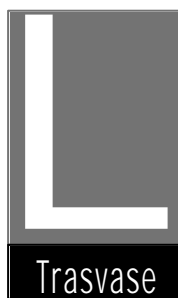


## LA PLANIFICACIÓN EN EL NIVEL INICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
MODELO NORMATIVO, 2000



Trasvase

La planificación es el nivel inicial es un proceso dinámico que parte de la necesidad de una intervención educativa activa, planificada e intencional, con el objeto de asegurar los aprendizajes significativos para el desarrollo integral del niño.

De ahí que la planificación considere elementos básicos, como son:

- El niño en su desarrollo y su aprendizaje.
- El contexto educativo donde ese niño se desenvuelve.
- El entorno familiar y comunitario del niño.

De estos elementos se derivan la planificación de la educación inicial (estrategias formales – estrategias no convencionales) y la planificación del docente, las cuales se pueden realizar a través de planes y proyectos.

### a) La planificación de la institución

Es un proceso que se desarrolla anualmente para guiar al logro de los objetivos propuestos en la programación de la institución. Contempla los detalles

para la ejecución de acciones concretas, de manera de actuar sobre una situación o un problema determinado.

Para formular planes y proyectos institucionales hay que considerar sus características primordiales que le dan consistencia y pertinencia al proceso de planificar y a la ejecución derivada de la misma. Estas características son:

- Integral: significa que el plan o proyecto debe conjugar los intereses de la institución (plantel o ambiente no convencional), de las personas que van a ejecutar las actividades (maestros, directivos, adultos significativos, voluntarios, miembros de la comunidad) y de los beneficiarios (niños, familias).

- Participativa: se debe involucrar en el proceso de planificación a todos los integrantes de la institución, así como a las familias de los niños y a representantes de la comunidad local.

-Flexible: facilita su adecuación a situaciones y circunstancias que se susciten durante la ejecución de acuerdo a los objetivos planteados. Para ello se requiere fijar metas realistas, seleccionar varias alternativas de acción y establecer un sistema de seguimiento y evaluación durante el desarrollo del plan o proyecto.

## Trasvase

- Realista: la formulación de los planes o proyectos debe estar adaptada a la realidad social y cultural de las familias y de la comunidad donde se inserta la institución y a las características de desarrollo de los niños de 0 a 6 años.

Para la elaboración de planes o proyectos institucionales se deben considerar los siguientes aspectos:

- Estructuras: planta física, recursos ambientales, recursos humanos.
- Calidad de los aprendizajes.
- Programación de actividades.
- Planes de atención integral a los alumnos.
- Trabajo conjunto comunidad-familia-escuela o ambiente no convencional.

### Los proyectos pedagógicos institucionales o de plantel

En educación inicial el proyecto pedagógico de plantel o institucional se expresa a través del Preescolar Integral de Calidad, el cual:

- Promueve redes de atención a los niños menores de seis años y sus familias.
- Dirige sus acciones hacia el mejoramiento de la calidad y el aumento de cobertura.
- Hace énfasis en la familia como primera institución educativa para el desarrollo del niño pequeño.
- Combina estrategias convencionales (de aula) y no convencionales (con la familia y la comunidad) para la atención del niño de 0 a 6 años.
- Influye acciones planificadas en forma colectiva.
- Fortalece aciertos y resuelve problemas pedagógicos de la institución.
- Incrementa la comunicación entre la escuela y la comunidad.

#### b) La planificación del docente

La planificación del docente se desarrolla a través de planes y proyectos de aula o ambiente no convencionales, ambos consideran:

- El diagnóstico de necesidades, intereses y niveles de desarrollo de los niños producto de la evaluación y, el seguimiento a los procesos que vive el niño.
- Los diferentes momentos de la jornada diaria, dentro y fuera del aula, en el ambiente familiar y comunitario.
- El espacio físico y los recursos didácticos.
- Las estrategias y actividades que promueva el docente.
- Las experiencias o actividades significativas que

vivencia el niño y que le permitirán avanzar en su desarrollo y su aprendizaje, previstas para:

- Todo el grupo, pequeños grupos y niños individualmente.

LA EVALUACIÓN permite  
CONOCIMIENTO DEL NIÑO Y SU ENTORNO

ORGANICE PARA QUE EL MAESTRO  
PLANIFIQUE (planes y proyectos)

### Los planes

Es un proceso que comienza con la evaluación del niño para conocer sus necesidades y características de desarrollo, económicas, sociales y culturales y, el marco familiar y educativo: ambiente físico, jornada diaria, interacciones, actuación del docente y otros adultos significativos, instrumentos y estrategias para planificar y evaluar.

Luego se definen los objetivos, se selecciona la metodología que comprende: la organización del ambiente de aprendizaje, el diseño de actividades y estrategias. Todo esto se plasma en un plan y, se comienza nuevamente el proceso, de evaluación y replanificación. La base de este tipo de planificación es la evaluación formativa o de procesos que permite el seguimiento al desarrollo y al aprendizaje de los niños. Considera la planificación del niño como un elemento significativo dentro del proceso.

Así, este tipo de planificación:

- Parte del conocimiento de las necesidades, intereses y niveles de desarrollo de cada uno de los niños: diagnóstico.

- Permite tomar decisiones en cuanto a la selección de recursos, actividades y estrategias que se expresan en planes y proyectos pedagógicos de aula.

### El Proyecto Pedagógico de Aula o de Ambiente no Convencional

Es un instrumento de la planificación de los aprendizajes con un enfoque de globalización. Permite al maestro, en el momento de actuar en el ámbito escolar, familiar y comunitario, contar con un propósito general en un marco pedagógico dirigido a la integridad y globalidad del desarrollo infantil.

