

EL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS LABORALES REALES: EL CASO DE LAS PASANTÍAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Mirna Sánchez de Mantrana

msanchez@reacciun.ve
msanchez19@cantv.net
Universidad Nacional
Experimental Francisco
de Miranda
Falcón, Venezuela

Fecha de recepción 16-04-04
Fecha de aceptación 26-05-04



Resumen

Como consecuencia de la globalización, del desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación, de los cambios en la economía y en el trabajo, se plantean a la educación superior demandas, expectativas y oportunidades nuevas, diversas, significativas y, hasta en ocasiones, contrarias a su tradición. Hasta hace muy poco tiempo, las instituciones de educación superior se ocupaban de educar y formar profesionales y el mercado de trabajo se encargaba de emplearlos. Arrastrados por la ola de la sociedad del conocimiento, las tendencias actuales, aun en países como Venezuela, son las de integrar ambos escenarios, el educativo y el laboral para la formación profesional universitaria; el aprendizaje basado en experiencias laborales reales dentro del currículo universitario deja de ser una opción para convertirse en una necesidad. Este artículo trata este tema a partir del análisis del proceso de aprendizaje que tiene lugar en los escenarios de trabajo reales en los cuales se encuentran los estudiantes universitarios durante las pasantías.

Palabras clave: aprendizaje situacional, pasantías, enfoque sociocultural del aprendizaje.

Abstract

LEARNING IN REAL WORK CONTEXTS: UNIVERSITY STUDENTS' INTERNSHIPS

As a consequence of globalization, the development of information and communication technologies, of changes in the economy and in labour, new demands, expectations and opportunities that are diverse, significant and, on occasions, contrary to tradition are asked of higher education. Until not long ago, higher education institutions were in charge of educating and training professionals and the job market was in charge of hiring them. Swept by the wave of the society of knowledge, current trends, even in countries like Venezuela, look to integrate both scenarios, educational and work-related in professional university training, learning based on real work experiences within the university curriculum stops being an option to become a necessity. This article deals with this issue from the analysis of the learning process that takes place in the real work scenarios in which university students find themselves during their internships.

Key words: situational learning, internships, socio-cultural learning approach.



Una revisión de la literatura sobre el tema de la cooperación educativa entre el sector externo y el sector universitario para la formación profesional de los estudiantes evidencia que, aunque existen numerosos artículos publicados sobre las bondades de los programas de cooperación educativa y su efectividad para facilitar la empleabilidad de los egresados universitarios, muy poco se ha publicado (investigado) sobre el proceso de aprendizaje que tiene lugar durante esas experiencias laborales. La comprensión tanto del proceso como de los resultados del aprendizaje bajo esta estrategia es de importancia pedagógica, curricular y para el establecimiento de políticas educativas en el nivel superior.

Los programas de cooperación educativa como los concibe la World Association of Cooperation Educative WACE (Asociación Mundial de Cooperación Educativa) no existen en Venezuela y prácticamente en ninguna de las universidades de Sudamérica; no obstante, es posible encontrar otras experiencias similares que vinculan la universidad con el sector externo para la formación profesional universitaria. Bien conocido es el caso de las actividades intra hospitalarias de los estudiantes de Ciencias de la Salud, en particular los estudiantes de Medicina y Enfermería, así como de las prácticas profesionales, en escuelas y liceos, de los estudiantes de Educación. La limitación de estas experiencias es que predominantemente se han desarrollado con organismos públicos y los propósitos han sido fundamentalmente académicos y poco relacionados con la empleabilidad. En otras áreas del conocimiento, es de muy reciente data esta vinculación; especialmente, porque los programas académicos tradicionalmente se han enfocado a la formación académica con poca o ninguna relación con la comunidad y el sector productivo.

Los nuevos escenarios que se plantean en la sociedad del conocimiento han promovido la revisión de la pertinencia social de las universidades y la búsqueda de estrategias que permitan enfrentar la incertidumbre que los caracteriza. Una de ellas ha sido la de estrechar relaciones con el sector externo, público y privado, para la formación profesional universitaria mediante distintos tipos de actividades entre las cuales las pasantías se perfilan como las actividades más sistemáticas, pertinentes y de mayor duración que permiten a los estudiantes, en su

incursión a los espacios laborales reales, contrastar la teoría y la práctica, lo académico y lo laboral y de esta manera desarrollar las competencias para la empleabilidad.

Contexto

En este artículo se analiza el aprendizaje que tiene lugar durante las experiencias laborales reales de los estudiantes en las pasantías que realizan hacia el final de sus carreras académicas. Se estudiaron las pasantías de los programas académicos de Ingeniería Civil de la UNEFM, la UCLA y la ULA; Medicina Veterinaria e Ingeniería Agronómica de la UNEFM y la UCLA, Ingeniería Industrial UNEFM e Idiomas Modernos de la ULA.

Metodología

La investigación realizada que condujo a este artículo se enmarcó bajo el “paradigma interpretativo” según el cual la sociedad es definida como una realidad que se crea y mantiene a través de las interacciones simbólicas y las pautas de comportamiento entre los individuos, los grupos y la sociedad; bajo este paradigma la teoría busca establecer las normas que subyacen a los hechos sociales y los gobiernan (Popkewitz, 1978:71; Carr, 1996). Este paradigma también permite considerar la propia subjetividad de la investigadora y la incorporación de sus conocimientos y experiencias profesionales y personales como profesora universitaria, para el análisis e interpretación de la información recabada.

Es un “estudio de caso múltiple” (Merriam, 1998) pues se trata de describir la realidad particular y contextual de las pasantías de nueve programas académicos, como actividades que relacionan la universidad con el sector externo para la formación profesional de los estudiantes. Se exploraron el proceso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes que habían realizado las pasantías contempladas en sus programas académicos. Se emplearon entrevistas abiertas y semi estructuradas para recabar información de los docentes coordinadores de pasantías y de los profesionales que fungen de tutores empresariales de los estudiantes en el sector laboral. Asimismo, se revisaron los informes de pasantías elaborados por los estudiantes; los reglamentos, normativas, programas y demás documentos oficiales relacionados con las pasantías mediante un análisis del discurso.

Discusión de los resultados

A continuación se presentan algunos extractos del estudio realizado que ilustran sobre las teorías que se encontró que fundamentan las pasantías como estrategia de enseñanza aprendizaje para la formación profesional universitaria.



Las pasantías

Su definición

La pasantía es una actividad curricular acreditable, obligatoria dentro del plan de estudios del Decanato de Ingeniería Civil, de contenido teórico-práctico cuya finalidad es contribuir a la formación profesional de los estudiantes la cual será en empresas, instituciones y organismos públicos o privados dedicados a desarrollar diferentes áreas que conforman la carrera de Ingeniería Civil. (UCLA, 1999:1).

Se pueden definir las pasantías industriales, como el conjunto de actividades curriculares y de trabajo realizadas por el estudiante en empresas del sector público, privado o mixtas, como parte integrante del proceso de formación en el área de su especialidad. (UNEFM, Área de Tecnología, 1992:1).

