

LA UTOPIA ÉTICA Y LA FORMACION CIUDADANA INVESTIGACIÓN PARA UN PROGRAMA DE ESTUDIOS EN ÉTICA E HISTORIA Y DERECHOS HUMANOS PARA EL PROYECTO HACIA MÉRIDA CIUDAD EDUCADORA Y DEL CONOCIMIENTO

MARÍA DEL PILAR QUINTERO-MONTILLA
Grupo de Investigación sobre la Consciencia Social
Universidad de Los Andes
Mérida Venezuela
[*mpilarcisei@gmail.com*](mailto:mpilarcisei@gmail.com)

RESUMEN

En este trabajo se presentan las bases conceptuales y los contenidos fundamentales de un programa de docencia, investigación y extensión en el campo de la ética y los derechos humanos. Al mismo se le ha dado un enfoque histórico con la finalidad de que se permita comprender la trayectoria histórica que ha necesitado transitar la humanidad para llegar a plantearse de nuevo la importancia fundamental de la ética, la creación de los Derechos Humanos y la exposición de los principios, valores, instituciones y cuerpo jurídico que los sustentan.

Así mismo se hacen recomendaciones didácticas y se propone el desarrollo de este programa como un eje fundamental para la construcción de una Cultura de Paz Activa que sirva de orientación básica para el Proyecto macro: *Hacia Mérida Ciudad Educadora y del Conocimiento*

Palabras clave: Ética, derechos humanos, cultura de paz, ciudad educadora.

ETHICS UTOPIA AND PUBLIC EDUCATION: RESEARCH FOR A STUDY PROGRAM IN ETHICS, HISTORY AND HUMAN RIGHTS FOR THE PROJECT MERIDA CITY, EDUCATION AND KNOWLEDGE

ABSTRACT

The conceptual bases and fundamental content of teaching program research and extension in the field of ethics and human rights in this work are presented to give a historical approach in order to be allowed to understand the historical path that humanity has taken to get to rethink the importance of ethics, the creation of human rights and the exposition of the principles, values and legal institutions that support them. The proposal of this program has as fundamental axis build a Culture of Peace like as a guide for the macro project: Towards Merida City Educator and Knowledge.

Keywords: Ethics, human rights, culture of peace, educating city.

LA UTOPIA ÉTICA Y LA FORMACIÓN CIUDADANA.

ESBOZO PARA UN PROGRAMA DE FORMACIÓN EN ÉTICA, HISTORIA Y DERECHOS HUMANOS PARA EL PROYECTO HACIA MÉRIDA CIUDAD EDUCADORA Y DEL CONOCIMIENTO

INTRODUCCIÓN¹

Este trabajo es un resultado de la línea de investigación sobre Ética Educación y Cultura de Paz, que realizamos en el Grupo de Investigación sobre la Consciencia Social en Venezuela y América Latina de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes. En él se reúnen y organizan informaciones de diferentes fuentes y observaciones y experiencias en la docencia de educación superior, los estudios de ética y derechos humanos y la investigación de las relaciones entre ética, psicología social y cultura en diferentes espacios: familia, escuela, comunidades de interpretación y trabajo científico, docencia, poblaciones y ciudad.

Hemos venido trabajando en la construcción de un marco teórico-conceptual orientador para los diversos programas que conforman el proyecto titulado: *Hacia Mérida Ciudad Educadora y del Conocimiento* con el que aspiramos a promover en nuestra ciudad un proceso de transformación y cambio ético y psico-socio-cultural orientado a la construcción de una Cultura de Paz Activa ² que le permita optar y obtener en un futuro la caracterización de CIUDAD EDUCADORA que otorga la UNESCO. Estos procesos comprenden estrategias, actividades y compromisos que se deben dar en el corto, mediano y largo plazo e implican un compromiso trans-generacional.

La construcción del marco teórico conceptual la iniciamos en el año 2010³, estamos convencidos de que este proyecto se tiene que insertar desde su especificidad y particularidad regional y local, en la dimensión universal y global de nuestro tiempo. Si bien nuestra ciudad posee una historia, una población, una geografía y unas tradiciones específicas, sus problemas y potencialidades, sus debilidades y fortalezas se despliegan simultáneamente—en lo local y en lo global--, en la crisis material, cultural, económica, ambiental, ética y espiritual de nuestra civilización mundial.

Pensamos que nuestras sociedades están urgidas de una transformación ética y un gran cambio psico-socio-cultural ⁴para poder lograr mejorar sus condiciones de vida objetivas y subjetivas.

En esta búsqueda en el año 2013 acudimos al estudio concienzudo de un libro producto de un diálogo intercultural entre dos grandes pensadores uno de Occidente: Aurelio Peccei, fundador del organismo conocido como *El Club de Roma* y otro, un filósofo oriental Daisaku Ikeda, Director Honorario de la organización internacional *SoKa Gakkai*, con sede en las Naciones Unidas como organización no gubernamental, este libro se titula en español : *Antes de que sea demasiado tarde* ⁵, y en japonés lleva por nombre: *Están sonando las alarmas del Siglo XXI*, esta obra ha sido traducida a numerosos idiomas.

¹ Una primera versión de este trabajo se entregó en abril de 2012 a la comisión responsable de la elaboración del Diseño Curricular para la creación de una Escuela de Psicología en la Universidad de Los Andes, Mérida Venezuela. Se trató de una colaboración ad-honorem con la finalidad de incorporar su contenido como eje vertical y también como eje transversal a los planes y programas de estudio de la misma.