Desde el punto de vista curricular, es una modalidad que profundiza el proceso de planificación y ejecución de la práctica pedagógica. Se combina con los planes, de donde surge la detección de necesidades e intereses de los niños, relacionados con un tema o aspecto determinado para ser trabajado en el proyecto.

El Proyecto se crea a través de un proceso flexible y dinámico que:

- Parte de las necesidades e intereses de los niños, de temas de interés docentes (motivantes para los niños y que satisfagan sus necesidades de desarrollo), de las familias y de la comunidad.

- Permite la integración de las áreas de desarrollo y de las áreas de conocimiento en los diferentes momentos de la jornada diaria.

- Contextualiza los ámbitos de experiencia en atención a experiencias significativas seleccionadas de acuerdo a las necesidades, intereses y potencialidades de los niños.

- Establece métodos, técnicas y estrategias didácticas que permiten una adecuada mediación de los aprendizajes porque parten de una realidad.

- Permite una evaluación compartida de lo planificado con relación al proceso y a los resultados, a la vez que facilita su redefinición con el surgimiento de nuevas necesidades de desarrollo de los niños.

## La evaluación del desarrollo y del aprendizaje del niño

El conocimiento del niño se logra a través de la evaluación de su desarrollo y de su aprendizaje. Esta se integra a la planificación en un solo proceso. Los planes y proyectos son productos de la evaluación sistemática y permanente de lo que ocurre en determinado período de tiempo.

La evaluación debe considerarse como un elemento más del proceso educativo. Es el principal instrumento del educador para tomar decisiones curriculares. La evaluación suministra información, tanto en lo que se refiere a la marcha general del proyecto educativo institucional, como el desempeño del maestro y al proceso de desarrollo de cada niño en el preescolar.

Un gran paso para mejorar la intervención educativa es sistematizar el proceso evolutivo y hacer de él un instrumento imprescindible en la práctica pedagógica del nivel inicial.

### a) Características de la evaluación

- **Preventiva:** permite realizar en el proceso los ajustes oportunos y necesarios que eviten llegar a objetivos no deseados.

- **Global:** la cual hace referencia a las capacidades de los niños expresadas en las áreas de desarrollo, en interacción con las distintas áreas de conocimiento, que son las capacidades que la educación inicial pretende favorecer. La evaluación de los aprendizajes de los niños está siempre dirigida a constatar esos avances, de forma que se efectúe un seguimiento de todas las capacidades en una forma global.

- **Continua y sistemática:** significa que a lo largo de todo el proceso educativo se establecen medidas para recoger información sobre cómo se está llevando el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

- **Formativa o de procesos:** Le da énfasis al proceso más que al producto. Se evalúan los procesos que va logrando el niño con las experiencias significativas, para tomar decisiones dirigidas al mejoramiento del proceso educativo, ajustarlo progresivamente, para ir adecuándolo a los aprendizajes de los alumnos, a sus posibilidades, a sus necesidades.

- **Cualitativa:** los registros y sus interpretaciones son emitidos en forma descriptiva sin calificación. La valoración del desarrollo y el aprendizaje de los niños se expresan a la luz de la teoría.

### b) Momentos de la evaluación

La evaluación es un proceso continuo y sistemático que se produce en un momento inicial, uno intermedio y otro final, cuyos elementos dependen unos de otros y se relacionan estrechamente entre sí. Por ejemplo: la evaluación final permitirá realizar una evaluación inicial para que el niño adquiera un nuevo aprendizaje; la evaluación intermedia o formativa dará insumos para la evaluación final.

### -c) Técnicas para obtener información

- **Observación:** La observación directa e indirecta, sistemática y permanente garantiza mayor objetividad en la evaluación, permite el seguimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los niños. La observación puede llevarse a efecto a través del seguimiento de las actividades estructuradas en un plan de trabajo dentro o fuera del aula, en el trabajo con las familias, con otros adultos significativos y con la comunidad.

- **Interacciones:** Se produce cuando de una manera intencional o espontánea el maestro establece interacción con el niño para obtener información sobre sus sentimientos, opiniones, actitudes, problemas, motivaciones. Asimismo, se interactúa con los miembros de su familia para ampliar su conocimiento acerca del niño. Para que cumpla su papel efectivamente debe ser planificada, delimitar la información que se va a obtener y se registra lo significativo que se ha obtenido.

### d) Técnicas de análisis de la información

## Trasvase

La base del análisis son los objetivos y las experiencias significativas para el desarrollo y aprendizaje del niño. Se deben utilizar técnicas de análisis, como la triangulación:

-**De las fuentes**, información de diversa procedencia: por observación directa, a través de los padres, hermanos u otros adultos significativos (médicos, cuidadores, abuelos) en la vida del niño.

-**Temporal**, recolección de información en diferentes momentos y circunstancias.

- **Espacial**, información en diferentes áreas o ambientes.

-**De métodos y técnicas**, o utilización de diversas estrategias metodológicas para la recolección de la información.

- **De evaluadores**, o realización del estudio por parte de distintos sujetos.

Esta técnica va a permitir emitir juicios más confiables sobre el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

### e) Instrumentos de registro para la evaluación de los niños

Los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños exigen de una gran variedad de documentos de registro, algunos estructurados y otros no estructurados. Entre los principales se encuentran:

**Guía de observación:** Es un instrumento estructurado o semiestructurado con ítems referidos a áreas e indicadores del desarrollo y aprendizaje infantil.

**Registro anecdótico:** Es un registro no sistemático y no planificado, que se describe en forma de anécdota, una situación, un acontecimiento o un suceso significativo no característico en el desarrollo del niño y las circunstancias que lo rodean.

