

2007, AÑO DE CONSOLIDACIÓN DE UN PROYECTO EDITORIAL DE UNA REVISTA GESTADA DESDE LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA

2007: year of editorial project consolidation of a magazine gestated from within University autonomy.

I

El primero de noviembre de 2007 fuimos gratamente informados del veredicto del premio del Libro Región Occidente en la Categoría Revista Académica en el área de las Ciencias Sociales y Humanas 2006, convocatoria 2007, emitido por el Ministerio del Poder Popular para la Cultura, a través del Centro Nacional del Libro, CENAL.

Habíamos sido distinguidos con tan importante galardón de la zona occidental de país que cubre los estados andinos, Barinas y Zulia. Este primer premio era compartido con una prestigiosa publicación de la Universidad de Los Andes, la revista ACTUAL, editada por la Dirección General de Extensión y Cultura. Por su parte la publicación La Revista del Vicerrectorado Académico recibía una mención honorífica. Un verdadero reconocimiento a la Universidad de Los Andes.

Este nuevo reconocimiento de carácter regional lo recibíamos con profundo gozo y con sincero agradecimiento al CENAL, entidad que nos confería el honor de ser la primera revista académica, junto a ACTUAL, en el campo de las Ciencias Sociales y Humanas.

Cuando el jurado considera la calidad de la escritura y el contenido, la calidad editorial, la pertinencia, significado e impacto sociocultural, como criterios evaluativos para seleccionar una revista, entonces nuestra satisfacción es mayor. Ningún director ni comité editorial trabajan para conseguir premios, estos se le confieren a los productos generados desde el esfuerzo, la dedicación, el compromiso y la perseverancia de los hacedores.

El trabajo editorial de una revista académica universitaria responde a lo establecido por la Ley Orgánica de Educación (1982), que señala la obligación y el deber de una institución de Educación Superior de “difundir los conocimientos para elevar el nivel cultural y ponerlos al servicio de la sociedad y del desarrollo integral del hombre”. Por lo tanto, se trata de que todo lo que una universidad investiga y reflexiona, debe diseminarlo y garantizar su circulación y visibilidad a través de todos los medios convencionales y electrónicos de comunicación de que disponga.

Una universidad que no publica ni da visibilidad a su producción intelectual, simplemente no existe en el mundo de los pares institucionales, ni es considerada en la comunidad académica, por tanto, no puede general impacto social. La investigación que no se publica no existe y la publicación que no circula adecuadamente se invisibiliza y hace desaparecer el trabajo de los investigadores anulándoles su capacidad de incidencia en la sociedad.

Pedro J. Rivas
rivaspj@yahoo.es
Director editor

En EDUCERE, asumimos este premio con absoluta propiedad porque la laboriosidad del trabajo editorial tiene acceso a disfrutar el olor del laurel, porque los símbolos también recrean la espiritualidad de todos los que se involucran en la obra de la palabra escrita. Este nuevo premio lo recibimos con profundo aprecio, y como augusto galardón será asumido sin altivez y con el talante de la humildad.

Sí disfrutamos este honor concedido es porque se reconoce al marmoleo esfuerzo invertido para salir con la regularidad establecida, para buscar los recursos financieros, para editar mediante subsidios institucionales (CDCHT de la Universidad de Los Andes y el Fondo Nacional de Ciencias, innovación y tecnología, FONACIT), para luchar contra los altos costos de producción, edición y distribución de cuatro ediciones anuales impresas y tener que diseminarla en la red para aumentar la visibilidad de lo producido y garantizando su acceso abierto al texto completo y en descarga electrónica gratuita.

Los premios nacionales del Libro de Venezuela, 2005 y 2006; la Evaluación de Merito, 2006, hecha por FONACIT, convocatoria 2007, que ubica a EDUCERE en el primer lugar de las revistas en el área de las Humanidades; los reconocimientos de la Universidad de Los Andes 2004, 2005, 2006 y 2007 como la publicación con más consultas en su Repositorio SABERULA, el posicionamiento en el Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México, REDALYC, durante el año 2007, entre los cinco primeros lugares de revistas con más descargas de su publicaciones académicas y el haber acumulados en estas bases de datos SABER-ULA y REDALYC, más de un millón ciento cuarenta mil consultas al año, nos hacen concluir que estas evidencias son la notificación de que EDUCERE logró consolidarse como una revista de alto nivel académico en Venezuela y en América Latina y el Caribe,

En conclusión, queremos destacar que la satisfacción de los hacedores de la revista debe ser compartida con justicia con los escritores que le dan sustancia a la revista con el halo vital de la palabra escrita y también de los lectores que son a fin de cuentas los otros reconocidos por EDUCERE como los que dan existencia al texto escrito y lo hacen trascender en la apropiación del saber en tanto que se transforman y nos transforman.

II

La cartografía de saberes educacionales contenida en esta edición está integrada por veinte entregas, distribuida de la siguiente manera:

La Sección de Artículos contiene once (11) ensayos. Armando Zambrano de la Universidad de Santiago de Cali, Colombia, refiere a Philippe Meirieu y a la Formación profesional de los profesores: un aporte desde la formación del juicio pedagógico. De la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Ana Mercedes Colmenares (Barquisimeto) y Zaida García (Caracas) escriben los trabajos “Compartiendo significados sobre la evaluación a través del foro virtual” y “Estrategia para la valoración del patrimonio cultural en la Educación Básica en Venezuela”. El Progra-

ma de Interpretación Ambiental en la Universidad “Simón Bolívar” lo desarrollan Nila Peliegri, Rosa Reyes y Maritza Blanca. Acerca de las “definiciones de la calidad de la Educación”, es un tema abordado por Natalia Bondareko, Pisemskaya del Núcleo Nueva Esparta de la Universidad de Oriente.