² Quintero María del Pilar: El Paradigma de la Cultura de Paz ¿Una nueva episteme? En: *Consciencia y Diálogo*. Universidad de Los Andes. Mérida Venezuela N°3, 2012. www.erevistas.saber.ula.ve/conscienciaydialogo

³ Quintero, María del Pilar Quintero: *Siete nudos conflictivos en la sociedad venezolana. Una propuesta para hacer de Mérida una Ciudad Educadora y del Conocimiento*. En: *Consciencia y Dialogo*, N° 1. Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela 2010 www.erevistas.saber.ula.ve/conscienciaydialogo

⁴ Quintero, María del Pilar: *Interculturalidad, Descolonización y Cultura de Paz*. Doctorado en Ciencias Humanas Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela, 2008.

⁵ Peccei, Aurelio, Ikeda, Daisaku: *Antes de que sea demasiado tarde*. Editorial Taurus 1985. (Las mayúsculas son nuestras).

En este libro estos dos pensadores y hombres de acción, dialogan sobre la crisis de nuestro tiempo que de manera sistémica conmueve en diverso grado y tiempo a todas las sociedades humanas y a la vida entera del planeta. El diálogo se despliega en una agenda con tres grandes temas: 1.- El hombre y la naturaleza, 2.- El Hombre y el Hombre y 3.- La Revolución Humana.

Ambos autores tienen la profunda convicción de que para lograr transformaciones verdaderas y cambios sostenibles en el tiempo, *la humanidad necesita de una transformación interior*; así exponen lo siguiente:

*“Durante su historia moderna el hombre ha creído ingenuamente a veces que la CLAVE DE LA FELICIDAD ESTABA EN REFORMAR LO EXTERNO. La consecuencia de esta excesiva importancia a lo exterior ha sido descuidar—e incluso olvidar por completo los aspectos internos de la vida humana, la necesidad de poner freno a algunas acciones mentales y primar otras. La tarea más urgente del hombre actual es elevar y reformar su vida interior y espiritual....”*⁶

*“... los seres humanos ya no pueden sacar las anteriores conclusiones optimistas sobre el futuro basándose exclusivamente en la ciencia y la tecnología —como lo hizo en el pasado—... sino más bien en una reforma de la humanidad desde dentro. En este sentido son del todo punto esenciales : la moral y la sabiduría ...”*⁷

Así mismo el filósofo y psicoanalista Erich Fromm sostiene que la Ética Humanista es un fundamento indispensable para la salud mental y la convivencia.⁸

Asumimos plenamente las reflexiones y aportes de estos sabios y queremos contribuir al *Proyecto Hacia Mérida Ciudad Educadora* con este programa de docencia e investigación-acción en Ética , historia y Derechos Humanos, que se suma a los demás programas que integran el Macro-Proyecto.

El mismo va a tener un carácter exploratorio y experimental pues por su contenido presenta muchos desafíos, tal como se preguntan y responden A. Peccei y Daisaku Ikeda:

*“¿Basta una clara conciencia para que se produzca esta revolución —interior—? Obviamente ser consciente de la necesidad de cambiar es mejor en todo caso que no darse cuenta de ello. Pero existen condicionamientos exteriores e impulsos interiores que crean unas circunstancias por encima del control de la voluntad o la percepción consciente. Como permite ver la psicología profunda, en los niveles inferiores de nuestra psique se extiende un vasto mundo de sub-conciencia del que surgen poderosos impulsos ocasionales más allá del control del juicio racional. La revolución humana es imposible si no se modifica este mundo subconsciente.”*⁹

He aquí uno de los mayores retos para un programa de docencia investigación y extensión como éste, para ello trabajaremos humildemente tratando de estimular la región psíquica denominada por el orientalista René Guenón como *supra-conciencia* destacando tres dimensiones: la conciencia ética, la conciencia estética, y la conciencia de lo sagrado: la vida es sagrada.

DESARROLLO

El trabajo está orientado además por tres coordenadas básicas: la noción de *esperanza activa*, la construcción conceptual de la *Utopía Ética* y la experiencia colectiva intelectual y sociopolítica de la declaración del *Paradigma de la Cultura de Paz*, por la Organización de las Naciones Unidas.

A propósito de la *esperanza activa* nos dice Erich Fromm:

⁶ Ob. cit. p.133.

⁷ Ob. cit. p.132.

⁸ Fromm, Erich: *Ética y psicoanálisis*. México. Editorial Fondo de Cultura Económica.

⁹ Ob. cit. p.133.

“La esperanza es un elemento decisivo para cualquier intento de efectuar cambios sociales que lleven a una vivacidad, consciencia y razón mayores”¹⁰.

Para nadie es un secreto que muchas cosas, muchas experiencias entre ellas la formación educativa,--formal, no formal e informal--- , no reúnen las condiciones que todos quisiéramos, en especial en lo que se refiere a la formación para el respeto a la dignidad de la vida humana y no humana, en su más amplia dimensión, pero es necesario que pensemos en que todo se puede transformar y que si muchos contribuimos aportando lo que sabemos para impulsar cambios positivos y no nos quedamos de brazos cruzados, o solo en la crítica y el lamento podemos lograr cambios significativos. Tal como dice el maestro Erich Fromm, “*La esperanza y la fe, siendo cualidades de la vida, se dirigen por su misma naturaleza a trascender el statu quo individual y social, una de las características de la vida es que se halla en constante cambio y que en ningún momento permanece igual*”¹¹.

Así también este trabajo se inscribe en la perspectiva humanista de la *Utopía Ética*. A propósito de ella traemos aquí una cita del filósofo mexicano Mario Teodoro Ramírez quien nos dice:

“Cada vez resulta más evidente la necesidad de una reflexión global acerca de los problemas y las posibilidades de la humanidad. A pesar de todos los reveses, el tema de la “Utopía humana” de una vida mejor, de una sociedad y un mundo más viable y vivible es hoy más urgente y también, mas irrenunciable que nunca. Más urgente, pues la humanidad contemporánea se encuentra ante problemas límite que ponen en cuestión la supervivencia misma de la especie... Mas irrenunciable pues no obstante estos peligros letales al mismo tiempo existe una grada de “consciencia humana” cada vez más amplia, profunda y universal, capaz de sobreponerse a la desventura y avanzar hacia formas superiores de existencia y coexistencia.

