

EL ORIENTADOR EN LA RED DE ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO (PEAU) Y LA INCLUSIÓN SOCIAL



JEANETTE MÁRQUEZ
jjmgvi@hotmail.com
La Universidad del Zulia.
Maracaibo, Edo. Zulia.
Venezuela.

Fecha de recepción 18-02-05
Fecha de aceptación 13-04-05

Resumen

El objetivo de este artículo es presentar una experiencia de trabajo que inicia en el año escolar 2002-2003 a partir del momento en que el orientador asume la responsabilidad de coordinar en el plantel el Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO, lo que a su vez lo hace partícipe de esta red. El Plan de Escuela es un programa dependiente del Ministerio de Educación y Deporte que persigue fortalecer la educación para fomentar la comprensión y la paz internacional, y permite el contacto y el intercambio entre las escuelas del mundo. De esta manera se permite la inclusión social no sólo dentro de un contexto específico o una zona en particular, sino que se hace referencia a nivel mundial dando respuesta al avance tecnológico y a la globalización. Experiencia que permite la formación y el crecimiento del orientador y al mismo tiempo de las personas que participan en el proyecto como son los docentes y, en especial, los alumnos.

Palabras clave: inclusión social, orientador, UNESCO, plan de escuelas, educación.

Abstract

THE COUNSELOR ON THE NET OF SCHOOLS ASSOCIATED TO UNESCO (PEAU) AND THE SOCIAL INCLUSION.

The point of this article is to present a working experience initiating in the school year 2002-2003 from the moment the counselor takes on the responsibility of coordinating the Schools Associated to UNESCO's Plan, which makes it a participant of this net at the same time. The School Plan is a Ministry of Education and Sports-dependant program which pretends to make education stronger to promote comprehension and international peace, and allows contact and interchange between schools worldwide. This way, social inclusion is allowable not only within a specific context or particular area, but it is a worldwide referent answering to technological breakthroughs and globalization. An experience which allows the counselor's edification and growing, and it does the same for the people involved in the project like teachers, and, specially, students.

Key words: social inclusion, counselor, UNESCO, school plan, education.



Los cambios que se han experimentado en los últimos años y que siguen presentándose a escala no sólo regional o estatal sino también a nivel mundial han afectado a la sociedad y a su organización social (estructura y funcionamiento de las sociedades), así lo afirma el documento de trabajo presentado en la XIII Conferencia Iberoamericana de Educación, titulado *La Educación como Factor de Inclusión Social* (2003) al plantear que “entre las consecuencias de los cambios dados en el mundo se deben destacar la ruptura de los modos tradicionales de integración social, sin que hayan llegado todavía a ser sustituidos por otras alternativas”.

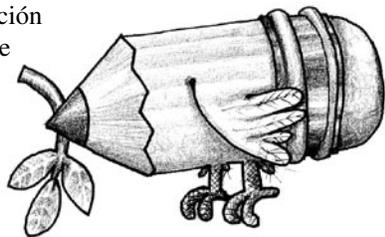
Esto trae como consecuencia el retomar la exclusión social no como un fenómeno reciente sino como un factor presente en la sociedad que tiende a manifestarse con mayor ahínco en los acelerados procesos de cambio y que se evidencia en las diversas instituciones educativas.

Entre algunas causas de la exclusión social, ya conocidas por muchos, cabe destacar la pobreza (diferencias económicas), las diferencias naturales o sociales que existen entre los individuos y los grupos sociales, las diferencias de género, las diferencias de origen étnico (pertenecer a grupo minoritarios).

De igual manera, en el documento mencionado se señala la importancia y la significación de lo que ha dado en llamarse la “brecha digital”, que está sirviendo de fundamento a la aparición de nuevos procesos de exclusión

La educación es un factor que puede y debe contribuir en la promoción de la inclusión social.

La UNESCO plantea que “La Educación es el pilar fundamental de la Cultura de Paz, propiciando ámbitos para la convivencia de seres diferentes sin distinción de raza, religión y de la demostración de la solidaridad, tolerancia, comprensión y cooperación, en la dedicación de



espacios de convivencia, conocimientos, atención, respeto y responsabilidad en una sociedad democrática”.

Las Escuelas Asociadas a la UNESCO son instituciones del Ministerio de Educación y Deportes, que voluntariamente se comprometen a fomentar a través de los niños, niñas y jóvenes el empleo de métodos creativos, la paz, la cooperación y la comprensión internacional en la formación de sus alumnos y a compartir con otros países sus experiencias y logros, fomentando el aprendizaje intercultural. Estas escuelas se constituyen en una red de centros de enseñanza, pertenecientes a los sistemas educativos nacionales cuyo fin es difundir los ideales de la UNESCO, en este sentido, se promueve la educación para la comprensión internacional a fin de preparar a los niños y jóvenes para afrontar los apremiantes desafíos que se plantea la humanidad.