**Registro descriptivo:** Es un registro sistemático y planificado, señala la actuación del niño en el desarrollo de las actividades. El maestro decide con anterioridad, de acuerdo a su planificación, en qué momento y en qué área va a observar e interactuar con el niño para obtener información relevante.

**Entrevista con los padres y otros adultos significativos:** Permite conocer la actuación del niño en el ámbito familiar, en los centros de cuidado y en interacción con otros actores comunitarios, así como, su estado de salud, sus hábitos, los patrones de crianza.

**Ficha o registro acumulativo:** En él se integran los distintos documentos personales de cada niño. Entre ellos se considera indispensable la inclusión del diagnóstico inicial, las evaluaciones formativas o de proceso que se transcriben en los Boletines Informativos y el Informe final de evaluación.

Permite tener una visión global del desarrollo del niño.

Contiene: la ficha de inscripción del niño con los datos de identificación y familiares, prenatales y postnatales, datos de salud y tratamiento de especialistas (si es el caso), registros de la actuación del niño y diagnósticos sucesivos, entrevistas con los familiares.

**Boletín Informativo:** Es el documento que se entrega a los padres de cada lapso del año escolar con los resultados de los sucesivos diagnósticos del niño, descrito en términos de su desarrollo, y la evaluación final.

Un solo registro no puede servir de base para interpretar la actuación del niño, sólo sucesivos registros mediante **Guías de observación, Registros anecdóticos y Registros descriptivos** dan lugar a **Diagnósticos** de los niños, que son enunciados descriptivos-cualitativos de cómo se va produciendo el desarrollo y el aprendizaje infantil, en atención a todas las áreas. El diagnóstico implica elaborar un juicio, una interpretación de los registros de acuerdo a los criterios de desarrollo con flexibilidad en atención a las características sociales y culturales del entorno del niño.

## Orientaciones didácticas generales

Las orientaciones didácticas generales para la práctica pedagógica del nivel inicial se definen en torno a:

- La globalización de los aprendizajes.
- El aprendizaje significativo.
- Propuesta para el lenguaje escrito.
- Las estrategias de familia y comunidad en la promoción de desarrollo y aprendizaje infantil.
- El maestro como mediador

## La posición constructivista del conocimiento

La posición constructivista del conocimiento pone de relieve la participación activa y constructiva de la mente que se apropia y busca, en vez de absorber y mantener.

Desde la concepción de que el aprendizaje humano es una construcción que cada individuo logra al modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración y que es un aprendizaje que contribuye al desarrollo de la persona, la función del maestro no es presentar nuevos conceptos e incertidumbres (conflicto cognitivo) para facilitar luego el proceso de construcción del nuevo concepto que permite superar las contradicciones y reducir la incertidumbre.

## La globalización de los aprendizajes

La globalización de los aprendizajes está basada en la concepción psicológica de que la percepción infantil de la realidad no es fragmentada sino que la capta por totalidades. También la sociología enfatiza que el medio social no ofrece fragmentos de la vida sino ésta en su totalidad. Este fundamento implica una organización didáctica basada sobre las relaciones y no sobre elementos aislados, puesto que hay que educar al niño para toda la vida.

La globalización es utilizada por el maestro como un elemento didáctico. Consiste en organizar el conocimiento atendiendo las necesidades e intereses y los niveles de desarrollo de los niños, formándolos para que sean capaces de afrontar situaciones futuras. Es decir, no se trata de que adquieran habilidades por separado, desconectadas entre sí, sino conjuntos de capacidades, conectadas con la realidad.

Se trata de proporcionar al niño conocimientos vinculados a su vida, en consideración a que:

-El aprendizaje se produce estableciendo relaciones entre lo nuevo y lo ya sabido, experimentado o vivido.

-El aprendizaje es un proceso global de acercamiento del individuo a la realidad que quiere conocer y que será más positivo cuando permita que las relaciones que se establezcan y los significados que se construyan sean amplios y diversificados.

-Un enfoque globalizador contribuye a poner en marcha un proceso activo de construcción de significados a partir de la motivación y de la implicación de los pequeños.

Los objetivos educativos en la educación inicial se globalizan a través de los ámbitos de experiencia-experiencias significativas y con temas motivadores que pueden desarrollarse mediante planes o proyectos de aula. Se trata de ordenar sobre un eje o área de desarrollo un conjunto de nociones, actividades y juegos que deben ser aprendidos y realizados por los niños, en torno a un tema significativo e interesante para el niño.

## El aprendizaje significativo

El aprendizaje es significativo cuando permite conocer, interpretar, utilizar y valorar la realidad. El nuevo material de aprendizaje se relaciona de forma significativa y no arbitraria con los *conocimientos* previos del alumno, puede llegar a asimilarse e integrarse en una estructura o esquema cognitivo previo, produciéndose, entonces un

aprendizaje significativo capaz de cambiar esa estructura anterior, y que sea a la vez sólido y duradero. De lo contrario, sin esa conexión, el aprendizaje será memorístico o repetitivo, sin arraigo en la estructura cognitiva del alumno y con riesgo de ser olvidado.

El aprendizaje significativo es aquel que asegura que los conocimientos adquiridos en el aula pueden ser utilizados en circunstancias de la vida cotidiana del niño.

## Propuesta para el lenguaje escrito

La propuesta parte de la premisa de que la escritura forma parte de la cotidianidad del niño, es un objeto cultural que tiene propiedades específicas que el niño va descubriendo, como lo ha hecho con otros tipos de objetos, a través de un largo proceso de construcción, donde acciones e intercambios sociales juegan un rol central.

