

ERICH FROMM: PSICOANÁLISIS HUMANISTA, ÉTICA Y UNA NUEVA EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI

MARÍA DEL PILAR QUINTERO-MONTILLA
Grupo de Investigación de la Consciencia Social
Universidad de Los Andes
Mérida Venezuela
mpilarcisei@gmail.com

RESUMEN

La obra de Erich Fromm es de importancia fundamental para comprender la crisis sistémica de la sociedad occidental a la vez que ofrece propuestas desde la esperanza y el saber trans-disciplinario, holístico e intercultural para dar respuesta a problemas profundos de dicha crisis.

Ante la crisis el pensamiento contemporáneo ha puesto sus esperanzas en una transformación de la educación y la política ello ha sido materializado en numerosos estudios de la UNESCO como los realizados por Edgar Morín, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD y las Metas del Milenio.

La obra de Erich Fromm ofrece valiosos aportes para la transformación de la educación de acuerdo a los requerimientos del Siglo XXI. Entre ellos destacamos los siguientes: 1.- La teoría del carácter desde el psicoanálisis humanista y en particular todo lo referente a la conformación del carácter productivo. 2-La incorporación de la ética humanista como eje central de la vida, de la psicología y por lo tanto de la educación. 3.-Comprender y tratar el problema del narcisismo. 4.-Comprender y tratar el problema de la alienación. 5. Desarrollar los procesos de auto-conocimiento y las potencialidades y posibilidades del auto-análisis.

Palabras clave: Erich Fromm, Psicoanálisis humanista, ética, educación.

ERICH FROMM: PSYCHOANALYSIS HUMANISTIC, ETHICS AND EDUCATION FOR A NEW CENTURY XXI

ABSTRACT

Erich Fromm's work has a fundamental importance to understand the systemic crisis of Western society, at the same time offers a proposal full of hope, knowledge trans-disciplinary, holistic and intercultural to give answers to crisis problems.

The crisis of contemporary thought has pinned his hopes on a transformation of education and politics, this has been materialized in numerous studies made by UNESCO like Edgar Morin works, Programme of the United Nations Development UNDP and the Millennium Development Goals.

Erich Fromm's work provides valuable contributions to ensure the transformation of education in accordance with the requirements of the XXI Century. These include the following: 1- The theory of humanistic psychoanalysis character and especially everything related to the formation of productive character. 2- The incorporation of humanistic ethics as a centerpiece of life, psychology and education. 3- Understand and dealing with the problem of narcissism. 4-Understand and dealing with the problem of alienation. 5- Develop the processes of self-knowledge, the potentials and possibilities of self-analysis.

Keywords: Erich Fromm, Psychoanalysis humanistic, ethical, education.

INTRODUCCIÓN

la obra de Erich Fromm resulta imprescindible para comprender la crisis sistémica de la sociedad occidental, -tanto en sus núcleos originales como en su expansión mundial- también ofrece desde la esperanza y los grandes recursos de las ciencias humanas y en especial desde el psicoanálisis humanista, propuestas para contribuir a su transformación positiva y creadora..

Ante las crisis de la civilización científico-técnica que se manifiesta en problemas convivenciales, ambientales, económicos, políticos y de salud psíquica, el pensamiento contemporáneo ha puesto sus esperanzas en una transformación de la educación, la enseñanza y el aprendizaje. Constancia de ello la encontramos en los trabajos de la UNESCO, en las propuestas de Edgar Morín para la reforma de la educación y la enseñanza, en los Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y en las Metas del Milenio.

A este respecto dice Edgar Morín: “*La enseñanza tiene que dejar de ser solamente una función, una especialización, una profesión y volver a convertirse en una tarea de salvación pública, en una misión.*”¹ expone que los rasgos esenciales de la misión de la enseñanza deberían ser:

1. *Proporcionar una cultura que permita distinguir, contextualizar, globalizar*
2. *Preparar las mentes para que respondan a los desafíos que plantea para el conocimiento humano la creciente complejidad de los problemas;*
3. *Preparar las mentes para que enfrenten las incertidumbres, no solo haciéndoles descubrir la historia incierta y aleatoria del Universo, de la vida, de la humanidad, sino favoreciendo en ellas la inteligencia estratégica y la apuesta a un mundo mejor;*
4. *Educar para la comprensión humana*
5. *Enseñar la filiación, la historia, la cultura, la ciudadanía republicana;*
6. *Enseñar la ciudadanía terrestre, enseñando la humanidad en su unidad antropológica y sus diversidades individuales y culturales, así como en su comunidad de destino propia de la era planetaria.*²

Así mismo dice Edgar Morín:

“*La ética de la comprensión humana, constituye, sin duda, una exigencia clave de nuestros tiempos de incompreensión generalizada*”³.