...

Es el momento para retomar aquella ansiada utopía de una vida humana regida por los principios de una ética responsable y creadora. Una consciencia ética suficientemente inteligente para no volverse moralista ni obtusa. Pero igualmente creadora y finamente sabia para poder revelar la utopía que se aloja en nuestras acciones más interesadas o en nuestras actitudes más comunes¹².

Estamos plenamente identificados con esta propuesta de la *Utopía Ética* y hacia ella orientamos el contenido, la selección de los temas, el ordenamiento de los mismos, así como las actividades complementarias.

Y finalmente en cuanto al *Paradigma de la Cultura de Paz Activa*, este corresponde a una iniciativa de la UNESCO, que fue lanzada en 1994 como un movimiento que se propone la construcción de la cultura de Paz a nivel mundial al que se han sumado cada vez más numerosos movimientos sociales, iglesias, ONG, entidades gubernamentales universidades y academias. Este paradigma se fine así:

“La paz, que antes se definía simplemente como la ausencia de guerra, ha llegado a considerarse como un proceso dinámico mucho más amplio. Incluye las relaciones no violentas no solo entre los Estados sino también entre los individuos, los grupos sociales, entre el estado y sus ciudadanos y entre los seres humanos y su entorno planetario. Como la conversión a una Cultura de Paz exige la adquisición de nuevos valores actitudes y comportamiento, es una labor que incumbe a los maestros y líderes de opinión, del mismo modo que a los dirigentes políticos”¹³.

¹⁰ Fromm, Erich: *La revolución de la esperanza*. México. Editorial fondo de Cultura Económica. 2000 p.18.

¹¹ Ob. cit. p. 27.

¹² Ramírez, Mario Teodoro: *La utopía ética* en: Compilación varios autores: *Filosofía de la cultura*. Facultad de Filosofía. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia. Michoacán, México, 1995, p. 266 y p. 272.

¹³ Tünnermann, Carlos: *Los Derechos Humanos: Evolución histórica y reto educativo*. Caracas, Ediciones de la UNESCO. Unidad Regional de Ciencias sociales y Humanas para América Latina y el Caribe. 1997, p.100.

Estas tres coordenadas: *esperanza activa*, *utopía ética* y *el Paradigma de la Cultura de Paz*, han orientado y nutrido este trabajo cuya segunda versión presentamos a continuación como un contribución para el Proyecto Hacia Mérida Ciudad Educadora y del Conocimiento que estamos estudiando e impulsando desde GISCSVAL-Universidad de Los Andes.

ESBOZO DE PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA EL EJE DE ÉTICA, FORMACIÓN CIUDADANA Y CULTURA DE PAZ PARA EL PROYECTO: HACIA MÉRIDA CIUDAD EDUCADORA Y DEL CONOCIMIENTO

MARCO INTRODUCTORIO

Nuestra época y el porqué del resurgimiento de la ética: definición, necesidad y pasos en la construcción de la UTOPIA ÉTICA.

I: PRIMERA PARTE¹⁴: El contexto social y político del resurgimiento de la ética.

- I. El siglo XX: grandes descubrimientos y desarrollos científicos- técnicos y fracaso mundial en lo relacionado con la convivencia internacional e interétnica, con la naturaleza, así:

En lo relativo a la convivencia internacional nos encontramos con las dos guerras mundiales, las guerras de Vietnam, del Medio Oriente, las guerras de Centro-América, y en lo relativo a la convivencia inter-étnica nos encontramos con las guerras en

Europa Central, en Oriente Medio y en África, además: el terrorismo, la intolerancia religiosa y política, la destrucción del medio ambiente, la crisis de valores, la intensificación de la violencia delictual, la violencia de género, la violencia a través de los alimentos intervenidos bioquímicamente y la intensificación de los problemas psicológicos.

Debemos sumar a esto la evidencia del fracaso de una serie de proyectos sociales y políticos entre los que podemos citar: el fracaso de la utopía comunista: auge y caída y balance de la revolución rusa: el fracaso de la URSS y el fracaso del sueño neoliberal: “todos vamos a ser ricos y exitosos ” y cada vez hay más pobreza, violencia y desempleo.

Se produce el fin de la confianza en la noción de progreso ilimitado y su cuestionamiento por el cambio climático y el agotamiento y destrucción de los recursos naturales.

Así también nos encontramos ante problemas colectivos gravísimos como el aumento de la pobreza, las epidemias como el VHS, la desertificación de grandes territorios, la falta de agua, el aumento de la temperatura y la amenaza nuclear.

Sumado a todo lo anterior se ha ido perdiendo progresivamente la confianza en la ciencia y la técnica, por el desarrollo de la llamada tecno-ciencia, y ha surgido entonces la gran preocupación acerca del tema de que la ciencia sin ética, amenaza la supervivencia de la especie.

¿Qué nos queda?

¹⁴ Para esta unidad la docencia se debe apoyar en videos: (1) sobre la primera y segunda Guerra Mundial, las guerras en Oriente Medio, la presencia de la URSS en Afganistán y luego, la presencia de estados Unidos en Afganistán; las guerras de Centro América en los años 70 y 80 del siglo XX, etc. (2) Sobre la destrucción del medio ambiente, la amenaza nuclear.

II.-SEGUNDA PARTE: LA CONSTRUCCIÓN DE LA UTOPIÍA ÉTICA

LA RESPUESTA QUE APUNTA A LA CONSERVACIÓN DE LA ESPECIE HUMANA Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA VIDA DIGNA PARA TODOS: LA UTOPIÍA ÉTICA.

