

Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Praxis Docente Primaria Venezolana

Integration of Information and Communication Technologies in Venezuelan Primary Teaching Praxis

Recibido: 21 - 03 - 2026

Aceptado: 09 - 05 - 2026

MSc. Yajaira Alcali
DOCENTE
Universidad Nacional Abierta (UNA)
Merida, Venezuela.
yajairarondonalcali8@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-6028-7602>

Resumen

La incorporación de las TIC, en los sistemas educativos constituye un elemento clave en los procesos de transformación pedagógica contemporánea. En el contexto venezolano, su integración en la educación primaria implica, un proceso complejo que trasciende el uso instrumental de recursos tecnológicos, involucrando la resignificación de la praxis docente. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, sustentado en el paradigma interpretativo y el método fenomenológico, con la finalidad de comprender las experiencias y significados que los docentes atribuyen al uso pedagógico de las TIC. La población objeto de estudio estuvo conformada por (20) docentes de educación primaria, pertenecientes a instituciones educativas, en el municipio Campo Elías del estado Mérida. La información fue recolectada mediante entrevistas en profundidad y observación participante. El análisis de los datos, se realizó mediante un proceso de categorización e interpretación. Los resultados evidencian la existencia de distintos niveles de apropiación tecnológica, así como limitaciones estructurales y formativas; sin embargo, los docentes reconocen el potencial de las TIC para favorecer aprendizajes significativos, diversificar estrategias didácticas y transformar el rol docente, se concluye que la integración pedagógica de las TIC requiere procesos sistemáticos de formación docente, así como políticas educativas que garanticen condiciones institucionales y tecnológicas adecuadas.

Palabras clave: Competencias digitales, Educación primaria; Innovación pedagógica; Praxis docente; Tecnologías de la información y comunicación.

Abstract

The incorporation (ICT) into educational systems represents a key element in contemporary pedagogical transformation processes. In the Venezuelan context, their integration into primary education implies a complex process that goes beyond the instrumental use of technological resources, involving the redefinition of teaching praxis. The study population consisted of twenty (20) primary education teachers from public educational institutions located in the Campo Elías municipality of Mérida State. The study was conducted using a qualitative approach, based on the interpretive paradigm and phenomenological method, to understand teachers' experiences and meanings regarding ICT use. Data were collected through in-depth interviews and participant observation. Data analysis followed a process of categorization and interpretation. The findings reveal different levels of technological appropriation and structural and training limitations; however, teachers recognize ICT as a tool to enhance meaningful learning, diversify teaching strategies, and transform the teacher's role into a mediating practice. It is concluded that effective ICT integration requires continuous teacher training and adequate institutional and technological conditions.

Keywords: Digital competencies; Primary education; Pedagogical innovation; Teaching praxis; Information and communication technologies.

Introducción

En las últimas décadas, las tecnologías de información y comunicación (TIC) han adquirido una relevancia creciente en los procesos de transformación educativa a escala global. La expansión de entornos digitales, plataformas virtuales y recursos multimedia ha modificado las formas tradicionales de acceso al conocimiento, generando nuevas dinámicas de interacción entre docentes, estudiantes y contenidos educativos. En este contexto, los sistemas educativos enfrentan el desafío de incorporar dichas tecnologías no solo como herramientas instrumentales, sino como recursos pedagógicos capaces de enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Diversas investigaciones han destacado que la integración de las TIC en el ámbito educativo puede contribuir significativamente a diversificar las estrategias didácticas, facilitar el acceso a múltiples fuentes de información y promover formas de aprendizaje más activas y participativas (Area & Adell, 2021; Cabero & Llorente, 2020). Sin embargo, la mera disponibilidad de recursos tecnológicos no garantiza por sí misma una transformación sustantiva de las prácticas pedagógicas. La efectividad de estas herramientas depende, en gran medida, de la manera en que los docentes las incorporan dentro de su praxis educativa y del enfoque pedagógico que orienta su utilización.

Desde esta perspectiva, la praxis docente se configura como un elemento central para comprender las posibilidades reales de innovación educativa mediada por tecnologías. La praxis no se limita a la ejecución de actividades didácticas, sino que implica un proceso reflexivo mediante el cual los educadores interpretan su contexto de actuación, analizan las necesidades de sus estudiantes y diseñan estrategias pedagógicas orientadas a favorecer el aprendizaje. En este sentido, la incorporación de tecnologías digitales en el aula supone un proceso de resignificación de la práctica docente, en el cual los educadores deben articular los recursos tecnológicos con los principios pedagógicos que orientan el proceso educativo.

En el ámbito de la educación primaria, este desafío adquiere una particular relevancia, dado que en esta etapa se establecen las bases del desarrollo cognitivo, social y cultural de los estudiantes. La escuela primaria constituye un espacio fundamental para la formación de competencias relacionadas con el uso crítico y reflexivo de la información, así como para el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes desenvolverse en contextos sociales cada vez más mediados por tecnologías digitales.

