

Estrategias para promover la lectura en estudiantes de la Institución Educativa Rural San Miguel, sede Cimitarigua, Pamplona, Norte de Santander, Colombia

Recibido: 15-09-2025
Aceptado: 17-12-2025

Martha Aliz Contreras Carrillo¹
Universidad Pedagógica Experimental Libertador,
Gervasio Rubio, Venezuela
malizcontreras1@gmail.com

Resumen: El estudio se centró en diseñar estrategias didácticas favorecedoras de la lectura para niños de tercero y cuarto grado de Institución Educativa Rural San Miguel, sede Cimitarigua, Pamplona, Norte de Santander, Colombia, aplicó investigación cuantitativa, específicamente proyecto factible más investigación de campo, con entrevista estructurada a diez estudiantes de tercer grado y diez estudiantes de cuarto grado. El diagnóstico indicó: los estudiantes no leen por iniciativa propia, no disfrutan leer, la motivación intrínseca es baja y la motivación extrínseca priva. La mayoría no sabe para qué van a leer un texto. La factibilidad técnica: en el aula de clase se pueden efectuar procesos de motivación hacia la lectura, administrativamente los docentes, los directivos, padres y representantes y estudiantes están dispuestos a colaborar con la propuesta, didácticamente se cuenta con el diseño curricular vigente, la escuela nueva y sus pautas, la jornada de clase regularmente abarca la mañana. Se propusieron como estrategias didácticas libros y libertad, banco de libros en Cimitarigua, festival de lectura con títeres.

Palabras claves: Estrategias didácticas; Promoción de lectura; Escuela rural.

1. Licenciada en Pedagogía; Especialista en Gestión de Proyectos Pedagógicos; cursa actualmente el Doctorado en Educación (UPEL-Rubio). Código Orcid: 0009-0009-0185-2129

Strategies to promote reading among students of the San Miguel Rural Educational Institution, Cimitarigua campus, Pamplona, Norte de Santander, Colombia

Abstract: The study focused on designing teaching strategies that promote reading for third and fourth grade children at the San Miguel Rural Educational Institution, Cimitarigua headquarters, Pamplona, Norte de Santander, Colombia, applied quantitative research, specifically a feasible project plus field research, with structured interview with ten third grade students and ten fourth grade students. The diagnosis indicated: students do not read on their own initiative, they do not enjoy reading, intrinsic motivation is low and extrinsic motivation deprives. Most people don't know why they are going to read a text. The technical feasibility: in the classroom motivation processes towards reading can be carried out, administratively the teachers, directors, parents and representatives and students are willing to collaborate with the proposal, didactically there is the current curricular design, the school new and its guidelines, the class day usually covers the morning. Books and freedom, a book bank in Cimitarigua, and a reading festival with puppets were proposed as teaching strategies.

Keywords: Teaching strategies; Promotion of reading; Rural school.

La educación se ocupa de la formación integral de los estudiantes, esto indica que no es suficiente con enseñar y aprender contenidos académicos; igualmente, se requiere desarrollar habilidades como análisis, síntesis, toma de decisiones, evaluación, investigar, expresar oralmente ideas, criterios sustentados, organizar y gestionar el tiempo propio, desplegar el pensamiento crítico, la creatividad, saber trabajar en equipo y colaborar, usar adecuadamente las tecnologías de información y comunicación, saber ser y estar, por lo cual es importante valorarse a sí mismo y a los demás, respetar, ser tolerante con las diferencias y acciones de otros, aplicar convivencia ecológica, ser responsable y amar el país así como la familia.

Por ende, la formación integral atañe al ser, hacer, conocer y convivir, por lo cual el docente en su rol de mediador consciente y profesional afronta en cada grupo de trabajo un conjunto de realidades y cualidades de los estudiantes, éstas al ser diagnosticadas permiten prever un conjunto de estrategias didácticas para llevar a óptimo desarrollo los objetivos de la educación según el nivel y modalidad.

En este particular Moreno (citado por Paredes, 2015), expresa:

Como profesor, soy responsable del desarrollo de la competencia lectora de mis alumnos, (...) tengo la obligación de saber cuáles son las habilidades y estrategias que conducen al alumnado a desarrollar dicha competencia lectora. Pues lo importante y decisivo es esto: que sepan leer, que comprendan y entiendan lo que leen... Al fin y al cabo, leer es un acto libre. (p. 6)

Es el educador quien en su constante actualización laboral indaga, selecciona, adecúa y aplica las acciones para que los alumnos sean partícipes de esa formación integral anhelada, la cual abarca entre otras competencias el dominio de la lectura a través de la comprensión lectora, la lectura crítica reflexiva y construcción, deconstrucción y construcción de significados.

Es un proceso relacionado con la manifestación y valoración de los intereses y necesidades de los escolares, esto se presenta tanto en las escuelas del área urbana como rural. En estas últimas los educandos tienen contacto con la lectura principalmente desde la familia, la institución y algunos medios de comunicación. El profesional de la educación, se encuentra con el reto de favorecer y motivar la lectura en niños y niñas quienes a veces tienen escaso contacto con textos y esto puntualiza efectuarlo con la óptica de “la lectura como un entretenimiento y no como un deber” (Hernández, citada por Rodríguez, 2002, p. 6)

En atención a lo indicado, se desarrolla seguidamente una investigación concerniente a: estrategias para promover la lectura en estudiantes de la Institución Educativa Rural San Miguel, Pamplona, sede Cimitarigua, Norte de Santander, Colombia.

El problema

La lectura no es solo la decodificación, es un proceso complejo que envuelve el discernimiento fonético o semántico; igualmente, incumbe el conocimiento cultural. Consigue ser un proceso de hallazgos, una tarea retadora o incluso lúdica. Es una praxis de interacción biopsicosocial, con objetivos explícitos en los diseños curriculares, normas legales y planes de acciones nacionales y departamentales.