1. En lo macro-social: **Creación de un nuevo marco jurídico.**
- 1.1. La creación de Organismos multinacionales y supra – nacionales y la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La Organización de las Naciones Unidas.
La creación de las Naciones Unidas, su contexto histórico específico, sus antecedentes, el clima emocional de la época (sesenta millones de muertos en la segunda guerra mundial).
- 1.2. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: antecedentes, contexto, organismo que los viabilizan.
La evolución y desarrollo del campo jurídico de los Derechos Humanos. Derechos Humanos de primera, segunda y tercera generación. Los derechos fundamentales, los derechos civiles, los derechos sociales, los derechos políticos, los derechos culturales, los derechos económicos, los derechos políticos. La interdependencia y progresividad de los Derechos Humanos. Los compromisos de las naciones con los Derechos Humanos.

Es conveniente citar aquí las palabras del Director de la UNESCO Koichiro Matsuura (2.005)

“Queda mucho para que todos los derechos –civiles, culturales, económicos, políticos, sociales—estén al alcance de todos. La sensibilización de la opinión pública a los derechos humanos es una clave del ejercicio de esos derechos. Por eso, el derecho a la educación es tan importante para los derechos humanos en general. Por eso también el conocimiento y la información sobre los Derechos Humanos son condiciones indispensables para el ejercicio de la autonomía. Solo la persona que sabe que goza de derechos puede lograr que estos sean respetados....Sola persona que conoce sus derechos puede utilizar plenamente todos los medios disponibles para proteger los suyos propios y los de los demás.”¹⁵

En sondeos que hemos realizado en profesionales universitarios para la organización de seminarios en Derechos Humanos, todos nos han manifestado que no tienen ninguna información sobre el contenido de los denominados Derechos Humanos.¹⁶

- 1.3. Las grandes conferencias mundiales de las Naciones Unidas sobre los temas más urgentes.
Conferencia de Naciones Unidas sobre la infancia.
Conferencia de Naciones Unidas sobre la mujer
Conferencia de Naciones Unidas sobre la alimentación.
Conferencia de Naciones Unidas sobre la educación
Conferencia de Naciones Unidas sobre la pobreza
Conferencia de Naciones Unidas sobre el peligro de las armas nucleares
Conferencia de Naciones Unidas para el desarme.
Conferencia de Naciones Unidas para la paz.

¹⁵ Matsuura, Koichiro: El Derecho a la Educación , una conquista y una meta. En: UNESCO: Hacia Las Sociedades del Conocimiento. Ediciones Unesco. París. 2005, p. 76

¹⁶ Actividades preparatorias y desarrollo del Seminario *Educación en Derechos Humanos* con la Profesora Dilia Parra Guillén , organizado por GISCSVAL-ULA Julio de 2010 Facultad de Humanidades Universidad de Los Andes

2. Una nueva visión de la humanidad

- 2.1. El paradigma del Desarrollo Humano (ONU)
El programa de Naciones Unidas para el Desarrollo: PNUD
Índices de medición del Desarrollo Humano.
- 2.2. **El paradigma de la Cultura de Paz (1996)**
Aspectos básicos:
Paz consigo mismo
Paz con los otros.
Paz con la naturaleza
Paz entre las naciones.
- 1.3 Los procesos de descolonización en el Siglo XX. Logros, fracasos e interrogantes. Ejemplos. Sin ética no hay convivencia, no hay desarrollo humano. No hay futuro para la especie humana.
- 1.4 **Las metas del milenio.**
Objetivos del Desarrollo Humano para el Nuevo Milenio:
 - 1.-Reducir a la mitad la pobreza y el hambre
 - 2.-Lograr la enseñanza primaria universal.
 - 3.-Promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer.
 - 4.-Reducir la mortalidad infantil.
 - 5.-Mejorar la salud materna
 - 6.-Combatir las enfermedades epidémicas como el VIH –Sida, el paludismo, la lepra
 - 7.-Garantizar la sostenibilidad del medio-ambiente.
 - 8.-Fomentar la asociación mundial para el desarrollo humano sostenible.
- 1.5 La presencia de los Derechos Humanos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999

III. TERCERA PARTE:

LA CONSTRUCCIÓN DE LA UTOPIA ÉTICA EN EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO Y LOS SABERES: DE-CONSTRUIR PARA CONSTRUIR LA UTOPIA ÉTICA.

a.-El resurgimiento de la ética: como un llamado a la consciencia de la humanidad y la crítica las teorías fundamentales y a las experiencias sociales ,culturales y políticas destructivas como paso necesario para construir un pensamiento y formas de convivencia orientadas a la protección de la vida:

En el libro titulado *Ciencia y Ética: hacia un nuevo paradigma*; el Dr. Víctor Martín Fiorino, expone que en el siglo XXI se está operando un profundo cambio en la inteligencia científica y complementariamente un desarrollo creciente de *la inteligencia ética* y dice:

“En la ciencia contemporánea, así como en las demás mediaciones de la actividad humana: la economía, la política , la educación, etc. ,ha hecho erupción un nuevo pensamiento sobre las finalidades y sobre el sentido integrador y proyectivo de la vida, como una forma inédita de teleologismo. Se trata de una nueva forma de inclusión y de contextualización del pensamiento humano: inclusión en la vida, a través del PARADIGMA BIOCÉNTRICO que, superando el enfrentamiento del hombre con las demás formas de la vida y superando además la antigua noción de dominio sobre la naturaleza permite reintegrar y re-proponer delicados equilibrios vitales, necesarios para que exista futuro”¹⁷

¹⁷ Martín Fiorino, Víctor: *Ciencia y Ética: hacia un nuevo paradigma*. En: *Consciencia y Diálogo* Nº.1 Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela. www.erevistas.saber.ul.ve./consciencia_y_dialogo

Los estudios de la ética han sido llamados también *Estudios para la Convivencia* en los últimos años se ha despertado a nivel mundial, un gran interés por ellos. Es así que en el cambio de paradigmas, que vive el conocimiento científico se propone una convergencia de la ética con la ciencia, que abre posibilidades a la ética como fundamento de una nueva racionalidad científica.

