



Gestión de Tecnología Educativa en la Educación Rural: Estudio de caso

Intervención digital: Enderson Chavez / Fuente: <https://alfabetizaciondigital.redem.org/>

Recibido: 10-09-2023

Aceptado: 01- 12- 2023

José Antonio Quintero Flórez¹

Ministerio de Educación, Colombia

joseantonioquinterof@hotmail.com

Resumen: El presente estudio partió de las siguientes preguntas: ¿cuáles son los avances y retos por superar en la gestión educativa tecnológica de la Institución Educativa Rural San Miguel, en Pamplona?, ¿cuáles instrumentos son pertinentes para optimizar la gestión tecnológica de la Institución Educativa Rural San Miguel, en Pamplona? Se desarrollaron entrevistas estructuradas a cinco docentes, dos directivos, un coordinador, dos padres y representantes y dos estudiantes de quinto grado y dos estudiantes de sexto grado, durante el año escolar 2023. Los resultados indicaron en cuanto a los avances en la gestión tecnológica educativa: motiva a los escolares a estudiar, los docentes buscan actualizarse con el uso de recurso tecnológicos en espacios educativos aún con las limitaciones y carencias de infraestructura en el medio rural. Los instrumentos aportados se basaron en lista de cotejo y el clasificar aspectos inherentes a la gestión tecnológica educativa en asuntos positivos, interesantes y mejorables.

Palabras Claves: Gestión tecnológica educativa; institución rural; estudiantes; docentes.

¹Licenciado en Básica Primaria, énfasis en Humanidades y Lengua (Universidad de Pamplona, 2007), Especialista en la de la Informática Educativa (Universidad de Santander, Colombia, 2011), Magister en Gestión de la Tecnología Educativa (Universidad de Santander, Colombia, 2015), Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Gervasio Rubio, de Venezuela). Docente en la Institución Educativa Rural San Miguel, del Municipio Pamplona, Norte de Santander.

Educational Technology Management in Rural Education: a Case Study

Abstract: The present study was based on the following questions: what are the advances and challenges to be overcome in the technological educational management of the San Miguel Rural Educational Institution, in Pamplona? What instruments are relevant to optimize the technological management of the Rural Educational Institution San Miguel, in Pamplona? Structured interviews were carried out with five teachers, two directors, one coordinator, two parents and representatives and two fifth grade students and two sixth grade students, during the 2023 school year. The results indicated regarding advances in educational technological management: motivates schoolchildren to study, teachers seek to update themselves with the use of technological resources in educational spaces even with the limitations and lack of infrastructure in rural areas. The instruments provided were based on a checklist and classifying aspects inherent to educational technology management into positive, interesting and improvable issues.

Keywords: Educational technological management; rural institution; students; teachers.

La educación, como proceso formativo proyecta una sociedad sustentada en valores, el adelanto integral en el ser, hacer, conocer y convivir, por ende, procura la participación de ciudadanos conscientes y contestes con sus deberes y derechos, lo cual exige prever, desarrollar y aplicar diferentes estrategias de aprendizaje, de enseñanza y evaluación, que actualmente pueden apoyarse y enriquecerse con el empleo pertinente y óptimo de los avances tecnológicos.

Esto desde la innegable vigencia y trascendencia de la globalización tecnológica y sociedad de la información, la primera caracterizada por facilitar interacciones financieras, sociales y culturales entre empresas, personas e instituciones en el mundo por distintos medios conocidos como la tecnología de información y comunicación (Tics) y la segunda se configura como un proceso dinámico, heterogéneo, complejo relacionado con fuentes cardinales de la productividad y el poder. Estar al tanto, procedimental y cognitivamente de esto, apertura un abanico considerable de retos y opciones inscritos en la relevancia de la alfabetización tecnológica para los agentes del quehacer escolar.

En este escenario entra en acción la gestión tecnológica en educación, como coordinación enfocada en el planeamiento, organización, aplicación, análisis y evaluación de los componentes tecnológicos y científicos del siglo XXI, en pos de una sociedad escolar o empresarial actualizada y favorecida por la innovación en Tics. Efectivamente, se pretende mejorar la calidad de vida, la comunicación asertiva y las actitudes proactivas, como alcances del aprovechamiento idóneo de estos recursos.

En atención a lo indicado, resulta fundamental que las instituciones educativas tanto del área urbana como rural, gocen de los medios tecnológicos para desarrollar en educandos y profesionales de la educación actuaciones, aptitudes, prácticas, experiencias y competencias para coadyuvar en el diagnóstico de su labor, la toma decisiones y difusión

de información. En este sentido, las Tics pueden colaborar en la forma de prever, emitir, presentar, propagar y responder el mensaje expuesto, es decir, ayudan a viabilizar la interacción y gestión de saberes- deberes- derechos entre los actores inmersos en hecho educativo.

En el caso de la Institución Educativa Rural San Miguel, que funciona en Pamplona, Norte de Santander, Colombia, existe un reto en cuanto al desenvolvimiento de la gestión de tecnología educativa, por cuanto las comunidades integrantes de este núcleo escolar son netamente rurales y desde su realidad se pretende dar cuenta de los adelantos y brechas existentes en cuanto a la gestión tecnológico educativa.

