental en la práctica pedagógica para los docentes, permitiendo una orientación coherente del aprendizaje de los estudiantes, adecuando según el contexto y el grupo de estudiantes, para lograr los objetivos propuestos de acuerdo a las necesidades e intereses de éstos.

En relación a lo que manifiesta el autor, se puede decir que, la planificación didáctica es una herramienta que permite que el estudiante desarrolle su proceso de enseñanza y aprendizaje de una manera ordenada y coordinada, tomando en cuenta el contexto de cada uno de los estudiantes, para planificar cuáles son los contenidos que se van a desarrollar durante un período académico, brindando las herramientas necesarias, para que el estudiante pueda desarrollar sus conocimientos.

Un aspecto de relevancia, es la gestión tecnológica, Espinoza, Toscano y Torres (2018), plantea que la gestión tecnológica es un sistema de conocimiento que tiene como función el desarrollo, la integración y el uso eficaz de los recursos tecnológicos para crear valor, con el fin de satisfacer competitivamente las necesidades y demandas de los funcionarios y docentes. (p. 6)

En torno a ello, se puede decir que los docentes al hacer uso de las TIC, ayudan a desarrollar espacios en los cuales, a través del uso de recursos digitales se pueden desarrollar estrategias que ayudan a mejorar en los estudiantes, su proceso de lectura y escritura, por medio del uso de diversas técnicas y actividades mediadas por las tecnologías, desarrollando así el proceso de enseñanza y aprendizaje en el estudiantado.

En ese mismo sentido, Peña (2016), manifiesta que los docentes son los que desarrollan la educación mediada por las TIC, se encargan de gestionar herramientas y recursos digitales, que les proporcionan las plataformas educativas, entendidas como el conjunto de sistemas tecnológicos, instalados principalmente en los equipos o servidores pertenecientes a la institución, que permiten crear, editar, actualizar y administrar el funcionamiento de entornos virtuales de aprendizaje, que son utilizados para implementar procesos educativos a distancia, por medio de las TIC.

Después de lo expuesto por el autor, se puede decir que, los docentes son los encargados de seleccionar las herramientas y recursos digitales, en la plataforma educativa, donde es él quien crea y edita los materiales y los contenidos, para lograr los objetivos planteados en un contenido, un curso o asignatura que está impartiendo, con el cual va a desarrollar un ambiente, para que el estudiante logre adquirir los conocimientos necesarios en un momento dado.

Con referencia a lo anterior, Marín (2019), expresa que hoy en día existen muchas plataformas educativas, libres y privadas, que proporcionan diferentes instrumentos, para la administración pedagógica, como Moodle, que permite respaldar el manejo colectivo, igualmente conferencias personales entre los alumnos y profesores. (p. 335). En relación a lo manifestado por el autor, se puede decir que, en la actualidad existen diferentes plataformas educativas que permiten la interacción entre el estudiante y los docentes, a través de plataformas como Moodle, que son aulas virtuales, que permiten subir material bibliográfico, instrucciones y actividades que el docente planifica para el desarrollo de una actividad o de un curso en específico, permitiendo lograr conocimientos en el estudiantado, mediado por el uso de las TIC, lo que representa un aprendizaje significativo, ya que los estudiantes se inclinan hacia el uso de las tecnologías, las cuales permiten desarrollar su proceso cognitivo de una manera más efectiva.

En cuanto al uso de las TIC, ayudan en la apropiación de la lectura y escritura, las cuales, no son procesos estrictamente individuales, sino que necesita de la participación del

del sujeto en actividades sociales, siendo el resultado de procesos de interacción, punto en el cual se encuentra una vinculación estrecha con la teoría de Vigotsky, quien reconoce el papel crucial que cumple en el desarrollo y en los procesos de apropiación la colaboración con otra persona, ya sea de un adulto o de un par más capacitados. Este autor considera que de acuerdo a la teoría de Vigotsky, que reconoce la apropiación de una acción, a partir de la realizada por otra persona, que por imitación, puede desarrollar actividades, en este caso en el uso de las TIC, en las aulas de clases, que ayudan a mejorar el proceso de lectura y escritura en los estudiantes, por medio del uso de diversas actividades, en las cuales leen y escriben, adquiriendo habilidades, que le van a ser útiles en otros contextos de su vida.

En relación a lo expuesto anteriormente, se puede mencionar, la estrategia de la UNESCO sobre la Innovación Tecnológica en la Educación de (2022 - 2025). Donde la UNESCO apoya a sus estados miembros para que diseñen, integren y apliquen políticas y planes eficaces en el ámbito educativo a escala nacional sobre el aprendizaje digital, velando por que las actividades en el terreno respondan a las necesidades de cada país y comunidad, con especial atención a las poblaciones desfavorecidas.