La pasantía es una modalidad docente supervisada y evaluada, mediante la cual el estudiante establece una vinculación entre los conocimientos adquiridos durante sus estudios de pregrado y el desempeño de las labores propias de su profesión. (ULA, Idiomas Modernos, 2002:4).

De las definiciones señaladas en los párrafos precedentes puede inferirse que las instituciones universitarias establecen una distinción entre las actividades académicas, curriculares o de formación que se realizan en las instalaciones universitarias y las actividades laborales que puedan desarrollarse en las empresas y mediante las cuales el estudiante puede completar su formación profesional en las áreas de su especialidad. No se observa en las definiciones un carácter integrador sino más bien complementario de la pasantía respecto de la formación profesional. También se nota una tendencia a otorgarle un carácter obligatorio a las pasantías dentro del plan de estudios.

En resumen, tomando en cuenta las definiciones presentadas por las instituciones estudiadas, las pasantías pueden definirse como períodos de la formación profesional universitaria que los estudiantes realizan en el sector productivo o externo con el objetivo de que conozcan el contexto laboral real, se familiaricen con estas organizaciones, sus procedimientos, sus técnicas, su cultura, en un proceso de socialización laboral que les facilite su tránsito de la universidad al mercado de trabajo, una vez egresados.

Objetivos de las pasantías

En atención a las experiencias y documentos institucionales revisados se precisa que:

El objetivo del Programa de Pasantías es permitir al estudiante aplicar la forma práctica de los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación académica y desarrollarlos en las diferentes áreas que conforman la carrera. (UCLA, Ing. Civil, 1999:1).

Aplicar y desarrollar los conocimientos académicos adquiridos por el estudiante en las diferentes áreas de formación de su carrera a situaciones reales de trabajo. (UNEFM, Área de Tecnología, 2002:1).

El objetivo general de la pasantía es dar al estudiante la oportunidad de participar en actividades profesionales en el sector laboral (UNEFM, Agronomía, 1998: 5).

Reforzar y aplicar los conocimientos académicos adquiridos en las diversas áreas de formación que definen el perfil profesional del Programa de Ciencias Veterinarias.

Participar activamente en la solución de los problemas técnico-profesionales y sanitarios propios del ejercicio profesional, en el sitio donde realiza la pasantía. (UNEFM, Veterinaria, 2002:5).

Que el estudiante ponga en práctica los conocimientos adquiridos durante su escolaridad universitaria” y “se familiarice con el ambiente de trabajo mediante su incorporación temporal a la vida profesional (ULA, Idiomas Modernos, 2002:4)

El análisis de los objetivos de las pasantías indica que existe el consenso de considerar las pasantías como la oportunidad que tiene el estudiante de poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación universitaria. Esto significa un reconocimiento del carácter teórico predominante en las carreras universitarias y de la escasa vinculación de la formación profesional con el mercado laboral, y la búsqueda de estrategias de aprendizaje experiencial que mejoren la formación de los estudiantes. Significa también una apertura de la universidad hacia el contexto social al considerar a otros sectores de la sociedad y permitirles participar en los procesos de formación profesional de los estudiantes antes de su egreso. Sin embargo, en los documentos oficiales, planes de estudio, normas o reglamentos de las pasantías, no se hace referencia a la importancia de las pasantías de favorecer la inserción laboral del egresado ni de favorecer el desarrollo de competencias para la empleabilidad. A pesar de ello, los profesores, los empleadores y los estudiantes sí reconocen estos aspectos cuando señalan, por ejemplo:

Un gran número de estudiantes que han realizado pasantías en determinadas empresas han continuado trabajando como asistentes de ingenieros y algunos, en otras empresas, una vez graduados han sido contratados (La coordinadora de pasantías de Ingeniería Civil UCLA. Barquisimeto, julio 2003).



Las pasantías les permiten a los estudiantes conocer el medio, el trabajo, algunas cosas que no se aprenden en la universidad, no se les puede enseñar todo, les enseñamos a ser ingenieros, no a vivir. (Coordinador de pasantías Ingeniería Civil ULA, junio 2003).

Yo me voy a hacer las pasantías lejos de aquí, en Oriente, porque aquí no hay tecnología en las fincas y así no aprendo nada, ¿qué voy a aprender?; en cambio, allá si hay (La opinión de un estudiante de Ciencias Veterinarias UNEFM, Julio 2003).

Las pasantías realizadas, se puede decir, que es la primera experiencia del estudiante de Ingeniería Civil en el campo de trabajo donde aplica total o parcialmente sus conocimientos teóricos adquiridos durante su periodo de aprendizaje, donde también se pone a prueba su capacidad de conocimiento, captación, desenvolvimiento, compañerismo y comportamiento entre otros (Rosales, J. 1990).

En consecuencia, los objetivos de las pasantías con relación a los estudiantes podrían ampliarse y se sugiere incorporar algunos como los siguientes a fin de destacar su importancia y fundamentación:

- Conocer personalmente la realidad y los condicionantes del trabajo en el ámbito de su profesión: competitividad, innovaciones, políticas, criterios de calidad, relaciones con clientes y proveedores, administración del tiempo y los recursos, toma de decisiones, manejo de conflictos, etc.
- Desarrollar o poner en práctica las competencias necesarias para la empleabilidad: interpersonales y manejo de recursos, de información, de sistemas y de tecnología.
- Participar activamente frente a situaciones y problemas que requieran una visión disciplinar, interdisciplinaria, global, considerando los factores implicados en el problema en el ámbito laboral donde se realiza la pasantía.
- Adaptarse progresivamente al medio profesional haciendo ajustes de sus actitudes y desempeño de acuerdo a la evaluación por otros profesionales o miembros del equipo de trabajo, a la auto evaluación y la observación del desempeño de los más experimentados.
- Realizar un análisis de su experiencia personal y profesional durante la pasantía destacando sus debilidades y fortalezas y los aprendizajes logrados.

Duración de las pasantías

Para establecer esta categoría se procedió a la revisión de los documentos referidos a las pasantías y se cotejó la información con la información proporcionada por los coordinadores de pasantías de las Escuelas incluidas en el estudio.

La duración del estudiante en la empresa no será menor de seis (6) semanas hábiles ni mayor a doce (12), para la culminación del programa previamente asignado (UNEFM, Tecnología, 2002).

Las pasantías se pueden realizar en cualquier período del año si los estudiantes aspirantes reúnen los requisitos exigidos.

Las pasantías tendrán una duración de ocho (8) semanas y los estudiantes las realizarán a dedicación exclusiva durante el período establecido por el Consejo de Facultad. (ULA, Ing. Civil, 2001:3).

Los estudiantes deben realizar dos pasantías rotatorias, en el período de receso académico agosto-septiembre, con una duración no menor de 240 horas hábiles por período de pasantía. (UNEFM, Veterinaria 2002).

