

RESEÑA DEL PROYECTO TITULADO:
HACIA MÉRIDA CIUDAD EDUCADORA Y DEL CONOCIMIENTO
ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ ACTIVA,
EN DESARROLLO POR EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN
DE LA CONSCIENCIA SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES,
MÉRIDA, VENEZUELA¹

(Quinto documento para el proyecto: Hacia Mérida Ciudad Educadora y del Conocimiento)

DRA. JHORIMA VIELMA RANGEL
*Grupo de investigación de la Conciencia
Social en Venezuela y América Latina
Universidad de Los Andes
Mérida, Venezuela
psicovidacotidiana@gmail.com*

¿En qué se fundamenta la propuesta de contribuir a que Mérida sea reconocida por la UNESCO como una ciudad Educadora y del Conocimiento?

En ocasión de conmemorarse el quincuagésimo quinto aniversario de nuestra Escuela de Educación, los/as integrantes del GISCSVAL.ULA hemos decidido comunicar² uno de nuestros proyectos más innovadores: contribuir a la formación de la consciencia social y al cambio psico-socio-cultural en Venezuela y en América Latina a través de la propuesta titulada “*Hacia Mérida. Ciudad Educadora y del conocimiento, orientada hacia la construcción de una Cultura de Paz activa.*”, iniciado en el año 2010, Exponemos a manera de reseña sus antecedentes, conceptualización, definición fines, avances y logros para 2014.

La propuesta surge de las reflexiones elaboradas durante más de cuatro décadas por la Dra. María del Pilar Quintero- Montilla fundadora y coordinadora del GISCSVAL.ULA adscrito al Departamento de Psicología y Orientación³ de nuestra facultad , y también adscrito al CDCHTA, ULA desde 1993.

El proyecto ha sido diseñado conjuntamente con el apoyo recibido por parte de otros miembros activos en docencia, investigación y extensión de diferentes facultades de la ULA y se va definiendo a través de documentos específicos, hasta ahora se han elaborado cuatro documentos:

¹ Ponencia presentada en la Facultad de Humanidades y Educación el 30 de septiembre de 2014 como un aporte de los integrantes del GISCSVAL.ULA a la celebración del 55 Aniversario de la creación de la carrera de Educación de la Universidad de Los Andes, en la ciudad de Mérida, Venezuela.

² Esta ponencia se ha elaborado en base a los diferentes documentos del Proyecto Hacia Mérida Ciudad Educadora. GISCSVAL ULA 2010-2014

³ Quintero María del Pilar: Construcción de un área de investigación trans-disciplinaria que integra (A) Un área de psicología social, histórica y cultural latinoamericana y Un área sobre la consciencia social en Venezuela y América Latina. En: **EDUCERE**. N° 1. Vol. 1 p. 49 a 73, 1997

EL PRIMER DOCUMENTO DEL PROYECTO SE TITULA:

SIETE NUDOS CONFLICTIVOS EN LA SOCIEDAD VENEZOLANA. ¿ES POSIBLE UN CAMBIO PSICO-SOCIO CULTURAL EN VENEZUELA? PROPUESTA: HAGAMOS DE MÉRIDA UNA CIUDAD EDUCADORA Y DEL CONOCIMIENTO, ORIENTADA A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ Y LAS PROPUESTAS DE LA UNESCO SOBRE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. (2010)

En ese documento se propone comprender desde una mirada inter y trans-disciplinaria, la crisis contemporánea de la sociedad venezolana. Y revalorizar y aplicar los hallazgos de investigadores universitarios venezolanos y sus contribuciones científicas para transformar los nudos conflictivos de carácter histórico y psico-socio-cultural en nuestra sociedad y propiciar desde la investigación- acción- participativa, el camino para transformar los descubrimientos y resultados obtenidos en propuestas de programas psico-educativos (formales, no formales e informales) dirigidos a los habitantes de la ciudad de Mérida, Venezuela, que puedan llegar a ser incorporados a políticas públicas⁴.

En este proyecto trabajamos en la posibilidad de fomentar el comportamiento ciudadano, respetuoso, justo y pacífico entre los habitantes de la ciudad Mérida, que puede echar sus bases en la tradición democrática construida en el Siglo XX algo que es factible de lograr si se fortalece la relación entre sus científicos sociales, sus educadores, los líderes sociales, los líderes religiosos, y todos los ciudadanos quienes la habitan o la transitan a través de actividades itinerantes (culturales, turísticas o recreativas).⁵

Ahora bien, en un todo de acuerdo con los hallazgos mencionados, los integrantes del GISCSVAL. ULA hemos priorizado el abordaje de los siete nudos conflictivos en la sociedad venezolana expuestos en el Primer documento por sus consecuencias psico-socio-culturales y de orden socio-antropológico.

Estas problemáticas han sido definidas y descritas por la Dra. María del Pilar Quintero-Montilla como *Nudos Conflictivos*:

“El primer nudo conflictivo es la negación y la desvalorización de la pluralidad cultural fundacional. Sus consecuencias han sido la discriminación étnica, cultural y estética, entre otros.

El segundo nudo conflictivo lo constituye la violencia física, simbólica, verbal y psicológica presente en los distintos espacios públicos y privados de la sociedad venezolana. De allí ha devenido en cierto modo, la socialización de la violencia como estilo de vida,” y la violencia como “entretenimiento” o lo que Fromm denominó “violencia lúdica”; la intolerancia, el irrespeto, y la violencia como el maltrato social y personal; la humillación, la descalificación, la inseguridad social; la desconfianza en la capacidad de los organismos de seguridad para atender esta problemática; el silencio cómplice, la auto-culpabilización, el abuso sexual, el acoso laboral, etc.

“El tercer nudo conflictivo es la discriminación de género a través de prácticas sociales y simbólicas en diferentes contextos que terminan siendo obstáculos para la formación de la ciudadanía.

El cuarto nudo conflictivo ha sido descrito como el síndrome de la autoimagen nacional negativa, la pérdida de la memoria histórica y la alienación cultural. El resultado ha sido el etnocentrismo negativo, el auto-desprecio como venezolanos, la descalificación colectiva, la vergüenza étnica, los conflictos de identidad, la dialéctica de la exclusión y la dialéctica de la negación del otro.