Los niños cuando asisten a las clases tienen saberes previos acerca de las letras, sílabas, palabras, oraciones y algunos textos. Asimismo, desarrollan el proceso óculo espacial, lateralidad, el saber oír, expresar sus dudas, sus asociaciones, es decir, el educando es un ser con ideas, quien piensa, decide, explora, pregunta e imagina.

Ausubel (citado por Solé, s. f.) hace referencia:

Al aprendizaje que se realiza cuando la persona que aprende puede establecer lazos significativos entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos. Cuando ello no sucede, es decir, cuando no se dispone de conocimiento previo relevante para abordar un nuevo contenido, el aprendizaje no se realiza, o bien se produce un aprendizaje de tipo memorístico. (p. 2)

Si bien el aprendizaje memorístico tiene su tiempo y función, en la lectura el escolar no debe quedarse ahí, requiere evolucionar y desarrollar más procesos y habilidades que lo lleven a ser partícipe de la comprensión lectora, la lectura crítica constructiva y cimentar el hábito de leer. Cuando el niño avanza en su formación, ya para cuarto grado utiliza correctamente la concordancia de artículos y pronombres, algunas sílabas de cuatro letras las lee con calma o las vuelve a pronunciar para cimentar la construcción y significado de la misma; además, emplea el diccionario con más presteza, identifica significados y géneros, crea historias y las puede leer y/o compartir con el grupo, la familia y otras personas.

En este quehacer el docente precisa concretar estrategias didácticas motivadoras dirigidas al estudiante, de modo que lea con agrado, busque y amplíe saberes en diversidad de textos, sea partícipe del continuo aprendizaje, despliegue el aprendizaje significativo, enriquezca el hábito lector. Las estrategias didácticas en palabras de (Mansilla y Beltrán, citados por Orellana, 2016) se “conciben como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos” (p. 136), por tanto, tienen inicio, desarrollo y cierre, cada maestra/o o las adecua o re-crea según los propósitos a lograr.

Las estrategias didácticas demandan establecer tiempo, recursos, acciones y pueden modificarse en el transcurso de la interacción, es decir, tienen un sesgo de incertidumbre. En el caso de los niños de educación primaria resultan relevantes el contacto con material concreto, las acciones con sentido formativo como juegos, el aprender haciendo, la participación consciente al comprender y estar al tanto del qué, para qué.

En consideración a lo indicado se eligió Institución Educativa Rural San Miguel, sede Cimitarigua, Pamplona, Norte de Santander, Colombia, esta institución cuenta con cuatro aulas: una para los grados de transición, primero y segundo, una para tercero y cuarto y quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y undécimo, son ubicados en espacios como restaurante, aula de informática y biblioteca, una cancha sin cubierta. No tiene laboratorios y ni espacios para desarrollar los proyectos pedagógicos productivos

Específicamente en cuanto a la lectura los niños del tercer y cuarto grado cuando son impulsados a leer en voz alta tratan de esconderse, incluso siempre señalan a determinados estudiantes para que sean quienes lean, al desarrollar una lectura silenciosa algunos de ellos se muestran inquietos en su silla, rayan los cuadernos, hojean el texto, conversan con los compañeros,

toman objetos del compañero para llamar su atención, además, al efectuar una lectura grupal algunos niños hacen gesticulaciones, entonces, realmente no leen el contenido; al mismo tiempo, cuando se alude: seleccionen libremente un texto o recurso escrito para leer en el aula o que lo traigan de su casa, no acatan tal orientación.

Esto posiblemente se debe a la forma tradicional como han interaccionado con la lectura, es decir, una lectura guiada de textos dados por los adultos significativos, lo cual lleva a esperar que sean otros quienes exijan qué, cuándo y cómo leer, por ende, la predicción, anticipación, confirmación, autocorrección, inferencia y metacompresión parecen desdibujarse en la cotidianidad de los escolares.

Lo revelado, lleva a preguntar: ¿cuáles estrategias didácticas son pertinentes para fomentar la lectura en los niños de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Rural San Miguel, sede Cimitarigua, Pamplona, Norte de Santander, Colombia?

Objetivo de la investigación

Diseñar estrategias didácticas favorecedoras de la lectura para niños de tercero y cuarto grado de Institución Educativa Rural San Miguel, sede Cimitarigua, Pamplona, Norte de Santander, Colombia.

Metodología de la investigación

Para desarrollar el estudio se eligió el proyecto factible, el cual según Martínez y Vivas (2022) “es una modalidad de investigación que se encuentra inmersa en el enfoque cuantitativo, porque busca analizar e interpretar fenómenos de la realidad en función de buscar alternativas de solución viables ante cualquier contexto educativo” (p. 4).

El proyecto factible tiene las siguientes fases: fase I: estudio diagnóstico fase II: estudio de factibilidad fase III: diseño de la propuesta. (Rodríguez, 2007, p. 54). Para esto se elaboró un instrumento de recolección de datos, una entrevista estructurada, ésta a saber de Tejero (2021), “se basa en un guion de preguntas” (p. 67) elaboradas previamente por la investigadora, en este caso de preguntas cerradas, con validez en juicio de expertos y coeficiente de Alpha de Cronbach de 0,90 es decir, aplicable a la muestra. La factibilidad abarcó los aspectos: técnico-administrativo, didáctico e institucional. La propuesta objetivo general, objetivo, específicos, justificación de la propuesta, alcance, delimitación y desarrollo.

El estudio se apoyó también en la investigación de campo, Arias (2012) destaca que la misma concierne a “la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios) sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes”. (p. 31).

La muestra fue intencional, “se utiliza cuando es el propio investigador el que selecciona a los sujetos que considera apropiado” (Corral, Corral y Franco, 2015, p. 162), por ende, se eligieron intencionalmente 10 estudiantes del cuarto grado y 10 estudiantes de tercer grado, de la Institución Educativa Rural San Miguel, sede Cimitarigua, Pamplona, Norte de Santander, Colombia, quienes cursan estos grados en 2023.