Para construir este nuevo enfoque sobre el conocimiento, sobre la sociedad y la cultura necesitamos revisar los estudios que han permitido deconstruir aquellas formas de pensar y orientar la sociedad y la cultura que han justificado la inequidad, la injusticia, la violencia y la destrucción de la naturaleza, entre ellos citamos los siguientes:

b.- Los estudios sobre el autoritarismo (Adorno).

c.- Los estudios sobre el poder (Foucault)

d.- Los estudios sobre el patriarcalismo y el androcentrismo (Simone de Beauvoir, Graciela Hierro, Erich Fromm)

e.- La crítica al positivismo, por su influencia determinante en la exclusión de aspectos fundamentales como la consciencia, los valores, la ética, la espiritualidad, las religiones (por no ser medibles, pesables, cuantificables).

f.- La crítica al racionalismo: la influencia del racionalismo vació de contenido ético, muchos aspectos fundamentales de la vida humana, entre ellas la educación, la ciencia, la política. Así: *“En nombre de un supuesto sujeto universal, surge el cosmopolitismo formal de Kant que vacía la experiencia humana de todo contenido moral, porque según él lo moral lo particulariza, y lo vacía de lo afectivo. ¿Por qué? Porque lo considera debilitamiento: el afecto representa contaminación de lo real en lo formal”*¹⁸

Las teorías racionalistas, subsumen lo humano en grandes categorías abstractas, tales como la nación, la clase social, la fuerza de trabajo, y desaparecen a la persona concreta con sus necesidades, sus conflictos, sus deseos, sus sueños, sus sufrimientos.

g.- La teoría del carácter de Erich Fromm: el carácter productivo

h.- Crítica a los reduccionismos de todo tipo:

Crítica al reduccionismo biologicista: Freud.

Crítica al reduccionismo economicista (Marx) que reduce todo el determinismo económico.

Crítica al reduccionismo materialista y mecanicista que niega la existencia y el valor de lo espiritual, lo religioso.(Comte, Spencer, Marx, etc.)

i.- Estudio y crítica de los etnocentrismos, racismos, prejuicios y estereotipos que se constituyen en la base de todos los tipos de discriminación : étnica, de género, de clases, de ideas políticas o religiosas, de creencias, de orientación sexual.

1. LOS NUEVOS PARADIGMAS: Emergen nuevos paradigmas a la búsqueda de *Un paradigma con rostro humano*.

El paradigma biocéntrico: el paradigma de la valorización y protección de la vida.

El paradigma de la trans-disciplinariedad.

El paradigma de la complejidad e interdependencia de todo lo real.

La revalorización de lo religioso, de lo ético, de lo estético.

El paradigma de la inter-culturalidad.

La aceptación de la dimensión espiritual.

Estudios y crítica de los etnocentrismos, racismo y prejuicios.

¹⁸ Martin Fiorino; Víctor: *Comunicación Personal*, Escuela itinerante de ética. Mérida, Abril, 20012.

El paradigma de los **Derechos Humanos** y el nuevo derecho internacional.
El paradigma de la Cultura de Paz.

2.-SURGIMIENTO DE UN NUEVO GRAN MOVIMIENTO DE ESTUDIOSOS Y MAESTROS DE LA ÉTICA:

En la segunda mitad del Siglo XX emerge un movimiento filosófico educativo y psicológico de resurgimiento de la ética que da lugar a la **Ética Contemporánea**.

Donde destacan los nombres de: Junger Habermas, Otto Apel, Erich Fromm, Xavier Zubirí, José Luis Aranguren, Víctor Frankl, Stortejij, Leonardo Boff, Jhon Rawls, Victoria Camps, Martha Nussbaum, Adela Cortina, Amartya Sen, Edgar Morin, Daisaku Ikeda, Víctor Martín Fiorino, Enrique Dussel, Fernando Savater, Beatriz Sánchez Pirela, Graciela Hierro, Victoria Camps, Adela Cortina y muchos más.

3.-CAMBIOS EN EL CAMPO POLÍTICO:

Los procesos de descolonización y el estudio de sus logros y sus fracasos.

Surgimiento y caída de los autoritarismos.

Las luchas por la democracia a nivel mundial.

IV. CUARTA PARTE

- El estudio de la Ética como disciplina humanística.
- Introducción:
- La ética como saber humano y como disciplina filosófica y espiritual, psicológica, social, cultural, filosófica se define también como **estudios para la convivencia**¹⁹.
- La ética en la segunda mitad del Siglo XX.

I. DEFINICIÓN DE LA ÉTICA

El acercamiento a los campos filosóficos implica y exige ser amigo del razonar y argumentar y también como dice el maestro José Luis Aranguren, “*es imprescindible ser amigo de las palabras, la etimología nos devuelve la fuerza elemental, gastada con el largo uso, de las palabras originarias a las que es necesario regresar para recuperar su sentido autentico*”²⁰.

La palabra ética procede del vocablo *ETHOS* que posee dos sentidos fundamentales. Según el primero y más antiguo significaba “residencia”, “morada” lugar donde se habita. Se usaba, primeramente, sobre todo en poesía con referencia a los animales, para aludir a los lugares donde estos se crían y encuentran. Después se aplicó a los pueblos y a los hombres en el sentido de su país²¹. El significado de la palabra *ETHOS* ha evolucionado, y según Helen Weiss, ya no trataría del **lugar** exterior o país en que se vive, sino del lugar que el ser humano porta en sí mismo y el mundo. El *êthos* es el suelo firme, el fundamento de **la praxis**²². La raíz de la que brotan todos los actos humanos.

Más aún según Xavier Zubirí: “El vocablo *ethos* tiene un sentido infinitamente más amplio que el que damos hoy a la palabra ética: Lo ético comprende ante todo, las disposiciones del hombre en la vida”²³.