No obstante, diversos estudios han señalado que la integración de las TIC en la educación primaria enfrenta múltiples desafíos asociados a factores institucionales, pedagógicos y formativos. Entre estos se destacan la disponibilidad limitada de recursos tecnológicos, las condiciones de conectividad en las instituciones educativas y las necesidades de formación docente en el ámbito de la tecnología educativa (Salinas, 2020; UNESCO, 2023). Estas condiciones influyen de manera directa en las posibilidades de incorporación pedagógica de las tecnologías dentro de los procesos de enseñanza.

En el contexto venezolano, la discusión sobre el uso educativo de las TIC se encuentra estrechamente vinculada con las dinámicas sociales, económicas y educativas que caracterizan el sistema escolar. Si bien se han desarrollado diversas iniciativas orientadas a promover la incorporación de tecnologías en los espacios educativos, aún persisten retos relacionados con la consolidación de estrategias pedagógicas que permitan aprovechar de manera pertinente las potencialidades de estos recursos en el aula.

A partir de estas consideraciones surge la presente investigación, cuyo propósito es analizar la integración de las tecnologías de información y comunicación como estrategia didáctica en la praxis docente de la educación primaria venezolana. El estudio se orienta a comprender las experiencias y significados que los docentes atribuyen al uso pedagógico de estas herramientas, así como las transformaciones que su incorporación puede generar en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

En torno a esto, Tavares (2022) manifiesta que: las nuevas tecnologías están ocupando un lugar vital en los niños, también se están introduciendo en todas las áreas del conocimiento y de allí que se hagan esencial, en el proceso de aprendizaje y concretamente en la lectura, base fundamental de cualquier proceso de enseñanza. (p.45). En mi condición de investigador, de acuerdo con lo que manifiesta el autor, puedo decir que En la actualidad los sistemas educativos de nuestro país se enfrentan al desafío de utilizar las TIC, para proveer a sus estudiantes, de herramientas que le facilitan el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo una exigencia de la sociedad del siglo XXI. Que brinda herramientas y conocimientos necesarios, que todos requieren en esta época, ya que los métodos de enseñanza de la iniciación de la lectura, visualización, repetición y memoria, son utilizados en el sistema educativo para lograr aprendizajes, donde los niños, se inclinan hacia el uso de equipos tecnológicos, que le proporcionan una manera de aprender con más eficiencia.

En consideración a lo expuesto, en este trabajo de investigación se aborda el tema de la incorporación de las TIC en las estrategias pedagógicas, actividades didácticas planificadas por el docente para el mejoramiento de la lectura y escritura en niños de Educación Primaria y el reforzamiento curricular para elevar el rendimiento académico. El trabajo tiene como objetivo general. Analizar el uso de las TIC, para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de Educación Primaria. Con la interacción de diversas estrategias pedagógicas y actividades didácticas diseñadas en el computador que puedan ayudar a los niños a desarrollar habilidades que los ayuden a desarrollar la lectura y escritura, por medio del desarrollo de la motivación, curiosidad, creatividad, habilidades y destrezas, para apropiarse de conocimientos que le son necesarios en su vida académica.

Las TIC representan una innovación educativa, que permiten cambios determinantes en el quehacer diario de clases y en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre docentes y estudiantes; la transformación de la educación ha ido evolucionando tanto en la forma de enseñar como en la forma de aprender, el uso de herramientas como animaciones, videos, gráficos, servicios en línea, presentes en la red, ayudan a reforzar la comprensión lectora aumentando el interés en los estudiantes, cambiando notablemente la forma de enseñar.

De allí la necesidad de que los niños por medio de las telecomunicaciones puedan desarrollar la lectura y escritura.

Es de gran importancia tener presente que la educación comprende diferentes ejes transversales como los valores, la cultura, el desarrollo cognitivo y la integración social entre individuos. En la sociedad actual, la educación debe ir más allá, ya que cada día se van concibiendo nuevas teorías, nuevos sistemas y nuevas formas de hacer las cosas, por lo que se debe estar al día, a la vanguardia de las nuevas tecnologías, sus usos y beneficios, para obtener cada día mayores resultados y contribuir a formar ciudadanos que puedan convivir en un clima de respeto, participación, tolerancia y libertad, para que sean capaces de construir un mundo mejor, donde aplique los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida.

Referentes Teóricos

La incorporación de tecnologías digitales en los sistemas educativos ha generado profundas transformaciones en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. En el ámbito pedagógico contemporáneo, las tecnologías de información y comunicación (TIC) son consideradas recursos estratégicos para la innovación educativa, en la medida en que posibilitan nuevas formas de interacción con el conocimiento, facilitan el acceso a múltiples fuentes de información y promueven escenarios de aprendizaje más dinámicos y participativos.

Diversos autores han señalado que la integración educativa de las TIC no debe comprenderse únicamente desde una perspectiva instrumental. En este sentido, Julio Cabero Almenara y María del Carmen Llorente sostienen que el valor pedagógico de las tecnologías depende fundamentalmente de las estrategias didácticas que los docentes implementan en el aula y del sentido formativo que orienta su utilización. Desde esta perspectiva, las tecnologías adquieren significado educativo cuando se articulan con procesos pedagógicos que favorecen la construcción activa del conocimiento.