La teoría psicológica creada por Fromm se anticipa y se ubica en los *Nuevos Paradigmas de las Ciencias Humanas* y puede hacer contribuciones muy valiosas a una teoría y práctica renovada y holística de la educación y de la enseñanza..

ALGUNOS APORTES DE LA OBRA DE ERICH FROMM PARA UNA RENOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI.

Nos vemos en la circunstancia de extraer del inmenso legado intelectual de Erich Fromm algunos aportes puntuales, que son de mucho valor para una renovación DE LA EDUCACIÓN, DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE:

Así:

1.-De acuerdo a la teoría de Erich Fromm toda psicología es una Psicología Social, por lo tanto una Psicología de la Educación requiere de un enfoque holístico, interdisciplinario, dialectico y humanista que podemos definir como de *totalidad concreta*.

¹ Morín Edgar: *La Cabeza bien puesta. Bases para una reforma educativa. Repensar la reforma. Repensar el pensamiento.* Buenos Aires. Editorial Nueva Visión.2001 p.107.

² *Ob. cit.* p.107.

³ *Ob. cit.* p. 53.

2.-Erich Fromm atribuye a la ÉTICA un carácter estructurador de la personalidad, de la sociedad y de la salud mental. Así dice Fromm: *Mi experiencia como psicoanalista profesional confirmó mi convicción de que los problemas de la ética no pueden omitirse en el estudio de la personalidad ya sea en forma teórica o terapéutica*⁴. Y afirma *La psicología no puede divorciarse de la filosofía y de la ética ni de la sociología y la economía*⁵.

Fromm insiste a través de toda su obra en que el ser humano no puede *vivir* sin valores y fines trascendentes: ÉTICA, y que tampoco puede *convivir* sin valores, normas y acuerdos: MORAL, a este respecto afirma: *El divorcio entre la psicología y la ética es relativamente reciente. Los grandes pensadores de la ética humanista del pasado sobre cuyas obras se basa este libro fueron filósofos y psicólogos, creyeron que la comprensión de la naturaleza del hombre y la comprensión de valores y normas para su vida son interdependientes*.⁶

Pero –dice Fromm– sucede que la ética ha sido erradicada de la psicología, así lo encontramos en la revisión que hacemos hoy en día todo ello como una consecuencia derivada del pragmatismo y del positivismo, teorías filosóficas que han sido el sustrato teórico que ha dirigido tanto el diseño de los planes de estudio de la psicología, como también el fundamento de las corrientes teóricas que definen el contenido de las áreas de estudio de la misma. De tal manera que en la psicología se impuso el *cientificismo a-valorativo* y el *relativismo ético*.

Como consecuencia de esta carencia de formación ética y moral que está presente en toda la sociedad contemporánea, las personas sienten un gran vacío existencial y un gran sentimiento de futilidad: de falta de sentido en sus vidas, que tratan de compensar con el *consumismo* y la búsqueda desafortunada del poder, del dinero y del éxito; Así, todo ello trae entre otras las siguientes consecuencias:

Como resultado de la ausencia de valores éticos y fines trascendentes las personas realizan sus tareas de forma rutinaria y carente de sentido. Esto resulta particularmente triste cuando afecta a los educadores, médicos o psicólogos por el impacto que tienen en la formación de otros seres humanos. Ese vacío de sentido ha dado lugar a lo que Fromm define como: *Patología de la normalidad*⁷. Esto es particularmente evidente en el campo de la enseñanza y en el campo de la psicoterapia.

La ausencia de formación en valores éticos, normas y acuerdos compartidos hace difícil, hostil o estéril la convivencia en todos los espacios sociales: familia, trabajo, escuela, comunidad, ciudad, nación y ello llega a las relaciones internacionales.