El problema

La Institución Educativa Rural San Miguel, localizada en Pamplona, en occidente el de Colombia, reúne los estudiantes de las comunidades de San Miguel, Cimitarigua, Chilagaula, Iscaligua, Llano Castro, Peñas, Santa Ana, Sabaguá, Chinchipa y el Zarzal (alto), Alto Grande, Betania, Totumo, García, La Botica, Sabaneta Parte Baja, San Agustín Parte Alta y Tampaqueba, asimismo están adscritas El Palchal, Zarzal Bajo, y Alizal, pero no funcionan por falta de cobertura, todas veredas rurales.

La sede principal se encuentra emplazada en la zona céntrica del Asentamiento Poblado Laureano Gómez, la mayoría de las familias de este contexto socioeducativo pertenecen al estrato 1 y 2, sus labores se identifican principalmente con la práctica de cultivos de morón, frijol, maíz, fresa, arveja, papa y en menor escala la ganadería. Por tal motivo el centro educativo dentro de su plan de estudios contempla el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos los cuales se efectúan acordes a las características de las comunidades.

Esta institución educativa se erige como la principal promotora para el mejoramiento de vida de los estudiantes y sus familias, al procurar el desarrollo integral de los escolares para beneficio de esta comunidad campesina en todos los ámbitos de su vida social, cultural y económica, esto envuelve imperiosamente el uso y difusión de las Tics en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

En este particular, el centro educativo cuenta con sala de informática integrada por computadores, tablets, impresora (en algunas de las sedes) y video beam, también se tiene el proyecto MTIC, el cual incluye los criterios de uso y apropiación de los medios tecnológicos y los docentes los incorporan en el desarrollo de sus actividades académicas; sin embargo, los profesionales de la educación y la coordinación de gestión educativa en Tics manifiestan su preocupación por aprovechar de forma óptima estos recursos principalmente en la fase de preparación, ejecución y evaluación de los proyectos pedagógicos y las respectivas competencias, porque en estas fases se planifican con la mejor intención, pero no son objeto de un proceso de revisión que ayuden a determinar el estado actual de avances y posibles brechas durante su implementación.

Esto, posiblemente se debe a la atención prestada más hacia la planificación y resultados, por ende, se carece de instrumentos y procesos que contribuyan a examinar y

retroalimentar durante el desarrollo de los proyectos pedagógicos y su relación con las Tics, así como los retos, logros, estrategias, recursos, vicisitudes y distribución de tiempo – espacio empleados.

De allí, surgen las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los avances y retos por superar en la gestión educativa tecnológica de la Institución Educativa Rural San Miguel, en Pamplona?, ¿cuáles instrumentos son pertinentes para la optimizar la gestión tecnológica de la Institución Educativa Rural San Miguel, en Pamplona?

En atención a esto se plantea el siguiente objetivo: determinar los avances y retos por superar en la gestión educativa de la Institución Educativa Rural San Miguel, en Pamplona, Norte de Santander, Colombia.

Metodología aplicada

Para desarrollar el presente estudio se aplicó investigación cuantitativa, que a saber de Alan y Cortez (2018) “se basa en los aspectos numéricos para investigar, analizar y comprobar información y datos” (p. 69). Específicamente se aplicó investigación no experimental, definida esta como “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos” (Dzul, s.f., p. 3), en este sentido correspondiente al tipo de investigación no experimental Transeccional Descriptivo, en el cual se “recolectan datos sobre cada una de las categorías, conceptos, variables, contextos y reportan los datos que obtienen (Dzul, s.f., p. 7).

Para concretar lo previsto se eligió la técnica de la entrevista estructurada, correspondiente a la aplicación de un guion a una muestra intencional conformada por cinco docentes de aula, dos directivos, un coordinador, dos padres y representantes y dos estudiantes de quinto grado y dos estudiantes de sexto grado, durante el año escolar 2023.

El análisis de la información se realizó mediante la estadística descriptiva, calculando el número de veces de repetición de una respuesta, luego se determinó su porcentaje simple pertinente para presentarlo en tablas y seguidamente o en gráficos.

La gestión tecnología educativa en siglo XXI

La gestión tecnológica tiene relación con los procesos de proyección, toma de determinaciones, disposición, orientación, motivación e inspección de recursos humanos, financieros, físicos y de información de una organización para conseguir sus propósitos, metas, fines, objetivos de forma eficiente y efectiva. Por ende, concierne a la participación intencionada en los cambios del área de estrategias operativas, desde la aplicación de la investigación y

desarrollo (I + D), innovación, elaboración y gestión estratégica, más el provecho propicio de la tecnología por el capital social.

La gestión de las Tics en las instituciones educativas se entiende como:

Un proceso intencionado de comprensión e intervención en las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad, que integra la transferencia y la apropiación tecnológica y la innovación, en un mismo plano, bajo el desarrollo de las capacidades de difusión y absorción en la gestión del conocimiento. (Moreno y Paredes, 2015, p. 140)

Por tanto, es aprendizaje y enseñanza, al conjugar los avances en la ciencia, tecnología y cultura, para lo cual los agentes inmersos en el hecho educativo, principalmente educadores y estudiantes, se enfocan en asimilar, comprender y operar los recursos aportados en las indicadas áreas. A través de las Tics los ciudadanos desarrollan sus aptitudes, actitudes, ingenio y facultades de forma tal que participan intencionalmente y con sentido en la apropiación de saberes y deconstrucción, reconstrucción y construcción de los mismos.