El quinto nudo conflictivo consiste en el problema de la contaminación y la destrucción del ambiente natural y cultural. Ello ha derivado en las frecuentes e inadecuadas interacciones del ser humano con sus semejantes y también con la naturaleza. Podemos observarlo en el deterioro del entorno natural, social, cultural, rural

⁴ Quintero, M.P. : Siete nudos conflictivos en la sociedad venezolana .Hagamos de Mérida una ciudad educadora y del Conocimiento de acuerdo a los protocolos de la Unesco y orientada hacia la construcción de una Cultura de Paz Activa. En: **Consciencia y Diálogo** No.1 Vol.1 2010 www.erevistas.saber.ula.ve/conscienciaydialogo

⁵ Id.

y urbano, en la falta de valoración y cuidado de la propia vida, y en la carencia de un proyecto colectivo que reivindique una existencia y significado.

El sexto nudo conflictivo ha sido identificado como el problema del exagerado individualismo reflejado en la falta de consciencia social, el descuido del bienestar colectivo, la ausencia de valores espirituales imprescindibles para la sana convivencia, entre ellos: el respeto, el agradecimiento, la solidaridad, el reconocimiento del otro, etc. El séptimo nudo conflictivo es la pobreza y sus consecuencias. Tales como el pesimismo, los sentimientos de minusvalía, la impotencia, la conformidad, la desigualdad económica y socio-cultural, los círculos del hambre, la delincuencia y la violencia.”

EL SEGUNDO DOCUMENTO DEL PROYECTO SE TITULA:

UNA PROPUESTA PARA HACER DE SANTIAGO DE LOS CABALLEROS DE MÉRIDA: UNA CIUDAD EDUCADORA Y DEL CONOCIMIENTO ORIENTADA PARA ELLO POR LOS PROTOCOLOS DE LA UNESCO.

Este documento se publicó junto con un DOSSIER que contiene seis artículos con **resultados** del trabajo de investigación, reflexión e integración que realizamos en el Grupo de investigación GISCSVAL 2.010-2013 **dedicados a cumplir con los objetivos del proyecto:** Hacia Mérida Ciudad Educadora y del Conocimiento., en *Consciencia y Diálogo* No.4 ,vol.4 www.erevistas.saber.ula.ve/consciencia_y_dialogo_no.3vol.3_2013

Los artículos que componen el DOSSIER son:

El lenguaje de la ciudad y su convivencia a través de la cortesía. *.Dr. Luis Oquendo.*

El diálogo reflexivo como “encuentro humano saludable”. Una aproximación a su fenomenología. *Dra. Jhorima Vielma Rangel.*

Estudios de la conflictividad. El conflicto arraigado y los procesos de resignificación.

Ms. Sonia Andrade de Noguera.

De la Mérida desarticulada: 1958-2012 hacia el reto Intergeneracional: Mérida sostenible sustentable: 2012-2058. Una propuesta: Mérida Ciudad Educativa, Ciudad Parque.

Arquitecto Mg. Luis Jugo Burguera. (Este trabajo se ha realizado independiente de GISCSVAL pero tiene el aval de nuestro grupo como un proyecto muy valioso para el programa Mérida Ciudad Educadora)

Fundación e identidad, una redefinición simbólica del casco histórico de Mérida, Venezuela.

Dra. María Gisela Escobar Domínguez.

EL TERCER DOCUMENTO PARA EL PROYECTO SE TITULA:

La utopía ética y la formación ciudadana. Investigación para un programa de estudios en ética e historia y derechos humanos para el proyecto Hacia Mérida Ciudad Educadora y del Conocimiento.⁶ *Dra. María del Pilar Quintero-Montilla.*

Publicado en *Consciencia y Diálogo* No 4 Vol. 4 www.erevistas.saber.ula.ve/consciencia_y_dialogoNo4_vol.4_2013

EL CUARTO DOCUMENTO PARA EL PROYECTO SE TITULA:

IDENTIDAD PSICO-SOCIO-CULTURAL EN VENEZUELA: REVISIÓN, DECONSTRUCCIÓN, RE-INTERPRETACIÓN Y RE-CONSTRUCCIÓN. DIEZ TRANSFORMACIONES NECESARIAS

Se publica en *CONSCIENCIA Y DIALOGO* No 5 Vol. 5 2014 www.erevistas.saber.ula.ve/consciencia_y_dialogo

⁶ Por una omisión en la transcripción de este documento, se omitió el subtítulo de **Tercer Documento para el Proyecto Hacia Mérida Ciudad Educadora.** (Nota del Consejo de redacción de la revista *Consciencia y Diálogo*)

Breve información sobre la fundamentación teórica del Proyecto: “Hacia Mérida: Ciudad Educadora y de los Conocimientos”

Desde el punto de vista teórico, el proyecto “Hacia Mérida: Ciudad educadora y de los conocimientos” está sustentado en:

1. Estudios y documentos de la UNESCO sobre LAS CIUDADES EDUCADORAS.⁷
2. Estudios y documentos de la UNESCO sobre LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.⁸
3. Estudios y documentos de la UNESCO y otros organismos internacionales sobre estudios de género.
4. Estudios y documentos de la UNESCO sobre LA CULTURA DE PAZ Y DERECHOS HUMANOS.⁹
5. Estudios sobre la UTOPIA ÉTICA en el tercer milenio.¹⁰
6. Estudios e investigaciones de Psicología Social sobre Venezuela y la construcción de identidades y alteridades psico-socio-culturales.
7. Estudios e investigaciones de Psicología Social sobre Venezuela y América Latina.
8. Estudios de Psicología Ambiental y Urbanismo.
9. Estudios de Erich Fromm sobre LA SALUD MENTAL y la CONVIVENCIA¹¹
10. Estudios de Erich Fromm sobre la formación del carácter productivo.
11. Estudios sobre el patrimonio cultural material e inmaterial y el patrimonio natural: el espacio, el territorio y el paisaje en Venezuela y en Mérida.
12. Investigaciones históricas, antropológicas y psicosociales sobre la ciudad de Mérida, Venezuela.
13. Investigaciones adelantadas sobre el proyecto a partir de las líneas de trabajo desarrolladas desde 1992 hasta la presente fecha.^{12 13}
14. Estudios sobre la ciudad de Mérida, realizados o en proceso de realización en otros grupos y programas de la Universidad de Los Andes y otros Centros de Investigación en la región.
15. Estudios realizados por el arquitecto Luis Jugo Burguera sobre Mérida Ciudad Educativa-Ciudad Parque desde la década de los años ochenta y quien realizó una pasantía en la UNESCO .1.992¹⁴
16. Estudios sobre la crisis de la sociedad contemporánea de Aurelio Peccei (Club de Roma) y Daisaku Ikeda (filósofo y poeta japonés), y el análisis de su obra titulada “*Antes de que sea demasiado tarde*” de la Editorial Taurus, que ha sido traducida a más de veinte idiomas.¹⁵
17. Estudios sobre ética: los aportes del Dr. Víctor Martín- Fiorino y su Escuela Itinerante de Ética y Filosofía Política.
18. Estudios sobre la teoría crítica del pensamiento latinoamericano transmitidos por el filósofo Arturo Andrés Roig.¹⁶

Bajo esta perspectiva, en GISCSVAL nos hemos planteado la construcción de una cultura de paz activa revalorizando el alcance que tienen la educación, la ética, la cultura y el arte; y así mismo, los valores humanos

⁷ **Memorias del Primer Congreso de Ciudades Educadoras:** Barcelona. España. Editado por el Ayuntamiento de la Ciudad de Barcelona, 1990 y otros documentos.

⁸ **Hacia las Sociedades del Conocimiento,** Ediciones de la UNESCO. París, 2005.

⁹ Tunnermann, Carlos: **Los Derechos Humanos. Evolución histórica y reto educativo.** Caracas. Ediciones UNESCO-CRESALC 1997

¹⁰ Quintero, MP. La utopía ética y la formación ciudadana. En: **CONSCIENCIA Y DIÁLOGO.** No.4 Vo.4,2013 pp.123-137 en: www.erevistas.saber.ula.ve/consciencia y diálogo

¹¹ Seminario Interno sobre vida y obra de Erich Fromm 203-20012 GISCSVAL: Universidad de Los Andes.

¹² Quintero-Montilla M.P., Vielma J., Varela L. et al. GISCSVAL: Una investigación para el desarrollo de la consciencia social y el cambio psico-socio-cultural en Venezuela. Proyecto tipo A .H-678-02-09 CDCHTA. ULA-Venezuela, 2005.

¹³ Quintero-Montilla MP.: Construcción de un área de investigación. En EDUCERE No 1, 1997, ob. cit.

¹⁴ Luis Jugo Burguera: Origen, evolución y actualidad del concepto de Ciudad Educativa. En: Consciencia y Diálogo No.3 vol.3 ,2012 pp.231-238

¹⁵ Peccei Aurelio, Ikeda Daisaku: **Antes de que sea demasiado tarde.** Editorial Taurus 1985.

¹⁶ Roig, Arturo: **Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano.** México. Fondo de Cultura Económica 1981.

que reivindican el aprecio a la diversidad, la dignidad de la vida, el diálogo auténtico, el agradecimiento, la solidaridad y la compasión.¹⁷

El perfil de la ciudad de Mérida como “Ciudad Educadora y del Conocimiento”

En palabras de Quintero-Montilla:

“Nuestra ciudad Santiago de los Caballeros de Mérida puede llegar a ser un faro de luz para toda la sociedad venezolana no solo por su riqueza y fecundidad en la construcción de conocimientos sino también por su tradición humanista, poética y artística. Es además la sede de la Universidad de Los Andes, una destacada institución en el campo de la investigación y la búsqueda de saberes.”¹⁸ y de otras universidades.

De igual forma, en Mérida hacen vida otras instituciones de educación superior, posee un espacio geográfico de amplia diversidad biológica, se asienta en medio de paisajes considerados entre los más bellos del mundo y atesora una cultura popular de la cual podemos sentirnos orgullosos.”¹⁹

En relación a lo dicho, para cumplir con las exigencias de la UNESCO debe fortalecerse y nutrirse la meta colectiva de convertir a Mérida en una Ciudad Educadora y del Conocimiento orientada a la construcción de una cultura de paz activa. Para ello, se requiere de una organización interinstitucional, **un acuerdo marco** y de programas de trabajo y educación formal, no formal e informal para conquistar los parámetros socioculturales, económicos y educativos que tal distinción o postulación ameritan.

Con base a lo expuesto, podemos afirmar que nuestra propuesta constituye un “**utopía realizable**”²⁰, un reto educativo, global, novedoso, creativo y transformador. En este sentido, hace falta consolidar la relación entre universidades, autoridades regionales y locales, centros de conocimientos, instancias, organismos y fundaciones dedicadas al rescate y preservación de nuestro patrimonio cultural; todo ello en conjunto con la sociedad civil, con las empresas públicas y privadas y la ciudadanía en general para establecer un *Acuerdo Marco* y materializar el impacto deseado de los programas orientados a fines comunes tales como:

- *La formación de ciudadanía.*
- *La construcción, deconstrucción y reconstrucción, de identidades y alteridades psico-socio-culturales.*
- *La valoración, recuperación, re-apropiación del patrimonio público, natural, cultural y estético; y la valoración de la memoria histórica y social.*
- *El desarrollo de capacidades e iniciativas diferenciadas e individuales promoviendo su integración colectiva y de este modo su trascendencia en favor de la ciudad.*
- *La apreciación y significación simbólica del arte, del paisaje, el territorio, de las fortalezas humanas.*
- *La internalización de la consciencia histórica, ética, lingüística, ecológica, etc.*
- *La contribución de acciones pacíficas para la resolución de los problemas colectivos.*
- *La promoción del diálogo interreligioso y el diálogo intercultural.”²¹*

¹⁷ Quintero María del Pilar: El paradigma de la cultura de paz: ¿Nueva episteme? En: **CONSCIENCIA Y DIÁLOGO**, No 3, Vol. 3, 2012. En www.erevistas.sdaber.ula.ve/consciencia-dialogo

¹⁸ Quintero; María del Pilar: Proyecto de Investigación-acción: Mérida Ciudad Educadora y del Conocimiento. Una propuesta para hacer de: Santiago de Los Caballeros de Mérida, una Ciudad Educadora y del conocimiento orientada a la construcción de una cultura de paz activa y guiada para ello por los protocolos de la Unesco Segundo Documento. En: **CONSCIENCIA Y DIÁLOGO**, No.4 Vol.4, 2013. pp. 51-57.