Ello conduce a un *fracaso social y a un fracaso individual*.

Todo esto constituye un reto para una psicología holística de la educación, de la enseñanza y del aprendizaje, para la psicoterapia y para la psicología social y comunitaria.

Erich Fromm establece una clara distinción entre lo que se denomina ÉTICA HUMANISTA y lo que define como ÉTICA AUTORITARIA. Define la Ética Humanista como “la ciencia aplicada al ‘*arte de vivir*’ basada en la ‘*ciencia del hombre*’⁸.

El papel de la ética es fundamental en una propuesta social, política, educativa, y psicoterapéutica que aspire a ofrecer respuestas a los problemas de la sociedad contemporánea. Compartimos plenamente el planteamiento que realiza el filósofo Álvaro Márquez Fernández cuando dice a propósito de la importancia de la ética: “Sin esta búsqueda no podremos llegar a entender con claridad que la vida social es un tejido de virtudes éticas y responsabilidades sociales y políticas, con las que debemos organizar nuestras vidas individuales y colectivas, creando las condiciones mínimas para que la felicidad y la libertad de los seres humanos se consolide gracias al Bien Común”⁹.

⁴ Fromm, Erich: *Ética y psicoanálisis*. México. Fondo de Cultura Económica 1986, p. 9.

⁵ *Ídem*.

⁶ *Ob. cit.* p. 10.

⁷ Fromm Erich: *La patología de la normalidad*. Barcelona. Editorial Paidós Ibérica, 1983.

⁸ Fromm Eric: *Ética y psicoanálisis*, ob. cit. p. 30.

⁹ Márquez Fernández, Álvaro: La Ética y la Política como forma de la Paideia. En: *AGORA*, Año 4, Nº. 7, Enero- Junio 2001, pág. 81-90.

A propósito de este tema fundamental dice Hans-Georg Gadamer, “que se caracteriza al campo de la ética como un campo donde el saber técnico cede su puesto a la deliberación y a la reflexión”. Por ello la finalidad del saber ético no es la de una “cosa particular” sino que la finalidad misma determina *toda la actitud* ética de la vida en su conjunto: “Todo el problema se resume en el hecho de que no se tiene conciencia de los medios justos más que realizando el fin, y esto ante todo porque los fines mismos no se dan nunca como si estuvieran perfectamente determinados. Esto es lo que explica también que hablando de la *Phronesis*, Aristóteles oscile constantemente entre el conocimiento de los fines y el conocimiento de los medios”.¹⁰

De aquí se puede decir que se caracteriza al campo de la ética como un espacio, *donde el saber técnico cede su puesto a la deliberación y a la reflexión*.

El *saber para sí de la reflexión ética* implica efectivamente una relación consigo mismo absolutamente extraordinaria, es por ello que dice el maestro Gadamer “que al lado de la *Phronesis* se encuentra el fenómeno de “*la comprensión*, en el sentido del discernimiento comprensivo. La comprensión implica también ponerse en el lugar del otro, es una modificación intencional del saber ético, cuando se coloca por ella misma donde debe actuar el otro”. Pero, aclara, “*esta comprensión del otro no es solo el conocimiento técnico del psicólogo o la experiencia de todos los días que posee igualmente el pícaro o el espabilado. Supone un compromiso por una causa justa, compromiso que descubre quien se pone en el lugar del otro. Esto se concreta en el fenómeno del “consejo moral”. Solo se recibe y solo se da aquello que llamamos un “buen consejo” entre amigos... la comprensión es una cuestión de afinidad*”¹¹.

Hay que distinguir el planteamiento que hace Fromm en cuanto a la necesaria relación entre ética y psicología y ética y salud mental de la simple incorporación de una asignatura que regule el comportamiento del psicólogo, psicoanalista psiquiatra y/o educador en su práctica profesional, comúnmente llamada Deontología. Sobre este tema de la ética en la formación del psicólogo/a, psicoanalista, psiquiatra, y en los educadores/as considero necesario ahondar en otros trabajos y en la lectura de las obras de Erich Fromm.