El entorno social y cultural cumple un papel de importancia en el proceso de construcción de la lengua escrita y si se asume que el aprendizaje es el mismo en la escuela que en el hogar, las actividades en la educación inicial deben partir de las experiencias del niño, para darle continuidad a su lenguaje natural.

En este sentido, la práctica pedagógica de la lectura y la escritura debe estar vinculada a la práctica social del niño; las situaciones de aprendizaje deben tomar en cuenta las experiencias previas de los niños para hacer del lenguaje escrito un lenguaje funcional y significativo. Igualmente, los padres deben estar concientes del proceso de aprendizaje que vive el niño y apoyar al docente en la consolidación de este proceso.

Es necesario que los padres reconozcan el papel preponderante de la lectura y la escritura en la vida del niño y promuevan en sus hogares un ambiente alfabetizador donde los niños compartan con los adultos los mensajes que encierran los textos y puedan garabatear en papeles expresando libremente ideas llenas de significados. En esta dirección deben trabajar los docentes del nivel inicial.

Un enfoque pertinente a este planteamiento es *la enseñanza y el aprendizaje desde una perspectiva del lenguaje integral*, el cual sostiene que los niños desarrollan capacidades para responder a necesidades personales y sociales. De allí, que ellos ya han realizado grandes avances en el desarrollo de los procesos de lectura y escritura antes de entrar en la educación inicial. Por consiguiente, el aprendizaje que adquieran es una extensión de lo aprendido por el niño antes de acceder a ella. Esto implica que se debe tomar en consideración lo que los niños ya conocen para optimizar el proceso,

## Trasvase

además de las motivaciones intrínsecas del niño y la función social de lo que aprende. La lectura y la escritura como procesos de reconstrucción del lenguaje deben tomar en cuenta lo que el niño ya conoce acerca de qué es leer, para qué se escribe, qué sirve para leer, entre otras hipótesis ya manejadas por ellos.

El desarrollo de la función precede y motiva el desarrollo de la forma. No es cómo se escribe lo más importante, sino para qué se escribe, no cómo se aprende a leer, sino por qué y para qué se lee.

No hay una correspondencia uno a uno entre enseñanza y aprendizaje. El maestro motiva, arregla el ambiente, facilita el desarrollo, proporciona materiales relevantes, promueve experiencias en el momento adecuado para facilitar el aprendizaje. Sin embargo, el aprender en sí mismo y lo que se aprende es una decisión del aprendiz. Aunque el maestro puede facilitar el desarrollo de estrategias, quienes aprenden necesitan atender a la comunicación del significado. El mediador se centra en el para qué y el cómo, el niño sólo en el para qué.

El asumir riesgos es una parte necesaria de todo aprendizaje del lenguaje. Los lectores en proceso de desarrollo deben ser estimulados a predecir y adivinar a medida que se aproximan al significado. Se debe crear una atmósfera en la cual los errores se vean como parte necesaria del desarrollo. En el caso de la escritura, motivar para que el niño explore acerca de lo que quiere expresar y aprender de sus errores y faltas, ya que éstas son una importante fuente de aprendizaje.

Esta perspectiva del lenguaje integral; como enfoque holístico, propone un programa que integra la lectura y la escritura con las otras artes del lenguaje, no hay un aislamiento de habilidades para la enseñanza, ni de los procesos de su uso. El principio central es que el lenguaje se aprende mejor cuando la atención de quien aprende está en su uso comunicativo.

Así propone objetivos de alfabetización desde una perspectiva integral, los cuales son:

- Partir de la conciencia que tienen los niños acerca del uso de lo impreso, la lectura de información, recreación, escritura de recordatorios, envío de mensajes, entre otros.

- Crear un ambiente de alfabetización, en el cual lo impreso funcional esté en todas partes y propiciar la interacción de los niños con diferentes tipos de materiales portadores de textos.

- Propiciar experiencias donde todos los niños manejen diferentes tipos de textos impresos como revistas, tiras cómicas, libros con imágenes o sin imágenes.

- Incrementar el conocimiento del niño con el estilo y la forma del lenguaje escrito, a través de actividades

centradas en escuchar lo que el adulto lee y resaltar el lenguaje escrito como aquel que permite ampliar la memoria humana haciendo posible almacenar más conocimientos (Goodman, 1993).

Sin embargo el hecho que se trabaje el proceso de lenguaje escrito en la educación inicial, no significa que el nivel se escolarice, ni que los niños al ingresar al primer grado de la educación básica *tienen* que saber leer y escribir. El trabajo del maestro debe estar encaminado para que el niño:

- Esté en contacto con materiales escritos.

- Plantee hipótesis acerca del material (título, contenido, ilustraciones). Inicie la explicación de un texto.

- Reconozca las características de textos familiares (cuentos, revistas, periódicos, calendarios, libros).

- Seleccione el texto que desea leer.

- Valore el tipo de situaciones en las que se debe recurrir a los textos para obtener alguna información (la fecha en el calendario, la noticia en la prensa).

- Escriba lo que leyó o escuchó a alguna persona.

Los maestros deben cuidar que el proceso del lenguaje escrito en el niño se produzca de una manera natural, de acuerdo al proceso de desarrollo que está viviendo, sin forzarlo a situaciones estandarizadas de lecturas de memoria y copias de letras, sílabas o palabras que no tienen ningún sentido ni significado para él. Esto lo que provoca es una «situación artificial de escolarización» donde el niño «lee y escribe» lo que quiere el maestro o los padres y que, a la larga, no permitirá que el niño valore la lectura y la escritura como un medio de comunicarse, expresar su pensamiento y conocer el mundo.