¹⁹ Id.

²⁰ Roig, Arturo. ob. cit. El filósofo latinoamericano Arturo Roig, trabaja el concepto de utopía realizable.

²¹ Seminario interno sobre vida y obra de Erich Fromm, coordinado por la Dra. María del Pilar Quintero 2003-2012.

El proyecto “Hacia Mérida: Ciudad Educadora y del Conocimiento: puede considerarse como una contribución a la propuesta de la construcción de un *nuevo proyecto de país*.”

El proyecto “Hacia Mérida: Ciudad Educadora y de los Conocimientos” implica al mismo tiempo una contribución a una propuesta de construcción de un *nuevo proyecto de país*, en el que podemos *formar-nos y asumir-nos* desde nuestra humana condición de ser. Es así que podemos repensarnos a nosotros mismos²² como:

- *Sujetos históricos y de conocimiento, con un pasado y futuro, con talento para aportar, contribuir, transformar y conservar.*
- *Sujetos sociales con derechos y deberes, capaces de participar organizadamente como sociedad civil creadora de nuevos espacios y estrategias sociales de interacción.*
- *Sujetos de interlocución y diálogo, para la transformación de los problemas que padece el país promoviendo conscientemente la cultura del bienestar.*
- *Sujetos creativos en la medida en que nuestros conocimientos científicos logren impactar la cultura para su cuidado, evolución y trascendencia.*
- *Sujetos conscientes de sí, y muy valiosos por tener una existencia con sentido y propósito.*
- *Sujetos constructores de cambio social, orientado por valores humanistas.*
- *Sujetos psicológicos capaces de auto-conocerse, auto-valorarse y auto-afirmarse en un proyecto orientado por valores humanos.*

En síntesis un proyecto como el nuestro requiere que aprendamos a mirarnos, reconocernos y autoafirmarnos como ciudadanos/as capaces de internalizar la ética intercultural, la ética de género, la ética ecológica y la ética global fundamentadas en el respeto a lo sagrado, la educación en derechos humanos y la filosofía de la paz.

El programa de trabajo académico y la revista *Consciencia y Diálogo* creados por el GISCSVAL. ULA están orientados hacia el cambio psico-socio-cultural de la sociedad venezolana.

Como ya lo señalé, dado que esto plantea un interesante desafío para los miembros del GISCSVAL ULA, hemos decidido los miembros de GISCSVAL contribuir activamente desde nuestras líneas de investigación al diseño y aplicación de un *primer programa de trabajo académico* derivado del proyecto *Hacia Mérida Ciudad Educadora y del Conocimiento* denominado: “*Estudios para la convivencia*”²³ con dos diseños uno en forma de diplomado y otro en forma de un seminario optativo para el nuevo diseño curricular de la Escuela de Educación.

ESTUDIOS PARA LA CONVIVENCIA.²⁴

Este programa académico comprende una serie de módulos temáticos y sesiones de encuentro de tipo vivencial que serán impartidos inicialmente bajo la modalidad de un seminario o asignatura optativa para los estudiantes de la carrera de Educación, pero se aspira a convertirlo en un diplomado. En cuanto al diplomado ya se elaboró un primer boceto realizado por las profesoras María del Pilar Quintero y Malena Andrade Molinares 2014. Al respecto, nos complace decir que ya hemos hecho un primer ofrecimiento

²² Vielma Jhorima: Publicaciones varias derivadas de las líneas de investigación sobre bienestar psicológico y diálogo reflexivo GISCSVAL 1995-2015 ver www.revistas.saber.ula.ve y [www.erevistas.saber.ula.ve/consciencia dialogo](http://www.erevistas.saber.ula.ve/consciencia-dialogo)

²³ Ya se elaboró un primer boceto de un programa de **Estudios para la convivencia** en forma de un diplomado. Elaborado por María del Pilar Quintero y Malena Andrade Molinares en 2014 (Ver en *Consciencia y Diálogo* N0 5 Actividades de GISCSVAL. La Tarea Invisible No IV Producción de conocimientos en GISCSVAL 2014)

²⁴ Creación colectiva GISCSVAL ULA 2010-2014: Quintero M.P., Vielma, J., Molinare, M., Molinare, S, Oquendo, L., Villamizar T., Martín V. Sosa M.B. **Estudios para la convivencia**. (Manuscrito inédito)

por escrito ante la Comisión Curricular de nuestra facultad, para empezar por un seminario o una materia optativa para nuestro entorno de trabajo con miras a hacerlo extensivo a toda la Universidad de Los Andes y a toda la ciudad a través de programas de educación formal, no formal e informal.

Los módulos temáticos son los siguientes:²⁵

1. Condición humana y sentido de la vida
2. Cultura de Paz, Ética y Derechos Humanos.
3. Dialogo reflexivo, bienestar y convivencia.
4. El lenguaje de la convivencia.
5. La resolución de conflictos
6. El género y la reconstrucción de las identidades de género.
7. Una nueva visión de la feminidad y de la masculinidad.
8. Estudios contra la discriminación, el racismo y el endo-racismo y reconstrucción de la identidad cultural.
9. Conocimiento, valoración y apropiación del patrimonio pluricultural desde la interculturalidad y la construcción de La identidad psico-socio-cultural.
10. Inclusión y actitudes hacia las personas de la tercera edad.
11. Inclusión de personas con discapacidad.
12. La dignidad de la vida y el respeto a lo sagrado.