Algunos antecedentes de la investigación

Investigaciones efectuadas en relación con estrategias para fomentar la lectura en niños de primaria, presentan diferentes aportes, los cuales se ofrecen de manera sucinta seguidamente:

A nivel internacional se tiene a García, Corba y Reyes (2023), en México, quienes realizaron un estudio titulado: Interesar a los alumnos de educación primaria a la lectura, escritura y oralidad, allí participaron estudiantes de Zacatecas, Durango y Colombia, participaron escolares con edades entre los 7 y 12 años, en el diagnóstico indicó que los escolares no sentían agrado por la lectura, tienen dificultades en la comprensión lectora y apatía hacia la redacción de textos. Como estrategias didácticas implementaron los audios cuentos y la amistad mediante un correo viajero, se logró que los alumnos mostraran fluidez al leer en voz alta, aprendieron a expresar sus sentimientos, valoraron la diversidad de libros presentes en su biblioteca escolar, hicieron de la lectura una actividad cotidiana y placentera, y redactaron contenidos desde sus propios intereses.

A nivel nacional, se encuentran Guerrero, Sequeda y Quintero (2023), en Bogotá, quienes formalizaron un estudio titulado: Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en los estudiantes de los grados 2° y 4° de primaria de las Instituciones Educativas El Mamón, Escuela Rural Mixta el Cedro e Institución Educativa la Aguadita sede Guaya canal. Se apoyaron en investigación cualitativa, hermenéutica, más entrevista con preguntas abiertas y los registros de observación. Los hallazgos permitieron reconocer que los padres no acompañan a los niños en el proceso de aprender a disfrutar la lectura, se ocupan más de su labor en el campo, implantaron la estrategia

didáctica: ¿y si nos metemos en el cuento?, leer a través de imágenes, la música y el cuento, re-crear el cuento, que ayuda a mejorar estos procesos e igualmente hacer partícipes a los padres de familia.

A nivel local se encontró el trabajo desarrollado por Contreras, Córdoba, González, Navarro y Núñez (2023), titulado: intervención pedagógica para la motivación al disfrute de la lectura de los estudiantes de quinto grado del Colegio Santo Ángel, Norte de Santander, aplicaron investigación acción participante, como técnicas emplearon cuestionario, instrumentos como el diario de campo, grupo focal. Concluyeron que al tomar en cuenta los intereses de los estudiantes ellos se motivan a leer y participar en lecturas, las intervenciones pedagógicas lúdicas como: cita a ciegas con un libro, mis amigos los libros, dibujar, lotería, contribuyeron a hacer de la lectura un proceso de goce y aprendizaje.

Algunos aportes teóricos:

Las estrategias didácticas

El docente antes de laborar en la clase requiere prever qué hacer, cómo, para qué, cuándo, dónde, con qué, esto corresponde a las estrategias didácticas, es decir, los procesos a implementar para que la enseñanza genere los resultados anhelados. En la educación de carácter tradicional esta acción es unidireccional: el docente decide los alumnos ejecutan, la memorización basada en repetir los contenidos o el resolver numerosos ejercicios es lo habitual. En la enseñanza posmoderna la multidireccionalidad y pluralidad de procesos, más la comunicación horizontal, vertical basada en quehaceres lúdicos, tecnológicos y participación consciente- crítica constructiva de los escolares, es lo que se procura.

En este orden de ideas, las estrategias didácticas son: “acciones planificadas por el docente con el objetivo que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. ...es, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. (Universidad estatal a distancia, 2013, p. 1)

De este modo, las estrategias didácticas son decisiones profesionales para desplegar un conjunto coherente de pasos destinados al logro de ciertos aprendizajes y/u objetivos, esto se acompaña de la investigación y la experiencia, no basta uno solo por separado. En el caso de educación primaria, se han de tener en cuentas las características biopsicosociales de los

estudiantes, sus intereses, necesidades, aprendizajes adquiridos, por cimentar, recursos disponibles, agentes posibles de involucrar y la evaluación del proceso y los resultados. Igualmente, debe poseer un diagnóstico diáfano de los aprendizajes previos de los alumnos, sus asociaciones cognitivas, interpretaciones, habilidades, dudas, creencias.

En sí, lo que plantea es el logro el aprendizaje significativo, el cual de acuerdo con Latorre (citado por Baque y Portilla, 2021) es “el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida” (p. 78). De este modo, hay un constante aprender y desaprender, eso es posible cuando leído tiene sentido y significado para quien ejecuta tal proceso. Entonces, se trata de interactuar con intencionalidad, curiosidad y preguntar o preguntarse asuntos como: ¿cómo estaba mi saber respecto a...?, ¿cómo está mi saber después de esta lectura?, ¿debo retomar o releer algunos fragmentos?, ¿cuáles dudas surgieron?

Ahora bien, existen diferentes tipos de estrategias didácticas:

a) según la secuencia didáctica: pre instruccionales, construccionales y posinstruccionales, b) según el propósito a. de motivación, sondeo de saberes, identificación de expectativas, desarrollo de contenidos, orientación y actividades del estudiante, generadoras de aprendizaje significativo, exploración y seguimiento, discusión y reflexión colectiva. (Parra, 2003, p. 11)

Esta pluralidad de estrategias, llevan a reconocer la existencia de un amplio abanico de opciones, el docente en su búsqueda, en sus lecturas y compartir profesional con los colegas, puede crear y aplicar las estrategias expuestas, todo con el asidero del currículo. El diagnóstico integral de los alumnos, la contextualización y principalmente adecuarse a la realidad. El reto es la organización, coherencia y pertinencia con el grupo al cual se destinan.