De manera similar, Manuel Area Moreira plantea que el uso educativo de las tecnologías digitales requiere un enfoque pedagógico que supere la simple incorporación de dispositivos tecnológicos en las aulas. Según este autor, la verdadera innovación educativa se produce cuando los docentes desarrollan estrategias que integran recursos digitales con metodologías activas de aprendizaje, orientadas a fomentar la participación estudiantil, el pensamiento crítico y la autonomía en la construcción del conocimiento.

En este contexto, la praxis docente se configura como un elemento central para comprender los procesos de integración tecnológica en el ámbito educativo. La praxis pedagógica puede entenderse como la relación dialéctica entre reflexión y acción dentro de la práctica educativa. Desde esta perspectiva, el docente no se limita a transmitir información, sino que actúa como mediador en los procesos de aprendizaje, facilitando la interacción entre los estudiantes y los contenidos de conocimiento.

En relación con este planteamiento, César Coll sostiene que el aprendizaje mediado por tecnologías requiere una transformación en el rol del docente, quien debe asumir funciones de orientación, acompañamiento y mediación pedagógica dentro de entornos educativos cada vez más complejos. Esta transformación implica el desarrollo de competencias pedagógicas y tecnológicas que permitan integrar los recursos digitales de manera coherente con los objetivos formativos del proceso educativo.

Asimismo, diversos estudios han evidenciado que la integración de las TIC en la educación primaria puede favorecer la diversificación de estrategias didácticas mediante el uso de recursos audiovisuales, plataformas educativas y contenidos interactivos que facilitan la comprensión de los contenidos escolares. De acuerdo con Jesús Salinas, el potencial pedagógico de las tecnologías radica en su capacidad para ampliar las posibilidades de representación del conocimiento y promover experiencias de aprendizaje más significativas para los estudiantes.

No obstante, la literatura especializada también advierte que la incorporación efectiva de las TIC en el ámbito educativo se encuentra condicionada por diversos factores estructurales y formativos. Entre estos se destacan la disponibilidad de infraestructura tecnológica en las instituciones educativas, las condiciones de conectividad y, especialmente, los procesos de formación docente en el uso pedagógico de herramientas digitales.

En este sentido, informes recientes de UNESCO señalan que uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos consiste en fortalecer las competencias digitales del profesorado, de manera que puedan integrar las tecnologías dentro de propuestas pedagógicas que respondan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Desde una perspectiva más amplia, la discusión sobre el uso educativo de las TIC también se vincula con los procesos de transformación social asociados a la denominada sociedad del conocimiento. En este contexto, la escuela tiene la responsabilidad de promover el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera crítica y reflexiva frente a la creciente circulación de información en entornos digitales.

En consecuencia, la integración de tecnologías en el ámbito educativo debe entenderse como un proceso complejo que involucra dimensiones pedagógicas, institucionales y socioculturales. La incorporación de estos recursos en la praxis docente implica no solo la utilización de herramientas digitales, sino también la construcción de nuevas formas de enseñar y aprender que respondan a las demandas educativas del mundo contemporáneo.

Por ello, Levy (2020) estima que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han hecho asequible, sobre todo en estos momentos, la virtualidad a innumerables personas que antes solo la percibían como un elemento de información. (p.67). en torno a lo que refiere al autor; El empleo cada vez más extendido de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el mundo actual ha propiciado un crecimiento y un interés en la oferta de la educación a distancia, educación virtual y/o e-learning, entre otras variedades, ya

que ofrecen posibilidades de aprendizajes superiores. Los expertos en tecnología desarrollan programas potenciales para brindar oportunidades de interacción que desafían el tiempo y el espacio, pero deben ser los docentes quienes le den el valor educativo.

Sin embargo, la educación apoyada en las TIC exige del estudiante y del profesor como mediador, una especial atención y preparación, que no se adquiere mediante una simple navegación en la red, situación que no ocurrió; docentes y estudiantes, se enfrentaron a la situación de cerrar las aulas, aprender desde casa a estudiar. De ahí que, era necesario que antes de comenzar con las tareas fundamentales se dedicasen un tiempo a actividades de socialización en línea, haciendo que todos sean capaces de dominar las herramientas de comunicación. La virtualidad ofrece una posibilidad para la creación de entornos nuevos de relación, como tales, que deben ser tratados de acuerdo a sus funciones, de forma distinta para extraer de ellos el máximo de su potencial. En este sentido, en muchos países ya se utilizan Ambientes Virtuales de Aprendizaje y se implementa el uso de las TIC.

Al respecto, Sahonero, (2022) señala que actualmente, no es prioritario adquirir informaciones sino enseñar a pensar para lograr la autonomía, lo que supone un aprendizaje profundo comprensivo que incluye la enseñanza explícita de los procesos cognitivos de nivel, para lo cual se requiere de un tratamiento pedagógico sustentada por la teoría y la práctica, ya que el acceso gracias al avance de la tecnología y de la ciencia es actualmente fácil y rápido. (pp. 67-68)

Los estudiantes se relacionan, incluso, de forma inusual con el soporte textual gracias al aporte de internet desde las TIC que integran al libro común y corriente a un sistema multimedia, estableciéndose la necesidad de preparar al docente ante las nuevas tecnologías de información y la comunicación acordes con el proceso de comprensión de textos. Consecuentemente el docente debe ser innovador, inteligente y actualizado, mediador de herramientas significativas que despierten el interés de los niños, lo estimulen a la participación para que así puedan desenvolverse de una manera activa, con adecuación y placer al resolver conflictos internos y enfrentarse a situaciones reales. En atención a estas razones es importante que el docente reconozca el aporte valioso que hace, considerar al estudiante como objeto y sujeto de su aprendizaje, asumiendo una participación activa, siendo responsable de su propio proceso de formación.