Así mismo, la UNESCO (2024). Refiere que, las tecnologías digitales se han convertido en una necesidad social para garantizar la educación como un derecho humano básico, especialmente en un mundo que debe hacer frente a crisis y conflictos cada vez más frecuentes. En relación a lo que manifiesta el autor, se puede decir, que las tecnologías, son una necesidad hoy en día, ya que todos los trámites, se han digitalizado, por lo que toda persona necesita saber trabajar con las TIC, para poder realizar las actividades diarias y académicas, de toda persona, ya que cada uno debe realizar sus trámites, sus actividades académicas, que pueden ser elaboradas con herramientas digitales, que pueden fortalecer y facilitar su proceso de aprendizaje.

La UNESCO apoya el uso de la innovación digital para ampliar el acceso a las oportunidades educativas y avanzar en la inclusión, mejorar la pertinencia y la calidad del aprendizaje, crear vías de aprendizaje a lo largo de toda la vida mejoradas por las TIC, reforzar los sistemas de gestión de la educación y el aprendizaje, y dar seguimiento a los procesos de aprendizaje. Para lograr estos objetivos, la UNESCO trabaja para desarrollar la alfabetización digital y las competencias digitales, centrándose en los docentes y los educandos.

La investigación desarrollada se basa en una metodología de Investigación Acción Participativa, la cual, permite la construcción del conocimiento a través de la práctica, con la colaboración activa de los participantes en la detección de las necesidades e implementación de los resultados del estudio, ofreciendo la posibilidad a los docentes a intervenir activamente en una situación específica, para mejorar y solventar las debilidades encontradas. Permitiendo desarrollar habilidades y competencias que ayudan al docente a enriquecer sus capacidades de observación, accionar pedagógico, proponiendo ideas, para la mejora de la praxis educativa con el fin de lograr cambios positivos en la educación.

Ante lo ya mencionado, en lo que respecta al presente trabajo de investigación, el mismo ha sido desarrollado conforme a un enfoque cualitativo, que se basa en la comprensión de fenómenos, entre participantes y el ambiente que lo rodea, este método es usado para examinar los fenómenos que ocurren en su entorno, profundizando en diversos puntos de vista, interpretaciones y significados. En la aplicación de un método cualitativo, se tratan: el propósito y objetivos; las preguntas de investigación, la justificación y viabilidad, las deficiencias y desconocimiento del problema, la definición del contexto donde se desarrolla el problema.

Así mismo, la investigación, se basa en un paradigma socio crítico, que permite la reflexión, en base a un fenómeno, orientado a la transformación de la realidad encontrada, por medio de la reconstrucción de nuevas ideologías, que promuevan un cambio de conducta, de acuerdo a lo que se observa en el estudio realizado, con una autonomía de pensamiento, por medio de la crítica social, en base al tema de estudio, cuestionando la realidad que presenta el fenómeno estudiado, de acuerdo a la concepción del investigador, en base a las teorías y metodologías estudiadas, en este caso en base a las TIC, en las actividades pedagógicas, de lectura y escritura en educación primaria en Venezuela, la cual permite a los estudiantes a desarrollar habilidades, en estos dos procesos.

En cuanto a las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos, fue la entrevista, la misma se manejó por cuanto permite la recolección de información estandarizada, a partir de una muestra representativa de las unidades que conforman un universo. Al respecto, Tamayo (2021) señala que, la entrevista es de gran utilidad en la investigación científica, ya que constituye una forma concreta de recopilar información. La cual permitió conocer las opiniones de los entrevistados, que seguidamente fueron analizadas para determinar la situación en estudio.

## Conclusiones

A partir de las entrevistas realizadas al personal docente, luego de ser analizadas, se pudo determinar que, es necesario que el docente motive y se preocupe en subsanar las dificultades de los estudiantes, específicamente en lo referente a la comprensión lectora, la lectura y escritura correcta, adecuada al nivel académico en el que se encuentra. La presentación de actividades novedosas que impliquen un reto agradable para los estudiantes, junto con un buen señalamiento de las instrucciones y de lo que se espera de ellos en un tiempo estimado, conducen a un buen control y motivación del grupo, por ende, a la formación de un clima de aprendizaje adecuado.