“Como respuesta a tantos conflictos humanos Erich Fromm propone:

PRIMERO: El saber de una ÉTICA HUMANISTA, no como una disciplina más, sino como un eje estructurante de la propia vida y también del saber psicológico, de la ciencia de la PSICOLOGÍA, la EDUCACIÓN, la ENSEÑANZA y el conocimiento en general.

SEGUNDO: Una práctica social orientada a la construcción en los seres humanos de lo que él denomina un *carácter productivo, una orientación productiva*, de la personalidad y de la sociedad. Para ello es necesario, la acción de la Ética Humanista, una práctica social humanista y entre ella una práctica educativa humanista y el conocimiento de la naturaleza humana, todo ello orientado desde la perspectiva del psicoanálisis humanista.

TERCERO: Si el ser humano necesita conocerse a sí mismo, el psicoanálisis humanista puede ayudarlo a través de sus descubrimientos sobre el psiquismo humano, específicamente con los aportes de lo que denomina Fromm: LA CIENCIA DE LA IRRACIONALIDAD: queremos señalar aquí algunos de los planteamientos que considera Fromm muy importantes:

3.1 La existencia en la psique y en la cultura de dos vertientes pulsionales fundamentales, (a) la pulsión de la vida: BIOFILIA: Protección de la vida, productividad, creatividad, (b) la pulsión de muerte: NECROFILIA: Destrucción: auto destructividad y socio destructividad.

3.2. El conocimiento, estudio y superación del narcisismo

3.3. El conocimiento y superación de la alienación.

¹⁰ Fromm, Erich: Idem.

¹¹ Gadamer Hans-Georg: El problema hermenéutico y la ética de Aristóteles. En: *El Problema de la consciencia histórica*. Madrid. Tecnos, 2000, p. 84.

3.4 El conocimiento de la existencia y contenido del inconsciente personal y el inconsciente social.

3.5 Investigar y trabajar para hacer consciente lo inconsciente, tanto a nivel personal como en los social-colectivo.

ÉTICA, PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

La ética humanista se basa en el conocimiento de la NATURALEZA HUMANA: ella nos ha proporcionado los fundamentos de sistemas de valores, basados en la capacidad, la autonomía y en la razón del ser humano.

Dice Fromm: “Nuestro conocimiento de la naturaleza humana nos lleva a la convicción de que las fuentes de las normas para una conducta ética han de encontrarse en la propia naturaleza del hombre; las normas morales de la ética humanista se basan en las cualidades inherentes al ser humano y que su violación origina una desintegración mental y emocional”¹².

Encontramos así que numerosos investigadores del pasado y sus creaciones éticas, filosóficas, literarias y religiosas “se fundamentaron en investigaciones y observaciones fundamentalmente psicológicas anteriores a la psicología moderna ¿Cuáles son esas capacidades humanas?, muy someramente se puede decir que son las siguientes: la capacidad de percibir, interpretar, conocer, juzgar, saber, comprender *lo que es bueno y lo que es malo para la vida.*”¹³

Todo ello nos permite comprender y valorar la existencia de una tradición de ÉTICA HUMANISTA, construida por los seres humanos en milenios de su tránsito en la tierra, que conforma un legado y que es potencialmente accesible a los seres humanos.

Ahora bien, dice Fromm *si la ética humanista se basa en el conocimiento del ser humano (podemos suponer o esperar) que la Psicología Moderna y en particular El Psicoanálisis, contribuyeran y se constituyeron en uno de los estímulos más potentes para el desarrollo de la ética humanista.*¹⁴

PERO NO HA SIDO ASÍ, ¿POR QUÉ?

Se responde Fromm: “*mientras el psicoanálisis ha enriquecido enormemente nuestro conocimiento del SER HUMANO (al aportar el conocimiento del inconsciente, la libido, las etapas del desarrollo, los mecanismos de defensa, etc.) sin embargo:*

NO HA AUMENTADO EL SABER DE LOS SERES HUMANOS SOBRE COMO DEBE VIVIR Y QUE ES LO QUE DEBE HACER ¿PORQUÉ?¹⁵

Se responde Fromm, así mismo:

*Porque, el psicoanálisis en su intento de establecer a la Psicología como una **ciencia natural**, divorció a la psicología de los problemas de la filosofía y de la ética.*¹⁶

En este proceso histórico de la ciencia la *función principal del Psicoanálisis ha sido desbaratar, demostrar que los JUICIOS DE VALOR (lo bueno, lo malo, lo valioso, lo justo, lo compasivo, lo solidario) no son más que las expresiones RACIONALIZADAS DE DESEOS Y TEMORES IRRACIONALES A MENUDO INCONSCIENTES,*¹⁷ y que por ello:

LOS JUICIOS DE VALOR, no pueden pretender POSEER VALIDEZ SUBJETIVA Y OBJETIVA.