Conforme a lo anterior, queremos hacer del conocimiento de ustedes dos ideas puntuales:

la primera es que el *Programa Académico* propuesto -hasta ahora- nutre al referido proyecto, tanto como nuestra publicación anual de la *Revista Consciencia y Diálogo* en su versión electrónica e impresa. La segunda es que reconocemos bajo una visión psicosociológica de la ciudad que existen otros nudos conflictivos en la sociedad venezolana y también algunas contradicciones desde nuestro quehacer universitario, académico e investigador susceptibles de ser superadas.

Una de estas contradicciones subyace en la práctica colectiva de la valiosa producción y acumulación de conocimientos de carácter descriptivo y diagnóstico en relación a nuestra ciudad y a nuestra sociedad, y a su vez a la difusión exclusiva y -en cierta forma- limitada de estos conocimientos entre nuestros pares académicos, sin haber generado todavía un impacto significativo en el entorno social y político que precisamente nos puede aproximar a los habitantes de la ciudad.

No obstante, esta última situación, de acuerdo a la Dra. María del Pilar Quintero-Montilla, podría ser el resultado, por un lado, de la tendencia que existe entre los investigadores universitarios a trabajar de manera *insular*²⁶ y por otro, a la dificultad para la socialización de los mismos que se derivan de *la ausencia de una tradición de reconocimiento y respeto de los logros y asignación de los créditos del trabajo de los compañeros/as, de acuerdo a las exigencias de la ética del trabajo académico, lo que da lugar a que se puede reproducir, sin citas ni referencias, por la viveza criolla de tomar el trabajo de los demás,*²⁷ a la escasa práctica del diálogo productivo y a la falta de confianza en la capacidad y el talento creativo y deseable de los demás.

Nuestra investigación indagará en las posibilidades de acercar a toda la sociedad los saberes y conocimientos que nuestra ciudad de Mérida atesora.

²⁵ Este proyecto está en proceso de construcción, ya hay un primer documento elaborado por M. P. Quintero y M. Andrade. Molinari. 2014.

²⁶ Quintero María del Pilar. Ob. cit. 2013.

²⁷ Vielma, Jhorima: Ponencia en las actividades de conmemoración del aniversario de la Escuela de Educación. Universidad de Los Andes. Escuela de Educación, 2014.

De allí la importancia de formar *generación de tradición e innovación*²⁸ y afianzar los valores éticos en nuestra cultura universitaria, para afrontar adecuadamente la crisis moral y ética que tanto afecta a nuestra sociedad y también a la universidad y a la ciudad de Mérida.

En este orden de ideas, el GISCSVAL. ULA ha diseñado este programa académico a partir del año 2010, previendo que la Universidad de Los Andes sea su principal patrocinadora en respuesta a una de nuestras más elevadas aspiraciones: contar tanto con la participación de las autoridades gubernamentales y de organizaciones no gubernamentales con fines similares a nivel regional, nacional e internacional; y también obtener el aval de la **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura** (UNESCO).

En la actualidad quienes colaboramos con este proyecto tenemos la convicción de que necesitamos trabajar por el bien común para promover:

- A. La revalorización de la ética, de la dignidad humana y de los derechos humanos.
- B. La formación de la consciencia social y de la ciudadanía, y la adopción de la democracia como estilo de vida.
- C. La revisión epistemológica de los fundamentos de la educación formal y no formal.
- D. La aplicación de estrategias sustentadas en la razón ética, la razón ecológica y la razón de género por las implicaciones favorables que pueden generar en la vida cotidiana del venezolano y de los merideños, en general.
- E. El cuestionamiento crítico de la historia vivida desde el proceso histórico colonial tanto en el plano simbólico, como en el jurídico, el educativo y el económico.
- F. La promoción y el afianzamiento del sentido de pertenencia con el país, asumiendo nuestra corresponsabilidad en la prevalencia de los problemas colectivos.
- G. La reivindicación de los alcances que tienen los conocimientos sociales interdisciplinarios procedentes de la epistemología, la filosofía, la historia, la antropología, la psicología, la sociología, la geografía, la economía, la pedagogía, el arte y las ciencias naturales, cuando estos se encuentran sintonizados con la voluntad política, la ética y la consciencia social, todo ello conforme a lo expuesto en el Programa de Las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) según el cual todo proyecto de vida personal pueden establecerse y materializarse en consonancia con la participación social y ciudadana, de manera no excluyente. En este sentido, la sociedad de los conocimientos tiene el compromiso de promover oportunidades de integración social orientada a favorecer el desarrollo humano y la autorrealización entre sus miembros.
- H. La defensa de la libertad para elegir prácticas transformadoras de nuestro entorno humano, cultural, económico y ecológico inmediato, tal y como lo propone el Fondo de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) a través de la educación fundamentada en la internalización y la práctica de los derechos humanos y los derechos sociales.
- I. Y la creación, implementación, continuación y profundización de políticas públicas y programas sociales fundamentados en los requerimientos anteriores.

El compromiso moral y ético con: Un *proyecto de ciudad basado en la episteme de la cultura de paz.*, apoyado en contextos de investigación acción- participativa.

Pensar a la Ciudad de Mérida- Venezuela como *Ciudad Educadora y del Conocimiento* plantea un gran compromiso ético y moral, sin embargo, desde esta propuesta pensar a Mérida desde un proyecto inter-

²⁸ ¿Generación de relevo o generación de tradición e innovación? Un tema para pensar: Manuscrito Dra. María del Pilar Quintero y Dr. Omar González Nájuez. Mérida 2014.

disciplinario y trans-disciplinario basado en el paradigma de la cultura de paz activa nos enriquece a todos como ciudadanos y nos hace más conscientes de nuestras potencialidades epistémicas desde los diferentes roles que ejercemos en la sociedad y en respuesta a las demandas de la cultura.