El proyecto de normativa contempla un semestre académico para las pasantías del nivel II, de 20 semanas, en el cual los estudiantes elaborarán un diagnóstico del problema y diseñarán la aplicación, según la tecnología disponible, de lo más viable (Coordinador de pasantías Agronomía UCLA 2003).

La pasantía tiene una duración efectiva mínima de cuatrocientas veinte (420) horas equivalentes a doce (12) semanas a tiempo completo, las cuales no podrán exceder las 35 horas de trabajo semanales y una duración máxima de treinta y seis (36) semanas. (ULA, Idiomas Modernos, 2002:4).

En general, el período mínimo de pasantías para considerarlas acreditables al currículo es de seis (6) semanas o 240 horas y el máximo es de doce (12) semanas. Si comparamos este número de horas con las horas/aula/semana encontramos que en promedio, la dedicación del alumno en una semana de pasantía es un tercio mayor que la dedicación en las aulas universitarias. Asimismo, si comparamos la dedicación horas/aula/semana por asignatura con la dedicación semanal a la pasantía encontramos que una asignatura teórica de cuatro unidades crédito equivale a 4h/aula/semana o 64h/aula/semestre y a la pasantía se le reconoce un máximo de cuatro créditos para una dedicación semanal de 40 horas. El carácter práctico que se le confiere a la pasantía es determinante de estos criterios; en la institución universitaria se le concede más valor a la actividad teórica que a la actividad práctica y esto se refleja en los créditos que se les asigna en el plan de estudios a unas y otras actividades.

En opinión de los estudiantes y de los tutores industriales, según los reportes de los coordinadores de pasantías y los informes de pasantías presentados por los estudiantes, las pasantías debieran tener una duración mayor de seis semanas y realizarse en una sola etapa, no ubicarlas en dos semestres distintos de corta duración ni en los cortos lapsos vacacionales, a fin de permitir el desarrollo de planes o proyectos más complejos y completos; en la corta duración que tienen ahora es sumamente difícil que los estudiantes logren compenetrarse plenamente con las tareas de su profesión en el lugar donde las realicen.



no se realizó el estudio detallado ya que la programación de la empresa se alteraba continuamente y el informe carece del estudio de suelo por la limitación del tiempo. (Alvarado, A. 2003).

el lapso de duración de las pasantías de seis semanas no es tiempo suficiente para aplicar todos los conocimientos en las diferentes áreas que componen la carrera. (Petit, C. 2003).

el tiempo es un factor limitante ya que el periodo para la ejecución de la pasantía es muy corto, esto acompañado con la poca realización de proyectos u obras en los organismos o empresas durante el tiempo de las pasantías hace que el estudiante adquiera poco conocimiento en el campo de trabajo. (Maldonado, A. 2003).

En función del tiempo, se alcanza a determinar que **la contribución de las pasantías al aprendizaje de los estudiantes** no se corresponde con el “deber ser” de ellas dentro de los alcances académicos que se estiman en cada diseño curricular.

Desde el punto de vista del aprendizaje situacional y los planteamientos de Lavé y Wenger (1991), entre la participación plena y la no participación, se encuentra la participación periférica. Las pasantías cortas apenas permiten la participación periférica de los estudiantes. Para que los estudiantes logren la construcción de nuevos aprendizajes relacionados con la práctica de su profesión requieren un mayor involucramiento en el ámbito laboral, es decir, la participación plena. Esto requiere más tiempo, en particular, dependiendo de los rasgos de personalidad de los estudiantes y de sus competencias comunicativas. La participación plena permitirá a los estudiantes, en el contexto de la comunidad laboral en que se encuentren durante la pasantía, la negociación de significados en un proceso de interacción social durante el desarrollo de las actividades laborales, donde los distintos participantes (estudiantes, tutores y otros empleados y directivos) mediante sus aportes individuales de competencias y experiencia influirán y serán influidos por los demás, en un continuo proceso de construcción, desconstrucción y reconstrucción de significados.

Ubicación de las pasantías en el plan de estudio/requisitos

En líneas generales, la ubicación de las pasantías en el plan de estudios en semestres avanzados se establece tomando en consideración los conocimientos alcanzados por los estudiantes según las unidades curriculares o créditos aprobadas y sus requisitos son:

- Ser alumno regular del IX o X semestre o tener aprobadas no menos de 187 horas de densidad horaria (horas crédito). (UCLA, Ing. Civil, 1999:7).

- Haber aprobado como mínimo 88 unidades crédito del ciclo profesional. (ULA, Ing. Civil, 2001:2).
- La pasantía rotatoria I se realiza una vez aprobados 112 unidades crédito del plan de estudios y ésta es prerequisite para cursa la pasantía rotatoria II. (UNEFM, Veterinaria, 2002:1)

Para realizar las pasantías el estudiante debe haber aprobado todas las asignaturas del Plan de estudios pasantías en países extranjeros o en el idioma B o C, el estudiante debe tener un promedio de quince (15) puntos en las materias del idioma escogido y realizarlas en un área relacionada con su opción profesional. (ULA, Idiomas Modernos, 2002:4-7).

La opinión de los tutores industriales y de los coordinadores es que las pasantías deben realizarse una vez que los estudiantes hayan completado gran parte de la carrera y aprobado un conjunto de asignaturas específicas de la profesión que les permitirán tener y demostrar dominio del conocimiento que necesitarán para desenvolverse exitosamente en el trabajo, “saber hacer”. Asimismo, los tutores están de acuerdo en que las pasantías se realicen a dedicación exclusiva en lo posible para que el estudiante no comprometa parte de su tiempo laboral en tareas académicas en la universidad.

La evaluación de las pasantías



La evaluación de los estudiantes durante la pasantía la efectúa el tutor académico (en su defecto, la realiza el coordinador cuando es él quien ha supervisado la pasantía) y el tutor empresarial; cada uno de ellos remite al coordinador una planilla contentiva de sus apreciaciones y de una calificación tanto cualitativa como cuantitativa. Al culminar la pasantía, el estudiante es evaluado mediante el informe final presentado y, en algunas Escuelas, también debe hacer la defensa oral del informe, en este evento participa un jurado compuesto por el coordinador de pasantías, el tutor académico y otro docente institucional, según la reglamentación respectiva.

Los principales aspectos evaluados son dominio del conocimiento, dominio técnico profesional, relaciones humanas, cualidades personales. Los aspectos que se evalúan corresponden claramente al sistema de competencias para la empleabilidad: Competencias interpersonales; competencias tecnológicas; competencias para el uso, manejo y procesamiento de



información y competencias para el uso de los recursos humanos y materiales.

Las cualidades personales destacadas por los tutores son: responsabilidad en el trabajo, en el desempeño de las tareas y asistencia puntual; autoestima; asertividad; creer en la propia eficacia para el desempeño de las tareas; sociabilidad, demostrar compañerismo, solidaridad, empatía, cortesía y educación en las relaciones con otros; auto gerencia para evaluarse a sí mismo con precisión, establecerse metas, monitorear su propio desempeño y demostrar autocontrol; integridad y honestidad, seguir cursos de acción cónsonos con la ética, en especial, la ética profesional.