Entonces tenemos que en griego había dos palabras *êthos* y *éthos*, al pasar al latín *Mos*: costumbres. Esto dio lugar progresivamente a dos palabras relativamente cercanas Ética, que se refiere a los fines, los principios, los valores y las virtudes que orientan la vida y Moral que está más relacionada con los preceptos

¹⁹ Ídem.

²⁰ Aranguren, José Luis: *Ética*. Madrid. Alianza Editorial, 1981, p.19

²¹ Aranguren J. L.: Ob. cit. p. 21

²² Weiss, Helen en: Aranguren J.L.: Ob. cit p. 21.

²³ Zubirí, J Aranguren J.L.:En: Aranguren J. L. Ob. cit p. 22

y las normas. La mayor o menor cercanía del significado de ambos términos depende de los autores y las tendencias filosóficas. Para el estudio de la ética se acostumbra dividirla en la ética clásica, la ética moderna y la ética contemporánea, en cuanto a esta nos conviene citar aquí un texto del Dr. Víctor Martín Fiorino quien nos dice:

“Los desafíos que confrontan actualmente los estudios de ética aplicada están representados en los múltiples abordajes posibles de los problemas relativos a la valoración, cuidado y promoción de la vida: vida personal, vida de las organizaciones, vida social, vida de la especie humana, vida del ecosistema. Tales problemas pueden ser examinados en el marco de tres grandes ejes que le dan concreción y sentido: (1) La globalización como fenómeno omni-abarcador que incide fuertemente en los equilibrios de la vida, afectando la relación del ser humano con su entorno, de los seres humanos entre sí a partir de las diferencias culturales y sociales, y del ser humano con su conciencia, mediante una creciente exigencia de responsabilidad y reflexión sobre las consecuencias de la actuación individual y colectiva sobre el conjunto de la vida. (2) La interculturalidad que reclama nuevos y urgentes esfuerzos de dialogo entre las culturas diferentes pero potencialmente convergentes y complementarias, en torno a problemas comunes; (3) la humanización de la tecno-ciencia, en el marco de recuperar la capacidad de resolver problemas, dar explicaciones y aportar sentido dentro de los equilibrios dinámicos sobre los que reposa el conjunto de la vida”²⁴.

2. El origen de la ética en los seres humanos. La explicación filosófica, la explicación psicológica, la explicación antropológica, la explicación religiosa.

3. Las grandes civilizaciones y los aportes en el campo de la ética. Una visión intercultural en el campo de la ética – ejemplos. Sociedad occidental, sociedad oriental, sociedades amerindias.

4. La ética occidental: La ética clásica y moderna, grandes maestros: Aristóteles, los Estoicos, Santo Tomás, Emmanuel Kant, Baruch de Spinoza.

5. La ética en la segunda mitad del Siglo XX. Un nuevo gran movimiento en la reflexión sobre la ética.

- Junger Habermas: Ética Comunicativa.
- Sttorteiijk, Antropoética Vs. Antropotécnica. Reglas para el parque humano.
- Erich Fromm: La ética componente fundamental para la salud mental. La ética humanista y la ética autoritaria.
- Martha Nussbaum: Ética y desarrollo humano
- Jhon Rawls: La ética y la justicia
- Victoria Camps: Ética y educación
- Graciela Hierro: Ética y libertad, Ética y feminismo.
- Adela Cortina: Ética y ciudadanía
- Leonardo Boff, Beatriz Sánchez Pirela: Ética ecológica.
- Kolberg: Psicología evolutiva y moral.
- Amartya Sen: Ética y economía.
- Edgar Morín: Antropoética.
- Víctor Martín: Escuela itinerante de ética en Venezuela, la Ética de la vida, la Ética intercultural, la Ética y la filosofía política.
- Daisaku Ikeda: Hacia una Ética global. Diálogo entre Oriente y Occidente.

²⁴ Martín Fiorino, Víctor: *Los desafíos de la ética aplicada*. En: *Desafíos actuales de la ética aplicada*. Maracaibo. Universidad Alonso de Ojeda 2008, p. 11.

- Leonardo Boff: La Ética del cuidado. La Ética de la tierra.
- Beatriz Sanchez Pirela: Ética ecológica e interculturalidad.
- Franz Hinkelammert: Ética del bien común.

6. Ética y Moral

- Diferencias y semejanzas entre las nociones de ética y moral.
- La moral impuesta. La necesidad de una crítica desde la ética contemporánea y los aportes de las ciencias sociales y las ciencias naturales ante la moral convencional, petrificada e impuesta (Graciela Hierro).
- La importancia de las normas como acuerdo colectivo fundamentado en los Derechos Humanos y el Paradigma de La cultura de Paz.

7. La ética como un proceso de construcción filosófica, espiritual, psico-socio-cultural personal y colectivo.

Las nociones del bien, el bien común, la felicidad, la justicia, la libertad, la equidad, el mal.

El discurso filosófico acerca de lo bueno, el bien común: “La construcción progresiva de un bien cada vez más abarcador”²⁵, su importancia para la conservación de la vida y la convivencia y la supervivencia de la especie.

8. El exilio de la Ética: la tesis de la neutralidad valorativa de las ciencias. La psicología sin sujeto la psicología sin estudios de la ética. Consecuencias. Estudio de casos. El cambio de paradigmas: los comités de ética para la investigación científica y la producción de conocimientos. Los Códigos de Deontología.

9. El Relativismo Ético y sus consecuencias en las personas, en las sociedades, en la ciencia, ante la naturaleza y el riesgo de desaparición de la especie humana. Consecuencias y estudios de casos.