En este mundo dinámico, en donde lo que es válido hoy, quizás el día de mañana no tenga el mismo valor y la única constante es el cambio, por lo tanto las organizaciones modernas requieren del ajuste permanente de sus estructuras operativas y administrativas para adecuarse a ellos. Esto significa actualizar los recursos materiales, lo más importante, la capacidad humana, a fin de dar respuesta puntual, rentable y efectiva a los nuevos desafíos. En la actualidad en una buena parte de la sociedad se percibe el deseo de descubrir constantemente nuevas cosas, para tener más y mejores oportunidades; ser mejor en la comunicación con el entorno; sentirse realizados como seres humanos; pero poder hacerlo sin afectar la actividad en el trabajo, ni depender de tiempos fijos o necesitar de espacios especiales, aprender y saber más en tiempo y espacios adecuados a las posibilidades de cada quién.

Para satisfacer esta necesidad de aprender mediante los procedimientos y medios tradicionales sería prácticamente imposible. Es precisamente aquí donde las innovaciones en la educación han mostrado mayor efectividad rompiendo las barreras de tiempo y espacio, al ofrecer métodos, técnicas y recursos que hacen más efectivo y flexible el proceso enseñanza y aprendizaje, esto mediante el uso de tecnologías como la radio, la televisión, el vídeo, la audio cinta, los sistemas de informática, internet y el software interactivo. Esta "nueva" modalidad educativa da validez así a los principios de educación para todos, aprender a aprender, la enseñanza y aprendizaje personalizada, la educación para toda la vida, es decir, la educación permanente o continua.

Un factor predominante son las telecomunicaciones y la informática, que permiten hoy el acceso a la información y a la cultura eliminando distancias y fronteras. Los medios de aprendizaje basados en materiales impresos, experimentos de laboratorio simulados por computadora, materiales vídeo y audio grabados, paquetes de software y la emisión de conferencias y cursos a través de distintos medios (correo, radio, televisión, redes informática y vídeo) eliminan o reducen en forma significativa los obstáculos de aprendizaje y ofrecen una nueva forma de adquisición de conocimientos. Estos medios se están convirtiendo en elemento clave del principio de igualdad de oportunidades y de la educación personalizada.

En las actividades que se realizan en las aulas de clases en todos sus niveles, a través del uso de las TIC, en las estrategias didácticas, permite la adquisición de conocimientos, comprendiendo lo que el autor quiere manifestar en sus escritos, influyendo considerablemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Solé, (2023) se refiere a las TIC, como una herramienta indispensable en el proceso de adquisición del conocimiento, en el aprendizaje es necesario aprender a leer para después leer para aprender. (pp. 33-43). En torno a lo que el autor manifiesta, puedo decir, que en la actualidad los niños son nativos digitales, que poseen diferentes formas de aprender, a las que nosotros tuvimos en nuestra época, donde la adquisición de la lectura hoy en día, ayuda a los niños a obtener la decodificación de símbolos, a través de las TIC, pudiendo leer lo que se presenta en diversos materiales, escritos, visuales y digitales, desarrollando la imaginación y la creatividad, que es usada luego en el desarrollo de sus actividades diarias.

De acuerdo a lo expuesto, se aborda la temática: las TIC como estrategia didáctica, desde la praxis docente en la educación primaria venezolana, el cual aplicadas por el docente, como herramienta para poder mejorar el proceso a partir de actividades alternativas, que ayuden a los estudiantes a elevar el rendimiento académico, por medio de la interacción con diversas estrategias didácticas diseñadas, para ser usadas por el computador o equipo electrónico, ya sea teléfono inteligente, tablet, entre otros, que puedan ayudar a los niños a desarrollar habilidades, para desarrollar la motivación, curiosidad, creatividad, habilidades y destrezas, para apropiarse de conocimientos que le son necesarios en su vida académica.

En las últimas décadas, el sistema educativo venezolano ha sido interpelado por profundos cambios sociales, culturales y tecnológicos que inciden directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en los primeros años de escolaridad.

La irrupción de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) ha transformado las formas de acceder al conocimiento, de comunicarse y de construir significados, generando nuevos desafíos para la escuela, como espacio de formación integral del sujeto.

En el subsistema de educación primaria, las TIC, permiten el desarrollo de los procesos de lectura y escritura, que constituyen pilares fundamentales para el desarrollo cognitivo, comunicativo y social de los niños y niñas. Estos procesos no solo representan habilidades instrumentales, sino que configuran la base para la comprensión del mundo, la participación social y la construcción de ciudadanía. Sin embargo, en la práctica pedagógica cotidiana, se evidencian dificultades persistentes en el logro de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de educación primaria, lo que incide negativamente en su trayectoria escolar.

