

Ponencia:

“Edublogs: Apuntando a una didáctica constructivista en la red”.

Peña, Katusca y Torres, Ramón.

Universidad de Los Andes. Mérida – Venezuela.

katuscapena@gmail.com (2008).

Introducción

El uso cada vez más pronunciado de la Internet en el ámbito educativo, ha hecho que surjan nuevas propuestas sobre la forma de abordar la enseñanza y promover el aprendizaje. De hecho, que el vocabulario de los internautas comunes esté impregnando al de los alumnos que tienen acceso a la Internet, no es una mera casualidad, pues los servicios más populares de la red se han potenciado cada vez más y han aparecido nuevas herramientas que permiten una interacción más diversa entre profesores, alumnos e información. Así pues, hoy en día no es nada peculiar, encontrar en el argot académico, palabras como Blog, Weblog, Edublog, Blogósfera, Blogger, etc.

Con el contexto anterior, y como un ensayo producto de una investigación, nos proponemos en los próximos párrafos, abordar de la manera más sencilla posible, y desde una perspectiva constructivista, el tema de los Edublogs dado el sitio importante que han venido adquiriendo como unas de las herramientas presentes en las estrategias didácticas con Internet; por su puesto, convencidos de que la praxis educativa con el uso de ellos cambia a favor de los procesos de construcción del conocimiento.

Marco contextual

Un Blog en Internet, conocido también como Bitácora o Weblog, es en su definición más sencilla, un sitio Web que contiene una serie de artículos ordenados cronológicamente, donde se registran acontecimientos o temas de interés respecto a un tópico o intención. Éste usado con propósitos educativos, bien sea desde el punto de vista docente o de la necesidad particular del estudiante en su aprendizaje, adquiere la denominación de “Edublog”.

Este tipo de herramienta está caracterizada por: A) Un sistema de gestión de bitácoras que de manera fácil y mediante el uso de asistentes en línea permite publicar contenido hipertextual y multimedia sobre la base de plantillas que mejoran significativamente el aspecto visual y funcional, B) La organización de la información en categorías dentro de una secuencia cronológica inversa (el último artículo publicado es el primero en mostrarse), C) La posibilidad de participación y aportaciones de los usuarios “visitantes” en forma de comentarios respecto a los artículos (“entradas” o “post”) o el establecimiento de niveles de acceso que le permitan a éstos enriquecer colaborativamente el tema, D) El uso de recursos de noticias RSS que permiten enterarse de los artículos actualmente publicados o actualizados sin necesidad de usar motor de búsqueda específico.

Como profesores en el área de Informática Educativa, hemos observado con gran frecuencia que los edublogs más clásicos procuran imitar la acción que el docente lleva a cabo en un aula tradicional, al presentar solo el contenido sintetizado de los temas de clases y algunas propuestas de actividades a realizar por los alumnos con apoyo de la información en la web. Sin embargo, su potencial no se queda allí. La evolución de esta herramienta y la variada participación de usuarios de la Red para expresarse y aprovechar sus recursos, ha hecho que se produzcan nuevas metodologías fundamentadas en la pedagogía constructivista y el diálogo constante. Esto último, aunado al hecho de que son adaptables a cualquier materia y nivel educativo, lo hace más atractivo para la labor didáctica.

En este punto, resulta importante detenerse a pensar sobre algunas estrategias o situaciones de enseñanza – aprendizaje para las cuales el edublog se convierte en un aliado. Para ello, y antes de presentar aquí algunas aproximaciones, resulta relevante que el docente entienda a esta herramienta como recurso “más propiedad” del alumno, que de él como un estructurador de la enseñanza.