¹² Fromm Erich: *Ética y psicoanálisis*. Ob. cit. p. 19.

¹³ Id.

¹⁴ Id.

¹⁵ Id.

¹⁶ *Ob. cit.* p. 18.

¹⁷ Id.

A partir de esta perspectiva aunque toda la investigación del psicoanálisis ha sido de gran importancia para conocer la psique humana, según Fromm “*se tornó en un conocimiento estéril*” para la construcción de una vida más feliz, de una mejor convivencia cuando no logró ser más que CRÍTICA.¹⁸

Como consecuencia de ello el saber psicoanalítico clásico contribuye sin más, a la construcción social de un pensamiento y un comportamiento caracterizado por el HEDONISMO, EL CINISMO, EL INDIVIDUALISMO EXTREMO, EL EGOISMO AMORAL, EL INDIFERENTISMO y EL RELATIVISMO ÉTICO.

Todos estos planteamientos críticos que parten del psicoanálisis socio-cultural sobre el psicoanálisis clásico y la psicología contemporánea, nos llevan a pensar en los problemas que derivan del *cientificismo* y en la formación de un saber psicológico incompleto que *cosifica* al ser humano producto de su orientación positivista, mecanicista, naturalista, biologicista y fisiologista, lo que **a su vez redundaba en la psicoterapia, la cultura, la educación, en la enseñanza y el aprendizaje** y en la construcción de la subjetividad de los psicólogos/as, psiquiatras, médicos y educadores/as.

Es innegable que desde diferentes enfoques se ha llegado a la conclusión de que la sociedad humana moderna se ha escindido hacia la instrumentalización y la formalización, produciendo una escisión entre ciencia y ética, conduciendo a un privilegio de los medios sobre los fines y derivando así la sociedad humana al irracionalismo, la instrumentalización y la deshumanización.

Según Fromm tenemos que “el psicoanálisis (clásico) y gran parte de la psicología moderna dejaron de lado el hecho de que *la PERSONALIDAD HUMANA exige para ser comprendida que se considere al SER HUMANO como una TOTALIDAD, y que ello incluye: 1º La necesidad de hallar respuesta al problema de la pregunta por el significado de la existencia es decir el sentido de la vida y 2º La necesidad de descubrir principios, valores, fines y normas de acuerdo a los cuales vivir*”¹⁹

La ausencia de respuesta a estas dos necesidades da lugar a severos problemas psicológicos, sociales, culturales y educativos que Fromm organiza así:

- | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------|
| a. Conflictos existenciales (Fines) | } | CONFLICTOS PSICOLÓGICOS |
| b. Conflictos éticos (Valores) | | |
| c. Conflictos morales (Normas) | | |

Dice Fromm “ES IMPOSIBLE COMPRENDER AL SER HUMANO y sus fracasos o conflictos emocionales y sus perturbaciones mentales sin comprender la naturaleza de:

LOS CONFLICTOS DE VALORES Y LOS CONFLICTOS MORALES,

Así continúa Fromm:

*El reduccionismo que dio lugar a las tesis y teorías del HOMO ECONOMICUS, de la economía clásica y las tesis reduccionistas del HOMO PSYCHOLOGICUS derivadas de los presupuestos de la psicología de Sigmund Freud y de gran parte de la psicología contemporánea son irrealistas*²⁰.

Nos dice Fromm desde su vasta experiencia que:

*El progreso de la psicología no radica en la dirección del divorcio de un supuesto campo “natural” de otro supuesto campo “espiritual” con énfasis en el campo “natural” SINO EN EL RETORNO A LA GRAN TRADICIÓN ÉTICA HUMANISTA que contempla al hombre en su integridad física y espiritual*²¹ y que apoya totalmente la afirmación de que el fin más importante del ser humano es DESCUBRIRSE A SI MISMO.