10. Las Prioridades Éticas: La pobreza, la exclusión, el racismo, el armamentismo, el peligro nuclear, la destrucción de la naturaleza, el terrorismo, la construcción de la Paz (Amartya Sen, Martha Nussbaum, Victoria Camps, B. Klinsberg, Leonardo Boff, Edgar Morín, Daisaku Ikeda).

V.- QUINTA PARTE

PROGRAMA-INTEGRAL-HOLÍSTICO:

Temas fundamentales de la ÉTICA para un proyecto de vida personal y colectivo.

A.- EL SENTIDO DE LA VIDA y su función en la salud psíquica, social y cultural en la felicidad humana, la convivencia y *el bien común*, en la construcción de la denominada por Aristóteles: “la vida buena”.

B.-LOS FINES

Importancia de los *fnes* en el desarrollo ético de la consciencia y la conducta humana tanto a nivel individual como colectivo.

- a. La relación entre la cultura, la vida cotidiana y los fines. Ejemplos y estudio de casos.
- b. El condicionamiento social de los fines. Aspectos sociales que influyen en los fines: la educación, los modelos de identificación, la publicidad, los medios de comunicación, etc. Ejemplos y estudio de casos.

²⁵ Martin Fiorino, Víctor: *Comunicación personal*. Mérida. Escuela Itinerante de Ética. Mérida, Abril, 2012.

- c. Los fines y la libertad. Es posible la autonomía del sujeto.
- d. La psicología y los fines. La construcción del sujeto psicológico y los fines. El sentido de la vida y los fines: Víctor Frankl. La salud mental y los fines.: Erich Fromm.

C. LOS VALORES

- a) Los valores como pautas que establecen la relación de una actividad con un bien, pautas que orientan la actuación en la vida²⁶
- b) Definición de valores
- c) La relación entre los valores y los fines.
- d) Los valores: la dignidad de la vida, humana y no humana, la justicia, la tolerancia activa, el respeto, la solidaridad...
 - a) La psicología y los valores. Diferentes posiciones.
 - b) La educación y los valores.

D. LAS MEDIACIONES

- a) La importancia fundamental de las mediaciones en la convivencia.²⁷
- b) La importancia del contenido y la forma en las mediaciones.
- c) El lenguaje como eje central de las mediaciones.
- d) Diferentes mediaciones.
- e) La psicología y las mediaciones.

E.- LAS VIRTUDES

- a) Las definiciones de las virtudes.
- b) Papel de las virtudes en las mediaciones “**no cualquier mediación es adecuada, tiene que ser una mediación virtuosa²⁸.**
- c) Las virtudes y la vida cotidiana. Ejemplo: **el respeto es un valor, pero la actuación respetuosa es una virtud cuando tengo el valor pero no tengo la actuación virtuosa, soy una personalidad escindida, disociada.**
La *actuación virtuosa* tiene que ser integral así un ejemplo: la solidaridad no es solo un acto racional, sino es un acto integral que incluye: la afectividad, la corporalidad, la gestualidad, la palabra, la práctica de la misma.
- d) El estudio de las virtudes según las diferentes corrientes filosóficas y éticas.
- e) La psicología y las virtudes diferentes corrientes.
- f) La Educación y las virtudes un gran desafío.

F- LOS ACUERDOS

Los acuerdos para que sean tales tienen que estar orientados por el bien común en donde se toma en cuenta de manera fundamental, el bien, la justicia, la equidad, etc. Los acuerdos están regidos y orientados por valores.

²⁶ Idem.

²⁷ Idem.

²⁸ Martín V.: Idem.

Es muy importante aquí estudiar y discutir lo siguiente:

- a) La centralidad de los acuerdos que puede tener ramificaciones hacia elementos previos al acuerdo tales como son *los pactos*.
- b) Los pactos se producen por miedo o por ventaja.
- c) Los acuerdos pueden iniciarse con un pacto. Pero en el *ACUERDO ingresan los valores*. Cuando se está de acuerdo se comparten valores, hay valores compartidos.²⁹

Tal como dice Martín Fiorino: “Los *acuerdos* son buenos pero hay que mejorarlos. Las limitaciones de los acuerdos provienen de que tienen valores compartidos en el *presente*, sobre situaciones presentes y coyunturales pero la vida es dinámica y en el acuerdo no hay proyección en el futuro no hay proyecto, por eso el ACUERDO tiene que convertirse en ALIANZA³⁰”

G.- LAS ALIANZAS

En las alianzas hay de base un acuerdo donde hay valores comunes pero además valores comunes en construcción continua, porque forman parte de un proyecto. El núcleo de la condición humana es la *indeterminación* de por sí, pero la condición humana se construye a través de *determinaciones* donde participan: la consciencia, los fines, los valores, la voluntad y esto es lo que nos hace verdaderamente humanos.

Las alianzas son abiertas, hay que hacer contratos (estoy obligado/a a:...)

H.- LOS COMPROMISOS

Los compromisos son fundamentales: para llevar a cabo el contenido de los acuerdos y las alianzas hay que hacer compromisos concretos cotidianos. Ellos implican componentes éticos, que son espirituales, valorativos, cognitivos, emocionales, actitudinales y conductuales. Los compromisos son de estricto cumplimiento.

Sin embargo en todo esto el núcleo son los acuerdos, porque los acuerdos son deliberativos, son renovables, son comunicación porque el compromiso se constituye a través del lenguaje y el lenguaje nos constituye.

El proceso vital sigue abierto, el compromiso es abierto y se debe renovar todos los días, y se realiza, se cumple en la praxis cotidiana. El compromiso al estar orientado por fines trascendentales y valores éticos y espirituales constituye nuestro **aporte humano es el salto a la trascendencia**.

I.- LA TRASCENDENCIA

Implica una visión y práctica de vida que *trasciende nuestro yo, nuestra práctica egoísta*, nuestro narcisismo y abre la puerta a la dimensión de sentido, a la otredad y a la espiritualidad.