Diversos estudios han señalado que, a pesar de la incorporación progresiva de recursos tecnológicos en el ámbito educativo, su uso en el aula no siempre responde a criterios pedagógicos claros, ni a estrategias didácticas orientadas a fortalecer aprendizajes significativos. En muchos casos, las TIC se emplean de manera instrumental, desarticuladas de los objetivos curriculares y sin una intencionalidad didáctica, que favorezca el desarrollo cognitivo desde enfoques innovadores y contextualizados.

La UNESCO (2022) señala que las tecnologías digitales, cuando son integradas de forma pertinente en los procesos educativos, pueden enriquecer las prácticas pedagógicas, diversificar las estrategias de enseñanza y favorecer la participación activa de los estudiantes. No obstante, advierte que su impacto depende en gran medida de la formación docente y de la capacidad del profesorado para diseñar experiencias de aprendizaje mediadas por las TIC con sentido pedagógico. Desde esta perspectiva, la formación del docente adquiere un papel central, no solo en el dominio técnico de las herramientas, sino en la comprensión de sus posibilidades didácticas.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo sustentado en el paradigma interpretativo, el cual permite comprender los significados que los sujetos atribuyen a sus experiencias dentro de contextos sociales específicos. Este enfoque resulta pertinente para el estudio de fenómenos educativos complejos, dado que posibilita analizar las percepciones, interpretaciones y prácticas de los actores involucrados en los procesos de enseñanza.

El método adoptado fue el fenomenológico-interpretativo, orientado a explorar las experiencias y representaciones que los docentes construyen en torno al uso pedagógico de las tecnologías de información y comunicación en su práctica educativa. Este enfoque metodológico permite acceder a la comprensión profunda de las vivencias de los participantes y a la forma en que estas influyen en su praxis pedagógica.

La población objeto de estudio estuvo conformada por veinte (20) docentes de educación primaria pertenecientes a instituciones educativas públicas ubicadas en el municipio

Campo Elías del estado Mérida. La selección de los participantes se realizó mediante criterios intencionales, considerando la experiencia docente y la participación activa en procesos de enseñanza donde se incorporan recursos tecnológicos.

Para la recolección de la información se emplearon dos técnicas principales: la entrevista en profundidad y la observación participante. Las entrevistas permitieron explorar las percepciones de los docentes sobre el uso pedagógico de las tecnologías digitales, así como las experiencias desarrolladas en sus prácticas educativas. Por su parte, la observación participante facilitó el análisis de las dinámicas de interacción entre docentes, estudiantes y recursos tecnológicos dentro del aula.

El proceso de análisis de la información se desarrolló mediante una estrategia de categorización progresiva. Inicialmente se identificaron unidades de significado a partir de los discursos de los participantes; posteriormente, estas unidades fueron agrupadas en categorías interpretativas que permitieron comprender las dimensiones más relevantes del fenómeno estudiado. Con el fin de fortalecer la validez del estudio, se aplicó el procedimiento de triangulación de la información obtenida a través de las diferentes técnicas de recolección de datos.

En relación a la investigación, de acuerdo al paradigma sociocrítico, se puede decir, que el uso de las TIC en el proceso de lectura y escritura en educación primaria, es necesario para que el docente pueda reconocer e implementar las TIC, en las aulas de clases, promoviendo en los estudiantes su uso, para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, quienes pueden realizar diversos materiales académicos con ayuda de los equipos electrónicos, promoviendo un aprendizaje significativo, con ayuda e interacción activa del estudiantado en el proceso educativo. Permitiendo desarrollar materiales con diversas aplicaciones que provee utilidades, que brindan a los usuarios opciones de editar, construir, diseñar, elaborar, diversas presentaciones, con animaciones e incorporación de imágenes, sonidos, colores, tipos de letras, que ofrecen a las personas una manera amena de enseñanza, que puede ser aprovechada para la motivación del estudiantado, mejorando los resultados e índices académicos de estos estudiantes.

Resultados

El análisis de la información obtenida a partir de las entrevistas en profundidad y la observación participante permitió identificar un conjunto de categorías emergentes que reflejan la manera en que los docentes de educación primaria comprenden e integran las tecnologías de información y comunicación en su praxis pedagógica. Estas categorías no solo describen prácticas, sino que evidencian procesos de resignificación del quehacer docente en contextos educativos mediados por tecnologías.

En torno a las TIC, tenemos la facilidad en el manejo de la información, ya que hay miles de aplicaciones para diseñar actividades académicas, motivando y despertando en los estudiantes el interés la creatividad, permite el desarrollo de clases más dinámicas,

con procesos evaluativos dinámicos, que permiten el buen desenvolvimiento de sus participantes, la educación es precisa y eficaz, debido al uso de diferentes materiales que comprenden el uso de varios sentidos como lo son: el auditivo y el visual, que los ayuda a internalizarse con las actividades propuestas con más facilidad. El uso de las telecomunicaciones ayuda a mejorar la comprensión lectora, ya que promueven la interacción entre los participantes, con la ejecución de actividades interactivas y divertidas, favoreciendo destrezas y habilidades que ayudan al participante a desenvolverse de una manera más fluida y armoniosa.