En este marco de ideas, la investigación se erige como quehacer esencial para crear, proponer, experimentar, adaptar, analizar y examinar elementos, procesos y usos de las Tics, de forma tal que no se trata solo de copiar o apropiarse de los avances existentes; igualmente se pueden modificar, ampliar, mejorar o innovar. Asimismo, es importante no desestimar las estrategias y recursos tradicionales, sino emplear oportuna y adecuadamente ambos en pro de la formación integral de los escolares.

Es tarea de los centros de educación el fortalecer las cualidades, talentos, experiencias, artes y competencias de los agentes de la escuela, tanto particular como agrupadamente, de la misma forma precisan establecer redes de información, comunicación y permuta de los proyectos, avances y resultados. Por tanto, es un proceso reglamentado, profesional y de alta exigencia ética.

En este sentido, en la gestión se amerita asumir que las estrategias son la base para prever, actuar y evaluar, desde el análisis de la situación presente del centro educativo, el establecer indicadores según los logros alcanzados y la existencia de condiciones que admitan gozar de la seguridad para la consumación de dichas estrategias en el ámbito escolar, administrativo, tecnológico, financiero y cultural. Es decir, para una correcta gestión es fundamental iniciar la planeación estratégica, la cual facilita la diaphanidad de cómo se va actuar y qué se va hacer, con el fin que la institución despliegue un proyecto específico o se distinga en comparación con otras; conjuntamente requiere enfocarse en disponer la enseñanza, los aprendizajes o evaluación, según las necesidades del contexto y sus integrantes, para obtener un alto nivel profesional teórico-práctico y acrecentar la actitud proactivas-assertivas en el quehacer educativo.



TICs / Foto: Bloomberg

La gestión tecnológica, entonces es interdisciplinar, incluye las sapiencias en ciencia, tecnología y administración de la planificación, para desplegar y alcanzar soluciones, para que ésta y las opciones seleccionadas contribuyan a la consecución de los objetivos institucionales.

De modo que al hablar de los saberes, se incluye, inexcusablemente la gestión del conocimiento, la cual según Nonaka y Takeuchi (citados por Escorcía y Barros, 2020) “es un proceso sistémico que permite convertir las experiencias de los empleados en aprendizajes, que son transferidos a los demás trabajadores con el propósito de apropiarlos y alcanzar así los objetivos corporativos” (p. 1). En este sentido, las instituciones educativas como organización, así como los educadores, personal administrativo y obrero, integrantes de la misma, viven, actualizan y crean saberes durante y después de emplear las Tics para su trabajo, para enseñar, aprender y evaluar, al mismo tiempo identifican los avances, resultados y aportes significativos que precisan compartirse inter e intrainstitucionalmente a fin de enriquecer la formación y reflexión de lo planificado, lo alcanzado y por lograr.

Esta gestión del conocimiento se sustenta en el manejo de información, comunicación horizontal, la resolución de inconvenientes apoyados en la determinación de debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas o aspectos positivos, mejorable e interesante, para generar el pensamiento crítico- constructivo de sí mismo, su entorno externa e interna, invención teórica y práctica más compromiso en equipo aportando sus cualidades y facultades, completando su desarrollo intelectual (López, 2012).

En atención a lo expuesto por Rincón (2016), la gestión tecnológica educativa puede atender los siguientes aspectos en el campo escolar. Este investigador aprecia que la gestión tecnológica educativa abarca cuatro componentes interrelacionados, el primero concerniente a fundamentos generales planteados en el aspecto pedagógico, generalmente relacionados

con elementos curriculares ya definidos por el MEN, el segundo corresponde a los dispositivos prácticos para organizar el quehacer educativo propiamente, más afines con la planificación, el tercer aspecto atañe a el trabajo de aula en cuanto qué, cómo, para qué, con qué, cuando, quienes, enseñar, aprender y evaluar y el cuarto elemento es los resultados y el examen-análisis a los avances, vicisitudes y retos.

Las Tics en la educación rural

El Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTic), es el delegado en Colombia de suministrar internet y tecnología a todos los rincones del país, debido que el uso y disfrute de las Tics ha desistido de ser una suntuosidad para tornarse en una herramienta significativa en el aprendizaje, desarrollo y educación del planeta.

En el hallazgos de Parada (2020), se afirma que los centros educativos rurales en Latinoamérica tiene muchas dificultades “debido a los bajos índices de cobertura en conectividad a internet y acceso a dispositivos electrónicos que sean los receptores de la señal fija e inalámbrica de la red” (p. 41)

En este aporte se compara el avance de las tics en el sector educativo rural y urbano, se reconoce el distanciamiento y las diferencias, las cuales llevan a atender lo expuesto, esto antes que tornarse en un dato más, precisa ser objeto de atención y reflexión, dada la celeridad e impacto de las tics en la vida de los habitantes de ambos sectores.

Este fin amerita concretarse, de modo que anule o minimice las brechas sociales, mediante la previsión y ejecución del derecho de todos los colombianos a disfrutar del servicio de internet sin estratificación, por ende, la equidad en la conectividad sea efectiva, así todos los ciudadanos consigan valerse de las herramientas tecnológicas apropiadamente.

Las Tics pasan a ser un recurso fundamental en la educación, de allí que tanto docentes, autoridades educativas y estudiantes precisan saber utilizar los diferentes tipos de tecnología, si bien se reconoce que en el país existen zonas alejadas carentes de bibliotecas para consultar información basada en este medio tecnológico, es ineludible considerar las bondades de sus programas formativos y las repercusiones en cuanto al quehacer intelectual, personal y social, más las exigencias en un mundo en el cual se despliega la competitividad laboral en relación con estudiantes de estratos alto, quienes reciben acceso y dominio de las Tics desde edad temprana.