Características de las pasantías como estrategia de enseñanza-aprendizaje

Se desarrollan en espacios externos a los habituales académicamente del plan de estudios de la carrera profesional.

Significan para el estudiante la oportunidad de insertarse en otro mundo distinto del académico, organizacional y culturalmente, con prioridades y lógicas distintas.

- Las pasantías responden al principio de individualización de la enseñanza-aprendizaje en el sentido de que no habrá dos pasantías iguales para dos estudiantes distintos, las personas, las empresas, los recursos, los proyectos, los planes difieren en tiempo y espacio.
- Las pasantías son una actividad concertada entre el organismo empresarial receptor del pasante y la universidad; no se imponen reglas sino que se negocian acuerdos para eventos concretos.
- Las pasantías se desarrollan en espacios distantes de la vigilancia u observación universitaria. Ni los docentes coordinadores de pasantías ni los docentes universitarios que actúan como tutores académicos están presentes físicamente durante las pasantías. Esto conmina a la búsqueda de estrategias didácticas alternativas confiriéndoles a las pasantías un carácter de enseñanza a distancia dentro de un plan de estudios de carácter presencial.
- En general, la mayoría de las asignaturas del plan de estudios son de carácter cognoscitivo, de áreas específicas del conocimiento, mientras que las pasantías se ubican en un ámbito de las competencias procedimentales y actitudinales, en espacios de interdisciplinariedad.
- En general, al gestionar los estudiantes sus pasantías en las instancias universitarias y empresariales se enfrentan a un tipo de gestión distinta a la que usualmente empleaban para la inscripción de materias en un semestre de estudios.

La valoración de las pasantías por los estudiantes

Para conocer la valoración en cuanto a la formación profesional, el desarrollo de las competencias para la empleabilidad y, en general, sobre la relación universidad-sector productivo que los estudiantes de los programas académicos estudiados dan a las pasantías, se revisaron los informes escritos que éstos presentan luego de culminarlas, además, se consideraron algunas observaciones que hicieron durante las entrevistas sostenidas con ellos.

En primer lugar, se notó que existe gran variabilidad en la forma de presentar estos informes, según la carrera. Cada Escuela tiene un reglamento o una normativa de pasantías, en ella se incluyen las pautas para la elaboración del informe final que deben presentar los estudiantes. Estos informes sólo tienen en común la organización general: las páginas preliminares de índice, agradecimientos, acta de aprobación, introducción y objetivos. En las siguientes páginas que constituyen el cuerpo del informe, se presenta la variabilidad; unos contemplan la descripción del lugar donde se realizó la pasantía, otros describen las tareas realizadas por los estudiantes, otros incluyen una evaluación del período de pasantías y algunos incluyen también una sección de autorreflexión sobre los cambios que notaron a consecuencia de la pasantía. Todos finalizan con las conclusiones y recomendaciones sobre las pasantías incluyendo un llamado de atención a las empresas; bibliografía y anexos, generalmente fotos que muestran el lugar o las tareas que realizaron.

En los Informes elaborados por estudiantes en Ingeniería Civil ULA se incluye el Plan de trabajo, elaborado por el tutor empresarial y que debió seguir el pasante durante su estancia en la empresa. Luego de una introducción se presenta un marco teórico según el área de la ingeniería donde se abordó la pasantía. También estos informes se destacan de los elaborados en las otras Escuelas estudiadas, porque los textos son enriquecidos con figuras, diagramas, planos, mapas, (en ocasiones a mano alzada), fotografías y demás elementos que sirven de ilustración sobre el tema tratado.

El contenido del informe es presentado en un lenguaje muy técnico, propio de la ingeniería; la narración en primera persona es precisa, clara y concisa, describiendo con detalle aquellas tareas que ejecutó el pasante, apoyado en la teoría mediante la definición de los conceptos, elaboración de comparaciones, contrastación de teorías pero sin acudir a citas de autores ni referencias bibliográficas y, además, incorporando algunas ideas que demuestran autorreflexión.



En el Programa de Ciencias Veterinarias UNEFM los informes de pasantías se encuentran disponibles en la biblioteca del Programa donde reposan más de 700 ejemplares desde agosto 1994 hasta agosto 2003. Se revisaron los títulos e índices de estos ejemplares y de allí se estableció la diferencia que presentaban en su formato.

Los contenidos se organizan según el lugar donde se realizó la pasantía; si se trata de una finca se describen las unidades de producción, las características agro-ecológicas de la zona, las características zootécnicas del rebaño y demás asuntos relacionados con el mismo. También, en algunos informes, se describen las actividades realizadas por el estudiante pasante. Si se trata de una empresa, industria u organismo, luego de las páginas preliminares se describe la planta, los procesos operativos, administrativos, de mantenimiento, el personal y la problemática existente. En algunos casos, se describen las tareas realizadas por el estudiante.

En todos se señala, palabras más o palabras menos, como objetivo general: “poner en práctica los conocimientos teóricos y prácticos obtenidos en el proceso de enseñanza del aula, con la finalidad de relacionarnos más íntimamente con el campo de trabajo del médico veterinario”. Entre los objetivos específicos “adquirir destrezas y experiencias en...”

De la revisión de las actividades que señalan los estudiantes en sus informes inferimos que el papel de algunos es la de observadores externos, sin involucrarse directamente con las tareas propias del trabajo en el lugar donde realizan la pasantía, pues describen las actividades que rutinariamente realizan otros trabajadores de las empresas pero no las realizadas por ellos. Otros estudiantes, sin embargo, destacan en las conclusiones del informe la importancia de la experiencia de pasantía.

adquirimos una importante experiencia en cuanto al manejo, trato, idiosincrasia y creencias del personal; de igual manera, pudimos corregir algunas prácticas erróneas sobre el manejo de animales y en la aplicación de ciertos tratamientos (Amaya, Z. y Martínez, E. 2001).

la pasantía facilita la enseñanza y destreza en diagnóstico sobre los diferentes problemas que pueden presentarse con signos clínicos iguales o diferentes, de igual manera, las prácticas médicas permiten mantenerse en contacto con las casuísticas actuales (Rodríguez, L. 2003:27).

En el Programa de Ingeniería Civil UNEFM, los estudiantes presentan sus informes de pasantías bajo el formato de cd rom. En este formato el informe de pasantías se organiza por carpetas de archivos. La primera carpeta contiene el capítulo I que incluye la Introducción, los

objetivos generales y específicos, la justificación e importancia de las pasantías, las limitaciones, la presentación descriptiva de la institución donde se realizó la pasantía y del organigrama institucional. En el capítulo II se presenta un marco referencial y los antecedentes relacionados con el lugar, empresa o institución donde se realizó la pasantía, no se trata de antecedentes de investigación ni de pasantías; algunos informes incluyen una definición de términos. En el capítulo III se describen las tareas efectuadas por el estudiante en cada semana de pasantía y se anexan los respectivos soportes. En el capítulo IV se presentan las conclusiones y la recomendaciones. En el capítulo V se incluyen la bibliografía, y en el VI, los anexos.