Igualmente, los docentes deben innovar, en la planificación de estrategias pedagógicas, incorporando las TIC, para el logro y consolidación de la lectura y escritura. Brindando atención personalizada a los niños, para poder ayudarlos en el desarrollo de sus habilidades y potencialidades, innovando constantemente la incorporación de las TIC en las estrategias didácticas acordes con las necesidades e intereses de los estudiantes y la comunidad, con el fin de generar un ambiente educativo de calidad, que le permita desarrollar habilidades de lectura y escritura, a través del uso de medios electrónicos.

Concepciones Docentes sobre las TIC

Una primera categoría se relaciona con las concepciones que los docentes construyen en torno a las TIC. Los hallazgos evidencian que los participantes no perciben las tecnologías únicamente como herramientas técnicas, sino como recursos que pueden contribuir a enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta valoración se encuentra asociada a la posibilidad de diversificar estrategias didácticas y facilitar la comprensión de contenidos a través de recursos audiovisuales e interactivos.

Sin embargo, esta concepción no es homogénea. Mientras algunos docentes manifiestan una apropiación pedagógica más consolidada de las TIC, otros las asumen desde una perspectiva instrumental, limitada al uso básico de dispositivos tecnológicos. Esta diferencia evidencia la existencia de distintos niveles de apropiación tecnológica dentro del colectivo docente, lo cual influye directamente en la manera en que las TIC son incorporadas en el aula.

TIC como Mediadoras del Aprendizaje

Una segunda categoría emergente se refiere al papel de las TIC como mediadoras del aprendizaje. Los resultados muestran que los docentes reconocen que la incorporación de recursos digitales favorece la participación de los estudiantes y facilita la comprensión de contenidos, especialmente cuando se emplean materiales visuales, videos o aplicaciones interactivas.

Desde esta perspectiva, las tecnologías no son concebidas como un complemento accesorio, sino como un elemento que puede transformar la dinámica del aula. La mediación tecnológica permite generar ambientes de aprendizaje más dinámicos, en los cuales los estudiantes asumen un rol más activo en la construcción del conocimiento. No obstante, esta

mediación se encuentra condicionada por factores externos, como la disponibilidad de recursos tecnológicos y las condiciones de conectividad, lo cual limita en algunos casos la continuidad de las prácticas pedagógicas mediadas por TIC.

Transformación del Rol Docente

Otra categoría relevante se vincula con la transformación del rol docente. Los participantes reconocen que la incorporación de las TIC implica un cambio en las formas tradicionales de enseñanza, en la medida en que el docente deja de ser el único transmisor de información para asumir funciones de facilitador y mediador del aprendizaje. Este proceso de transformación no se produce de manera automática, sino que implica un proceso de adaptación progresiva en el que los docentes desarrollan nuevas competencias relacionadas con el uso pedagógico de las tecnologías. En este sentido, la praxis docente se configura como un espacio de aprendizaje continuo, en el cual los educadores ajustan sus estrategias en función de las demandas del contexto educativo.

Limitaciones Estructurales para la Integración de las TIC

Finalmente, los resultados evidencian la existencia de limitaciones estructurales que inciden en la integración de las TIC en la práctica pedagógica. Entre estas se destacan la insuficiencia de recursos tecnológicos en las instituciones educativas, las dificultades de acceso a internet y la limitada formación docente en el uso pedagógico de herramientas digitales. Estas condiciones generan tensiones entre las posibilidades teóricas de innovación educativa mediada por tecnologías y las condiciones reales en las que se desarrolla la práctica docente. En consecuencia, la integración de las TIC se configura como un proceso desigual, condicionado por factores institucionales y contextuales que inciden en la praxis pedagógica de los docentes.

Discusión

La articulación entre la praxis docente y los aportes teóricos permitió comprender que la acción pedagógica no se construye desde modelos rígidos, sino desde procesos situados de toma de decisiones, reflexión y adaptación. La triangulación mostró que los docentes reflexionan constantemente sobre su práctica, aun cuando no siempre lo hacen de manera sistematizada, configurando un saber pedagógico que se nutre de la experiencia y orienta la transformación de su quehacer cotidiano.

En relación con las TIC como estrategia didáctica, la triangulación permitió identificar que su integración efectiva depende de la planificación, la coherencia con los objetivos y la claridad de propósitos. Las voces docentes, al dialogar con los referentes teóricos, evidencian que el uso pedagógico de las TIC no se limita a incorporar recursos digitales, sino que implica repensar las estrategias de enseñanza, promoviendo la participación activa y el aprendizaje significativo.

La mediación pedagógica emergió como un eje transversal que articula tecnología, docente y estudiante. La triangulación confirmó que las TIC, lejos de sustituir la labor docente, demandan una presencia pedagógica consciente que oriente, acompañe y humanice el proceso educativo. En este sentido, se reafirma que la calidad de la mediación incide directamente en el clima de los espacios educativos, la interacción pedagógica y la construcción colectiva del conocimiento.