¹⁸ Id.

¹⁹ Id.

²⁰ Id.

²¹ Id.

Afirma Fromm que desde su propio conocimiento de la naturaleza humana, tanto de la suya propia como de la experiencia de vida recogida en su experiencia profesional como psicoanalista y educador lo llevan a afirmar la necesidad de la ÉTICA y la validez de la ÉTICA HUMANISTA y a descartar como *nocivo*: EL RELATIVISMO ÉTICO²².

Fromm tiene la convicción *de que las fuentes de las normas para una conducta ética se encuentran en la propia naturaleza del ser humano*, y sostiene que las normas morales se basan en cualidades inherentes el ser humano y afirma que LA VIOLACION DE LA CONDUCTA ÉTICA Y DE LAS NORMAS MORALES ORIGINA UNA DESINTEGRACION MENTAL Y UNA DESINTEGRACION EMOCIONAL²³.

Podemos presentar una sencilla esquematización:

VALORES DE LA ÉTICA HUMANISTA

Valores	Antivalores
Amor por uno mismo Afirmación del verdadero Yo humano Reconocimiento del otro	Egoísmo Negación del individuo (negación de sí mismo) Negación del otro

LA TEORÍA DEL CARÁCTER DE ERICH FROMM

A.-En la teoría del carácter elaborada por Erich Fromm los diferentes tipos de carácter, se constituyen de acuerdo a los *modos específicos de relación de la persona con el mundo*.

Así dice Fromm:

“En el proceso de su vida el hombre se relaciona con el mundo (de dos maneras):

Adquiriendo y asimilando objetos y

Relacionándose con otras personas (y consigo mismo)

Llamaré al primer modo: el proceso de asimilación, y al segundo modo: el proceso de socialización.

*Ambas formas de relación son “abiertas” y no, como en el caso animal, instintivamente determinadas*²⁴.

Fromm define el carácter de la siguiente manera:

*“la forma (relativamente permanente) en la que la energía humana es canalizada en los procesos de asimilación y socialización”*²⁵,

Según Fromm también se construye socialmente un CARÁCTER SOCIAL que él define así: *“El concepto de carácter social refiere a una `matriz de carácter´ que se ha desarrollado como una adaptación a las condiciones económicas, sociales y culturales comunes a ese grupo. Los rasgos de carácter comunes son tan importantes porque el hecho de que sean comunes a la mayoría de los miembros tiene como resultado que la —conducta del grupo—acción, pensamiento y sentimiento—esté motivada por los rasgos compartidos”*²⁶.

²² Id.

²³ Fromm en su obra *Del Tener al Ser, hace reflexiones sobre ética y neurociencia y ética y genética*: Fromm Erich: Del Tener al Ser, ob. cit. p. 20.

²⁴ *Ob. cit.* p. 72.

²⁵ *Ob. cit.* p. 72.

²⁶ Fromm, Erich, Maccoby Michael: *Socio psicoanálisis del campesino mexicano*. Fondo de Cultura Económica, 1979, p. 74.

Los tipos de carácter según el psicoanálisis socio-cultural humanista de Erich Fromm son los siguientes:

a.- LAS ORIENTACIONES DEL CARÁCTER IMPRODUCTIVO:

El carácter de orientación receptiva.

El carácter de orientación explotadora.

El carácter de orientación acumulativa

El carácter de orientación mercantil

b.- LA ORIENTACIÓN PRODUCTIVA: El carácter productivo

Nos dice Erich Fromm:

“*La orientación productiva*” de la personalidad se refiere a una actitud fundamental, a un *modo de relacionarse* en todos los campos de la experiencia humana. Incluye las respuestas mentales, emocionales y sensoriales hacia otros, hacia uno mismo y hacia las cosas”²⁷.

Incluye pues un *modo de relacionarse* tanto en los procesos de *asimilación*, como en los de *socialización*.

Dice E. Fromm ¿cómo se relaciona el ser humano con el mundo cuando usa sus capacidades en forma productiva?

Se relaciona de dos maneras:

Reproductivamente: (Capacidad reproductiva) percibiendo la realidad del mismo modo que una película fotográfica.