La lectura en educación primaria

Pretender definir que es leer, lleva a tener en cuenta la puesta en acción de elementos y factores internos y externos al sujeto, por ende, se dispone biológica, psicológica y cognitivamente de elementos y procesos relevantes como las letras, sílabas, símbolos y sus combinaciones, además de componentes culturales y sociales relacionados con la cotidianidad, los

medios de comunicación y tecnológicos. Es un sistema dinámico, complejo y posible de renovar, actualizar y su internalización varía de una persona a otra.

“Leer es establecer una relación personal con el texto, interpretar y dialogar con lo leído a partir de la experiencia personal. Esta relación con el lenguaje, que se convertirá luego en proceso lector” (Ministerio de Cultura y Ministerio de Educación Nacional, 2021, p. 60). Por tanto, leer es una facultad constructiva y significativa en la formación académica, personal, social y profesional, lo importante es trascender el analfabetismo funcional por alfabetismo consciente y creativo.

En este sentido, Serrano (citada por Rosales, 2016), subraya:

El propio individuo como lector se abra a la posibilidad de dejarse cambiar, de experimentar, de gozar y evocar, de reflexionar, de conmoverse o de cuestionar'. Es en este momento cuando la lectura puede tener el poder de transformación, y el individuo se convierte en alguien diferente al hacer un razonamiento posterior a la lectura realizada. (p. 93)

Este es el proceso de apropiación y evolución en cuanto a la lectura que se busca en los educandos, es allí cuando las estrategias didácticas entran en acción, porque la motivación y el interés por descubrir, aprender, enseñar a otros, por crear, analizar, lleva a pluralizar el contacto con los textos, ya sean informativo, argumentativo, descriptivo, narrativo, científico, periodístico, instructivo, publicitario, jurídico, literario, entre otros. “Poder leer, es decir, comprender o interpretar textos escritos de diverso tipo con diferentes intenciones y objetivos, contribuye de manera decisiva a la autonomía de las personas en una sociedad letrada (Hoyos y Gallego 2017, p. 14)

Leer permite desarrollar una relación entre el texto, el conocimiento, las perspectivas e intenciones del lector, en escenarios sociales, culturales, políticos e históricos con base en la propia existencia y ser de quien lee. Así, lo individual y social forman un todo, a veces impera uno u otro, todo depende del para qué y cómo se lee, el docente, los adultos significativos ameritan estar atentos a qué lee el niño, cómo lo hace, si solo interpreta imágenes, lee de forma rápida y comprende, se le dificulta comprender, utiliza técnicas para fortalecer la lectura, para qué lee.

White (citado por Martínez, 2015), la lectura puede ser: extensiva por placer e interés, intensiva para obtener información de un texto, rápida o superficial para precisar un contenido con prontitud o involuntaria al leer

anuncios, carteles, murales, señalizaciones. Los niños y adultos se encuentran con estas formas de lectura, todas son importantes y cada una tiene su rol en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, Merchán y Rivadeneira (2021), desatacan que en la lectura existen tres etapas básicas: las prelecturas allí se evidencian y actúan los saberes previos y el conocimiento del vocabulario, sintaxis y gramática del texto, lectura en este proceso se decodifican y comprenden las palabras, los contenidos y poslectura se verifica qué se aprendió, se formulan interrogaciones para cotejar si lo comprendido atañe con el contenido del texto.

La lectura es un proceso complejo, cuyo desarrollo varía en cada persona y demanda del educador ser consciente que los educandos están en un continuo aprendizaje y por esto la trascendencia de motivar la lectura como formación integral, como descubrimiento y creatividad, leer delante de los niños en la escuela y el hogar, compartir lecturas diversas con propósitos que deben ser del dominio del niño ayuda a que la educación se aleje de la imposición, monotonía, rutinas cosificantes. Es un desafío, es posible y todo por el beneficio de las generaciones de relevo.

En la lectura también interviene la motivación, al respecto Avendaño (2017) expresa:

La motivación es incluso más relevante que las características cognitivas del sujeto o su conocimiento. Del mismo modo, de Sixte y Sánchez distinguen entre la existencia de una cognición fría y cálida; la primera se refiere a los procesos tendientes a construir la representación del texto, mientras que el segundo alude a los procesos motivacionales y afectivos que movilizan al lector a afrontar una tarea de lectura. Ambos procesos funcionan simultáneamente, son interdependientes y están implicados de manera recíproca en la comprensión de un texto. (p. 2)

La motivación por la lectura, por tanto, es un hecho que más allá de su fin cognitivo se ejecuta de forma intencionada y consciente por parte del individuo quien resuelve leer o necesita leer y es guiado por un designio o meta inscrita en el goce reportado pro esta acción, en obligaciones académicas, en la búsqueda de reconocimiento escolar, social o cultural, reafirmación en la familia, o la minimizar o anular una sanción. Lo anterior subraya que para lograr buenos-excelentes- extraordinarios resultados académicas, los estudiantes deben activar la voluntad y práctica, así como el ejercicio de habilidades de lectura favorecedoras del hábito lector, la comprensión y crítica constructiva de los contenidos.

De acuerdo a Taboada, Tonks, Wigfield y Guthrie (citados por Avendaño, 2017):

Quienes evidencian una alta motivación intrínseca responden de mejor manera en pruebas de lectura y muestran mayor autoeficacia percibida, además de ser más efectivos en la selección de estrategias de comprensión lectora. Además, se recoge de la literatura que un lector motivado concibe la lectura como una experiencia gratificante en sí misma que concita su interés y que fortalece la competencia lectora. ...La motivación extrínseca, remite a los motivos externos que mueven al lector pueden traducirse en la obtención de una recompensa. (pp. 4-5)

Lo importante de esta clasificación, es que el educador tenga en cuenta ambas motivaciones para planificar y desplegar un fomento a la lectura acorde a los intereses y necesidades de los educandos, a los requerimientos del diseño curricular y normas legales vigentes. Avivar la motivación por los procesos de lectura, integrando los dos tipos de motivación, para lograr que la lectura sea articule como un quehacer fructífero y holista. De este modo, los alumnos se interesen por leer y asuman los procesos de aprendizaje con óptica de provecho propio a corto, mediano y largo plazo.