Por su parte, El aula de clases como espacio para la esperanza moral: ideas para una reflexión de Carlos Zerpa de la Universidad Central de Venezuela; e “Integración de actividades lúdicas en la atención del niño hospitalizado” de Mirian Cerrada Fonseca del Núcleo de San Felipe de Maracay de la Universidad Nacional Abierta, son dos trabajos que se complementan con cuatro entregas que ofrece la Universidad de Los Andes.

Así encontramos de la Escuela de Educación del Núcleo Mérida, “Qué es educación” y “Psicología en educación: una visión contemporánea” escritos por Aníbal León y Alirio López Lo Presti; y del Núcleo Universitario “Rafael Rangel” de Trujillo, Omaira García escribe sobre el Neoliberalismo. De la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Sirenda Prasairenda Prasad Sinha y cuatro colaboradores aborda “La conceptualización y análisis descriptivos del riesgo académico institucional en las universidades nacionales venezolanas”.

Protocolados en la Sección Investigación se presentan siete trabajos. De la Universidad Nacional del Mar del Plata, Argentina, Gastón Julian Gil envía Entre la fascinación tecnológica y el sentido común: la Informática en las escuelas. De la Universidad Experimental Simón Rodríguez, del Núcleo Valera, Daliz Valera y Alexis Rojas Paredes, escriben “El Docente y el encuentro en la lectura en la Universidad”. De la Unidad Educativa General Rafael Urdaneta de Maracaibo estado Zulia, María Elena Castellano, envía su trabajo “Efectos de Talleres de Madurez para estudiantes del primer año del Ciclo Diversificado”. Destacamos esta última entrega proveniente de una profesora de un liceo que hace investigación educativa institucional, lo cual evidencia que la capacidad de investigación se puede desarrollar desde cualquier institución no necesariamente universitaria. Un ejemplo de indagación y reflexión perfectamente emulable.

De la Universidad Central de Venezuela, Nacarid Rodríguez envía su trabajo de “Prácticas Docentes y Mejoras de la Escuela”. De la Universidad del Zulia, María Campo Redondo, se ocupa de trabajar el cine-foro en la enseñanza de la Psicoterapia Psicodinámica: la película Amelié como estudio de caso. De la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Maracay, Aracelis Arana presenta su investigación referida a los Entramados Ambientales: un modelo didáctico-integrador.

Finalmente, la Universidad de Los Andes cierra esta sección de investigación con el trabajo de Maritza Rangel Mora de la Facultad de Arquitectura y Diseño titulado “Mérida, de la Ciudad Universitaria a la Edutrópolis”.



Por su parte, la Sección Educación Bolivariana en Contexto cumpliendo su objetivo de acercar la literatura oficial al magisterio venezolano presenta la propuesta Currículo Nacional Bolivariano: Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, con el propósito de contribuir a elevar el nivel de discusión escolar y sensibilizar al educador venezolano y al estudiante universitario en proceso de formación docente para que entiendan que todo debate se hace desde el conocimiento y la comprensión del fenómeno y no desde la opinión ni desde posiciones sin fundamento. Se puede no estar de acuerdo con cualquier propuesta y eso es legítimo, pero si es solo desde el argumento sostenido y la conciencia crítica. No olvidemos que la educación es un terreno fangoso que puede ser fácilmente atravesado pero nunca desde la ignorancia ilustrada.

Con la publicación de este documento oficial sobre política curricular, EDUCERE aspira a lograr dos propósitos. Uno, contribuir con la difusión de la propuesta oficial del despacho de Educación y, dos, facilitar el acceso a la comunidad de docentes en servicio que la trabajarán, a las comunidades educativas para su conocimiento y promoción participativa y a los estudiantes en formación universitaria que hacen la carrera de docente en las diferentes universidades de Venezuela.

Finalmente, esta edición presenta su índice retrospectivo junio 1997/diciembre 2007 con el propósito de facilitar al lector la búsqueda de un tema de su interés o de un actor en particular. El índice retrospectivo recoge toda la producción intelectual divulgada a lo largo de sus treinta y nueve ediciones, organizada a través de sus sesenta y dos secciones que dan fe de sus setecientos treinta y dos artículos escritos seiscientos ochenta autores.

Entrar al índice retrospectivo es ver la obra esculpida con la fascinación del cincel del verbo que da existencia al pensamiento. Esta tarea es la lucha permanente del equipo editor de EDUCERE para mantener lo publicado en un eje de coordenadas donde los significados del tiempo se encarguen de mantener lúcida la memoria que lucha contra esa sentencia borgiana, casi apocalíptica por no ser el olvido que seremos.

III

Finaliza el año 2007, seguiremos cumpliendo nuestra tarea de divulgar sin descanso ni agite, enfrentados sin darle cuartel a las siempre consabidas dificultades; por ello queremos expresarle a toda la familia EDUCERE, un feliz año 2008 y poniendo la fe a favor de que la madurez política del venezolano se impondrá por encima de la intolerancia, la irracionalidad y la violencia observada en estos tiempos electorales de reforma constitucional. Estos antivalores nunca han sido los descriptores que definen nuestra idiosincrasia. La política debe ser el arte del acuerdo y la puerta que nos adentra hacia nuevos derroteros, donde la democracia no siga siendo palabra vacía, paradójicamente, llena de excluidos.

Nos volveremos a leer en marzo de 2008, cuando EDUCERE presente su edición N° 40. ©

Pedro J. Rivas
rivaspj@yahoo.es
Director editor