Implementar las Tics en el aula no certifica por sí misma los objetivos de aprendizaje en el estudiante, pero al ser adecuadamente empleadas y guiadas pueden favorecer el proceso formativo previsto por las normas nacionales e internacionales. Por tanto, se hace forzosa la articulación del modelo pedagógico, como es el caso de la escuela nueva, que predomina en la escuela rural del país y el uso de equipos tecnológicos en el trabajo didáctico y pedagógico de la institución.

Por ello, “si bien es cierto que los docentes son los primeros llamados a liderar el proceso de implementación de TIC en sus aulas de clase, también existen factores asociados externos que afectan su motivación al uso de estas herramientas” (Herrán, Prada y Leal, 2016, p. 31). En este sentido, se amerita considerar la gestión administrativa, los servicios básicos, la modernización de los dispositivos tecnológicos y la formación en temas como la actualización del currículo con inclusión de Tics, más el tiempo requerido para planificar cada jornada de clase y el apoyo posible por parte de los padres y representantes.

Es sustancial establecer programas que ayuden a la implementación de Tics en escuelas rurales, contextualizadas a las necesidades específicas de estas comunidades. Por eso es cardinal el diagnóstico pedagógico, didáctico y social de cada institución y de sus integrantes, a fin de prever las sendas para que la educación logre minimizar brechas de exclusión. Esta es una ocasión para que la plasticidad de este modelo educativo, de la escuela nueva sea aplicada por el profesorado, se adecúe a este proceso de innovación pedagógica apoyada por las Tics y así se fortalezca su papel en la educación rural.

Características de la escuela rural y sus agentes principales

Las instituciones escolares rurales tienen algunas diferencias básicas con los planteles del ámbito urbano, al respecto se debe considerar lo siguiente: “tres cuartas partes de los municipios son rurales y sus jurisdicciones ocupan cerca del 95% del territorio y, además, porque un poco más del 30% de la población vive en el territorio rural” (Lozano, 2017, p. 3).

Así por ejemplo se pueden mencionar: desde el punto de vista de los educandos se trasladan caminando hacia la escuela, a veces recorren entre 16 minutos a horas de camino, el 9,2 % de los estudiantes no saben leer y escribir, el 23,8% accede a pree escolar, el 28,9% logra acceder a educación básica primaria, el 22,2% alcanza la educación básica secundaria, un 18,6% accede a educación media, el 16,44% accede a ciclo electivos integrados, el promedio de estudiantes por nivel educativo es de 7 para preescolar, 33,6 educación primaria, 101,8 para educación básica secundaria, el 48,5 para educación media y 58,2 para ciclo electivos integrados, durante 2021, el 26,9% de la población en edad escolar (5 a 21 años) para las zonas rurales de los municipios más afectados por el conflicto armado no asistió a instituciones educativas (Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana, 2023), además, “3.6 millones de personas víctimas del desplazamiento, hecho que afecta a cerca 836.000 familias, de las cuales el 60% provienen de zonas rurales y el 24% de centros poblados donde predomina la ruralidad” (Ministerio de Educación Nacional, 2013, citado por Lozano, 2017, p. 4).

En cuanto a los docentes la mayoría son contratados, trabajan a veces con multigrado, aplican un modelo pedagógico flexible como es la escuela nueva. El rol del profesor rural, no se suscribe únicamente a la relación profesor-alumno, su labor se idea como un servicio a la comunidad, es líder y, por ende, intermediario entre la comunidad y autoridades locales, es agente de cambio social como cuando favorece el uso de las Tics, y según sea necesario ayuda a la modificación de los patrones que orientan el desarrollo de las prácticas culturales del campesino (Lozano, 2017). En tiempo de COVID debió apoyarse

altamente en las Tics y en los padres o representantes para atender la formación de los educandos, sin embargo los niveles de alfabetización tecnológica es limitado y el acceso al internet es otra dificultad para estas regiones del campo.

En las instituciones escolares, sus espacios son variados, pueden contar con una única aula en caso de multigrados, con dos o tres aulas según la matrícula, pocas instituciones poseen una biblioteca, aula de computación o recursos tecnológicos, algunas veces su infraestructura es amenazada por derrumbes, grietas o deterioro de techos, entre otras realidades.

Como se aprecia, la diferencia en comparación al ámbito urbano es notoria, además Colombia tiene variabilidad geográfica, cultural, étnica y las prácticas de subsistencia, más las costumbres, inciden en la educación y su permanencia o no en el sistema escolar. De este modo, los estudiantes, docentes e instituciones escolares y sus agentes, deben salvar brechas de formación, escasez de recursos como las Tics, y exigencias sociales como dejar de estudiar para cuidar a los hermanos, embarazo precoz, presión por grupos armados o necesidad de incorporarse al trabajo a temprana edad.

Análisis de los hallazgos

En cuanto al objetivo relacionado con determinar los avances y retos por superar en la gestión educativa tecnológica de la Institución Educativa Rural San Miguel, en Pamplona. Se tienen los siguientes ítems y respuestas:

Del instrumento aplicado a los docentes y directivos se obtuvo:

Ítem 1.-Si se tiene en cuenta que las prácticas pedagógicas en la gestión educativa abarcan la organización de las actividades de la institución para que los estudiantes desarrollen sus competencias según el grado que cursan, ¿cuáles considera son los principales logros en la Institución Educativa Rural San Miguel de Pamplona respecto a estas prácticas pedagógicas y las Tics?