Para generar en el estudiante aprendizajes, este debe estar motivado e interesado en el tópico a estudiar, para ello, es preciso que el docente domine el tema con claridad y que no se limite al contenido. El docente debe hacer uso del computador para ofrecer nuevos entornos para la enseñanza y el aprendizaje, ya que por medio de ellos puede obtener muchos conocimientos que le pueden ser de ayuda en su proceso formativo.

El uso y la aplicación de las TIC le permiten a los estudiantes y a los docentes acceder a nuevas fuentes de información, que a su vez estén más actualizadas y en tendencia que otros tipos de fuente de información, además son de fácil y rápido acceso, generando curiosidad y motivación en ambas partes. De igual modo, permite a sus usuarios (docentes y estudiantes) nuevas estrategias y oportunidades de participación y desarrollo cognitivo. Se pueden definir de igual forma como un banco ilimitado de herramientas de comunicación y recopilación de información a disposición constante y permanente para los procesos de enseñanza y aprendizaje que facilitan el intercambio comunicativo entre docentes y estudiantes sin limitaciones de tiempo y espacio.

Se promueve que los estudiantes se establezcan un propósito al leer y que deseen iniciar la lectura. De la misma forma, los estudiantes se convierten en lectores autónomos y eficaces, capaces de enfrentarse a cualquier texto en forma fluida. Enseñar estrategias de comprensión lectora contribuye a los estudiantes, a dotar de recursos necesarios para el aprendizaje. El uso eficaz de estrategias de comprensión que permitan al estudiante: extraer el significado del texto completo o de las diferentes partes que lo componen, saber dirigir la lectura avanzando o retrocediendo en el texto para adecuarlo a las capacidades y al ritmo necesarios para leer correctamente; conectando los nuevos conceptos con los conocimientos previos, para incorporarlos a sus esquemas.

## Referencias

- Camargo, L. (2020). Los ambientes virtuales y el proceso de enseñanza y aprendizaje en programas de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana. Tesis Doctoral en Educación en la Pontificia Universidad Javeriana de la ciudad de Bogotá, Colombia.
- Canedo, G. (2018). Prácticas educativas innovadoras. Experiencias para documentar y compartir. México: INEE. <https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/01.pdf>
- Chasi-Solórzano, B. (2020). Integración de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. REIRE Revista de Innovación E Investigación En Educación, 13(1), 1 18. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.122235>
- Contreras, M., y Contreras, A. (2012). Práctica pedagógica: postulados teóricos y fundamentos ontológicos y epistemológicos. Heurística. Revista digital de historia de la educación, (15), 197-220. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/37309/articulo17.pdf>
- Espinoza, E., Toscano, D., y Torres, S. (2018). Gestión de las tecnologías de la información; un desafío del ámbito académico universitario en el Siglo. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 5(27), 2-22. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticaeyvalores.com/index.php/dilemas>
- Ferreiro, J. (2019). La enseñanza de la lectura y la escritura. Ed. Kapeluszs.A. Argentina

- García, L. (2023). Tutoría y aprendizajes híbridos e integrados en educación a distancia. [Conferencista]. Curso de Venia Docendi para los nuevos Profesores Tutores. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España. Contextos universitarios mediados. (ISSN: 2340-552X). <https://aretio.hypotheses.org/6745>
- Marín, N. (2019). Las Tecnologías de Información y Comunicación: Una Gestión Educativa desde la Plataforma Moodle. Revista Scientific, 4(12), 329-339. <https://www.researchgate.net/publication/332878977>
- Peña, K. (2016). La mediación pedagógica virtual en la modalidad Blended Learning: caso ADI. UNEFM. [Tesis Doctoral, Universidad de los Andes]. [http://www.human.ula.ve/doctordaoeneducacion/documentos/tesis\\_dra\\_katiusca](http://www.human.ula.ve/doctordaoeneducacion/documentos/tesis_dra_katiusca)
- Pineda, M., y Castaño, A. (2015). La lectura como derecho en la formación de ciudadanía. Universidad católica de Pereira. Iluminat Hominem. Revista académica e institucional.
- Pinto, G., y Plaza, J. (2021). Determinar la necesidad de capacitación en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para la formación docente. 593 Digital Publisher CEIT, 6(1), 169-181. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.426>
- UNESCO, (2024). Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación. UNESCO.
- Vallejo, S., Rodríguez, J., y Duque, P. (2019). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. Tesis de Maestría. Universidad de Manizales, 1-119.

**Para citar este ensayo:**

Alcalí, Y. (2025). Las TIC en las Actividades Pedagógicas de Lectura y Escritura, Educación Primaria en Venezuela. *Revista Aprendizaje Digital*. Vol. 7, Número 2 julio-diciembre, 83 - 93.