En concordancia con el Dr. Carlos Tünnermann, quien recopiló y editó en 1994 los planteamientos surgidos en torno a la construcción de la cultura de paz en el Foro Internacional efectuado en el Salvador, esto implica diseñar e implementar estrategias educativas y modos de convivencia que reivindiquen la dignidad de los ciudadanos, el respeto a los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales. Por ello, han sido consideradas en esta propuesta de Ciudad, el logro de cuatro dimensiones identificables en los actores sociales o habitantes de la ciudad de Mérida, a saber:

1. La paz de las personas consigo mismas, que se relaciona con la paz en la mente, en las emociones, en el pensamiento y en las aspiraciones.
2. La paz con los otros, que está íntimamente relacionada con las interacciones sociales, el lenguaje, la cultura y las actividades sociopolíticas.
3. La paz con el medio ambiente. Sobre este particular Interesa especialmente promover la conexión espiritual del ser humano con la naturaleza y el reconocimiento de la vida como algo sagrado y transitorio con repercusiones en el destino del planeta.
4. La paz en el contexto nacional e internacional.²⁹

En este sentido, el programa académico ofrecido por el GISCSVAL tiene diferentes contextos de investigación- acción y participación, Son estos:

- Contextos de investigación acción- participación del GISCSVAL. ULA
- La Facultad de Humanidades de Educación de la ULA

Es este espacio físico se ha contemplado el desarrollo de cinco actividades específicas:

- A. El dictado de un seminario de pregrado de carácter optativo si es aprobada su inclusión en el nuevo diseño curricular de la carrera de educación. La propuesta de un diplomado sobre estudios para la convivencia.
- B. La continuación del “seminario de estudios permanentes” dirigidos a los integrantes, profesores e investigadores del GISCSVAL. ULA.
- C. La continuación de las prácticas de integración de aprendizajes que efectúan los cursantes de la asignatura Psicología del aprendizaje de la mención Educación Básica Integral.
- D. La publicación anual, electrónica e impresa de la Revista Consciencia y Diálogo. Y
- E. La realización de actividades de extensión: micro-talleres dirigido a los docentes en proceso de formación profesional inicial, a docentes en ejercicio actual de su profesión, y a tesis de pregrado y postgrado.
- F. Seminarios a nivel de doctorado.
- G. Ampliar la composición de los miembros del grupo con carácter interdisciplinario e inter-institucional.

Instituciones gubernamentales: Gobernación del Estado Mérida y Alcaldía de Municipio Libertador.

Instituciones religiosas: Archivo Arquidiocesano de Mérida, Soka Gakkai Internacional de Venezuela, Zona Mérida y otros. Biblioteca Bolivariana, Biblioteca Tulio Febres Cordero. Consejos comunales. Medios

²⁹ Tünnermann Carlos: Ob. cit.

de comunicaciones virtuales, impresas y de radiodifusión. Organismos responsables del cuidado de rutas turísticas y espacios de recreación, diversión y entretenimiento del Municipio Libertador. Diferentes ONG nacionales e internacionales. Por ejemplo: la ONG “Dignidad en el trabajo, Ahora” cuya sede principal reside en Gibraltar, Reino Unido.

Acerca de la metodología que sustenta el Proyecto “Hacia Mérida: Ciudad Educadora y de Los Conocimientos”

De acuerdo a las líneas de trabajo que convergen en el desarrollo del proyecto se han integrado de manera estratégica los esfuerzos, intereses, experticias y propósitos de los investigadores integrantes del GISCSVAL.ULA y de investigadores de otras instancias académicas de la ULA y de otras instituciones, de tal forma que coexisten en sintonía diferentes enfoques y procedimientos metodológicos en una propuesta de investigación-acción-participativa. Esta metodología incluye:

1. Los principios fundamentales de la metodología de investigación- acción- participativa de Orlando Fals Borda.
2. La hermenéutica filosófica de Hans-Georg Gadamer.
3. La metodología fenomenológica.
4. La poética de la imaginación de Gastón Bachelar
5. La metodología basada en la Teoría Fundamentada de Glaser y Strauss.
6. El método de muestreo de experiencias.
7. El enfoque dialógico en la investigación psico-educativa.
8. Técnicas de investigación cualitativa: narrativas y etnográficas.

Con la integración de estas metodologías, enfoques y procedimientos estamos procurando transformar los descubrimientos obtenidos en nuestras universidades, en propuestas concretas para el diseño de políticas públicas y la creación e implementación de programas psico-educativos (formales, no formales e informales) orientados a dar cumplimiento a las exigencias de la UNESCO para el reconocimiento de las ciudades educadoras del mundo. El documento contentivo de estas exigencias se presenta en otro apartado como un documento titulado: “Carta de Ciudades Educadoras” Declaración de Barcelona aprobada en el I Congreso Internacional celebrado en 1990 y revisado en 1994. En este documento se describe desde un punto de vista sistemático los aspectos que aspiramos gestionar, fortalecer, cultivar y fomentar en la ciudad de Mérida y sus habitantes, a partir del uso de la metodología señalada. (Ver *Consciencia y Diálogo No.5 Vo.5 Año 2014, sección Documentos. www.erevistas.saber.ula/consciencia y dialogo*).

Investigaciones adelantadas sobre el proyecto “*Hacia Mérida: Ciudad Educadora y de los conocimientos.*” Las principales líneas de investigación del GISCSVAL,ULA.

Los miembros del Grupo de Investigación sobre la formación de la Conciencia Social en Venezuela y en América Latina (GISCSVAL) de la Universidad de Los Andes se han dedicado desde 1992 al estudio de una serie de problemas filosóficos, psico-sociales e histórico-culturales a través de líneas de investigación de carácter interdisciplinario y trans-disciplinario. Bajo esta mirada se han abordado temáticas, tales como: epistemología, las identidades y diferencias culturales, el pensamiento venezolano y latinoamericano, la conciencia histórica, las relaciones de género, la dinámica intrafamiliar, la función paterna, la salud psíquica, el bienestar integral, la conciencia ecológica, los materiales psico-educativos, la construcción de las identidades de género, la resolución de conflictos, el lenguaje de la cortesía como patrimonio cultural y la construcción de una Cultura de Paz.

Todo esto con un gran propósito: transferir los resultados obtenidos a la sociedad venezolana a través de intervenciones psico-socio-educativas para lograr cambios en la conciencia social de los ciudadanos, y específicamente, en quienes habitan y transitan la ciudad de Mérida, Venezuela.