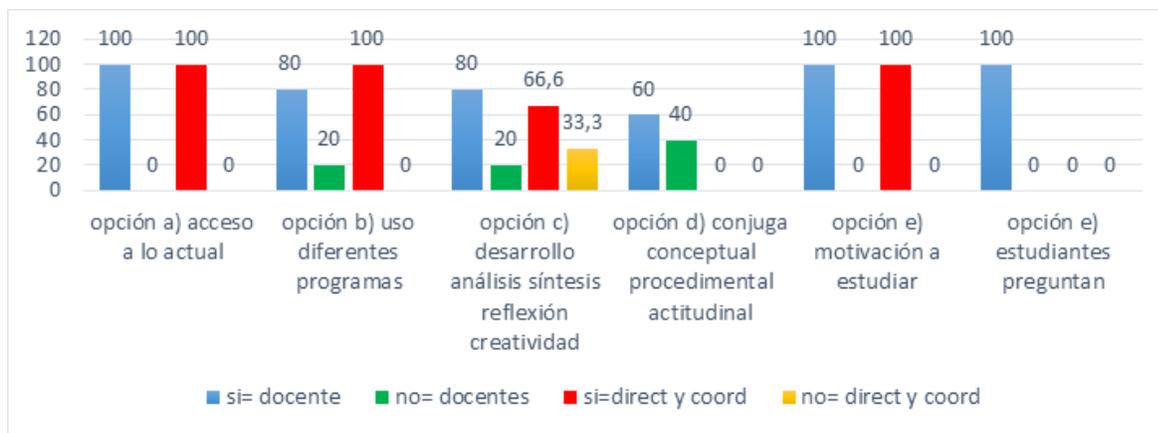


Gráfico 1.- Entrevista estructurada a docentes, directivo y coordinador Institución Educativa Rural San Miguel de Pamplona, junio, 2023.

Se desprende del gráfico obtenido que los docentes y directivos asumen como logros de la gestión educativa de la Institución Educativa Rural San Miguel, de Pamplona, un avance porque hay acceso a los recursos actualizados como computadora, Tablet, red de internet, además el 50% de los docentes consideran positivo que se empleen diferentes programas a esto se adiciona que el 100% de los directivos consideran excelente este aspecto, asimismo apoyan que los educandos a través de estos recursos Tics y la gestión educativa en el plantel desplieguen procesos como análisis, síntesis, reflexión y creatividad, el 60% de los profesores reconocen que se conjuga lo conceptual, procedimental y actitudinal y los directivos indican que esto se hace solo en un 40%, y ambos grupos indican que favorece la motivación a estudiar y al planteamientos de preguntas por parte de los estudiantes.

Por tanto, los avances abarcan la formación integral de los educandos y el estudiante puede expresar sus inquietudes, el alumno es más copartícipe y muestra que le incumbe más en su trascurso de enseñanza. Es así que logra desplegar conocimientos y cualidades fundamentales para vivir en sociedad, tales como motivación por estudiar, responsabilidad, el quehacer formativo es multidireccional, no solo del docente a los escolares.

Ítem 2, al tener en cuenta lo indicado en el ítem 1 respecto a las prácticas pedagógicas en la gestión educativa, ¿cuáles considera son los principales retos que se presentan en la Institución Educativa Rural San Miguel de Pamplona respecto a estas prácticas pedagógicas y las Tics?

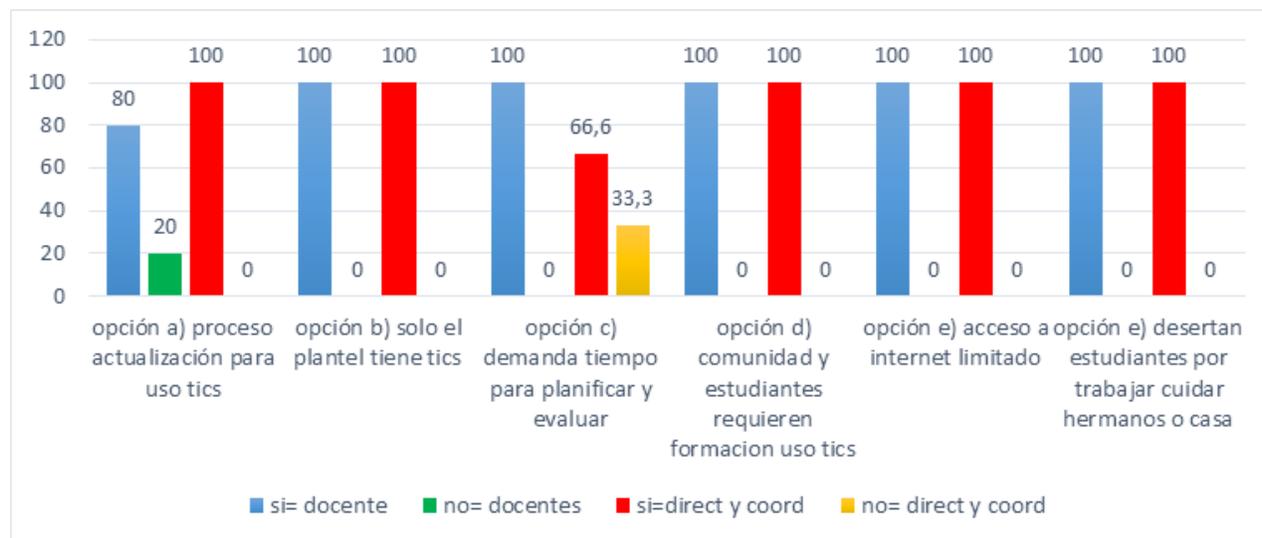


Gráfico 2.- Entrevista estructurada a docentes, directivo y coordinador Institución Educativa Rural San Miguel de Pamplona, junio, 2023.