Posibilidades didácticas

En primer lugar, podemos mencionar el caso donde el blog se convierte en un complemento de las actividades de aula y asume la modalidad de “Edublog de la materia”. Aquí se aprovecha esta herramienta para presentar información resumen o de tipo adicional sobre el contenido de la clase, ejercicios propuestos u otras actividades complementaria. Éste es el más común y como decíamos antes, resultan ser los más clásicos. Algunos ejemplos de este tipo de edublog:

- Aula de Historia es el cuaderno de bitácora de Mauricio Carrera G., profesor de Historia Contemporánea del Colegio de América (Quito, Ecuador): <http://auladehistoria.blogspot.com>
- Este blog contiene materiales, experiencias, avisos, correcciones,... para Griego y Latín del primer curso de Bachillerato de Humanidades del I.E.S. Infante don Fadrique: <http://clasicalia.blogspot.com>
- Este blog sirve como agenda para los alumnos de 6° A y 6° B del CEIP Ramón Gómez de la Serna. Los padres pueden encontrar información sobre las tareas que se realizan en clase y aquello que tienen que realizar en casa para afianzar los contenido: <http://agenda6a.blogspot.com>
- Weblog de la maestra Ana Isabel Otero Rodríguez (Educación Infantil): <http://lospeces.bitacoras.com>

Una segunda opción, la describimos aquí como la “Bitácora o diario personal” que se construye sobre la base de los intereses, experiencias personales, hobbies, etc. Desde la perspectiva educativa, estos edublogs pueden ser propios de los alumnos o de los docentes. Por el alumno, las intencionalidades instruccionales se apoyan en la experiencia previa y resultan muy provechosas especialmente para potenciar los comentarios de los artículos entre compañeros de clase, de manera que se generen diálogos socializadores basados en el respeto mutuo. Para el docente, resulta una excelente herramienta para acercarse a sus alumnos en un diálogo más horizontal (como “iguales”) presentándose desde una óptica más aproximada a la realidad de ellos. Además este tipo de edublog le permite construir un diario de trabajo resaltando los momentos significativos o anécdotas de sus clases que puede ser complementadas por

sus alumnos y comentadas por otros profesores con experiencias similares o contrarias. Aquí algunas Urls que destacan las características descritas:

- Blog de Felipe Zayas, profesor de Castellano <http://fzayas.com/darlealalengua>
- Blog de los alumnos del IES Serrallarga. Un espacio para compartir ideas, textos. <http://lenguablog2.blogspot.com>
- Loreto Gutiérrez. C.P. San Félix. Candás <http://loretogutierrez.blogia.com>
- Morcín <http://blog.educastur.es/morcininfonet>

En tercer lugar, aunque no menos importante, encontramos a los edublogs que desde el Portal Educatur (2006), son denominados como “Taller creativo multimedia”, los cuales pueden ser aprovechados en la educación como parte del repertorio de guías tipo taller (paso a paso) o documentos referenciales y sugeridos, en los que se presentan recursos de audio, video y enlaces a otros sitios de interés sobre el tema. Esta posibilidad también puede ser adecuada al formato de publicación tipo revista escolar o publicación periodística en torno a los acontecimientos de una institución o eventos específicos sobre un tema especializado. Las siguientes direcciones representan buenos ejemplos de esta categoría:

- Páginas dispersas: <http://fresno.cnice.mecd.es/%7Eavaler3/index.php?pag=dispersas/>
- Adobe Photoshop, newsletters, trucos y técnicas: <http://www.photoshop-newsletter.com/noticias-trucos-photoshop/>
- Eduka+TEC <http://morralvirtual.com/blog>
- Educativa <http://jjdeharo.blogspot.com/2007/05/sistemas-grficos-de-gestin-del.html>
- Noticias comunidad educativa del CP <http://cpelenasancheztamargo.blogspot.com/>
- Rincón Tecnociencia <http://rincontecnociencia.blogspot.com>
- Cómo crear un blog docente <http://blogdocente.wordpress.com/tag/edublogs/>

Otra de las situaciones educativas asociada al uso de los edublogs, tiene que ver con la “Gestión y Divulgación de proyectos” en los cuales se genera un trabajo colaborativo entre alumnos y/o docentes de diferentes instituciones educativas, áreas de conocimientos o niveles educativos. Las actividades de publicación en este caso, giran alrededor de la asesoría para trabajos de investigación y el registro anecdótico y de resultados de las fases realizadas en el desarrollo de los proyectos. Revisando algunas direcciones web nos encontramos con:

- Proyecto TIC para 4ºESO <http://www.aulablog.com/proyecto-tic-para-4-eso-3>
- Edublog del Instituto de Profesorado PABLO VI (Dipregep 4029) de la ciudad de La Plata: <http://pablosexto.blogspot.com/2006/11/contribucin-de-la-matematica-al.html>
- Proyecto Came Interreg III B (Canarias, Azores y Madeira) <http://came.zoomblog.com/>
- Educación y TIC <http://domingomendez.blogspot.com/2005/10/pizarras-sin-huella-de-tiza.html>
- Ecurban <http://ecurban-educacion.blogspot.com/>

Una última recomendación, aunque pudieran surgir otras en la medida que como docentes nos avoquemos a involucrar los edublogs en las estrategias, suelen ser las famosas “noticias y monitores de navegación” tanto docentes como alumnos hacen referencia comentada sobre sitios de interés asociados a temas específicos y lo que acontece en ellos. Cada una de las recomendaciones o enlaces sugeridos son comentados como parte de esa constante navegación o búsqueda en la que se reseña brevemente aportes, consejos, opiniones o críticas de su contenido. Le invitamos a revisar estos ejemplos:

- Aulablog21 <http://www.aula21.net/aulablog21>
- Blog de la Red de Escuelas Medias de la Ciudad de Buenos Aires <http://www.buenosaires.gov.ar/blog/educacion/page/3>
- Weblearner.info <http://weblearner.info/?cat=8>
- Digizen: Un profesor aprendiendo <http://www.vidadigital.net/blog/index.php?tag=edublogs>

Conclusiones

Todas estas posibilidades educativas se sustentan principalmente sobre la base epistemológica del constructivismo social y el aprendizaje dialógico, evidenciado en el fomento del debate con el que se toma consciencia de la forma cómo se da el propio aprendizaje (metacognición), la construcción de una identidad que convierte al alumno principalmente en una persona responsable de lo que dice y plantea en el espacio cibernético, la creación de comunidades de aprendizaje donde se potencian al máximo las habilidades para el trabajo colaborativo con base en el convenimiento mutuo de asesoría entre estudiantes y/o profesores, y la organización del discurso en torno a una secuencia cronológica.

Con esto resulta claro que, los edublogs como herramientas constructivistas constituye un gran apoyo más que para la enseñanza; para el aprendizaje. Sin embargo, para quienes resulten ser más curiosos o interesados en el tema, dejamos propuestos a continuación como parte de las referencias, algunos enlaces que complementan nuestras apreciaciones, muestran ejemplos de edublogs y sitios para crearlos.

Referencias

1. Casado, C. (2006). “Blogueros venezolanos en cambote”. Revista Todo en Domingo. Número 366.
2. Portal Educastur (2006). “Blogs y Educación”. [Documento en línea]. Disponible: http://web.educastur.princast.es/proyectos/cuate/eblog/blog_y_educacion.pdf [Consulta: 2007, Junio 23]
3. Web Tiscar (2006). “La utilidad de un blog académico”. [Página web]. Disponible: <http://tiscar.com/2006/09/14/la-utilidad-de-un-blog-academico/> [Consulta: 2007, Junio 22]
4. Web Tiscar (2005). “Blogs para educar”. [Página web]. Disponible: <http://tiscar.com/blogs-para-educar/> [Consulta: 2007, Junio 22]
5. Vidal, I. (2007). “Edublogs”. [Documento en línea]. Disponible: <http://ividal.com/archivos/edublogs.pdf> [Consulta: 2007, Junio 23]
6. Wikipedia (2007). “Blog” [Wiki en línea]. Disponible: <http://es.wikipedia.org/wiki/Blog> [Consulta: 2007, Junio 23]