Generativamente (capacidad generatriz) Concibiéndola, vivificándola y recreando este nuevo material por medio de la actividad espontánea de los propios poderes mentales y emocionales²⁸.

Fromm asevera, que con frecuencia se atrofia la *capacidad generatriz*, y con ello se pierde o se atrofia la capacidad de animar o vivificar la realidad desde su propia interioridad. *Esto lo define Fromm como una especie de realismo, que tiende a percibir solo los rasgos superficiales de las cosas, y cuya visión carece de profundidad y perspectiva, y ello empobrece la interpretación de la realidad y las relaciones humanas.*

En oposición a lo que se ha denominado “*realismo*” o *activismo*, está la *orientación productiva* en la cual el ser humano es capaz de relacionarse con el mundo percibiéndolo tal como es, y a la vez “*concibiéndolo animado y enriquecido por sus propias facultades*”²⁹.

Las dos capacidades la *reproductiva* y la *generatriz* son necesarias para que se produzca y se consolide la *orientación productiva del carácter*. A su vez esta orientación productiva del carácter debe estar inmersa en los fines, valores, acuerdos y normas de la ÉTICA HUMANISTA, pues el ser humano es una *totalidad* interdependiente con su *entorno social y ambiental*.

CONCLUSIONES

Los aportes de Erich Fromm: el psicoanálisis humanista socio-cultural, con su énfasis en la ética humanista y en especial con sus aportes específicos a la psicología social y al psicoanálisis, en particular con la teoría del carácter, pueden enriquecer los fundamentos de una psicología humanista, dinámica y profunda, una nueva educación y de una nueva cultura, para la formación de una nueva subjetividad que contribuya a la construcción de una Cultura de Paz Activa, al logro de las Metas del Milenio y a la realización de los Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Ello nos exige una hermenéutica de todos sus trabajos, a la investigación para la aplicación de sus enseñanzas en creaciones y experiencias didácticas específicas para la comprensión y asimilación de sus descubrimientos y aportes tanto para la educación, la ética y la convivencia, como para la psicología social, el psicoanálisis y la psicoterapia.

²⁷ Fromm Erich: *Ética y psicoanálisis*, ob. cit. p. 99.

²⁸ *Ob. cit.* p. 103.

²⁹ *Ob. cit.* p. 105.

Consideramos de gran valor los aportes de este gran maestro Erich Fromm para los fundamentos teórico-prácticos de nuestro Programa **Hacia Mérida Ciudad Educadora y del Conocimiento** que está impulsando el Grupo de Investigación de la Consciencia Social en Venezuela y América Latina de la Universidad de Los Andes, de Mérida, Venezuela.

BIBLIOGRAFIA

- FROMM, Erich: *La patología de la normalidad*. Barcelona. Editorial Paidós Ibérica, 1983.
- FROMM, Erich: *Del Tener al Ser*, Barcelona. Editorial Paidós, 1989.
- FROMM, Erich, MACCOBY, Michael: *Socio psicoanálisis del campesino mexicano*. Fondo de Cultura Económica, 1979.
- FROMM, Erich: *Ética y psicoanálisis*. México. Fondo de Cultura Económica 1986.
- FROMM, Erich: *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea*. México. Fondo de Cultura Económica 1985.
- FROMM, Erich: *El corazón del hombre. Su potencia para el bien y para el mal*. México. Fondo de cultura Económica 1977.
- FROMM, Erich y otros: *Humanismo Socialista*. Buenos Aires. Editorial Paidós 1974.
- FROMM, Erich: El Humanismo como filosofía global del hombre. En: FROMM, Erich: *Sobre la desobediencia*. Barcelona. Ediciones Paidós América, 1984, p.62-84.
- GADAMER, Hans-Georg: El problema hermenéutico y la ética de Aristóteles. En: *El Problema de la consciencia histórica*: Madrid. Tecnos, 2000.
- MARQUEZ FERNÁNDEZ, Álvaro: La Ética y la Política como forma de la Paideia. En: *AGORA*, Año 4, Nº. 7, Enero- Junio, 2001.
- MORÍN, Edgar: *La Cabeza bien puesta. Bases para una reforma educativa. Repensar la reforma. Repensar el pensamiento*. Buenos Aires. Editorial Nueva Visión. 2001.