Sobre la base de lo expuesto podemos concluir que el lenguaje forma parte natural del desarrollo de los seres humanos, cuyo aprendizaje no requiere de una sistematización ajena a su uso. El lenguaje lo utilizamos casi sin darnos cuenta. Por ello, el lenguaje debe estar presente del todo a las partes, es decir, no trabajar con un lenguaje parcelado, sino apoyar el conocimiento incipiente de la palabra escrita y apoyar la transición a la lectura comprensiva.

## Las estrategias de familia y comunidad en la promoción del desarrollo y aprendizaje infantil

La educación inicial toma en cuenta a los distintos actores que intervienen normalmente en la educación del niño, vista como una tarea compartida que se realiza en

el seno de una familia y una comunidad. Las estrategias de familia y comunidad en la educación inicial van dirigidas a fortalecer el proceso de socialización mediante el cual el niño va adquiriendo patrones de comportamiento que le permiten acceder e integrarse a la sociedad en la que vive y se desarrolla.

Las estrategias de familia y comunidad responden al propósito de atender a los niños que no han tenido acceso al aula, dondequiera que éstos se encuentren: en un ambiente no convencional, con sus familias, en hogares de cuidado diario, multihogares y otros servicios institucionales o espontáneos de cuidado. Eso es posible a través de docentes mediadores, itinerantes o comunitarios, de promotores o auxiliares de preescolar que suministran asistencia técnica y «monitorean» actividades pedagógicas ejecutadas por las familias y madres cuidadoras.

En la acción educativa participan los padres y familiares del niño y también otros adultos que se ocupan de cuidarlo, adolescentes y niños de la comunidad que se relacionan con él, los vecinos y los líderes de la comunidad, los cuales influyen en su proceso educativo, en la medida en que sus acciones repercuten en el entorno local. Todos ellos tienen la responsabilidad de velar porque se elija a la gente más adecuada y mejor preparada para educar y cuidar a los niños.

Este proceso es inseparable del proceso educativo porque permite que se adquieran patrones básicos de relación como: la identidad (individual, comunitaria, cultural, nacional), el apego, el autocontrol, la cooperación y la solidaridad, la aceptación, la afiliación, la amistad, la diversificación de las relaciones y roles

La aplicación de las estrategias parten del reconocimiento de que una adecuada socialización del niño se va construyendo a través de las complejas relaciones que establece con sus familiares, con otras personas, con sus pares y con un entorno educativo y

social favorable. Además de que el elemento esencial del proceso es el propio niño y su capacidad para relacionarse con el entorno para ir accediendo gradualmente a niveles de mayor conocimiento y de nexos sociales cada vez más complejos, a través de una interacción dinámica.

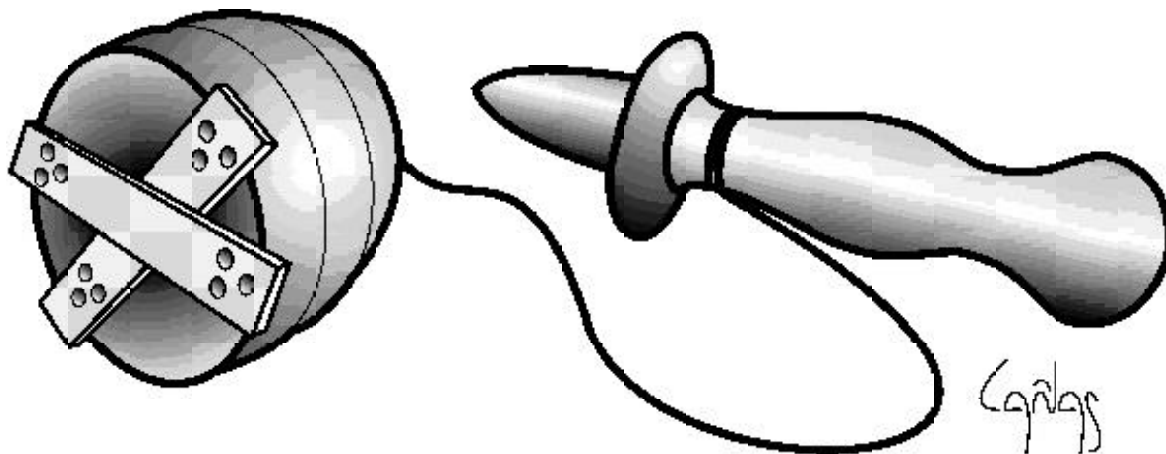
La familia es el primer entorno de socialización del niño. En ese entorno grupal, que debe estar caracterizado por relaciones de profundo afecto, donde el niño aprende a comunicarse, a cumplir con ciertas pautas de comportamiento y practicar los valores, a respetarse a sí mismo y a los demás y es en ese entorno donde el maestro de la educación inicial incide de manera directa e indirecta para fortalecer las capacidades de la familia en beneficio de los niños pequeños

Las estrategias de familia y comunidad son estrategias no convencionales para la atención directa e indirecta a los niños de 0 a 6 años que están fuera del tema formal. La atención directa se brinda en ambientes comunitarios en horarios flexibles durante un año escolar. La indirecta se ofrece a través de capacitación y orientaciones a las familias y a las madres cuidadoras de niños pequeños (estrategias de familia).

En consideración a estas afirmaciones se proponen las siguientes estrategias, las cuales deben ser trabajadas en los escenarios educativos no convencionales: en la familia y en la comunidad (ambientes educativos, centros de cuidado infantil) Las estrategias deben contextualizarse en los lineamientos curriculares correspondientes a áreas de desarrollo y áreas académicas o de conocimiento.