Al igual que en otras carreras, los estudiantes señalan en los informes que el objetivo general de la pasantía es: aplicar los conocimientos adquiridos en la universidad, a lo largo de la carrera... en el campo de trabajo... con el fin de desarrollar destrezas y habilidades como profesionales

En general, se evidenció en los informes de pasantías de los estudiantes de la UNEFM que en ellos no había ningún tipo de reflexión acerca de su proceso de aprendizaje, ni sobre su desempeño en el campo laboral, ni sobre el papel de los otros participantes en la pasantía sobre su formación profesional y personal. Se considera que esto significa la pérdida de una oportunidad valiosa de que el estudiante emplee sus “capacidades metacognitivas” para mejorar sus capacidades humanas y profesionales.

El caso contrario ocurre en la Licenciatura en Idiomas Modernos de la ULA. Allí la primera exigencia de la Escuela es que el estudiante demuestre sus competencias comunicativas elaborando el informe de pasantías en el idioma extranjero seleccionado y además incluya un ensayo de reflexión donde describa las condiciones de trabajo y presente un análisis crítico de la experiencia y su contribución al crecimiento personal y profesional.

Las indicaciones y normativas para elaborar el informe de pasantías se encuentran contenidas en el documento *Instructivo para la Elaboración del Informe de Pasantías* (ULA, Escuela de Idiomas Modernos, 2002).

Para la revisión de estos informes se recurrió a la Biblioteca de la Escuela. Desde 1999 hasta finales del año 2003 se habían registrado 86 informes, la mayoría en idioma inglés, otros en francés, dos de ellos escritos en idioma alemán y uno en italiano. Se presentan a continuación algunos párrafos de ejemplo.

I think that studying languages does not only means developing skills in speaking and writing, but also



connecting people in different parts of the world by opening other cultural doors and introducing them to information beyond their cultural or economical borders”... “Being part of a work environment is not difficult or imposible because most of the requirements or rules such as punctuality, respect toward other employees, disciplines, organization and efficiency are common to any job. Nonetheless, it is very important to be open-minded because work conditions can change from one department to another depending on the people surrounding you (Duque, L. 2001:43).

For the time I worked in SPES Editorial, my sense of responsibility and quality improvement got supported. I learned many new things while interacting in a real working environment” “I could follow closely the activities related to the management of a publishing company by watching how people were in control acted (Aguilar, G. 2002:9).

During the three months of my practicum at the Miranda Cumberland’s Hotel, I had the opportunity to work in several departments where I performed different tasks. In each of these departments, I acquired new skills which were very useful form in the development of my training period. Likewise, my knowledge of English and French proved very helpful, mainly in those departments where communication with guests was necessary (Cifuentes, M. 2002:2).

If I had to make a list of all the things I learned through that experience I would like to start by saying that the first thing I realized was the importance of being prepared to assume great challenges in life and how effective the fact of having a position and optimistic attitude can be when one wants to achieve something by oneself. Second, I learned how those aspects, one usually considers as small details, for example one’s personal appearance, the fact of wearing a uniform, goodmanners, courtesy, amiability, respect, and so on, be one very important in one’s development not only as a person but also as a professional. And, third, I realized through my internship that definitely the quality of the employee’s individual could directly influence the performance of the whole staff (Reyes, A. 2002:41).

Mon stage à l’Alliance Française de Mérida est le debut de ma dernière étape comme étudiante, la première occasion pour faire face au monde du travail et le plus grand défi de toute ma formation

professionnelle. En fin, ce stage a représenté la découverte d’expériences que j’essayerai d’exprimer dans mon rapport” ...j’aimais le contact avec les gens, j’aimais écouter les français et parler avec eux, mais cette situation se présentait seulement quand les cours commençaient à 18 heures. Malgré cette situation j’ai eu l’occasion de connaître beaucoup de personnes importantes...que je ne pensais jamais connaître ici (Ochoa, L. 2001:7 y 20).

Estos textos demuestran cómo los estudiantes durante sus pasantías no sólo se dedicaron a la realización de las tareas propias del trabajo que desempeñaban sino que simultáneamente se encontraban reflexionando sobre las experiencias que vivían y sobre cómo ellas se constituían en un aprendizaje tanto profesional como personal.

Basados en la Teoría Cognitiva Social de Bandura (1987), estos estudiantes tanto de la Escuela de Idiomas Modernos como aquellos de otras Escuelas que tuvieron las oportunidades respectivas, puede decirse que pudieron hacer uso de su sistema de competencias humanas básicas, la *capacidad vicaria*, de aprender reglas que generaran y regularan sus acciones a partir de la observación de la actuación de los otros en el contexto laboral; la *capacidad de simbolización* al procurar conferir significado, forma y continuidad a sus experiencias y tomar decisiones en cuanto a nuevos cursos de acción; *capacidad de previsión*, al anticipar las consecuencias de sus acciones y tomar las previsiones necesarias; *capacidad de autorregulación* de sus criterios, su motivación, y adaptarse; *capacidad de autorreflexión* o de auto conocimiento al analizar sus experiencias y los procesos mentales implicados en ellas.

Analizando el papel de las pasantías para la construcción del aprendizaje por los estudiantes, puede señalarse que, en términos de los argumentos encontrados en las obras de Dewey, el conocimiento no es un proceso de registro o representación, sino de intervención; no se refiere a una realidad externa, objetiva e independiente del sujeto que aprende sino que ocurre en la acción, en las relaciones experienciales que ocurren entre el sujeto que conoce y el objeto del conocimiento. Señalaba Dewey que “toda la educación genuina se alcanza a través de la experiencia” (1938:25) para referirse a la importancia de estas experiencias sobre el significado que pudiera otorgarse a las experiencias futuras que pudieran sobrevenir, según su idea de que la mente humana es un órgano de construcción de significados que dan sentido al mundo (1910). También Dewey al referirse a la “espiral continua” (1938:39) aludía a la necesidad de que las actividades enseñanza-aprendizaje estuvieran entrelazadas acumulativamente, donde el aprendizaje alcanzado en unas se constituyera en el conocimiento base para próximas experiencias.

Entre las perspectivas teóricas de Dewey y las pasantías como experiencias de aprendizaje las conexiones son claras. Lo esencial de las pasantías es ofrecer oportunidades para que los estudiantes vivan en la acción del ámbito laboral experiencias cuya importancia no reside en sí mismas sino en la posibilidad que ofrecen de prepararles para el momento futuro de ejercer su profesión. El aprendizaje construido en el espacio laboral no sustituye al logrado en los espacios universitarios, sino que ambos se complementan y se reconstruyen, sobre todo, si la educación continúa a lo largo de la vida profesional.

Profesionalización

Esta es otra categoría muy importante, surgida del análisis del discurso, entendida como el proceso por el cual atraviesa el estudiante que realiza pasantías para convertirse en “profesional” de la carrera que estudia.