Desde la categoría formación docente y desarrollo profesional, el proceso triangulador puso de relieve la existencia de brechas entre la formación técnica y la reflexión pedagógica. Las voces docentes dialogan con la teoría al señalar la necesidad de procesos formativos permanentes, contextualizados y acompañados institucionalmente. La resignificación de la praxis se comprende, entonces, como un proceso gradual de construcción de saberes, donde la experiencia se convierte en fuente legítima de conocimiento profesional.

El contexto institucional y los desafíos asociados al uso de las TIC fueron comprendidos, a través de la triangulación, como escenarios complejos que condicionan la praxis docente, pero que no la determinan de forma absoluta. Las limitaciones estructurales conviven con posibilidades reales de transformación, sustentadas en la creatividad docente, el trabajo colaborativo y la disposición al cambio. Esta relación dialéctica entre dificultad y posibilidad se inscribe en una perspectiva sociocrítica de la educación.

En su conjunto, la triangulación permitió reconocer que la praxis docente en torno al uso de las TIC se construye en un entramado de significados, experiencias, saberes y contextos. Las categorías no operan de manera aislada, sino que se interrelacionan en la cotidianidad del aula, configurando una práctica educativa compleja, dinámica y susceptible de transformación. Este entramado reafirma la necesidad de asumir las TIC como estrategias didácticas mediadas pedagógicamente y no como recursos aislados.

Finalmente, el proceso de triangulación fortalece el carácter crítico de la investigación, al visibilizar la voz de los docentes como productores de saber pedagógico y no solo como ejecutores de políticas educativas. La interpretación integradora permite concluir que la incorporación de las TIC en la educación primaria venezolana demanda procesos formativos, institucionales y pedagógicos coherentes, orientados a la transformación de la praxis y a la construcción de una educación más humanizada, participativa y contextualizada.

Los resultados obtenidos permiten profundizar en la comprensión del papel que desempeñan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) dentro de la praxis docente en la educación primaria, evidenciando tanto sus potencialidades como las limitaciones que condicionan su integración en los contextos educativos. En este sentido, se evidencia que la incorporación de las TIC no constituye un proceso meramente técnico, sino un fenómeno complejo que articula dimensiones pedagógicas, formativas e institucionales.

En primer lugar, las concepciones docentes sobre las TIC reflejan una transición progresiva desde una visión instrumental hacia una comprensión más pedagógica de estas herramientas. Este hallazgo coincide con lo planteado por Julio Cabero Almenara (2020), quien sostiene que el valor educativo de las tecnologías no radica en su disponibilidad, sino en la manera en que son integradas dentro de estrategias didácticas significativas.

En concordancia, investigaciones de Cabero y Llorente (2020) destacan que el uso pedagógico de las TIC requiere una intencionalidad didáctica clara y una planificación coherente con los objetivos de aprendizaje. No obstante, la persistencia de visiones instrumentales en algunos docentes evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de formación pedagógica en el uso de tecnologías, tal como lo señala Cabero (2020).

En relación con la mediación del aprendizaje, los resultados confirman que las TIC pueden favorecer la participación activa de los estudiantes y dinamizar los procesos de enseñanza, lo cual coincide con lo planteado por Manuel Area Moreira (2021), quien destaca el potencial de las tecnologías digitales para generar entornos de aprendizaje interactivos y centrados en el estudiante.

Asimismo, Area y Pessoa (2012) enfatizan que las TIC permiten la construcción de aprendizajes más colaborativos y significativos. Sin embargo, los hallazgos también evidencian que este potencial no siempre se materializa plenamente debido a limitaciones estructurales, lo que introduce una tensión entre las posibilidades pedagógicas de las TIC y las condiciones reales del contexto educativo.

Por otra parte, la transformación del rol docente identificada en los resultados se encuentra en consonancia con los planteamientos de César Coll (2019), quien señala que la incorporación de tecnologías en el aula implica una redefinición de las funciones del docente, orientadas hacia la mediación del aprendizaje y la facilitación de experiencias significativas. En este sentido, el docente deja de ser un transmisor de información para convertirse en un guía que orienta los procesos de construcción del conocimiento. Este proceso de transformación evidencia que la integración de las TIC no es un fenómeno exclusivamente técnico, sino profundamente pedagógico, que involucra cambios en las concepciones, actitudes y prácticas docentes.

Asimismo, las limitaciones estructurales identificadas en el estudio coinciden con los señalamientos de Jesús Salinas (2020), quien advierte que la innovación educativa mediada por tecnologías se encuentra condicionada por factores institucionales como la infraestructura tecnológica, la conectividad y la formación docente. En esta misma línea, Tondeur et al. (2017) destacan que las creencias pedagógicas del profesorado y el contexto institucional influyen significativamente en la integración efectiva de las TIC. Por consiguiente, los resultados ponen de manifiesto que la incorporación de estas herramientas no puede analizarse de manera aislada, sino en estrecha relación con las condiciones contextuales en las que se desarrolla la práctica educativa.