Son cuatro las estrategias consideradas como de mayor importancia para ser trabajadas con la familia que van a fortalecer las relaciones de aprendizaje niño-familia-comunidad:

- Proteger a los niños: área física.
- Jugar con los niños: área del conocimiento.
- Hablar y escuchar: área de la comunicación y la representación.



-Expresar afecto: área socio-afectiva.

Proteger a los niños: área física

Proteger significa cuidar, velar por la integridad física del niño y por su bienestar. La salud es mucho más que el no padecer enfermedades, esta área incluye todos aquellos aspectos que ha de tener en cuenta el docente, el adulto a cargo del niño y los actores comunitarios para proporcionarle al niño bienestar físico, alimentación, sueño, higiene y aseo personal prevención de accidentes y vacunación. La tarea del adulto en este aspecto es de especial relevancia dadas la vulnerabilidad y las limitaciones del niño de 0 a 6 años para protegerse a sí mismo.

### **Jugar con los niños: área de conocimiento**

El juego es la actividad y la expresión natural del niño, es su forma de conocer e interpretar el mundo que le rodea. El niño se motiva al descubrir, discriminar, comparar, encontrar semejanzas, diferencias y establecer relaciones de cantidad, textura, velocidad, entre otras. En consecuencia el juego representa un reto y alcanzar la meta fijada resulta un placer para el niño. La importancia de los juegos radica en la oportunidad de ser él mismo, de tomar decisiones propias y, sobretodo, de interactuar con objetos, niños y adultos. Los juegos pueden estar orientados hacia el desarrollo de la inteligencia, el desarrollo socioemocional, psicomotor o del lenguaje, dependiendo del área a que se le dé mayor énfasis.

Expresar afecto: área socio-afectiva

Consiste en las demostraciones de amor cariñoso e importancia que se le deben ofrecer al niño mediante el contacto físico, verbal, visual o auditivo, es decir, el cariño que se le da cuando se le habla, canta, limpia, baña, lee y sobretodo cuando se le toca o besa.

Incluye todas aquellas acciones y mensajes verbales y no verbales que se le envían al niño y que contribuyen a la formación de un autoconcepto o valoración de su persona, al desarrollo de un sentimiento de seguridad y confianza para lograr cierta independencia, a la capacidad para expresar de forma auténtica sus emociones, a la formación de su propia identidad y a la integración al grupo social y la cultura en que vive.

Como parte de las estrategias de familia y comunidad, los docentes organizan redes interinstitucionales y comunitarias. En este contexto la escuela y el ambiente no convencional se convierten en el centro de convergencias de los actores formativos, de cuidado y protección de la infancia. Otros integrantes comunitarios de la red son los ambulatorios para la atención en salud, las organizaciones de base de la comunidad, las escuelas vecinas de educación inicial,

básica, especial y media diversificada que pueden desarrollar proyectos conjuntos para mejorar la calidad de vida de los niños y de la comunidad en general, de esta forma se promueve la identidad, el fortalecimiento social y cultural, así como el desarrollo comunitario sustentable.

Las estrategias de familia y comunidad serán tratadas con mayor profundidad en la Guía de Orientaciones Pedagógicas para la atención integral a los niños de 0 a 6 años, la familia y la comunidad.

## El maestro como mediador del desarrollo y el aprendizaje infantil

La enseñanza mediacional es la actividad principal del maestro. El maestro es una especie de catalizador que produce una reacción importante entre los niños y sus experiencias. La finalidad es extraer de cada experiencia que los niños tengan con los materiales el aprendizaje máximo de principios generalizables y estrategias para percibir el mundo, el pensamiento sistemático, visible y efectivo, y la capacidad de resolver problemas.

El papel del educador en la educación inicial consiste en lograr que el niño aprenda y se desarrolle, para ello, facilita la realización de actividades y media las experiencias significativas que, vinculadas con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños y las niñas, le ayudan a aprender y desarrollarse.

El educador debe asegurarse de que las actividades que realicen los niños sean una de las fuentes principales de sus aprendizajes y su desarrollo.

Como forma de instrumentar los conceptos expuestos se proponen tres fases para la labor del educador como mediador, estas son:

### **Inicio de la interacción:**

-Parte de experiencias, motivaciones y conocimientos previos de los niños.

-Plantea retos y situaciones problemáticas, dilemas, dificultades que sean significativos y funcionales para los niños. Estas situaciones deben permitir distintas vías correctas de solución previamente anticipadas y analizadas por el mediador, de tal modo que éste pueda valorar el proceso seguido individualmente y proporcionar ayudas pedagógicas que se ajusten a cada necesidad.

### **Desarrollo de la interacción:**

-Permite que los niños avancen solos hasta donde puedan llegar. Cuando se topan con dificultades fuera de su alcance, el mediador interviene.

-Reconoce el esfuerzo personal y anima a continuar.



-Ayuda a buscar estrategias y medios de solución. Suministra apoyo para avanzar en la solución. Plantea preguntas en la dirección de la solución, sin ir directamente a ésta.

-Gradúa la ayuda en función de la complejidad de la tarea y de las dificultades de los niños para enfrentarla con éxito (andamiaje).

#### **Cierre de la interacción:**

Una vez desplegadas las actividades, el maestro

-Revisa el camino recorrido, desde las ideas iniciales, las dificultades, los errores, las estrategias empleadas. En definitiva, se trata de promover la reflexión sobre las propias acciones, de propiciar un clima que favorezca el debate metacognitivo, es decir, la discusión sobre formas de pensamiento conscientemente elegidas para alcanzar un objetivo. Ello sólo es posible con elevados niveles de tolerancia y aceptación de la divergencia en los modos de enfrentar mentalmente una tarea, y esto no invalida la consideración de criterios como la rapidez y eficacia para valorar distintas estrategias.