Cuando los estudiantes asisten al lugar donde iniciarán la pasantía, ingresan a una comunidad de práctica (Lavé y Wenger, 1991; Wenger, 1998) en la cual gradualmente se van sumergiendo, o viviendo un “proceso de enculturación”, con lo que significa social y culturalmente este término: proceso en el que las personas logran poner en uso lo que saben en función de las exigencias del ambiente donde se desenvuelven. El aprendizaje y el desarrollo de las habilidades y competencias tiene lugar durante este proceso. A través de las interacciones con otros en el lugar de trabajo, de la participación en actividades y tareas propias de la profesión, los estudiantes van adoptando las características de un profesional de su carrera, usan el discurso propio de su profesión, profundizan sus conocimientos de la práctica profesional e incrementan los niveles del conocimiento tácito y experto.

El aprendizaje, desde esta perspectiva, es reconocido como un proceso de participación social en el que la naturaleza de la situación impacta significativamente. Para estos autores, el aprendizaje es el resultado de participar y formar parte de comunidades, las comunidades de práctica, definidas éstas en tres dimensiones: la empresa conjunta es comprendida y continuamente renegociada por sus miembros, el compromiso mutuo que une a sus miembros juntos en una entidad social y el repertorio compartido de recursos comunes (vocabulario, rutinas, técnicas, artefactos, estilos) que los miembros desarrollan a lo largo del tiempo (Wenger, 1998). El conocimiento profesional construido durante la pasantía puede considerarse como construido en torno a una “cultura” particular, enlazado directamente a la identidad de la profesión, los valores, las

técnicas, las normas, construido mediante el aprender haciendo y poniendo en práctica el aprendizaje teórico.

Según Gee, J. (2000:4), más importante aún que la idea de la comunidad de práctica y de ser miembro de una, es el concepto de “espacio” que está involucrado en esta concepción del aprendizaje. Se trata del espacio en el que la gente interactúa; antes de formar grupos o comunidades de práctica, la gente coincide en espacios, en particular en los que Gee denomina “espacios sociales semióticos” (SSS). Un espacio social semiótico es un lugar o conjunto de lugares (incluidos los web site) donde la gente puede reunirse y compartir ciertas formas de uso del lenguaje y otros sistemas de signos y símbolos como imágenes, gráficos, ecuaciones (herramientas mediadoras del aprendizaje) y así sucesivamente.

Las pasantías al ubicar a los estudiantes en el ámbito laboral correspondiente, promueven el aprendizaje en esos espacios específicos, donde el estudiante tendrá la oportunidad de interactuar con otras personas y compartir los SSS propios de la profesión que estudian.

La dinámica de las comunidades de práctica puede ser comprendida desde la teoría de Vigotski (1979). El papel del coordinador de pasantías y del tutor académico es el de “mediación”, pues dinamiza la participación de los estudiantes y los tutores, supervisando, controlando, evaluando, motivando la participación, controlando la calidad de las aportaciones individuales y reorientando las actividades en función del plan de trabajo y los objetivos definidos.

El conocimiento de todo individuo conforma un núcleo que le es propio y que emplea para afrontar sus actividades prácticas. Alrededor de ese núcleo se sitúa la “zona de desarrollo próximo” (ZDP) en donde el individuo, si bien tiene conocimientos, necesita ayuda para abordar nuevas situaciones. Esta ayuda es el ámbito de conocimientos de los otros individuos de la comunidad de práctica. Cada individuo inmerso en esa dinámica debe ser consciente de lo que pueden ofrecer los demás y aceptar su ayuda. (Law, L. 1998).

las diferentes actividades realizadas durante las pasantías en la clínica veterinaria han permitido el desarrollo de nuestros conocimientos clínicos de pequeños animales, tanto en tratamiento farmacológico como en cirugías... además, permitieron el desarrollo de nuestra actitud como médicos veterinarios, al tratar tanto al paciente como con su propietario, ofreciéndole a éste una solución al problema de su mascota. (Ruiz, L. 2002)





Nonetheless, it is very important to be open-minded because work conditions can change ...depending on the people surrounding you. With regard to this, it is important to say that human beings are changeable. So, you must be to receive advice or criticism on your work by both workmates and bosses. These remarks may be useful to do a better job. (Duque, L.2001)

Las pasantías brindan la oportunidad de formar criterios propios en función de las características relacionadas con una obra y que tienen incidencia en lo que respecta a los deberes y funciones del ingeniero, como tomar decisiones y eficiencia en la inspección y disposición del personal, así como la responsabilidad que se asume en una obra en cuanto al manejo del tiempo y los recursos técnicos y financieros asignados. Al terminar las pasantías nos damos cuenta que (sic) los conocimientos adquiridos sirven en la práctica y se alimentan de los conocimientos que se comparten con personas con amplia experiencia profundizándolos en el campo de trabajo. (Maldonado, A. 2003)

Los tutores industriales y demás compañeros de trabajo son ejemplo del desempeño profesional en el lugar de trabajo permitiéndoles a los estudiantes mejorar su propio desempeño y las competencias necesarias para el trabajo; a medida que los supervisores notan su progreso se les asignan nuevas y mayores responsabilidades. Esto permite a los estudiantes desarrollar o configurar un repertorio de habilidades y competencias profesionales durante la experiencia de las pasantías: “aquí todos los empleados nos ayudan, si cometemos un error nos lo corrigen de una vez.”

The main aim of my work at the ...hotel was to assist the training manager in the training of the hotel's staff...besides it, my cooperation when planning and organizing others activities carried out in the hotel during the lapse of my internship were singular tasks that highlighted the importance of my work at the hotel (Reyes, A. 2002).

Así mismo, las pasantías se constituyen en la oportunidad, desde el mismo momento de su planificación, para que los estudiantes desarrollen sus competencias interpersonales y comunicativas al establecer una red de contactos personales y profesionales relacionada con la búsqueda del sitio donde realizar la pasantía y en el futuro, el empleo. Es el caso de los estudiantes que realizan pasantías voluntariamente, ellos mismos mediante sus familiares, amigos o conocidos gestionan sus pasantías; también mediante Internet, pues en varios portales universitarios y empresariales, se solicitan y ofertan pasantías. Por otra parte, durante la pasantía, el estudiante establece una red de contactos entre sus compañeros de la

comunidad de práctica en la cual se encuentra durante el trabajo y conocen algunos profesionales del campo que en el futuro pudieran recomendarlos para un empleo.

El conocimiento que adquieren los estudiantes en el lugar de trabajo durante la pasantía sobre las expectativas de los empleadores y la información derivada de las redes de contactos contribuye a redimensionar las percepciones del estudiante sobre el mercado laboral y a orientar la toma de decisiones sobre su futuro.

El papel formativo de las pasantías

Se ha evidenciado que en las universidades estudiadas no existe un planteamiento claro y explícito de las pasantías como una estrategia, entre otras, para la formación profesional de los estudiantes ni para que éstos desarrollen las competencias necesarias para la empleabilidad, aunque todas las experiencias en otros países, sobre este tipo de prácticas con cooperación de la universidad con el sector externo a ella, las consideran como una de las mejores y más exitosas estrategias formativas para la formación profesional de los estudiantes y para garantizar su empleabilidad.