En los resultados obtenidos de observa que para el 80% de los docentes es importante la actualización en cuanto uso tics para su labor, y el 100% de los directivos y coordinador afirman que si es relevante este proceso, igualmente concuerdan en que solo el plantel tiene las tics para gestión tecnológica educativa, los aportes varían en la opción c, porque el 100 de los docentes indican que deben emplear más tiempo en planificar y evaluar y en cambio los directivos y coordinadores solo reconocen esta afirmación en un 66,6%, porque el 33,3,% no considera que exige más tiempo para estos procesos didácticos, en cuanto a la necesidad de formación para uso de Tics para la comunidad y estudiantes

sí están de acuerdo ambos grupos en un 100%, y otros retos que afrontan es el limitado acceso a internet en la comunidad y deserción escolar.

Por consiguiente, los retos más destacados para los docentes, directivo y coordinador de la Institución Educativa Rural San Miguel de Pamplona, se ubican en el proceso de formación para docentes, comunidad y estudiantes en cuanto al uso de las Tics, la disponibilidad de estos recursos escasos en la comunidad, las limitaciones en cuanto a disfrutar de internet y la deserción escolar.

En lo concerniente al ítem 3, ¿Contribuye el uso de las tics en la Institución Educativa Rural San Miguel de Pamplona al desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje?

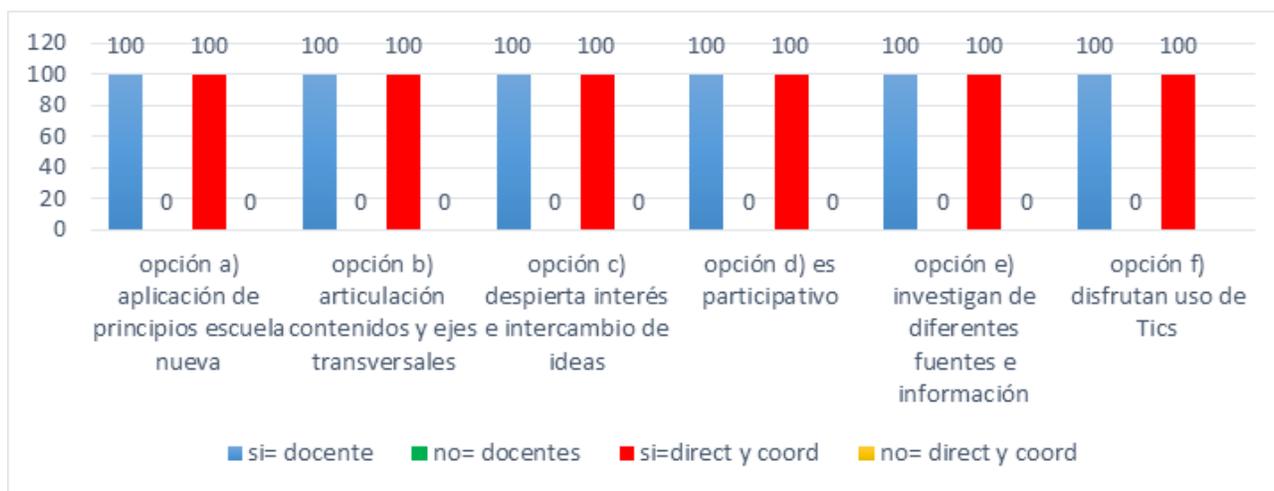


Gráfico 3.- Entrevista estructurada a docentes, directivo y coordinador Institución Educativa Rural San Miguel de Pamplona, junio, 2023.

Las respuestas de los participantes manifiestan en un 100% que en el proceso de enseñanza las Tics en la gestión educativa tecnológica resultan favorables para la aplicación de los principios de la escuela nueva, se articulan contenidos y ejes transversales, se despierta en interés e intercambio de ideas entre los estudiantes, y en cuanto al proceso de aprendizaje, igualmente, en un 100% revelan que es participativo, investigan de diferentes fuentes y distintas informaciones, además se aprecia que los escolares disfrutan el uso de las Tics.

En este sentido, se indica que la gestión tecnológica educativa en los procesos de enseñanza y de aprendizaje para los docentes, directivos y coordinador de la Institución Educativa Rural San Miguel de Pamplona, es favorable, porque median y facilitan para el provecho de la educación que se espera lograr según las normas legales vigentes a nivel nacional, el diseño curricular pertinente en el país y el contexto rural en el cual se desenvuelven los alumnos.

En las preguntas presentadas a los padres y representantes, una de éstas fue enfocada en: ¿Cuáles considera como avances y retos existentes por el uso de las Tics en la educación en cual participan sus hijos y/o representados en la Institución Educativa Rural San Miguel de Pamplona?