-Auspicia la aplicación de los aprendizajes.

-Establece posibles conjuntos abiertos para nuevas exploraciones.

El maestro debe estar consciente de que la actividad esencial de un niño consiste en el juego. Es a través del juego que el niño toma conciencia de lo real, se implica en la acción, elabora su razonamiento, su juicio.

En atención a lo antes expuesto, los maestros deben desarrollar la atención pedagógica en función a los diversos ámbitos donde los niños se educan y se desarrollan: familia, escuela y comunidad. En tal sentido, la propuesta de trabajo que se presenta, comprende:

- **El proyecto Institucional o Proyecto Pedagógico de Plantel** a partir de un análisis de la situación de los niños pequeños y de sus familias en la comunidad, así como sus niveles de atención. El proyecto comprende la ejecución de la organización de redes sociales-educativas que contribuyan con el mejoramiento de la calidad de vida de los y sus familias.

- **Evaluación del niño y Planificación del proceso de aprendizaje**, procesos que deben trabajarse como uno solo, con dos vertientes. La evaluación permite conocer

al niño en su diversidad y sus resultados son la pauta para la elaboración de planes y proyectos.

-**Áreas de desarrollo o transversales**, son medios que conducen a un aprendizaje que propicia el desarrollo integral del niño, dándole globalidad del proceso educativo. Las áreas están inmersas en la actuación docente, en el trabajo con las familias y en las actividades que el niño realiza para favorecer su desarrollo y su aprendizaje.

-**Áreas de conocimiento o académicas** que permiten organizar los objetivos y operacionalizar los lineamientos curriculares, a través de ámbitos de experiencia y actividades globalizadas.

-**Ámbitos de experiencia** que sistematizan y ordenan las áreas de conocimiento o académicas en bloques de experiencias significativas para que se produzcan los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños en cualquier escenario educativo donde se encuentre.

- **Ambiente de aprendizaje** que incluye el espacio físico escolar, familiar o comunitario, los materiales; la jornada o rutina diaria y las interacciones del niño con los otros niños, con los materiales, con el maestro, con sus familiares y con otros adultos significativos.

-**Experiencias significativas** que debe vivenciar el niño consigo mismo y en sus interacciones con las diversas personas y objetos que conforman su medio ambiente. Se basan en las áreas de desarrollo infantil, consideradas bajo un enfoque integral y globalizado.

- **Procesos** que vive el niño mediante esas interacciones, de acuerdo a sus niveles de desarrollo y sus circunstancias contextuales.

- **Estrategias** consideradas como las formas o medios más adecuados para promover el aprendizaje infantil y lograr los fines propuestos por la educación.

Los diferentes **escenarios de aprendizaje**, donde se desarrollan las experiencias de aprendizaje (escuela, hogar u otro espacio de la comunidad) dependerán de la modalidad de atención (formal o no convencional). Los **recursos** que podrá utilizar el docente, se dejan a la iniciativa del maestro con atención a las orientaciones curriculares del caso. (E)

## Bibliografía

- Álvarez, A y Del Río, P. (1990). Educación y desarrollo: La teoría de Vygotski y la zona de desarrollo próximo. En Coll, C., Palacios, J y Marchesi, A (Comp.).  
*Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación.* Madrid: Alianza. pp. 93-139.  
 Antón, M. (1979). *La psicomotricidad en el parvulario.* Barcelona. Laia.  
 Ausubel, D., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1986). *Psicología educativa.* México: Trillas.  
 Baena, P. (1982). Expresión Corporal en el desarrollo del niño preescolar. *Cuadernos de Pedagogía*, 95.  
 Baquero, Ricardo. (1997) *Vygotski y el Aprendizaje Escolar.* Edit. Aiqué.