Las instituciones educativas del Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO, han dirigido sus esfuerzos a planear y desarrollar actividades relacionadas con los siguientes temas:

- Paz, problemas mundiales y el sistema de las Naciones Unidas.
- Medio ambiente.
- Derechos humanos, democracia y tolerancia.
- Aprendizaje intercultural.
- Patrimonio Mundial en Manos Jóvenes.
- Identidad nacional.
- Embarazo en adolescentes.
- VIH / SIDA.

Basados en esto hay que destacar que el trabajo planteado por la UNESCO como organización y que se ejecuta en Venezuela y otros países a través de la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO, está dirigido a la inclusión social, constituyéndose este programa en una fortaleza del Ministerio de Educación y Deportes, en este caso particular, dentro del estado Zulia, ya que apoya y complementa el trabajo de formar que toda institución educativa debe realizar, centrándose no sólo en el conocimiento sino también en la persona sin distinción de ningún tipo, fortaleciendo la transversalidad contemplada en el sistema educativo venezolano.

El orientador juega un papel importante en esta labor, ya que al ser coordinador escolar de la Red de Escuelas, puede contribuir en la puesta en práctica del proyecto y al mismo tiempo adherir estas tareas a su labor, como persona formada para centrarse en el hombre, en el ser humano, persona que dentro de su labor en las instituciones educativas puede vincular todos los elementos del sistema (alumnos, docentes, padres y representantes y comunidad) y al mismo tiempo, canalizar la cohesión social entre personas plurales, diversas y mixtas contribuyendo en el



proceso de inclusión social. Concibiendo las diferencias que caracterizan la exclusión social como fortaleza para enriquecer el contacto humano, reafirmar la identidad, el autorrespeto, la autoconfianza, la apreciación y comprensión de otras culturas y el diálogo intercultural.

Experiencia de trabajo Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO (REAU)

Desde el año escolar 2002–2003 el orientador asumió la responsabilidad de coordinar en la U.E. Raúl Osorio el Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO, realizándose diversas actividades en las cuales participaron docentes y alumnos de esta institución, desde 7mo grado de escuela básica hasta el 2do año del ciclo diversificado.

Realmente el inicio no fue fácil, pero poco a poco se fueron involucrando los alumnos y los docentes. El proyecto se llevó a cabo a través de diferentes estrategias que se pueden agrupar de la siguiente manera:

1) Acto cívico: En el que se resaltan los valores patrios y fechas importantes en Venezuela, en el estado Zulia y para la UNESCO. La preparación está a cargo de cada una de las secciones, ejecutándose el primer día de cada semana, cada sección junto con su profesor guía, coordinado por el orientador quien es responsable de preparar el acto cívico de acuerdo al cronograma de efemérides.

2) Guiatura: Actividades realizadas en la hora establecida como hora guía, en la que el docente guía y los alumnos comparten (dialogan) sobre problemáticas del salón, temáticas que permiten el desarrollo humano y cualquier otro tema que contribuya al crecimiento personal y grupal; esto permite la integración de los alumnos al plantel y al grupo mismo, alimenta la solidaridad nacional, el respeto y el cuidado de los demás. El orientador tiene la responsabilidad de preparar los guiones a emplear durante esta hora los cuales se entregan a los profesores quienes son los responsables de trabajar las temáticas en el salón de clase con los alumnos. Las temáticas fueron variadas, desde técnicas y hábitos de estudio hasta la paz, la amistad, la solidaridad, la tolerancia, la familia y los valores, entre otros.

3) Eje transversal: Ejecutadas como parte del contenido de las asignaturas del currículo, el orientador se reúne con los docentes por área para determinar los lineamientos a seguir dentro de las distintas cátedras de manera que se pueda involucrar el proyecto en cada asignatura. Se puede mencionar, por ejemplo, la cátedra de Instrucción pre-militar que insertó en su planificación la temática de patrimonio e identidad nacional; la asignatura de Castella-

no elaboró composiciones con relación a la paz, el área de Biología (Educación para la salud, Estudio de la naturaleza, Biología) desarrollando la temática relacionada con el embarazo en adolescentes, enfermedades de transmisión sexual destacando el VIH, Educación para el trabajo realizó tarjetas con motivos de paz, collage con relación al SIDA, entre otros.