J- LAS NORMAS

El papel de las normas y las prescripciones en la conformación de la *vida ética y la utopía ética*. La crítica filosófica a la moral convencional y el surgimiento de la moral orientada por los Derechos Humanos y el Paradigma de la Cultura de Paz Activa. Importancia fundamental de la dimensión espiritual, psicológica y educativa para la internalización de las normas.

VI.- SEXTA PARTE:

La Ética y los problemas de la cultura actual a nivel mundial.

La necesidad fundamental de estudiar con actitud crítica y de construir una posición y una práctica

²⁹ Idem.

³⁰ Idem.

ética ante problemas actuales como los siguientes ³¹:

- a) El consumismo, lo humano reducido a consumo y a valor de mercado.
- b) Lo humano reducido a la tecnología, la robotización.
- c) Lo humano reducido a fanático religioso.
- d) Lo humano reducido a fanático político: la polarización.
- e) La hiper-valorización del éxito personal, como meta fundamental de la vida.
- f) La mujer reducida a objeto erótico.
- g) El hombre reducido a proveedor.
- h) La pérdida o anulación de la individualidad y de las capacidades, y subsumido en un colectivo, ya sea de carácter mediático, por el mercado (consumo) o por las ideologías colectivizantes.
- i) El individualismo exacerbado y la negación e indiferencia ante los problemas sociales ,ambientales y políticos.

VII.-SÉPTIMA PARTE:

La Ética y los problemas psicosociales y culturales estudiados en Venezuela.

La psicología social ha desarrollado una amplia y valiosa investigación en Venezuela. Ello ha permitido detectar una serie de problemas como: el alter-centrismo, la autoimagen nacional negativa, las identidades negativas, el etnocentrismo negativo, la desheredad, la violencia, la superficialidad, el autoritarismo, “la viveza criolla” y etc. Reflexión y estudios de casos.

VIII.- OCTAVA PARTE

La Ética y las fortalezas de la sociedad venezolana: una visión científica.

La psicología social y la psicología positiva, han realizado estudios de las características y rasgos positivos de la sociedad venezolana entre ellos: la generosidad, el optimismo, la espontaneidad, la tolerancia, la solidaridad, etc. Reflexión ética y psicosocial, estudio de casos.

IX.- NOVENA PARTE

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS FINALES

Actividades complementarias y necesarias

1. Este programa de Ética debe ir acompañado de un *Taller de Lectura y Diálogo de obras de Literatura Universal*. Como una forma valiosa de acercarse a los conflictos humanos, mediada por el arte y la palabra.
2. Este programa de Ética debe acompañarse con un Taller Vivencial sobre los problemas psicosociales de la sociedad venezolana para estudiar específicamente los aportes que puede hacer la ética para la transformación de los mismos, y vivenciar e imaginar situaciones.
3. Un Taller-seminario vivencial sobre el tema: La Ética: fines, valores, los principios, mediaciones, virtudes, acuerdos, compromisos, proyectos y sentido de la vida.
4. Este programa va a ir acompañado de una investigación permanente de carácter humanista y cualitativa sobre las posibilidades, dificultades, tropiezos, y logros en la comunicación, transmisión, internalización y puesta en práctica del saber ético, el desarrollo de la inteligencia ética y la consciencia ética que van a desarrollar cada uno de los participantes en el programa: docentes, facilitadores, promotores, voluntarios y alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

³¹ Idem

- ARANGUREN, José Luis: *Ética*. Madrid. Alianza Editorial, 1981
- FROMM, Erich: *Ética y psicoanálisis*. Mexico. Editorial Fondo de Cultura Económica
- FROMM, Erich: *La revolución de la esperanza*. México. Editorial fondo de Cultura Económica. 2000
- MARTÍN FIORINO, Víctor: *Ciencia y Ética: hacia un nuevo paradigma*. En: *Consciencia y Diálogo* Nº.1 Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela. www.erevistas.saber.ul.ve./conscienciaydialogo
- MARTÍN FIORINO, Víctor: Los desafíos de la ética aplicada. En: *Desafíos actuales de la ética aplicada*. Maracaibo. Universidad Alonso de Ojeda 2008
- MARTÍN FIORINO, Víctor: *Comunicación Personal*, Escuela itinerante de ética. Mérida, Abril, 2012
- PECCEI, Aurelio, IKEDA, Daisaku: *Antes de que sea demasiado tarde*. Madrid Editorial Taurus 1985
- QUINTERO, María del Pilar: *El Paradigma de la Cultura de Paz ¿Una nueva episteme ¿* En: *Consciencia y Diálogo*. Universidad de Los Andes. Mérida Venezuela Nº 3, 2012 www.erevistas.saber.ula.ve/conscienciaydialogo
- QUINTERO, María del Pilar: *Interculturalidad, Descolonización y Cultura de Paz*. Doctorado en Ciencias Humanas Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela 2008
- QUINTERO, María del Pilar Quintero: *Siete nudos conflictivos en la sociedad venezolana. Una propuesta para hacer de Mérida una Ciudad Educadora y del Conocimiento* En: *Consciencia y Dialogo*, Nº 1. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela 2010 www.erevistas.saber.ula.ve/conscienciaydialogo
- RAMÍREZ, Mario Teodoro: *La utopía ética* en: Compilación varios autores: *Filosofía de la cultura*. Facultad de Filosofía. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia. Michoacán, México, 1995
- TÜNNERMANN, Carlos: *Los Derechos Humanos: Evolución histórica y reto educativo*. Caracas, Ediciones de la UNESCO. Unidad Regional de Ciencias sociales y Humanas para América Latina y el Caribe. 1997
- WEISS, Helen en: Aranguren J.L.: *Ética*. Madrid. Alianza Editorial, 1981
- ZUBIRĪ, J, Aranguren J.L. *Ética*. En: Aranguren J. L. *Ética*,. Madrid. Alianza Editorial. 1981