A continuación, me permitiré hacer un recorrido de manera sucinta para mencionar las principales líneas de investigación en las áreas de interés que constituyen parte del programa académico propuesto por el GISCSVAL.ULA sobre el que se desarrolla la socialización del conocimiento y operan nuestras estrategias de intervención- acción- participación. Son ellas:

Las líneas de investigación coordinadas por la Dra. María del Pilar Quintero-Montilla

- *Historia, cultura, construcción de identidad y subjetividad.*
- *Ética, educación, psicología, interculturalidad y Cultura de Paz.*
- *Cultura, sociedad y salud mental.*
- *Pensamiento venezolano y latinoamericano, educación y filosofía de las culturas.*
- *Vida y obra de Erich Fromm.*
- *El sentido de la vida: La necesidad de una vida con sentido.*
- *Construcción y reconstrucción de identidades y alteridades en Venezuela y en América Latina.*
- *Conocimiento, valoración y apropiación del patrimonio pluricultural desde la perspectiva de la interculturalidad.*

Las líneas de investigación coordinadas por la Dra. Jhorima Vielma Rangel

- *Bienestar psicológico subjetivo, educación y vida cotidiana.*
- *Dialogicidad y salud psíquica.*
- *Género, familia y salud mental.*

La línea de investigación de la Ms. Malena Andrade Molinares

- *Estudios de género, construcciones identitarias y cultura de paz*

La línea de investigación de la Ms. Sonia Andrade Molinares:

- *Estudios humanísticos y sociales y resolución de conflictos aportes a la cultura de paz*

Líneas de investigación del Dr. Luis Oquendo y la Dra. Thania Villamizar:

- *El lenguaje de la cortesía como expresión de identidad y resistencia cultural en la región de Mérida. Aportes para una cultura de paz.*

La línea de investigación del Ms. Juan Manuel Fernández

- *La radio y su potencial educativo para la construcción de una Cultura de Paz*

La línea de investigación de la Dra. Nereida Parada:

- *La importancia del desarrollo regional y la cultura ecológica para la construcción de cultura de paz.*

La línea de investigación de la Dra. Martha Méndez:

- *La necesidad de atención práctica y efectiva a las personas con necesidades especiales para construir una cultura de paz.*

Línea de investigación de la Dra. María Gisela Escobar:

- *Estudio de los imaginarios psicosociales en habitantes de la ciudad de Mérida a través de la metodología de la deriva psico-geográfica.*

Entre los investigadores/as y co-investigadores, asesores y colaboradores comprometidos/as con el proyecto se encuentran:

Profesores de la Universidad de Los Andes: la Dra. María del Pilar Quintero, Dra. Jhorima Vielma, la Dra. María Gisela Escobar, la Dra. Nereida Parada, la Dra. Marta Méndez, la Dra. Tania Villamizar, Ms. Juan Manuel Fernández, (Asesor), el Arquitecto Ms.Luis Jugo Burguera (Asesor), Dr. Alejandro Lyñaño (Asesor), Arquitecta Heidy Contreras (Asesora), La Lic. Nathaly Díaz, La Sra. Yusely Rangel (GISCSVAL. ULA), M.s. Brenda Iglesias, el Dr. Víctor Bravo. Ms. Luis Alfonso Rodríguez Carrero. Profesores de la Universidad del Zulia: el Dr. Víctor Martín Fiorino (UNESCO, Bogotá Colombia), el Dr. Luis Oquendo, Dra. Beatriz Sánchez Pirela.

Profesores de la UPEL: la Ms. Malena Andrade Molinares, la Dra. Sonia Andrade Molinares, la Lic. Beatriz Sosa.

Profesoras de la Universidad Central de Venezuela: Dra. Maritza Montero, Profesora Dilia Parra Guillén, especialista en Derechos Humanos, la Dra. Enoé Texier, UCV, Coord. Internacional de URI para América Latina (Asesora).

Profesionales de otras instituciones: Arquitecta Ms. María Pilar Velasco (EDUCARSE A.C.), Ms. José A. Velasco (EDUCARSE C.A); arquitecto y Dr. Fruto Vivas U.C.V. (Asesor) La antropóloga Dra. Ana María Reyes Lovera (Asesora) Universidad Francisco de Miranda (Proyecto UNESCO-CORO).Ms. Nelly Hernández. (Biblioteca Tulio Febres Cordero. Mérida)

OTRAS REALIZACIONES DEL PROYECTO:

A) Se publicó el Documento titulado:

ORIGEN, EVOLUCIÓN Y ACTUALIDAD del concepto de CIUDAD EDUCATIVA., del Arquitecto Luis Jugo Burguera. Este documento contiene la síntesis conclusiva de una pasantía en la sede de la UNESCO en París, realizada por el autor del mismo, en Enero Febrero de 1992 en la UNESCO en París. Se editó en CONSCIENCIA Y DIÁLOGO N° 3 vol. 3 2012 pp. 231-238 www.erevistas.saber.ula.ve/conscienciaydialogo

B) Se han realizado reuniones de trabajo con otros investigadores y coordinadores de otros grupos de investigación de la Universidad de Los Andes que trabajan sobre el tema de la ciudad, a quienes se les ha comunicado la concepción de nuestro trabajo, tales son Ms. Brenda Iglesias, Alejandro Liñaño, Ms. Luis Alfonso Rodríguez Carrero, Dr. Baltazar Porras Cardozo, Dra. Hilda Duque, Arquitecto Luis Jugo Burguera, Dra. María Gisela Escobar, Ms. Sonia Andrade, Dra. Heydi Contreras, Ms. Nelly Hernández quienes nos han expuesto también sus trabajos y en particular a la profesora arquitecta Maritza Rangel Mora de la Facultad de Arquitectura Coordinadora del Grupo de Investigación sobre los Espacios Públicos a quien le explicamos con mucho detenimiento la orientación específica de nuestro proyecto de la ciudad con los contenidos: hacia la Cultura de Paz, los estudios de la identidad cultural, los valores, el lenguaje de la cortesía etc.