La escuela rural en Colombia

Las escuelas rurales tienen peculiaridades en cuanto a su estructura organizativa, infraestructura, población de docentes, estudiantes y padres y/o representantes. Así, resulta común la existencia de una o dos aulas, un docente encargado de diferentes grados, matrícula no numerosa en cada grado, pocos padres y/o representantes, a veces tienen cancha y otros componentes como laboratorio de computación. Al respecto, Laboratorio de Economía de la Educación (2023), destaca:

Las sedes educativas rurales tienden a estar diseñadas y contar con presupuesto para atender a un número reducido de estudiantes... muchas las escuelas rurales además suelen contar con un único docente que debe impartir clase para alumnos de diferentes edades y en diferentes áreas.

Ciertamente en las escuelas rurales hay menor cantidad de estudiantes a formar. Incluso el número de docentes también se ve afectado, porque un(a) maestro (a) cubre uno o dos o tres grados a la vez, incluso a veces ellos ejercen también el rol de obrero, personal administrativo. En Colombia la escuela rural: “ofrece educación a la población del campo mediante la aplicación de modelos educativos flexibles cuyo origen se encuentra en los planteamientos de la



Escuela Nueva, caracterizada porque integra las dimensiones curricular, administrativa, comunitaria y pedagógica”. (Lozano, 2017, p. 6)

El docente ejerce el rol de un mediador cognitivo, social, político, cultural, tecnológico, es líder y agente del cambio social, labor desde la cual ayuda a la formación integral y de técnicas aplicables a los procesos productivos y económicos y, desde luego, al enriquecimiento y actualización de los patrones que orientan el desarrollo de las prácticas culturales del campesino.

El papel del maestro rural como referente cultural de quienes interactúan con él, resalta una función que va más allá de la educativa propia de los docentes urbanos. Por tanto, se trata de un maestro altamente vinculado con su entorno y puede personalizar mucho más el aprendizaje. Es decir, puede colocar en acción estrategias didácticas contextualizadas, favorecedoras de la pertinencia y movilidad social en el área donde viven los educandos, para ayudar a una mejor calidad de vida en el ser, hacer, conocer y convivir.

Los resultados y su análisis

Cumpliendo las fases de la metodología seleccionada, se tiene que parte del diagnóstico a través de la entrevista a los 20 escolares reveló lo siguiente:

Tabla 1. Motivación de los estudiantes para leer

Planteamiento			Opciones			
			SI		NO	
			NR	%fi	NR	%fi
Motivación intrínseca	Elige lecturas según sus preferencias personales		4	20	16	80
	Lee por iniciativa propia		3	15	17	85
	Participa en lecturas individuales en las clases		4	20	16	80
	Disfruta leer diferentes tipos de textos		3	15	17	75
Motivación intrínseca	Espera que el docente o padres lo feliciten por leer		14	70	6	30
	Pregunta por la calificación obtenida cuando realiza una lectura		12	60	8	40
	Espera elogios por participar en lectura en la escuela		20	100	0	0

Fuente: entrevista estudiantes de de 3^{er} y 4^{to} grado IER San Miguel, sede Cimitarigua, octubre, 2022.

Los estudiantes participantes en el estudio indicaron en su mayoría que no eligen las lecturas según sus preferencias personales, ni leen por iniciativa propia, algunos participan en lecturas individuales en clases, pero la mayoría no realiza este tipo de lecturas, además la mayoría no disfruta leer. Por ello, la motivación intrínseca respecto a la lectura es deficiente.

En cuanto a la motivación extrínseca, todos los entrevistados esperan elogios por participar en lecturas en la escuela, igualmente anhelan felicitaciones por el educador cuando leen y su interés también se ve reflejado en saber cuál fue la calificación obtenida al leer. Por tanto, para ellos es más importante el reconocimiento de los otros.

Tabla 2. Estrategias didácticas para fomento de la lectura en educación primaria

Planteamiento		Opciones			
		Si		no	
		NR	%fi	NR	%fi
Estrategias instruccionales	¿En las clases siempre sabe para qué va leer determinados libros o textos?	3	15	17	85
	¿Hace anotaciones en su cuaderno o en una hoja cuando va leyendo un texto?	0	0	20	100
Estrategias Coinstruccionales	¿Presta atención a los dibujos o ilustraciones del texto cuando lo lees?	20	100	0	0
	¿Durante la lectura identifica las ideas principales?	1	5	19	95
	¿Elabora resumen de los contenidos leídos en clase?	1	5	19	95
Estrategias Pos instruccionales	¿Representa los contenidos leídos en mapas conceptuales?	2	10	18	90
	¿Usa mapas mentales para representar los textos leídos?	0	0	20	100
	¿Hace preguntas al texto luego de leerlo?	0	0	20	100

Fuente: entrevista estudiantes de de 3^{er} y 4^{to} grado IER San Miguel, sede Cimitarigua, octubre, 2022.

Los educandos entrevistados señalaron que en su mayoría no tienen claro el para qué de la lectura, pocos son quienes tienen precisada dicha dirección, es importante la identificación del escolar con el para qué de la lectura, a fin de encausar su atención y establecer un avance entre los saberes previos y la nueva información.

En cuanto a las estrategias construccionales manifestaron en su mayoría no realiza anotaciones cuando efectúa la lectura, tampoco identifican las ideas principales; sin embargo, sí prestan atención a las ilustraciones o dibujos de los textos. Las estrategias construccionales ayudan a motivar la lectura, a fijar la atención en el texto, detectar la información principal, según las respuestas poco se logra al respecto.

En lo relacionado con las estrategias posinstruccionales escasamente elaboran resúmenes, mapas conceptuales, mapas mentales o preguntas al contenido leído, por ende, la consolidación del aprendizaje, el despejar dudas, la apreciación del propio aprendizaje, se diluyen.