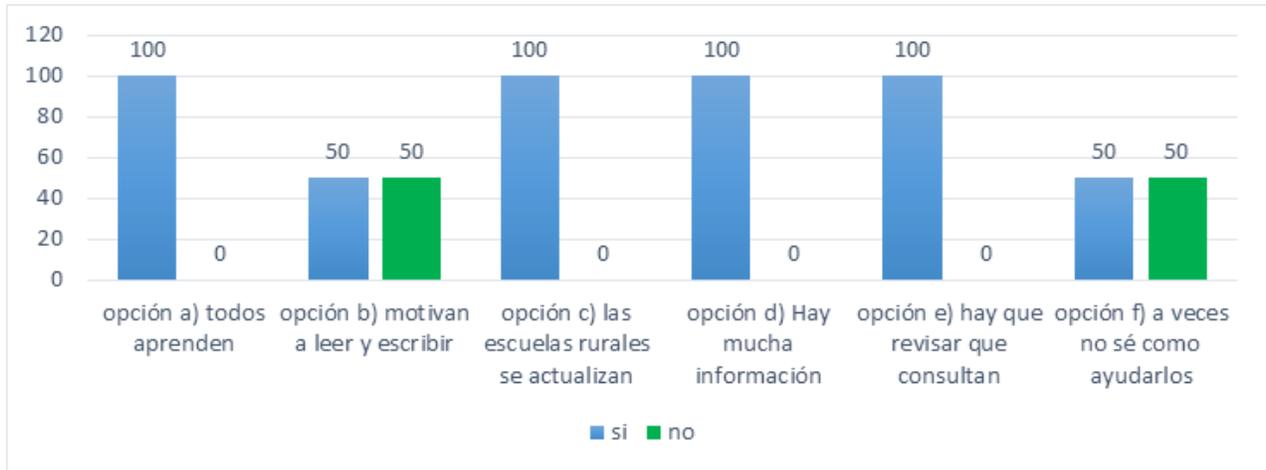


Gráfico 4.- Entrevista estructurada a padres y representantes Institución Educativa Rural San Miguel de Pamplona, junio, 2023.

Los padres y representantes indicaron en la entrevista sus consideraciones en cuanto a los avances y retos por la gestión tecnológica educativa en la gestión de aula, al respecto como avances reconocieron en un 100% que todos aprenden, es decir, tanto los estudiantes como su familia, en cuanto a leer y escribir un 50% aprecia que sí se motivan y otro 50% que no se motivan a estos procesos, y el 100% indica que las escuelas rurales se actualizan. Ahora bien, en lo tocante a los retos, seleccionaron en un 100% la existencia de mucha información, otro 100% planteó la importancia de revisar lo que los estudiantes consultan, y un 50% manifestó que a veces no sabe cómo ayudar a los escolares en sus tareas con estos recursos Tics.

Estos aportes revelan que los padres y representantes consideran importante el uso de Tics en la gestión tecnológica educativa del plantel porque el área urbana tiempos atrás que está inmerso en este cambio y las escuelas rurales aún tienen limitaciones y retos por superar, sin embargo, están conscientes acerca de la existencia de heterogeneidad de información, la relevancia de supervisar y colocar normas a los escolares respecto a al uso de las Tics y a su vez saben la necesidad de recibir formación en este aspecto del uso de Tics en educación.

En la entrevista a los estudiantes de la Institución Educativa Rural San Miguel de Pamplona, se planteó el ítem pertinente a la gestión de aula:

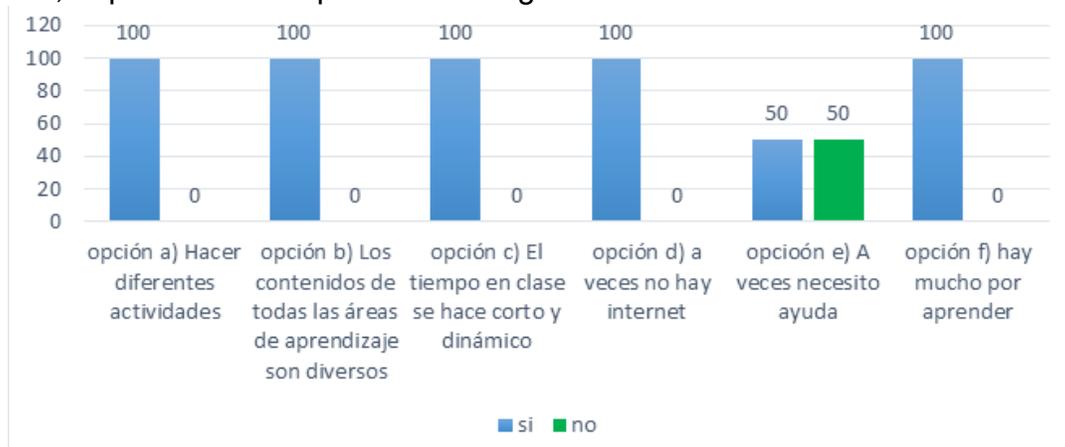


Gráfico 5.- Entrevista estructurada a estudiante de Institución Educativa Rural San Miguel de Pamplona, junio, 2023.

Los estudiantes entrevistados, manifestaron en un 100% que con el uso de Tics en la gestión tecnológica educativa del plantel se tiene como avances realización de diferentes actividades, también, en un 100% indicaron que los contenidos de las áreas de aprendizaje son diversos y en el tiempo en clase se hace corto y dinámico. En lo concerniente a los retos los educandos señalaron las limitaciones por carencia de internet, que a veces necesitan ayuda para trabajar con Tics y algunos padres y representantes no saben cómo auxiliarlos al respecto y ante la diversidad de información es un reto el estudiar porque hay mucho que aprender aún.