De manera complementaria, los planteamientos de la UNESCO (2018, 2023) refuerzan la idea de que la incorporación efectiva de tecnologías en la educación requiere políticas orientadas al fortalecimiento de las competencias digitales del profesorado y a la garantía de acceso equitativo a recursos tecnológicos. En este sentido, el Marco de Competencias TIC para Docentes propone la necesidad de desarrollar habilidades que integren lo tecnológico, lo pedagógico y lo disciplinar, lo cual resulta coherente con el enfoque del modelo TPACK propuesto por Mishra y Koehler (2006). Los hallazgos de esta investigación evidencian que, en ausencia de estas condiciones, las posibilidades de innovación pedagógica se ven limitadas, lo que repercute en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Adicionalmente, estudios como los de García-Valcárcel et al. (2014) y Voogt et al. (2013) destacan que el uso efectivo de las TIC en el aula está estrechamente vinculado con el desarrollo de competencias digitales docentes, así como con la implementación de metodologías activas que promuevan el aprendizaje significativo. En este sentido, los resultados de la presente investigación coinciden en que la formación docente constituye un elemento clave para la integración efectiva de las tecnologías.

En síntesis, la discusión permite afirmar que la integración de las TIC en la praxis docente constituye un proceso complejo que involucra dimensiones pedagógicas, formativas e institucionales. Si bien los docentes reconocen el potencial de estas herramientas para enriquecer los procesos educativos, su implementación efectiva depende de la articulación entre recursos tecnológicos, formación docente y condiciones contextuales favorables. De esta manera, la incorporación de las TIC debe ser entendida como un proceso de transformación educativa que requiere una visión crítica, reflexiva y contextualizada de la práctica docente.

Conclusiones

La integración de las tecnologías de información y comunicación en la praxis docente de la educación primaria constituye un proceso complejo que trasciende el uso instrumental de herramientas digitales, implicando una transformación profunda en las concepciones y prácticas pedagógicas. Los hallazgos evidencian que, aunque los docentes reconocen el valor de las TIC como mediadoras del aprendizaje, su incorporación efectiva se encuentra condicionada por limitaciones estructurales y formativas.

En este sentido, se hace necesario fortalecer los procesos de formación docente orientados al desarrollo de competencias digitales con enfoque pedagógico, así como promover políticas educativas que garanticen condiciones de infraestructura y acceso equitativo a las tecnologías. Solo a través de esta articulación será posible consolidar una praxis docente innovadora que integre de manera significativa las TIC en la educación primaria, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa.

Referencias

- Area, M., y Adell, J. (2021). Tecnologías digitales y educación. Revista de Educación a Distancia
- Area, M., y Pessoa, T. (2012). De lo sólido a lo líquido: las TIC en la educación. Comunicar.
- Cabero, J. (2020). La formación del profesorado en TIC. Barcelona, España: Síntesis.
- Cabero, J., y Llorente, M. (2020). La integración de las TIC en la educación. Revista Iberoamericana de Educación.
- Cabero, J., Barroso, J., y Llorente, M. (2019). El uso de las TIC en la educación. Pixel-Bit.
- Coll, C. (2019). Aprender y enseñar con tecnologías de la información y la comunicación. Madrid, España: Morata.
- Díaz-Barriga, F. (2013). TIC y formación docente. Perfiles Educativos.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI.
- García-Valcárcel, A., Basilotta, V., & López, C. (2014). ICT in collaborative learning. Computers & Education.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2022). Metodología de la investigación (7ª ed.). McGraw-Hill.
- Koehler, M., Mishra, P., & Cain, W. (2013). TPACK framework. Journal of Education.
- Levy, P. (2019). Cibercultura. La cultura de la sociedad digital. Universidad Autónoma Metropolitana. Rubí, México: Anthropos.
- Mishra, P., y Koehler, M. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge. Teachers College Record
- Redecker, C. (2017). European framework for digital competence. European Commission.
- Sahonero, M. (2022). Enseñanza y aprendizaje de la lectura. Modulo: Centro de excelencia para la Capacitación de Maestros. España. Grafix Desing S.R.L.
- Siemens, G. (2005). Connectivism. International Journal of Instructional Technology.
- Solé, I. (2023). Estrategias de lectura y aprendizaje autónomo. Barcelona. Horsori.
- Tavares, M. (202). Introductio: L2 Learning/teaching and tecnology, obtenido de: <https://n9.clx6dx>
- Tondeur, J., Van Braak, J., Ertmer, P., & Ottenbreit-Leftwich, A. (2017). Teachers and . technology Educational Technology Research and Development.
- UNESCO. (2018). ICT competency framework for teachers. Paris.
- UNESCO. (2023). Global Education Monitoring Report.
- Unesco, (2022). Nueva base de datos sobre legislaciones nacionales. República Bolivariana de Venezuela: Canales.
- Voogt, J., Fisser, P., Pareja, N., et al. (2013). Technological pedagogical content knowledge. ournal of Computer Assisted Learning.
- Zabalza, M. (2003). Competencias docentes. Madrid: Narcea.
- Zhao, Y., y Frank, K. (2003). Technology use in schools. American Educational Research Journal.

Para citar este artículo:

Alcalí, Y. (2026). Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Praxis Docente Primaria Venezolana. *Revista Aprendizaje Digital*. Vol. 8, Número 1 enero-junio, 63 - 79.