Respecto a las estrategias previas a la lectura, durante la lectura y luego de la misma, los estudiantes revelaron que en su mayoría no exponen sus ideas respecto al texto a leer, es lo que se denomina lluvia de ideas para generar curiosidad o centrarse en el contenido o aplicación de la técnica de la pregunta. Pocos estudiantes participan de tales procesos, según respondieron.

En cuanto a la hipótesis del contenido del texto, no realizan tal asunto; no obstante, sí tratan de resolver el planteamiento principal del texto a leer, esto se torna en una ventaja, al ser relevante el norte para lograr determinados aprendizajes pertinentes al grado cursado y edad de los educandos. En la fase de cierre, la mayoría expresa sus comentarios luego de leer el texto, pero pocos efectúan las reflexiones al respecto.

De este diagnóstico se puede pre concluir que los estudiantes del tercer y cuarto grado de la Institución Educativa Rural San Miguel sede Cimitarigua, la lectura es un proceso que no realizan por iniciativa propia, no disfrutan leer, la motivación intrínseca es poca y esperan de los adultos significativos y docente felicitaciones cuando leen, esperan recompensa por leer; así, la motivación extrínseca priva. En cuanto a las estrategias didácticas la mayoría no sabe para qué van a leer un texto, no se aplica el sondeo de saberes, no realizan anotaciones, mapas conceptuales o mentales derivados de la lectura, entonces, las estrategias didácticas orientadoras del desarrollo del proceso de aprendizaje no son consideradas como tal por los escolares y solo expresan sus comentarios sobre lo leído, no sus reflexiones o aprendizajes obtenidos.

En lo tocante a la factibilidad se previó determinar la misma en los aspectos técnico-administrativo, didáctico e institucional. Así, en el componente técnico el cual según Echeverría (2017) abarca “detalladamente la localización, tamaño óptico de la infraestructura para desarrollar las actividades” (p. 181), permite indicar que la localización del área para efectuar las estrategias didácticas son las aulas de clase, el espacio existe y son escenarios creados técnicamente para las escuelas rurales. IER San Miguel, sede Cimitarigua, cuenta textos para la básica primaria y secundaria.

En cuanto al componente administrativo “se desarrolla la estructura organización de la empresa y así determinar las actividades, funciones de los empleados que deben ejecutarse” (ob. cit., p. 182), aquí se integran cuatro agentes del quehacer educativo, el primer agente el docente, existe el recurso e s personal titular y en continuo proceso de formación. El segundo agente el personal directivo quien desde la sede de San Miguel orienta el hecho educativo, en tercer agente los padres y/o representantes de los educandos del tercer y cuarto grado quienes habitan en la comunidad de Cimitarigua, si bien son principalmente agricultores y dependen económicamente de las cosechas y la venta de los frutos, ellos pueden y algunos han manifestado la disposición a integrarse más a las actividades del plantel. Y el cuarto agente son los niños, quienes asisten gustosos a la escuela.

El aspecto administrativo al igual que el técnico está disponible, porque la dirección del plantel supervisa la planificación de las clases y efectúa seguimiento al trabajo de los docentes en el plantel. Además, resulta pertinente la planificación de la evaluación. El componente didáctico e institucional, a la par se cuenta con el diseño curricular vigente, la escuela nueva y sus pautas, la jornada de clase regularmente abarca la mañana.

Y el componente institucional se prevé insertar el aprendizaje en ambientes complejos, realistas y pertinentes, por tanto, procura y están dispuestos a:

1. Ofrecer elementos para la negociación social y la responsabilidad compartida, como parte del aprendizaje.
2. Brindar múltiples perspectivas y utilizar múltiples representaciones del contenido.
3. Fomentar la conciencia personal y la idea de que los conocimientos se construyen.
4. Motivar la propiedad del aprendizaje PEI IER, 2023, p. 68).

El plantel de Cimitarigua cuenta textos para la básica primaria y secundaria, cuenta con libros de consulta y no existe un lugar adecuado para el funcionamiento de la biblioteca.

Propuesta

CIMITARIGUA DESCUBRE SUEÑOS, RISAS, IMAGINACIONES Y RETOS CON ALEGRÍA

Objetivo General

Fomentar el aprendizaje significativo a través de la lectura de diferentes tipos de textos por los alumnos del tercer y cuarto grado de la Institución Educativa Rural San Miguel sede Cimitarigua, Pamplona, Norte de Santander, Colombia

Objetivos específicos

- ✓ Impulsar la lectura libre en los niños y niñas de tercer y cuarto grado de Institución Educativa Rural San Miguel sede Cimitarigua.
- ✓ Crear un banco de libros por y para los estudiantes de tercer y cuarto grado de Institución Educativa Rural San Miguel sede Cimitarigua.
- ✓ Cimentar el hábito de lectura mediante un festival de títeres por los estudiantes de tercer y cuarto grado de Institución Educativa Rural San Miguel sede Cimitarigua.

Justificación de la propuesta

Es ineludible reconquistar la motivación por la lectura y el texto escrito, porque quien lee, comprende lo que lee, lo interpreta, asume posiciones críticas constructivas desde y con la reflexión propia y de otros, accede conscientemente a otra visión del mundo, la propia, la del escritor, la de sus pares, docente, padres y representa es y decide con qué queda, qué incluye, qué excluye, qué crea, por qué y cómo enriquecer ese continuo proceso de aprender y desaprender.

Cimitarigua descubre sueños, risas, imaginaciones y retos con alegría, es una invitación desde lo lúdica, del aprender haciendo y las decisiones conjuntas para abrir y pasearse libremente por los textos, aprender a preguntarles, a develar su mensaje y re-crear las historias, soñar con las ilustraciones allí contenidas cuando las posea- a crear unas según el gusto propio, es tener la posibilidad de usar, leer con agrado y comodidad, más compartir la biblioteca, en la misma institución y en los hogares, es atreverse a

reír de los contenidos, a imaginar mundo reales e irreales, a saber que cada uno puede aportar a esas lectura y hacer escritos para que otros lean, oigan o interactúen con éstos.