No obstante, de los diversos textos citados, extraídos de los informes de pasantías de los estudiantes de las Escuelas estudiadas, queda claro que durante las pasantías la principal exigencia que se les hace a los estudiantes en el espacio laboral es la de demostrar aquellas competencias que faciliten su inserción y desempeño en el ámbito laboral. Ellas se pueden agrupar en los siguientes grupos: competencias interpersonales, trabajar en equipo, colaborar con los otros empleados y profesionales para el logro de objetivos y la resolución de problemas, generar nuevas ideas, atender a clientes, manejar conflictos, negociar, tomar decisiones. Competencias tecnológicas: trabajar con una variedad de tecnologías, elegir y usar apropiadamente la requerida para la tarea. Competencias para el uso, manejo y procesamiento de información y para el uso de los recursos humanos y materiales.

También se les exige un conjunto de habilidades, que deberán haber alcanzado durante sus estudios; aquellas básicas como saber leer, comprender e interpretar información del lenguaje común y del lenguaje técnico y las relacionadas con la comunicación escrita formal como elaborar documentos, informes, oficios, avisos y otros.

Las cualidades personales que señalan los estudiantes como destacadas y que también son las contempladas para la evaluación que realizan los tutores son: responsabilidad en el trabajo, en el desempeño de las tareas y asistencia puntual; autoestima, creer en la propia eficacia para el desempeño de las tareas: sociabilidad, demostrar



compañerismo, solidaridad, empatía, cortesía y educación en las relaciones con otros; auto gerencia para evaluarse a sí mismo con precisión, establecerse metas, monitorear su propio desempeño y demostrar autocontrol: integridad y honestidad, seguir cursos de acción cónsonos con la ética, en especial profesionalmente.

I also perceived that responsibility, punctuality, honesty, humility, collaboration and cooperation among work partners are much more important than anyone could expect and that they are not only concepts but important qualities one has to reaffirm when it at work, the same way we did in the academic environment.

Entre las oportunidades que las pasantías brindan a los estudiantes, según se pudo concluir del análisis de la bibliografía y de la revisión de los informes de pasantías de los estudiantes, se pueden citar:

- Poder aplicar en contextos reales laborales los conocimientos de naturaleza teórico-práctica tratados y aprendidos en las aulas, talleres y laboratorios universitarios, permitiéndoles encontrar significación a esos conocimientos.
- Aprender y aprehender conocimientos actualizados, de carácter aplicado, en el contexto relacionado con el ámbito de la profesión que estudian.
- Confrontar situaciones complejas, propias de los sistemas organizacionales laborales, que requieren de enfoques y análisis holísticos e interdisciplinarios, del trabajo en equipo y de responsabilidad compartida.
- Desarrollar las competencias para la empleabilidad: comunicación efectiva, uso eficiente de los recursos, manejo apropiado de la información, comprensión de los sistemas y el uso de la tecnología, además de las competencias interpersonales.
- Poder realizar un ajuste de sus actitudes y comportamientos al medio laboral facilitado por la observación del desempeño de los otros, el monitoreo del propio desempeño, la auto evaluación y la evaluación por pares.

Estos serían motivos válidos para considerar que las pasantías en el medio laboral son una experiencia para el estudiante que ha de producir en él cambios significativos cualitativa y cuantitativamente en sus competencias para la empleabilidad, si se compara con su permanencia bajo un régimen académico solamente.

Tal vez intuitivamente, se ha ido comprendiendo y reconociendo el valor formativo del medio laboral y por ello se nota una tendencia en las universidades públicas venezolanas, a partir de los años noventa, de incluir actividades de pasantías en los planes de estudio, dedicarles más semestres o más horas por semestre a esos programas;

se ha ido conformando un marco reglamentario, se ha pasado de una actividad voluntaria sin valor crediticio a una actividad electiva u obligatoria con un valor en unidades créditos proporcional a la dedicación, y también esta práctica se ha extendido, desde aquellas carreras en las que se consideraban tradicionales, como en Medicina, a carreras en las que anteriormente no se contemplaba este tipo de práctica profesional. Además, se ha notado que cada vez hay más empresas u organismos, públicos o privados, que aceptan y reciben estudiantes en prácticas de pasantías.

Actualmente, tanto las universidades públicas como el sector productivo están explorando las formas más adecuadas para gestionar estos programas a partir del análisis de los objetivos y alcances, duración, dedicación, obligatoriedad, requisitos, criterios para selección de los estudiantes y de la empresa, asignación de cupos, financiamiento, estructuras académicas y empresariales que faciliten la concertación de estos programas de cooperación educativa, su evaluación, disposiciones legales, entre otros aspectos.

También se nota una preocupación de la universidad en cuanto a su imagen y a cómo los estudiantes la representaran en el sector productivo. En general, los requisitos que se les exigen a los estudiantes para realizar las pasantías tienen más que ver con sus logros en cuanto a calificaciones académicas y nivel de avance en la carrera que a sus competencias para desempeñar un empleo en su área de formación. Los estudiantes que tienen prioridad para ser enviados o colocados en una pasantía, en el mejor escenario posible del sector productivo, son aquellos con las mejores calificaciones o índices académicos; quienes no reúnen ese requisito, optarán por las alternativas que existan, entre las cuales está realizar la pasantía intra universitariamente, en dependencias universitarias, según su ubicación en el rango de calificaciones; y quienes no califiquen ni para esa opción podrán optar por cursar una asignatura electiva dentro de la universidad.

Conclusiones

En la introducción se ha hecho referencia a los cambios que están ocurriendo en el trabajo y en la educación, a consecuencia, principalmente, de la globalización. Las universidades se plantean, diseñan y aplican estrategias para ampliar sus horizontes mediante la educación continua, la educación permanente, el currículo polivalente, la transdisciplinariedad, las relaciones de cooperación interinstitucionales nacionales e internacionales para la formación profesional, entre otras. Existe el consenso de que estas estrategias no pueden desarrollarse a espaldas del contexto, y uno de los sectores



más importante, es el sector productivo. Entendido tal sector como todos aquellos entes externos a la universidad, industrias, empresas, organismos públicos y privados, con los cuales pueden acordarse convenios de cooperación para la formación profesional de los estudiantes universitarios, para el cabal logro de los objetivos de lograr la pertinencia social y que los egresados reúnan las competencias que demanda la nueva sociedad y el mundo del trabajo.