C) Se participó como grupo GISCSVAL con la presentación de los avances del proyecto en el Foro sobre Espacios Públicos que coordina la profesora Maritza Rangel Mora de la Facultad de Arquitectura

D) Se elaboró una ponencia para el XIV Encuentro de Ciudades Educadoras a realizarse en Barcelona. España en 2015. Autoras: María del Pilar Quintero y Malena Andrade Molinares.

E)El diseño de Estudios para la convivencia. Ya expuesto en párrafos anteriores.

F) Se ha logrado mantener el seminario del grupo dedicado a la ciudad a pesar de los graves conflictos socio-políticos vividos por la ciudad y el país.

G) Se dedica el contenido de la revista *Consciencia y Diálogo* No 5, vol. 5 2014 a las investigaciones realizadas y /o solicitadas para el proyecto **Hacia Mérida Ciudad Educadora y del Conocimiento** con un segundo DOSSIER dedicado al mismo. www.erevistas.saber.ula.ve/conscienciaydialogo No.5 Vol.5

ALGUNAS IDEAS FINALES

Luego de haber expuesto una síntesis del Proyecto “*Hacia Mérida, Ciudad Educadora y del Conocimiento*” y ya dado a conocer en la revista *Consciencia y Diálogo* 2010, el ensayo titulado: “*Siete nudos conflictivos en la sociedad venezolana. ¿Es posible un cambio psico-socio-cultural en Venezuela?*” Así como el texto titulado: *Mérida ciudad educadora y del conocimiento. Una propuesta para hacer de Santiago de Los Caballeros de Mérida una Ciudad Educadora y del Conocimiento orientada a la construcción de una cultura de paz activa y guiada para ello por los protocolos de la UNESCO (Segundo Documento)*. En: *Consciencia y Diálogo* N°. 4 Vol. 4, Se afirma lo siguiente:

El reto de postular ante la UNESCO a Mérida como “*Ciudad Educadora y del conocimiento*” es un desafío posible de materializar, no obstante” se trata de que nosotros los humanistas junto a otros arquitectos, científicos sociales, historiadores, geógrafos, antropólogos, científicos naturales, educadores y líderes regionales aportemos nuestros conocimientos para organizar el expediente que debe presentarse ante la UNESCO como también contribuir con nuestras experiencias para transformar y superar de manera crítica y creativa los problemas psicosociales, culturales, ambientales, éticos y morales que han afectado desde hace siglos a la sociedad venezolana y a la ciudad de Mérida”.³⁰

Por esta razón, Quintero- Montilla (2010) ha sostenido con firmeza que el proyecto “*Hacia Mérida: Ciudad Educadora y del conocimiento está encaminado a contribuir a la sana convivencia y a la tolerancia activa como algo posible.*” y en con tal fin a ello ha producido con la orientación y el apoyo y solidaridad del Dr. Víctor Martín Fiorino, (UNESCO, Bogotá) el estudio denominado:

La Utopía ética y la formación ciudadana: Esbozo para un programa de formación en ética y derechos humanos, para el Proyecto Hacia Mérida Ciudad Educadora (publicado en *Consciencia y Diálogo* No. 4) el cual constituye el **Tercer documento para el proyecto** de Mérida Ciudad Educadora y es la base para el sub-proyecto **Estudios para la Convivencia**.

El proyecto está sustentado en los seminarios, exposiciones, estudios, reflexiones y diálogos en GISCSVAL como una *Comunidad de diálogo, interpretación y aprendizaje* a través de los que hemos podido identificar numerosas potencialidades en los ciudadanos merideños (estudiantes universitarios, educadores, amas de casa, vecinos, adultos mayores, profesionales y trabajadores jubilados, personas con disfuncionalidad sensorial, artistas, cultores, personajes emblemáticos de las comunidades, niños y adolescentes, funcionarios públicos, organismos del Estado, líderes sociales, políticos y religiosos, miembros de ONG, fundaciones protectoras de animales, comunicadores sociales, etc.) con la idea de establecer las bases que propiciarán un cambio profundo y progresivo de la mentalidad en nuestra sociedad orientado a la construcción social de una Cultura de Paz Activa tal como la define la UNESCO.

Por ello, se requiere la cooperación de todos y la suma de voluntades comenzando por los cambios de actitud frente a las diferencias, teniendo claridad en los fines que deseamos alcanzar en el plano interinstitucional.

En la sección documentos de esta revista se expone la *Carta de Ciudades Educadoras*, que como bien se mencionó al inicio de esta, es un documento que especifica de manera sistemática las exigencias de la UNESCO en relación al fomento de la cultura de paz como un nuevo paradigma que da lugar a la producción de nuevos conocimientos y políticas públicas. Todo esto como respuesta a los criterios que deben cumplir las ciudades del mundo para ser postuladas como ciudades educadoras y de los conocimientos.

Finalmente, la propuesta del GISCSVAL ULA. requiere la confluencia de voluntades entre otros grupos y centros de investigación, diversas instituciones y entre estos y los organismos gubernamentales y no gubernamentales pues la idea es crear un convenio de apoyo científico, técnico, de asesoría y seguimiento de programas de educación formal, no formal e informal y la cooperación interinstitucional conjuntamente en un todo de acuerdo con la asesoría del Programa de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) toda vez que propone “ *La edificación de las sociedades del conocimiento que sean capaces de integrar en su seno a todos sus miembros y promuevan nuevas formas de solidaridad entre las generaciones actuales y las venideras. Así mismo, se proclama que nadie deberá ser excluido de las sociedades del conocimiento en las que éste es considerado como un bien común disponible para todos y cada uno de sus miembros*”. Bajo esta perspectiva, los diálogos entre las sociedades del conocimiento sugeridos por la UNESCO reúnen las necesidades apremiantes de compartir el saber y al mismo tiempo, asumir LA CIUDAD como un laboratorio de ideas.

³⁰ Documento 2: Hacia Mérida Ciudad Educadora y del Conocimiento. En: **Consciencia y Diálogo** N° 4 Vol. 4 2013 p.51-57 www.erevistas.saber.ula.ve/conscienciaydialogo

Los integrantes del GISCSVAL, y así mismo, los investigadores- colaboradores y asesores tenemos nuestra mejor disposición para encaminar nuestros esfuerzos hacia este propósito.