El docente en su rol de mediador, orienta las actividades antes, durante y luego de leer, animar la lectura es un posible trampolín al hábito lector y valorar el poder de la palabra escrita; se requiere, entonces, que los educandos ejerciten la lectura en diversidad de textos, con actividades lúdicas, placenteras, con más libertad para elegir los textos.

Esto permite crear estrategias didácticas para hacer placentera la lectura y para que se valoren los libros. Siempre dentro de una óptica de saber para qué, por qué, cómo, qué hay y que falta en el texto, qué aprendí, qué reflexiones genera en mí lo leído, disfrutar la lectura. Al reír, imaginar, soñar, y asumir retos los niños pueden acceder a otros niveles de aprendizaje, evolucionar en sus competencias de manera más favorable, ser parte del proceso y entender que tienen opciones y si pueden mejorar n sus competencias comunicativas.

Las clases serían multidireccionales, porque la participación es consciente, con el componente lúdico y diariamente se activan juegos, registros, momentos de compartir y crear es despertar el interés de los educandos por la lectura desde la competencia comunicativa, provocar la participación en la educación postmoderna, es crear espacios de participación y avivar valores como la responsabilidad, el orden, la autonomía, el trabajo colaborativo, el intercambio de ideas, el respeto, el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades y el disfrute de sus logros. El mundo cambia en las distintas esferas y por esta razón la competencia lectora es importante para responder proactivamente y ser analfabeta funcional ante los avances tecnológicos, sociales y culturales.

Alcance

Las estrategias didácticas que se proponen en *Cimitarigua descubre sueños, risas, imaginaciones y retos con alegría* abarcan específicamente a los educandos de tercero y cuarto grado de primaria del plantel IER San Miguel, sede Cimitarigua.

Delimitación

La propuesta concierne específicamente a a los estudiantes de tercero y cuarto grado de IER San Miguel, sede Cimitarigua, que pertenece al Municipio de Pamplona, Departamento Norte de Santander, Colombia, durante el año 2022.

Desarrollo

Libros y libertad

Objetivo: Impulsar la lectura libre en los niños y niñas de tercer y cuarto grado de Institución Educativa Rural San Miguel sede Cimitarigua

Inicio

- ✓ Organizar a los educandos en una ronda.
- ✓ Invitarlos a que descubran verbalmente ¿qué hay en una caja forrada colocada en el centro del aula? Pueden tocar la caja pero sin abrirla.
- ✓ Al azar dos escolares pasan a mirar qué hay en la caja, con la consigna miren, pero no digan que hay allí. Así van pasando todos.
- ✓ Comentan qué hallaron en la caja.
- ✓ Hallaron objetos diversos como cornetas, trompos, muñecas, hojas rayadas, hojas blancas, franelas, medias, tambor, sombrero pequeño... ¿Cómo esto se relaciona con la lectura?

Desarrollo

- ✓ La docente invita a que seleccionen un objeto de su preferencia y se incorporen a la ronda. Que describan el objeto elegido por ellos.
- ✓ Ahora en otra caja aportada por la docente, presenta cuentos, retahílas, poesías, enciclopedias, periódicos, cartas, diferentes libros, con la consigna saque un libro y lea para saber cómo ese libro o texto se relaciona con el objeto elegidos por ellos, en caso de no relacionarse buscar un objeto que de vincule a ese contenido leído.
- ✓ Dar la oportunidad a que hojeen, lean, observen, escudriñen el libro o texto, pueden sentarse en un cojín, en cualquier espacio del aula.
- ✓ Cada estudiante comenta al grupo en general qué leyó, cual es la relación con el objeto tomado de la caja.
- ✓ Comentan cómo se sintieron, cómo les pareció leer.

Cierre

Finalmente: elaboran una ruta de aprendizaje con las pautas: ¿qué pensaron en un inicio de la actividad al entregarle los objetos?, ¿cómo sienten ahora qué es leer para ellos?, elaboren un acróstico con la palabra leer y lo expongan al colectivo

Evaluación: Los alumnos eligen libremente que leer

Los alumnos expresan sus opiniones acerca de los contenidos leídos

Los alumnos manifiestan agrado por participar en lecturas sin rigor de posiciones o extensión de las mismas.

Instrumento: escala de Likert: excelente, muy bien, bien, mejorable.

Observaciones.

Banco del libro Cimitarigua

Objetivo Crear un banco de libros por y para los estudiantes de tercer y cuarto grado de Institución Educativa Rural San Miguel sede Cimitarigua.

Inicio

- ✓ Cada niño recibe tres libros de la biblioteca.
- ✓ Cada quien procede a leer al grupo el autor o los autores.
- ✓ Ahora buscar la fecha en la cual fue hecho el texto, la comparten oralmente.
- ✓ Sólo con la portada: indicar ¿Cuáles contenidos piensan que tiene ese libro?

Desarrollo

- ✓ En los cuadernos de diario de clase elaborar un cuadro para completar en casa.

	PLANTEAMIENTO	OPCIONES	
		SI	NO
1	a) Tiene libros en tu casa		
	b) Tiene periódicos en tu casa		
	c) Tiene diccionarios en tu casa		
	d) Tiene cuentos en tu casa		
	e) Tiene otros tipos de libros o textos en su casa, indique cuáles		
2	Tiene familiares que posean libros o textos escritos		
3	Esos familiares pueden o desean donar uno o varios libros que ya no emplee para la biblioteca del aula.		
4	Elabore una lista de los libros que tiene en su casa y registre de esos libros el /los autor (es) y el título		

Al recolectar esta información se comparte con el grupo en colectivo, se informa a los padres y representantes el proyecto de crear una biblioteca en el aula, a fin que estén al tanto de este proceso y la información recolectada.