## Trasvase

- Bolívar, R. (1987). *Psicomotricidad y Expresión Corporal*. Caracas. Instituto Universitario de Mejoramiento Profesional del Magisterio.
- Bousquet, María D. (1994). *Los Temas Transversales*. Edit. Siglo XXI/Santillana. Madrid
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona. Paidós.
- Carretero, M. y Limón, M. (1997). Problemas actuales del constructivismo. De la teoría a la práctica. En M. Rodrigo y J. Arny (Comp.). *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona. (España): Paidós. pp. 137-153.
- Centro de Investigaciones Educativas TEBAS. (1994) *La Interacción Constructiva*. Temas para Discusión. TEBAS. UCV
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)
- Costallat, D. (1982). *Psicomotricidad III*. Buenos Aires. Losada.
- Camps, Victoria. (1993). *Paradojas del individualismo*. Barcelona: Crítica.
- Dale, P. (1992) *Desarrollo del lenguaje. Un enfoque psicolingüístico*. Trillas: México
- CORDIPLAN. (1993) *Un Proyecto de País. Cap. Transformación de la Educación y el Conocimiento*. Caracas
- Desiato, Massimo. (1996) *Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa*. Caracas: UCAB.
- Delval, J. (1991). *Los fines de la educación*. México: Siglo XXI Editores.
- Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. *Cuadernos de Pedagogía*, 257.
- Di Sante, E. (1996). *Psicomotricidad y desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar*. Caracas: Fondo Editorial Tropikos.
- Dolle, J. (1993) *Para comprender a Jean Piaget*. Trillas: México.
- Ertmer, P. y Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción *Performance Improvement Quarterly*, 6(4), 50-72.
- Escalona, J. (1998) *Ecología del Bienestar*. Edit. Tropikos. Caracas
- \_\_\_\_\_ (1997) *Hacia las Utopías del Siglo XXI* Mimeo. UCV.
- Esté Arnaldo. (1995) *Educación para la Dignidad*. Tropykos Caracas.
- \_\_\_\_\_ 1993. *El aula punitiva*. Caracas: Tropykos/Tebas
- \_\_\_\_\_ 1996. *Migrantes y excluidos*. Maracaibo: Astro data.
- Ferguson M. *La conspiración de Acuario*-Edit Kairos 1980 Gaceta oficial de la República de Venezuela Caracas, Viernes 18 de Mayo de 1989.
- Feuerstein, R., Rand, Y., Hoffman, M. B. and Miller, R. (1980). *Instrumental Enrichment*. Baltimore: University Park Press.
- Ferrer, Aldo. 1996. *Historia de la globalización. Orígenes del orden económico mundial*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Forrester Viviane. 1997. *El horror económico*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Gallegos, Alicia. 1997. "La interacción social temprana y variada: factor de desarrollo psicológico". *Cuadernos UCAB Educación*. 1:41-46
- García N., J. (1979). La psicomotricidad y el aprendizaje. *Cuadernos de Pedagogía*, 52.
- Goodman, K. (1989). *Lenguaje Integral*. Editorial Venezolana: Mérida. Venezuela.
- González Cuberes, M. y otros. (1996). *Articulación entre el Jardín y la E.G.B.* Edit. Aique Argentina.
- Grundy S. (1997). *Producto o Praxis del Currículum*: Madrid Editorial Taurus.
- Gutián, Carmen Dyna. (1993) "Familia Popular Urbana: Reconstrucción de un proyecto". *Urbana* 12 (43-56).
- Hernández, Fernando y M., Ventura (1995) *La Organización del Currículo por Proyectos de Trabajo*. Edit. Grao Barcelona.
- Iniguez y Antaki. (1998). "Análisis del discurso". *ANTHROPOS*, 117 (3-4). 59-66.
- Kamii, C. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje*. 18, 3-32.
- Lappasade, G. (1977). *Autogestión pedagógica*. Barcelona: Gedisa.
- Lewis, A., y Smith, D. (1993). Defining higher order thinking. *Theory into practice*. 32(3), 131-137.
- Ley Orgánica de Educación (Gaceta Oficial N° 2.635 Extraordinaria, del 28 de Julio de 1980). Editorial La Torre. Caracas 1980.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. Gaceta Oficial N° 5.266 Extraordinario del 2 de Octubre de 1998.
- Mialaret, G. (1984). *La educación preescolar en el mundo*. Paris: UNESCO.
- Ministerio de Educación
- \_\_\_\_\_ Currículo de Educación Preescolar. Modelo Normativa. Caracas 1989.
- \_\_\_\_\_ Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares. Tomos I-II Editorial Suapi 1992
- \_\_\_\_\_ Hacia el Nuevo Currículo. Orientaciones de Carácter Pedagógico. Editorial Suapi 1994.
- \_\_\_\_\_ Análisis de la Articulación entre el Nivel de Educación Preescolar y el Nivel de Educación Básica, 1996.
- \_\_\_\_\_ Hacia el Preescolar Integral de Calidad a través de la Promoción, Ampliación y Consolidación de la Redes de Atención Integral para Niños de 0 a 6 años y sus familias. Documento Eje. Caracas 1996.
- \_\_\_\_\_ La Reorientación Política-Conceptual del Nivel Preescolar. Diciembre 1996.
- \_\_\_\_\_ Documento Base para la Jornada de Validación del Diseño Curricular del Nivel de Preescolar. Caracas, Enero 1997.
- \_\_\_\_\_ Hacia un Manual para la Articulación de los niveles de Educación Preescolar y Educación Básica. Octubre 1997.
- \_\_\_\_\_ Manual de Orientaciones Pedagógicas para la Aplicación de los Niveles de Educación Preescolar y Educación Básica. Caracas. 1997.
- \_\_\_\_\_ Preescolar Integral de Calidad (PIC) Línea Estratégica de la Educación Preescolar en Venezuela. Ministerio de Educación, Fundación Van Leer. Noviembre 1997.
- \_\_\_\_\_ La Reforma Curricular Venezolana. Educación Básica. Caracas, 1997.
- \_\_\_\_\_ Reforma Educativa Venezolana. Ministerio de Educación. Caracas. Agosto 1998.
- \_\_\_\_\_ Modelo Curricular para el Sistema Educativo Venezolano. Documento Normativo. Cuarta Versión Caracas 1998.
- \_\_\_\_\_ Proyecto Educativo. Educación Básica. Reto Compromiso y Transformación. Caracas 1996.
- \_\_\_\_\_ Currículo Nacional (CBN) Nivel de Educación Básica. Caracas 1997.
- \_\_\_\_\_ Reforma Educativa y Transversalidad. Mimeo. Caracas 1997.
- \_\_\_\_\_ Documento Básico para la Validación del Diseño Curricular. Mimeo. Caracas 1997.
- Ministerio de Educación y Ciencia Española. (1993). *Materiales para la Reforma*. Secretaría de Estado de Educación. Madrid.
- Mugny, G. y W. Doise (1983) *La construcción social de la Inteligencia* Edit. Trillas.
- Morris, Ch. (1992). *Psicología un nuevo enfoque*. México. Nueva Visión.
- Niño, V. (1994). *Los procesos de la comunicación y del lenguaje*. Fundamentación y práctica. ECOE, Ediciones: Bogotá.
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. (Gaceta Oficial N° 3.695) Extraordinaria del 6 de febrero de 1986).