

EVALUACION
PARTE 2: CARACTERISTICAS GENERALES DE UNA
BUENA EVALUACION

Jorge VILLABONA M.
Escuela de Ingeniería Química
Universidad de Los Andes
Mérida, Venezuela

RESUMEN

En la primera parte se comentaron las fallas del método tradicional de evaluación de estudiantes.

En base a la literatura especializada en educación y a algunas experiencias personales con métodos de evaluación especiales, se presentan las características generales que debe cumplir una buena evaluación.

Se pretende llamar la atención de los profesores sobre la importancia del tema y la necesidad de elaborar pruebas destinadas a una correcta evaluación.

ABSTRACT

Evaluation Part II. Right evaluation: general characteristics. General characteristics of good evaluation are presented. They are based on educational specialized literature and personal experiences using special evaluations methods.

It is pursued to draw teachers' attention on the importance and necessity of developing tests for a right evaluation.

INTRODUCCION

Cómo se define la evaluación?

"La evaluación es una actividad sistemática y continua, integrada en el proceso educativo, con la finalidad de conocer y mejorar al alumno en particular y al proceso educativo, con todos sus componentes, en general".

Esta definición se puede desglosar en tres partes esenciales:

- La evaluación es una actividad sistemática y continua.
- La evaluación está integrada en el proceso educativo.
- La finalidad de la evaluación se debe enfocar hacia el mejoramiento del alumno y todos los demás componentes del proceso educativo.

LA EVALUACION ES UNA ACTIVIDAD SISTEMATICA Y CONTINUA <2>

La evaluación se debe realizar a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y debe basarse en toda clase de datos, informes, pruebas y ejercicios. El número de pruebas evaluativas debe estar comprendido entre un mínimo de tres y un máximo de ocho. Sin embargo este número debe ser potestad del profesor, quien escogerá el número mas adecuado para la evaluación correcta de todos los objetivos.

La continuidad de la evaluación no radica solamente en el número de pruebas, sino en la utilización que se haga de los resultados observados en cada prueba, con la finalidad de hacer los correctivos necesarios para ir guiando, aconsejando y corrigiendo la conducta final del alumno hacia el mejor logro de los objetivos propuestos.

LA EVALUACION ESTA INTEGRADA EN EL PROCESO EDUCATIVO

La evaluación no puede ser algo separado, que se realiza al final de cada curso o de todo el proceso evaluativo. La evaluación debe formar parte de cada tema, de cada unidad de aprendizaje y de cada actividad escolar.

Los componentes de todo acto educativo también deben estar relacionados directamente con los componentes del acto educativo.

Los componentes del acto educativo son:

- Los sujetos, los cuales están integrados por los profesores y los alumnos.
- Los objetos, los cuales están conformados por las materias o asignaturas, los métodos empleados para alcanzar los objetivos y el material disponible.

La evaluación tiene relación directa con cada uno de los componentes del proceso educativo. Esta relación directa surge de la evaluación que debe hacerse a cada uno de los componentes de dicho proceso.

Se evalúa a los alumnos para observar el cumplimiento de los objetivos y para efectuar los correctivos necesarios hacia el logro de los objetivos propuestos.

Se debe evaluar al profesor y al equipo de profesores, en base a los resultados obtenidos, ya que son los responsables del proceso educativo.

Se evalúa la materia junto con los métodos y procedimientos empleados, con la finalidad de hacer modificaciones y rectificaciones.

MEJORAMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO Y DEL ALUMNO

La evaluación debe mejorar al alumno en particular y al proceso educativo con todos sus componentes en general.

Una buena evaluación debe actuar como un filtro por el que pasan todos los componentes del acto didáctico, con la finalidad de purificarse y salir enriquecidos y mejorados del mismo, desechando todos los obstáculos que entorpecen la labor educativa.

OBSERVACIONES

- La literatura educativa ofrece las características primordiales que se deben tener en cuenta para la realización de una buena evaluación.

- Estas características de la buena evaluación nos pueden servir de guía o patrón en la elaboración de nuestras futuras pruebas de evaluación.

- La evaluación tradicional puede ser mejorada, incorporando algunas de las buenas características que se encuentran en una buena y correcta evaluación.

REFERENCIAS

- <1> DE ROJAS S.N.; "Sistema de instrucción personalizada". Unidades I, II, III y IV. Instituto Universitario Pedagógico Experimental, Depto de Estudios de Postgrado, Barquisimeto, (1984)
- <2> FERMIN M.; "La evaluación, los exámenes y las calificaciones" Editorial Kapelus, Buenos Aires, (1971)
- <3> GAGO H.A.; "Elaboración de cartas descriptivas guía para preparar el programa de un curso". Editorial Trillas México, (1980)
- <4> BENEDICTO V.; "Evaluación Aplicada a la Enseñanza". Ediciones CEAC, Barcelona, (1977)
- <5> VILLABONA M. J.; "Banco de preguntas de Operaciones Unitarias y Físico-Química", Escuela de Ingeniería Química, Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela (1986)
- <6> VILLABONA M. J.; "Programa de Diseño de Plantas Industriales II" Escuela de Ingeniería Química de la Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela (1986)