- ✓ Con la ayuda de los padres y representantes armar un estante para la biblioteca. Organizándola por título de los textos.
- ✓ Elaborar una ficha de cada texto
- ✓ Llevar registro de préstamos, dos estudiantes se turnan por semana.
- ✓ Elaborar escalera adornada tipo lista con los nombres de los niños y se coloca por cada lectura una estrella, quien tenga más estrellas recibe un texto pequeño para leer.

Cierre

✓ Cada viernes se comparte mediante collage una de las lecturas que los niños deseen escuchar o compartir de los textos de la biblioteca de aula.

Evaluación: en una lista de cotejo registrar

- ✓ Los estudiantes consultan la biblioteca de aula
- ✓ La lectura de diferentes textos de la biblioteca se efectúa con entusiasmo por parte de los escolares

El hábito lector

Objetivo: Cimentar el hábito de lectura mediante un festival de títeres por los estudiantes de tercer y cuarto grado de Institución Educativa Rural San Miguel

Inicio

- ✓ Organizar un festival de títeres con y para los niños.
- ✓ Escuchar un audio cuento calaguarris y animarlo con los títeres.
- ✓ Qué agregarías a ese cuento Qué le quitarías y por qué

Desarrollo

✓ De las lecturas seleccionadas libremente y/o de la biblioteca cada estudiante elabora una cadena de imágenes y con poco texto en la cual indiquen: el qué, para qué, importancia de este mensaje- aprendizajes y qué te llamó más la atención del texto.

✓ Comparte esta cadena de imágenes que puede ser vertical u horizontal con el grupo. Los compañeros reflexionan acerca del mensaje del texto y su importancia.



Cierre

✓ Efectuar festival de lectura con títeres creados por los mismos niños con material de reciclaje con base en esta actividad previa la comparten con toda la escuela. Se entrega un reconocimiento y mini cuentos o audio cuentos a las exposiciones más destacadas.

Evaluación

Con una escala de estimación, registrar:

- ✓ Los estudiantes participan con interés en el festival de lectura con títeres.
- ✓ Los estudiantes practican la lectura regularmente.

Bibliografía

- Avendaño, C. (2017). Motivación por la lectura: Claves para entender su importancia a partir de una revisión conceptual. *Revista Estudios Hemisféricos y Polares*. 8 (4), 1-19
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- Baque R., G., y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje. *Polo del conocimiento*. 58, 6 (5), 75-86.
- Contreras, J., Córdoba, M., González I., S., Navarro G., V., Núñez C., D., (2023). *Intervención pedagógica para la motivación al disfrute de la lectura de los estudiantes de quinto grado del Colegio Santo Ángel - Norte de Santander*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Trabajo de grado.
- Corral, Y., Corral, I., y Franco C., A. (2015). Procedimientos de muestreo. *Revista Ciencias de la Educación*, 26 (46), 151-167.
- Echeverría R., C. del R. (2017). Metodología para determinar la factibilidad de un proyecto *Revista Publicando*, 4 No 13. No. 2. 2017, 172-188.
- García, G., Corba R., M., y Reyes, R. (2023). Interesar a los alumnos de educación primaria a la lectura, escritura y oralidad. *Revista Normalista Práctica Profesional*. 5 (1), 342- 342.
- Guerrero M, L., Sequeda V., K y Quintero B., L. (2023). *Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en los estudiantes de los grados 2° y 4° de primaria de las Instituciones Educativas el Mamón, Escuela Rural Mixta el Cedro e Institución Educativa la Aguadita*. Trabajo de grado. Universidad de La Salle.
- Hoyos Flórez, Ana María; Gallego, Teresita María (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 51, mayo-agosto, 2017, pp. 23-45 Fundación Universitaria Católica del Norte
- Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2023). *Informe No. 79 Características y retos de la educación rural en Colombia*. Disponible en <https://lee.javeriana.edu.co/publicacionesy-documentos>
- Lozano F., D. (2017). El ejercicio de la docencia en la escuela rural colombiana: entre la precariedad de las condiciones laborales y las necesidades de desarrollo profesional. *XXXI Congreso Asociación Latinoamericana de Sociología. Las encrucijadas abiertas de América Latina, la Sociología en tiempos de cambio*.

- Martínez F., M. y Vivas E., A. (2022). *Guía de modalidad de proyecto factible: etapas, propuesta, ejecución y evaluación*. Universidad Miguel de Cervantes. Chile.
- Martínez G., R. (2015). *La lectura en Educación Primaria: una aproximación*. Universidad de Jaén.
- Merchán P., J. M. y Rivadeneira B., M. (2021). La lectura intensiva como estrategia para desarrollar el hábito de lectura en estudiantes de educación básica elemental. Mikarimin. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 2 (6), 75- 80.
- Ministerio de Cultura y Ministerio de Educación Nacional (2021). *Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) Leer es mi cuento 2018-2022*.
- Orellana. C. (2016). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7, (1), 134-154.
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. SENA.
- Paredes, J. (2015). La escuela y el desafío del hábito de la lectura. *Razón y Palabra Revista Electrónica en Iberoamérica*. 89, 1-76.
- Rodríguez P., S. (2022). La importancia de la lectura en educación infantil. Universidad de La Laguna.
- Rodríguez P., Z. (2007). *Integración de los docentes en el servicio comunitario estudiantil. Departamento de ciencias morfológicas*. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad De Carabobo.
- Rosales V., M. (2016). El acto de leer: una experiencia en Educación Primaria. *Educere*, 20 (65), 91-98.
- Solé, I. (s.f.). Aprender a leer, leer para aprender. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/45337549_Aprender_a_leer_leer_para_aprender/fulltext/037640be0cf2239b7c88c3b3/Aprender-a-leer-leer-para-aprender.pdf
- Universidad estatal a distancia. (2013) *¿Qué son las estrategias didácticas?* Costa Rica.