4) Proyectos especiales: Consisten en la ejecución de proyectos como parte de las actividades extracurriculares. Entre estas se pueden mencionar:

- Discusión en el salón de clase acerca de la importancia del reglamento de la institución, identificando deberes y derechos, determinando su influencia en la convivencia diaria en el plantel. De allí surgieron observaciones al reglamento que permitieron su modificación.
- Análisis de las condiciones en las que se encuentra la infraestructura del plantel y como esta influye en su relación con los distintos elementos del sistema. A partir de allí se buscó trabajar en pro del cuidado del plantel realizando Jornada de cariño al plantel.
- Elaboración de cuentos, tarjetas y mensajes navideños relacionados con la paz y la unión.
- Micro taller dirigido a alumnos de 1er año de ciencias (club de líderes) quienes, a su vez, fueron los multiplicadores para el resto de las secciones.
- Obras de teatro.
- Talleres dirigidos a los alumnos del Primero y Segundo Año del Ciclo diversificado, la temática gira en torno a la identidad sexual y la sexualidad sana.
- Marcha en conmemoración al día de la juventud y actividades deportivas, destacándose los juegos tradicionales.
- Marcha de prevención contra el SIDA.
- Elaboración de un periódico en el que se recopilaba información acerca del origen del plantel, el epónimo, información acerca de la contaminación ambiental. Se destacó la pertenencia al plantel. También se elaboró un periódico con relación al embarazo en adolescentes.
- Semana aniversario: Se involucraron diversas temáticas con relación a los proyectos, algunas actividades fueron juegos deportivos amistosos; exposición de cada uno de los estados del país, considerando tradiciones, se resaltaron los valores del estado.
- Intercambio entre culturas: Se invitó al plantel a un grupo de alumnos Wayuu para que compartieran con los alumnos de esta institución información acerca de su cultura.



Reflexión final

El trabajo es arduo pero realmente gratificante al ver el rostro y escuchar las palabras de cada una de las personas que están involucradas en esta labor, el ver como comparten con otras personas con características diferentes, como se integran y participan en los diversos proyectos.

El orientador es una herramienta clave en el sistema educativo que puede contribuir en la exclusión social o por el contrario favorecer el que la gente se sienta parte de la institución, parte de un grupo, que se integre; en otras palabras, contribuye en la inclusión social, suma gente, no resta, este es su deber, ya que para ello se encuentra formado, no es el único actor en el sistema educativo responsable de esta labor, pero tiene gran responsabilidad,

su aporte es importante, ya que genera procesos en el que todos pueden participar, compartir experiencias en una relación horizontal.

Por último, concluyo tomando en cuenta las palabras de los mismos alumnos, quienes son los actores principales, el trabajo de la UNESCO implica “compromiso, responsabilidad pero nos permite interactuar con otras personas y hasta con la tecnología, aprendimos que a un computador no hay que tenerle miedo ni es tan sólo para jugar sino también una herramienta que nos puede ayudar. Aprendimos a trabajar en grupo, a tomar en cuenta la opinión de los demás y a ponernos de acuerdo, fue difícil, pero lo logramos. Aprendimos conocimiento pero sobre todo nos sentimos parte de algo”. ©

Bibliografía

- EL PLAN DE ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO (REAU) Comisión Nacional de Cooperación con la UNESCO. (consulta en línea) disponible en <http://www.mre.gov.ve/UNESCO/escuelasasoc1.htm>
- La Educación como Factor de Inclusión Social (2003) Documento presentado en la XIII Conferencia Iberoamericana de Educación Tarija, Bolivia. (consulta en línea) disponible en http://www.oei.es/xiiiicie_doc01.htm
- Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO (S/F) Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (Mimeografiado).

III ENCUENTRO NACIONAL Y II FORO INTERNACIONAL SEMINARIO VENEZOLANO DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN PREESCOLAR Y EDUCACIÓN BÁSICA



DEL 22 AL 24 DE JULIO - 2006

*Docentes, supervisores,
ponentes, talleristas,
seminaristas y expositores.*

Bs. 120.000

Estudiantes regulares

Bs. 90.000

FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES Y AMBIENTALES

- LOS CHORROS DE MILLA
- ACTOS INAUGURALES Y DE CLAUSURA
- CUATRO CONFERENCIAS, CINCO FOROS
- PRESENTACIÓN ACADÉMICA DE LIBROS Y REVISTAS ESPECIALIZADAS

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN - SECTOR "LA LIRIA"

- PONENCIAS LIBRES, TALLERES, CONVERSATORIOS, SEMINARIOS Y LABORATORIOS.