Las actividades de pasantías, como la estrategia más común de relación entre la universidad y el sector productivo para la formación profesional, deben ser entendidas por las universidades como un elemento fundamental del currículo, en vista de los efectos positivos de esta actividad en la formación de los estudiantes y como medio para facilitar la inserción de los egresados en el mercado laboral. La fundamentación teórica del aprendizaje en los contextos laborales, abarca desde el enfoque del “aprendizaje experiencial” de Dewey, el “aprendizaje social y culturalmente mediado” de Vigostki, hasta posturas más recientes como las de Lavé y Wenger. La principal diferencia es la concepción del aprendizaje desde una postura que centra el aprendizaje en la mente del individuo, mediado por el contexto, hasta el “enfoque sociocultural”, el cual considera que el aprendizaje ocurre como consecuencia de la participación e intercambio de conocimientos en contextos socio-culturales de interacción, más que en la mente individual. En este enfoque sociocultural se ubican las pasantías universitarias según se interpretó a partir de los programas estudiados.

Tal vez uno de los beneficios más importantes que reciben las instituciones de educación superior al establecer

programas de formación profesional que contemplen pasantías en el sector productivo es la de recibir *feed-back* para mejorar sus programas académicos y mantenerlos actualizados pertinentemente; mejorar las perspectivas de empleo de sus egresados y, además, incrementar su prestigio a través de su proyección en el sector externo mediante los estudiantes y los docentes y la promoción de sus proyectos, programas, investigaciones y demás actividades universitarias.

Luego de la descripción realizada sobre las pasantías a partir de las categorías de análisis seleccionadas no queda duda de que éstas pueden ser consideradas como una estrategia de relación Universidad-Sector Productivo (U-SP) para la formación profesional universitaria en Venezuela, que contribuye a desarrollar en los estudiantes aquellas competencias y habilidades exigidas por el mundo del trabajo en una sociedad como la de hoy, globalizada. En este sentido, solo resta a las universidades fortalecer las pasantías y disminuir sus debilidades, reconocer el impacto de éstas en función del incremento de las empresas y organismos del sector público y privado que participan en cada oportunidad, de las demandas que el sector productivo plantea a las universidades en la medida que conocen la calidad de los estudiantes y egresados, del incremento de la demanda de los estudiantes. Para ello debe procurarse adaptar los currículos a las necesidades de la sociedad y de los hombres del mañana; crear y consolidar las estructuras universitarias y de interfaz U-SP; promover la coordinación y apoyar los esfuerzos aislados de los docentes y estudiantes que con visión futurista han promovido y promueven estas experiencias; promover la investigación educativa que pueda ir conformando el marco teórico que sustente y mejore las experiencias. ©

Bibliografía

- Aguilar, G. (2002). *Informe de pasantías*. Escuela de Idiomas Modernos. ULA. Mérida.
- Alvarado, A.M. (1999). *Informe de pasantías*. Programa de Ciencias Veterinarias. UNEFM. Coro.
- Amaya, Z. y Martínez, E. (2001). *Informe de pasantías*. Programa de Ciencias Veterinarias. UNEFM. Coro.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción. Fundamentos sociales*. Martínez-Roca Edic. Barcelona.
- Carr, W. (1996). *Una Teoría para la Educación*. Morata. Madrid.
- Cifuentes, M. (2002). *Informe de pasantías*. Escuela de Idiomas Modernos. ULA. Mérida.
- Dewey, J. (1910) *How we think*. Lexington, Mass: D.C. Heath. En <http://paradigm.soci.brocku.ca/~lward/Dewey/dewey.html>.
- . (1938). *Experience and Education*. Lexington, Mass: D.C. Heath. En <http://paradigm.soci.brocku.ca/~lward/Dewey/dewey.html>.
- Duque, L. (2001). *Informe de pasantías*. Escuela de Idiomas Modernos. ULA. Mérida.
- Gee, J.P. (2000). Communities of practice in the new capitalism. *The Journal of the Learning Sciences* 9, 515-523.
- Lave, J. and Wenger, E. (1991). Situated Learning. Legitimal peripheral participation. Cambridge: University of Cambridge Press. En Smith, M. K. (1999). *The social/situational orientation to learning*. www.infed.org/biblio/learning-social.htm.
- Law, L. Ch. (1998). Bridging the gap between knowledge and action: a situated cognition view. *Research Reports* 92, 9-12.

**Bibliografía**

- Maldonado, A. (2003). *Informe de pasantías*. Programa de Ingeniería Civil. UNEFM. Coro.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. 2da edic. San Francisco, CA.: Jossey-Bass Publishers.
- Ochoa, L. (2001). *Informe de pasantías*. Escuela de Idiomas Modernos. ULA Mérida.
- Petit, C. (2003). *Informe de pasantías*. Programa de Ingeniería Civil. UNEFM. Coro.
- Popkewitz, Thomas (1988). *Paradigma e Ideología en la Investigación Educativa*. Madrid: Mondadon.
- Reyes, A. *Informe de pasantías*. Escuela de Idiomas Modernos. ULA Mérida.
- Rodríguez, L. (2003). *Informe de pasantías*. Programa de Ciencias Veterinarias. UNEFM. Coro.
- Rosales, J. (1990). *Informe de pasantías*. Programa de Ingeniería Civil. ULA. Mérida.
- Ruiz, L y Cova, M. (2002). *Informe de pasantías*. Programa de Ciencias Veterinarias. UNEFM. Coro.
- Universidad Centro-Occidental Lisandro Alvarado UCLA. (1999). *Reglamento de pasantías del Decanato de Ingeniería Civil*. Barquisimeto.
- Universidad de Los Andes ULA. (2001). *Reglamento de pasantías de la Facultad de Ingeniería*. ULA.
- ULA. (2002). *Reglamento de pasantías de la Escuela de Idiomas Modernos*. Mérida.
- ULA. (2002). *Instructivo para elaborar el informe de pasantías*. Escuela de Idiomas Modernos. Mérida.
- Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. UNEFM. (1992). *Reglamento de pasantías del Área de Tecnología*. UNEFM. Coro.
- UNEFM. (1998). *Reglamento de pasantías del programa de Ingeniería Agronómica*. UNEFM. Coro.
- UNEFM. (2002). *Reglamento de pasantías del programa de Ciencias Veterinarias*. UNEFM. Coro.
- UNEFM (2002). *Reglamento de pasantías del programa de Ingeniería Civil*. UNEFM. Coro.
- Vigotski, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Crítica-Grijalbo.
- World Association of Cooperative Education WACE. (2004). World Conference on Cooperative Education. "Global Workforce Development: defining, developing and managing". En <http://www.wace2005.neu.edu/>
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: learning as a social system*. En www.co-i-l/coil/knowledge-garden.cop.

LUIS BRITO GARCÍA COMO DARWIN

La estabilidad de las especies. En cinco palabras compendia Darwin la desestabilización de los dogmas supersticiosos y la estabilidad de la vida. Criaturas inmutables sufrirían una aniquilación eterna. La vida elude la muerte haciéndose inestable. Cuando la muerte persigue al pez, éste se vuelve cuadrúpedo y salta a tierra, y cuando la aniquilación lo sigue se torna reptil y vuela y cuando la muerte llueve desde el cielo, se hace mamífero y perdura. Sólo lo mutable permanece.

Luis Brito García
luisbrito@cantv.net
Últimas noticias
19-09-2004, pág. 67