En cuanto al objetivo orientado a indagar acerca de los instrumentos son pertinentes para la optimizar la gestión tecnológica de la Institución Educativa Rural San Miguel, en Pamplona, se presentaron dos modelos de instrumentos para la optimizar la gestión tecnológica de la Institución Educativa Rural San Miguel, en Pamplona. Estos fueron una guía de Gestión tecnológica educativa, con opciones de respuestas dicotómicas y el segundo era un instrumento de valoración de los servicios tecnológicos que ofrece el centro educativo.

La finalidad es que resuelvan los planteamientos presentados y que luego se realice una reunión general de docentes, directivos y coordinador en la cual se compartan estos aportes y se tomen decisiones pertinentes y conjuntas para mejorar lo oportuno, enriquecer los logros y hacer de este quehacer un compromiso cierto para el fruto acorde a los fines de la educación nacional.

Conclusiones

En consideración a los objetivos previstos, los planteamientos teóricos examinados y los resultados obtenidos, se pueden considerar en cuanto a los avances en la gestión educativa tecnológica de la Institución Educativa Rural San Miguel, en Pamplona comprenden la motivación a los estudiantes para asistir a clase y seguir su formación escolar, se actualizan los educandos y docentes, todos aprenden, es decir, tanto padres y representantes como alumnos y se realizan diferentes actividades.

En lo correspondiente a los retos los docentes, directivo y coordinador consideran necesaria la actualización profesional respecto al uso Tics en educación, igualmente esto se replica para comunidad y estudiantes, además afecta las limitaciones para el acceso a internet y que el plantel es donde se encuentran la mayoría de los equipos, pues la comunidad carece de los mismos; asimismo, los padres y representantes destacaron la existencia de mucha información por eso es relevante estar atentos a qué consultan los estudiantes, los escolares

confirmaron necesitar ayuda a veces y algunos padres y representantes no saben cómo asistirlos en este aspecto.

En lo tocante a los instrumentos pertinentes para la optimizar la gestión tecnológica de la Institución Educativa Rural San Miguel, en Pamplona, se diseñaron y presentaron dos tipos de instrumentos, uno basado en una lista de cotejo en atención al diseño pedagógico, práctica pedagógica, gestión de aula y seguimiento académico. El segundo instrumento se apoyó en una lista de componentes congruentes con la gestión tecnológica educativa para clasificarlos según la realidad institucional, pedagógica y didáctica en aspectos positivos, interesantes y mejorables, con posibilidad de incluir y justificar la introducción de otros aportes pertinentes.

Por tanto, la gestión tecnológica educativa supera la sola presentación o existencia de recursos Tics, que si bien son fundamentales, igualmente envuelve un conjunto de procesos vinculados con la cotidianidad pedagógica, didáctica y su contextualización en concordancia al diseño curricular, normas vigentes y dinámica de la formación que precisan realizar y desplegar docentes, educandos, comunidades y el país. Por ende, se conjugan actualización profesional, toma de decisiones, planificación, retroalimentación y evaluación. De allí, que sea un proceso intencional de comprensión e mediación en los lazos entre ciencia, tecnología y sociedad, Tics, ligadas al desarrollo de las facultades de construcción, investigación y divulgación en la gestión del conocimiento del siglo XXI, con características postmodernas.

Bibliografía

Alan N., D. y Cortez S., L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la investigación científica*. Ediciones UTMACH: Ecuador.

Dzul E., M. (s.f.). *Aplicación básica de métodos científicos*. Universidad autónoma del Estado de Hidalgo.

Escorcía, G., y Barros, D. (2020). Gestión del conocimiento en Instituciones de Educación Superior: Caracterización desde una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI (3).

Herrán, L. A.; Prada B., P.; y Leal, M. (2016). Los docentes rurales frente al uso de las tic en la educación. *Revista Electrónica Investigación Tecnología Educativa*. 1 (1), 30- 34.

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2023). Informe No. 79 Características y retos de la educación rural en Colombia. Disponible en: <https://lee.javeriana.edu.co/publicacionesy-documentos>

Ley 1978 del 25 de julio de 2019

Lozano F., D. (2017). El ejercicio de la docencia en la escuela rural colombiana: entre la precariedad de las condiciones laborales y las necesidades de desarrollo profesional. XXXI Congreso Asociación Latinoamericana de Sociología. Las

encrucijadas abiertas de América Latina, la Sociología en tiempos de cambio
Grupo de Trabajo No. 24 Sociología de la Educación y Políticas Educativas
Montevideo – Uruguay.

López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, XXXVII (22), 41-60.

Moreno, W.; Paredes, N. T. (2015). La gestión de las TIC y la calidad de la educación, medida por los resultados de las evaluaciones escolares estandarizadas. *Revista Libre Empresa*. 12(1), 137-163.

Parada C., L. A. (2020). El avance de las tic en la ruralidad: un factor esencial para disminuir la desigualdad en la educación y potenciar el desarrollo de América Latina. *Dissertum*, 17, 29- 54. Universidad de la Sabana.

Rincón R., O. (2016). Gestión educativa para el uso de recursos tic como herramientas facilitadoras en las prácticas de aula de los docentes del ciclo uno de la I.E.D. Colegio Rural Quiba Alta. Universidad Libre. Trabajo de grado.